Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.15 Криминальная психология

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.02.15 Криминальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций .. 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6 Иные сведения и (или) материалы 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 23

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики	К.М.03.11 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях, 8 сем, 3 з.е. К.М.04.02 Психология труда, 5 сем, 5 з.е. К.М.05.10 Психология кадрового менеджмента, 9 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	форм деятельности и общения, средств развития; ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента; ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия; ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия. ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач. ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач; ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач. ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	сфере обслуживания	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики;	**Знать:** – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; **Уметь:** – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; **Владеть:** – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56

Аудиторная работа (всего):	56
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	28
в интерактивной форме	*14*
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36 (экзамен 9 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения ОФО

№ /п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	**Раздел 1. Общие вопросы криминальной психологии**	**36**	**8**	**8**	**20**	**УО**
1.1.	Предмет, задачи, методология, история развития криминальной психологии	8	2	2	4	
1.2	Психологический механизм преступного поведения	8	2	2	4	
1.3	Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения Психологическая характеристика целей и мотивация преступного поведения	10	2	2	6	
1.4	Психологическая характеристика внешних условий и психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение	10	2	2	6	
2	**Раздел 2. Основы изучения психологии личности преступника**	**36**	**10**	**10**	**16**	**УО**
2.1	Личность преступника как объект психологического изучения и криминогенный комплекс личности преступника	12	4	2	6	
2.2	Психологическая характеристика криминогенной склонности и типологии Личности. Женская преступность.	18	4	6	8	
2.3	Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	6	2	2	2	
3	**Раздел 3. Психология криминальной среды, преступных групп и жертв преступлений**	**36**	**10**	**10**	**16**	**УО**
3.1	Сущность и типология преступных групп	12	2	4	6	
3.2	Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов	16	6	4	6	
3.3	Психология жертвы	8	2	2	4	
	Экзамен	**36**	**0**	**0**	**0**	
	Итого	**144**	**28**	**28**	**52**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		Содержание лекционного курса
	Общие вопросы криминальной психологии	
1.1.	Предмет, задачи, методология, история развития криминальной психологии	Объекты и предмет исследований, и теоретические задачи криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. История развития криминальной психологии. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма с учетом аспектов криминальной психологии.
1.2	Психологический механизм преступного поведения	Психологический механизм преступного поведения как один из аспектов системного психологического объяснения преступных деяний. Основные элементы психологического механизма преступного поведения. Принятие преступной цели и способа как центральный элемент психологического механизма преступного поведения.
1.3	Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения. Психологическая характеристика целей и мотивация преступного поведения	Сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения. Интеллектуальная регуляция преступного поведения. Эмоциональная регуляция преступного поведения. Импульсивная регуляция преступного поведения. Функциональная взаимосвязь различных уровней психической регуляции и их обусловленность. Содержательная характеристика целей преступных деяний. Особенности принятия субъектом преступной цели. Содержательная характеристика мотивации преступных деяний. Характеристика криминогенной мотивации.
1.4	Психологическая характеристика внешних условий и психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение	Характеристика внешних условий как детерминантов преступного поведения. Особенности виктимного поведения жертвы. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение. Характеристика восприятия внешних условий в детерминации преступного поведения. Характеристика криминогенного восприятия внешних условий Функциональное и фоновое психическое состояние субъекта как внутреннее условие в детерминации преступного поведения. Основные типы функциональных и фоновых психических состояний и их влияние на преступное поведение. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с учетом влияния психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.

	Раздел 2. Основы изучения психологии личности преступника	
2.1	Личность преступника как объект психологического изучения и криминогенный комплекс личности преступника	Понятие личности преступника в юридической психологии. Основные аспекты и задачи психологического изучения личности преступника. Концептуальные подходы к психологическому объяснению криминогенной сущности личности преступника. Понятие криминогенного комплекса личности. Характеристика криминогенной склонности по виду (способу), объектам посягательства и тяжести причинения вреда. Характеристика обусловленности проявления криминогенной склонности в совершении преступления. Общие требования к интериндивидному описанию криминогенной склонности.
2.2	Психологическая характеристика криминогенной склонности и типологии Личности. Женская преступность.	Психологическая структура криминогенной склонности личности. Психологические особенности проявления криминогенных склонностей. Психологическая характеристика криминогенных склонностей у корыстных и насильственных преступников. Основания типологии криминогенной личности, используемые в криминологии. Типология социально-правовой позиции личности в зависимости от отношения к преступному и правомерному поведению. Типология криминогенной личности в зависимости от обусловленности и характера проявления криминогенной склонности в преступном поведении. Типология личности преступников, основанная на различиях. Причины и факторы женской преступности. Особенности женщин-преступниц.
2.3	Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Основные подходы к выявлению и оценке криминогенных склонностей личности. Методическая схема выявления криминогенных склонностей личности. Методические основы психологической диагностики криминогенных склонностей личности. Оценка криминогенной склонности по результатам ее диагностики. Способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
	Раздел 3. Психология криминальной среды, преступных групп и жертв преступлений	
3.1	Сущность и типология преступных групп	Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Криминологические характеристики преступных групп и их психологическая интерпретация. Основные стороны психологической характеристики преступных групп.
3.2	Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов	Психологические особенности предкриминальных групп. Психологические особенности преступных групп, совершающих корыстные и корыстно-насильственные преступления. Психологические особенности преступных групп, совершающих насильственные преступления. Психологические особенности организованных преступных сообществ.
3.3	Психология жертвы	Понятие «виктимность». Пассивная жертва. Причина формирования дезадаптивного поведения. Агрессия как форма виктимного поведения жертвы. Понятие «жертва» и

		«потерпевший». Типология жертв преступлений: по ролевому статусу, по степени виновности потерпевшего, по характеру отношений, по роли потерпевшего.
		Содержание практических занятий
1.1	Методы исследования в криминальной психологии	*Практическое занятие* 1. На основе представленного материала о методах психологии проанализируйте сильные и слабые стороны данных методов, выводы запишите в таблицу. Далее необходимо дополнить таблицу методами подобранными самостоятельно. Продемонстрировать возможности применения указанных методов в криминальной психологии. 2. Прочитать статью «Криминальные наклонности и психодиагностика» Л.Н. Собчик. Составьте вывод, о применении различных диагностических методик и полученных результатов. *СРС:* повторить материал о методах исследования в психологии.
1.2	Специфическим методам прикладной криминальной психологии	*Семинар:* Вопросы для изучения: 1) психологическая экспертиза закономерностей психической деятельности в социальной и психологической норме и отклонений от нее; процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики; 2) психолого-психиатрическая экспертиза, изучающая нарушения в нервно-психической сфере, разрабатывающая методы их лечения и предупреждения и выясняющая, был ли аффект при совершении преступления; 3) инструментальные полиграфические методы; 4) метод графологии; 5) методы психологического портретирования; 6) методы визуальной психодиагностики *СРС:* подготовить доклад со слайдовой презентацией по темам: психологическая экспертиза, инструментальные полиграфические методы, метод графологии, методы психологического портретирования, методы визуальной психодиагностики.
1.3	Механизмы преступного поведения	*Практическое занятие* 1. Зарисовать схему механизма преступного поведения на основании материала по В. Н. Кудрявцеву. Дать психологическую характеристику каждому этапу преступления. 2. Решение практических задач. На основании материала, разобранного на первом этапе занятия, проанализировать механизм формирования преступного поведения конкретных ситуациях. *СРС:* актуализировать лекционный материал.
1.4	Модус операнди	*Практическое занятие.* 1. На основании представленного материала развести

		понятия «модус операнди» и «автограф» преступника. 2. Решение практических задач. На основании материала, разобранного на первом этапе занятия, выделить автограф преступника по представленным ситуациям. *СРС:* актуализировать лекционный материал
	Раздел 2. Основы изучения психологии личности преступника	
2.1	Психологическая характеристика криминогенной склонности личности	*Семинар:* Вопросы для подготовки: 1) Психоанализ и преступность: теория социализации и криминальное поведение. Психодинамическая теория и криминальное поведение 2) Теория криминальности (преступного поведения) Айзенка. 3) Социальная и биологическая основа личности и криминальное поведение. 4) Когнитивная теория в вопросе развития преступного поведения. *СРС:* подготовить доклад, слайдовую презентацию по темам: Психоанализ и преступность, психодинамическая теория и криминальное поведение; теория криминальности (преступного поведения) Айзенка; социальная и биологическая основа личности в криминальном поведении; когнитивная теория в вопросе развития преступного поведения.
2.2	Цели преступных деяний	*Практическое занятие.* 1. На основании лекционного материала составить перечень характеристик цели преступного деяния 2. Решение практических задач. На основании материала, разобранного на первом этапе занятия. Охарактеризуйте содержательные характеристики целей преступного деяния, описанного в задачах. СРС: повторение лекционного материала
2.3	Мотивация преступного поведения	*Практическое занятие.* 1. На основании лекционного материала о характеристиках мотивации преступного деяния нужно описать мотив поведение Ю. Деточкина из кинофильма «Берегись автомобиля». 2. Решение практических задач: «Случай с 12-летним мальчиком». 3. Разбор способов обращения преступников с телами после убийства, по которым можно судить о мотивации преступника. Решение задач. *СРС:* 1) просмотреть фильм «Берегись автомобиля». 2) составить вопросы позволяющие охарактеризовать мотивацию Юрия Деточки на, основываясь на содержании лекции. 3) Повторить лекционный материал.
2.4	Криминологическая ситуация	1. Обсуждается вопрос о дифференциации понятий «конкретная жизненная ситуация» (КЖС) и «ситуация совершения преступления» (ССП). 2. Решение практических задач. На основании материала, разобранного на первом этапе занятия – нужно указать роль в преступлении конкретной жизненной ситуации.

		СРС: повторении лекционного материала о характеристиках криминальной ситуации.
2.5	Психологический генезиса преступного поведения	*Практическое занятие.* 1. Обсуждаются типы психологического генезиса преступного поведения. 2. Решение практических задач. На основании материала, разобранного на первом этапе занятия – на основании предложенных ситуаций определить тип психологического генезиса преступного поведения. *СРС:* повторении лекционного материала по проблеме генезиса преступного поведения.
	Раздел 3. Психология криминальной среды, преступных групп и жертв преступлений	
3.1	Человек, как жертва	*Семинар:* Вопросы для подготовки: – Виктимизация детей (механизм детской виктимизации). – Виктимизация женщин – Синдром обученной беспомощности и стокгольмский синдром (в контексте виктимизации личности) – Субъективные (личностные) предпосылки виктимизации человека *СРС:* подготовить вопросы к по проблемам: Виктимизация детей (механизм детской виктимизации). Виктимизация женщин. Синдром обученной беспомощности и стокгольмский синдром (в контексте виктимизации личности). Субъективные (личностные) предпосылки виктимизации человека.
3.2	Виктимное поведение	*Практическое занятие.* Решение задач на определение степени индивидуальной виктимности: – героев сказок (Красная шапочка, Буратино, Спящая красавица, Сестрица Аленушка и братец Иванушка (совместное решение); – предоставленных ситуаций (индивидуальные решения). *СРС*: повторить лекционный материал по теме «Виктимное поведение»
3.3	Криминогенный комплекс личности преступника	*Практическое занятие* 1. Обсуждение вопроса о причинном комплексе личности преступника 2. Решение практических задач. На основании материала, разобранного на первом этапе занятия – описать причинный комплекс личности преступника по В. Ф. Пирожкову *СРС*: повторить лекционный материал по проблеме криминогенного комплекса личности
3.4	Психологический портрет	*Лабораторное занятие* 1. Анализ статистических данных, характеризующих лиц, совершивших убийства и покушения на убийство в России в 2016–2020 гг. 2. На основании выявленных общих тенденций (из статистических данных) составить типичный портрет преступников, совершивших убийства. *СРС*: повторение лекционного материла.
3.5	Криминолого-психологические	*Практическое занятие* 1. Рассмотреть понятия «ядерные» и «краевые психопатии»

	характеристики психопатических личностей	2. Изучить представленный материал по психопатическим личностям 3. Составить таблицу «Особенности преступного поведения психопатических личностей». СРС: повторение лекционного материала.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	**Весовой коэффициент, %**	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *2 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос	21 – 40

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			(вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *1 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *0 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы)	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **46 баллов** (максимальное значение)	9 – 17

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	8 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Собольников, В. В.* Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/518773

2. *Познышев, С. В.* Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — URL : https://urait.ru/bcode/516891

Дополнительная учебная литература

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : https://urait.ru/bcode/510605

2. *Собольников, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — URL : https://urait.ru/bcode/531694

3. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL : https://urait.ru/bcode/510629

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология https://elibrary.ru
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика https://elibrary.ru
3. Психологическая наука и образование https://dlib.eastview.com/
4. Психологический журнал https://dlib.eastview.com/

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; *переносное* - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – представлены электронные ресурсы по юридической психология. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Задание к занятию 1. Прочитайте представленный материал, проанализируйте сильные и слабые стороны данных методов, выводы запишите в таблицу.

Метод	**Сильные стороны метода**	**Слабые стороны метода**
Анализ уголовной статистики		
Анкетный метод		
Анализ периодической печати		

Оценка экспертов		
Психологический анализ уголовных дел		
Информация телефонной службы «Доверие»		
Наблюдение		
Метод обобщения независимых характеристик		
Социометрия		
Судебно-психологическая экспертиза		
Эксперимент		
Тест		

Анализ уголовной статистики. Чтобы иметь общее представление о современной преступности, психологи изучают общую уголовную статистику, выделяя в ней такие параметры:

— динамика преступности по времени, месту и объектам преступного посягательства;

— структура и характер совершаемых преступлений;

— степень организованности;

— профессионализация преступных проявлений;

— социально-демографическая характеристика преступников;

— виды и характеристика групповой преступности;

— влияние взрослых на подростковую преступность;

— проявление новых видов и способов преступного промысла;

— степень коррумпированности преступности;

— связь отечественной преступности с зарубежной.

Можно выделять и другие параметры для анализа. Проведенный анализ позволяет выделить приоритетные направления для криминально-психологического исследования.

Однако данные уголовной статистики лишь приблизительно отражают общую картину состояния преступности, поскольку в нее не входят данные о латентной преступности. Поэтому анализ уголовной статистики дополняется различными опросами (анкетированием, интервью и др.).

Анкетный метод – это опрос определенной группы людей по заранее разработанным вопросам с целью получения количественных данных. Например, анкетным опросом можно изучить интересы, мнения девиантной группы подростков, мнения осужденных в колонии по тем или иным нравственным, правовым и другим вопросам, законопослушных граждан в оценке современной преступности, мер профилактики и т.д. Анкетированием можно охватить большую группу лиц, провести исследование в кратчайшие сроки. Однако к результатам анкетного опроса надо подходить осторожно, так как они в известной мере носят субъективный характер. При этом опрашиваемые (особенно правонарушители) должны быть убеждены, что анкетный опрос не будет использован им во вред и тайна опроса будет сохранена. Первые варианты анкеты необходимо опробовать на отдельных группах опрашиваемых лиц с целью выявления: какие вопросы дают наибольшее количество информации; какие требуют изменения формулировок или должны быть опущены из-за недостаточно даваемой информации; какие лучше сгруппировать, чтобы облегчить в последующем обработку полученных данных; какие ввести контрольные вопросы с целью выявления неискренности ответов опрашиваемых и т.д. На основе полученных данных разрабатываются окончательные варианты анкет.

Анализ периодической печати. В периодической печати широко освещаются вопросы борьбы с преступностью. Многие издания специально имеют раздел «Криминальная хроника», где освещаются совершаемые преступления, дается характеристика личности или группы преступников, методы и способы совершения преступлений, способы сокрытия следов, поведение задержанных обвиняемых и подозреваемых и т.д. Данные прессы и телевидения подвергаются контент-анализу (качественному и количественному анализу). Для этого исследователь разрабатывает схему такого анализа исходя из исследуемой проблемы: например, пол, возраст преступника, образование, семейное положение, характер совершенного преступления, способ совершения, мотивы, цели, способы психологической защиты и самооправдания и т.п. По этой схеме он анализирует каждое сообщение СМИ, составляет соответствующую программу анализа и закладывает это в компьютер, выявляя с помощью его основные тенденции и особенности в изучаемой проблеме. К сожалению, контент-анализ СМИ пока мало используется для изучения криминально-психологических проблем.

Оценка экспертов. Это метод опроса компетентных людей в области борьбы с теми или иными видами преступлений. В изучении организованной преступности такими экспертами могут быть сотрудники подразделений по борьбе с организованной преступностью. В изучении преступности несовершеннолетний такими экспертами часто выступают сотрудники отделов профилактики преступности несовершеннолетних, члены комиссий по делам несовершеннолетних, сотрудники специальных школ для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, специальных ПТУ, воспитательных колоний и др.

Перед экспертами ставятся конкретные вопросы, на которые они должны дать квалифицированные ответы: высказать свое мнение, провести экспертную оценку, проранжировать выделенные параметры и т.д. Экспертные оценки отличаются большей объективностью и меньшей предвзятостью, используются для взаимной проверки информации, получаемой из других источников.

Психологический анализ уголовных дел. Для изучения психологических особенностей отдельных видов преступлений или категорий преступников отбираются соответствующие уголовные дела.

Например, решили изучить роль несовершеннолетних в совершении преступлений во взрослой группе или статус и роль девушек в смешанной по признакам пола преступной группе подростков. Для этого отбираются и анализируются именно уголовные дела, касающиеся таких групповых преступлений. Дальше разрабатывается схема их анализа: например, численность группы, длительность ее существования, на какой основе она возникла, внутренняя иерархическая структура, какие функции выполняет подросток в группе взрослых, какие возрастные особенности учитывают преступники, поручая подростку задание (например, при краже через форточку – маленький рост, при квартирной краже «на прозвон» – внешний вид, вызывающий доверие, и т.п.). Собранная информация подлежит обработке, для чего составляется программа и данные вводятся в компьютер. Полученные данные подлежат интерпретации.

Информация телефонной службы «Доверие». Сейчас во многих городах создана и функционирует телефонная служба психологической помощи для подростков, а также телефонная служба доверительной информации органов внутренних дел. Обращение граждан в нее несет определенную информацию, которая накапливается, фиксируется по специальному классификатору. Изучая и анализируя ее, можно получить достаточно ясную картину степени криминализации подростковой среды, общее состояние преступности в городе, что беспокоит население в области борьбы с преступностью. Важно уметь правильно анализировать эту информацию. Так, по частоте обращения людей, страдающих наркотической зависимостью, можно судить о степени наркотизации подростковой среды и сделать соответствующий вывод, об организации лечения больных

наркоманов, какие дискотеки более всего подвергнуты наркотизации и т.п. Это важно для принятия управленческих решений в области профилактики.

Наблюдение – основной метод криминально-психологического исследования. С помощью этого метода личность деликвента изучается в реальных условиях без вмешательства исследователя. Предметом наблюдения могут стать внешнее поведение подростка-правонарушителя, его поведение в школе, колонии при отбывании наказания или в суде.

Наблюдение должно отвечать следующим требованиям:

— целенаправленность – т.е. иметь определенную программу и план наблюдения, в которой отражается: что наблюдать и в каких условиях;

— систематичность — быть постоянным, а не от случая к случаю;

— репрезентативность — количество наблюдений и число наблюдаемых должно быть достаточным для получения значимых результатов и позволять использовать математические методы обработки материала;

— результаты наблюдения подлежат точной фиксации в протоколе наблюдения, используются также магнитофонные и видеозаписи;

— наблюдать одно и то же лицо или группу надо в разных, закономерно меняющихся условиях.

Недостатком этого метода является то, что само по себе наблюдение далеко не всегда позволяет отделить случайные факты от закономерных, а истолкование этих фактов может быть субъективным. Кроме того, следует учитывать особенности личности и группы правонарушителей (замкнутость, настороженное отношение к исследователю, стремление своим наигранным поведением ввести исследователя в заблуждение). Также не всегда можно использовать включенное наблюдение. Конечно, идя на «дело» преступники не возьмут с собой психолога-исследователя. Здесь поможет опосредованное наблюдение (через члена группы, готового сотрудничать с органами внутренних дел).

Метод обобщения независимых характеристик. С любым подростком-правонарушителем общается большой круг людей: друзья по месту жительства, классный руководитель школы, замдиректора и директор школы, инспектор ОППН органов внутренних дел, врач, преподаватели конкретных учебных дисциплин и т.д. Каждый изучает более доступные для него факты об этой личности. Суть метода заключается в учете этих независимых характеристик одним лицом, например, классным руководителем или инспектором ОППН, и использовании их в научных и практических целях. Методом обобщения независимых характеристик можно изучать не только отдельную личность, но и криминальную группу.

Социометрия – как способ измерения контактных взаимоотношений (в переводе с лат. socius означает товарищ, компаньон, metrum – измерять, мерить) применяется и в криминальной психологии. Она позволяет получить одномоментные «снимки» структуры неформальных, межличностных отношений в группе, сообществе. На основе полученного при социометрическом опросе количества выборов одних членов группы другими и типа выборов можно выявить: а) реакцию подростков друг на друга в заданных или значимых для личности условиях; б) определить социометрический статус, отражающий в какой-то мере психологическую позицию индивида в группе; в) выявить групповое мнение о личности или об ее отдельных качествах, которые можно использовать как первичные в анализе внутригрупповых процессов и внутригрупповой жизни. Но в криминальной психологии не всегда можно использовать социометрию в чистом виде при исследовании криминальной группы. И тут на помощь приходит разновидность этого метода, называемая «пространственно-знаковая социометрия» (подробно о ней пойдет речь в последующих главах книги).

Судебно-психологическая экспертиза – это процессуальное действие, предусмотренное уголовно-процессуальным кодексом, проводимое в целях получения

заключения эксперта по вопросам, имеющим доказательственное значение по делу, и требующее серьезных познаний в области психологии.

В процессе судебно-психологической экспертизы решаются следующие задачи:

— установить, способен ли обвиняемый с отставанием в психическом развитии полностью осознавать свои действия и руководить ими;

— способен ли потерпевший (малолетний, несовершеннолетний), подвергнувшийся изнасилованию, правильно понимать характер и значение совершаемых с ним действий и оказывать сопротивление;

— установить способности обвиняемых, потерпевших и свидетелей адекватно воспринимать имеющиеся для дела обстоятельства и давать правильные показания;

— были ли у лица, покончившего самоубийством, перед смертью психические состояния, предрасполагавшие к самоубийству, и установить возможные причины этих состояний;

— установить наличие или отсутствие у подэкспертного в момент совершения преступления состояния аффекта или иных непатологических состояний (страха, депрессии, стресса, фрустрации), существенно повлиявших на его сознание и деятельность;

— определить ведущие мотивы в поведении человека и мотивацию отдельных поступков, характеризующих его личность;

— установить индивидуально-психологические особенности подэкспертного, существенно повлиявшие на его поведение и на формирование намерения совершить преступление;

— установить структуру преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности ее участников, выявить лидера и др.;

— установить наличие или отсутствие у лица, управляющего техническим механизмом, психического состояния, существенно повлиявшего на управление им (на транспорте, на производстве) и повлекшего аварию или чрезвычайное происшествие.

Исходя из этих задач, решаемых судебно-психологической экспертизой, подбираются и методы их решения. Получаемая в ходе судебно-психологической экспертизы информация используется в научных целях для разработки теоретических проблем криминальной психологии.

Эксперимент – один из основных методов исследования психологических явлений, механизмов и закономерностей. Эксперимент предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в нее исследователя, планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами). Обязательно регистрируются все изменения в поведении изучаемого объекта. В зависимости от условий, в которых проводится исследование, различают лабораторный и естественный эксперимент.

При **лабораторном эксперименте** исследователь искусственно создает обстановку и условия, в которых изучается испытуемый. Лабораторный эксперимент в криминальной психологии используется обычно в рамках судебно-психологической экспертизы в отношении обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Преимущество лабораторного эксперимента в том, что исследователь использует специальную психологическую аппаратуру; сам вызывает изучаемое им психическое явление, варьирует, изменяет условия и тем самым по своему усмотрению воздействует на изучаемые психические функции. Он может неоднократно повторять изучаемое психическое явление, чего невозможно сделать при наблюдении в обычных условиях; наконец, он может изменять часть условий и вскрывать значимость различных связей.

С помощью лабораторного эксперимента можно количественно и качественно определить и оценить особенности психических процессов, состояний и свойств, проявившихся у подэкспертных в момент совершения преступления. Однако в

криминальной психологии лабораторный эксперимент трудноприменим. Кроме того, специфические психические состояния, переживаемые правонарушителем или потерпевшим во время опытов, дают искаженное представление о функционировании психики в момент совершения преступления.

Естественный эксперимент характеризуется тем, что личность и группа изучаются будучи включенными в стабильную обстановку жизни и быта, например, изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя в условиях обучения в школе (если он не подвергнут аресту). Воздействию со стороны экспериментатора подвергаются лишь отдельные элементы условий, в которых действует испытуемый. В естественном эксперименте отсутствует существенный недостаток лабораторного эксперимента, а именно, искусственный характер условий. При естественном эксперименте правонарушитель или иное лицо трудится, учится, подчас даже не подозревая, что является объектом исследования. Так, чтобы оторвать подростка от криминальной группы, инспектор отдела профилактики правонарушений несовершеннолетних включил его в состав группы охраны общественного порядка, что позволило перестроить мотивацию его поведения, порвать с преступным образом жизни.

В зависимости от целей и задач исследования психологический эксперимент может быть констатирующим и формирующим (воспитывающим или обучающим). Констатирующий эксперимент имеет цель выявить особенности личности, ее мотивы, интересы, взгляды и убеждения, способствующие совершению правонарушения, степень ее конформности при совершении преступления в группе. Формирующий эксперимент сочетает в себе психологическое изучение личности или группы и осуществление определенной системы воздействия на них. Такой эксперимент имеет большое значение не только для криминальной, но и для превентивной (превенция – предупреждение) психологии, например, работа в микрорайоне, проводимая по переориентации криминогенных групп подростков.

Тест (от англ. test – проба, испытание) – система специальных заданий, позволяющая выявить и измерить определенные психические качества или свойства отдельного индивида, или другие феномены, относящиеся к нему. Например, можно путем беседы выявить состав семьи учащегося и взаимоотношения в доме. А можно сделать это при помощи теста «Семейный праздник», «Семья на даче», когда ребенок с помощью рисунка и условных знаков рисует членов семьи и показывает их взаимоотношения. Тест – стандартизированный метод, он объективно измеряет один или несколько аспектов личности. Тесты бывают - вербальные и невербальные, тесты интеллекта и тесты личности, индивидуальные и групповые. Тест – это задание, которое должен решить испытуемый. Количество решенных заданий служит количественной характеристикой измеряемого качества, а сложность (трудность) заданий – качественной. С помощью тестов можно измерить знания, умения человека, мотивы его поведения, способность человека к творческой деятельности, предпочтения, отдаваемые человеком тому или иному цвету, и т.д.

С помощью тестов можно выявить особенности аффективно-потребностной сферы, когнитивной (познавательной) деятельности, внутри- и межличностные конфликты, механизмы психологической защиты, общую направленность личности, преобладающий тип переживаний.

Тестирование широко применяется при диагностике личности правонарушителя, его положения в группе, в семье, в классе школы и др. Полученный материал используется в уголовном процессе, а также в организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Примерные тесты

1. Какие явления изучает криминальная психология?

- виды преступлений и их квалификационные признаки;
- психологические особенности расследования преступлений;
–психические явления, проявляющиеся в детерминации преступных деяний;
- психологические аспекты предупреждения преступлений;
–психологические особенности личности преступников.

2. Что из перечисленного не относится к объектам исследования криминальной психологии?
- психическая регуляция преступного поведения;
- психологические свойства личности преступников;
– способы совершения преступных деяний;
- криминогенные дефекты общественного правосознания;
-экономические факторы преступности.

3. Какие из перечисленных явлений выступают более общим предметом криминальной психологии?
- мотивы и цели преступного поведения;
-психические явления присущие преступному поведению;
- психологические свойства личности преступника;
- особенности субъектов преступного поведения;
- психические состояния субъекта преступного поведения.

4. Какие теоретические задачи решает криминальная психология? Отметьте, какие не относятся к теоретическим задачам криминальной психологии.
- объяснение механизма психической регуляции преступного поведения;
- раскрытие психологических особенностей преступлений различных видов;
- способы сокрытия следов преступлений и создания ложного алиби;
- раскрытие психологических особенностей личности преступников различных типов;
- раскрытие структуры и тенденций преступности.

5. Какие теоретические задачи стоят перед криминальной психологией? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной психологии.
- объяснение психологических закономерностей и механизмов формирования криминогенной личности;
- раскрытие социально-психологических явлений, присущих преступным группам;
- раскрытие психологических особенностей преступных групп различных типов;
- психологический анализ построения версий о преступлениях;
- объяснение психических явлений, определяющих невменяемость субъекта преступления.

6. Решение каких теоретических задач осуществляется в криминальной психологии? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной психологии.
- квалификация признаков обстоятельств, при которых совершаются преступные деяния;
- психологические особенности восприятия преступниками поведения потерпевшего;
- психологические закономерности и механизмы влияния социальных условий на преступность;
- психологический анализ конкретных преступных деяний;

- разработка методологии криминальной психологии.

7. Какие объяснительные идеи в криминальной психологии основываются на принципе детерминизма? (4).

- личностные предпосылки к преступному поведению проявляются при определенных
внешних условиях;
- человек совершает преступление под решающим влиянием внешних условий;
- определенные внешние условия детерминируют преступное поведение у людей;
- внешние условия субъективно оцениваются и обусловливают юридически значимые действия индивида в зависимости от личностных склонностей;
- человек совершает преступные действия исключительно в силу своих криминогенных склонностей при любых условиях.

8. В чем может проявляться типологический подход к исследованиям в области криминальной психологии?

- личность преступников изучается в зависимости от видов совершенных преступлений;
- изучение различных видов психологических свойств личности преступников;
- изучение различных видов социально-психологических явлений в преступных группах;
- психологическое изучение преступных групп в зависимости от их криминальной специализации;
- изучение основных элементов психологического механизма преступлений.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Общие вопросы криминальной психологии		
1.1 Предмет, задачи, методология, история развития криминальной психологии	1. Что изучает криминальная психология, какие психические явления относятся к объектам криминальной психологии. 2. С какими науками существует наиболее тесная связь криминальной психологии, задачи криминальной психологии? Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма с учетом аспектов криминальной психологии. 3. Понятие механизма преступного поведения. Отличия определений механизма преступного поведения и психологического механизма преступного поведения 4. Психологические элементы механизма	Составьте и проанализируйте схему: Место криминальной психологии в системе психологических и юридических наук.

	преступного поведения. 5. Механизма преступного поведения, бессознательные мотивы преступного поведения, влияние эмоций на преступное поведение. 6. Аффект, влияние аффекта на преступное поведение. 7. Воля в преступном деянии. 8. Самоконтроль и импульсивность, и их влияние на поведение преступника. 9. Интеллектуальные и социокогнитивные особенности преступника. 10. Цели преступных действий, достижение преступной цели; промежуточная и конечная, и их отличия. 11. Понятие «цель преступления», потребности связаны с мотивом преступного поведения. 12. Причины и условия преступности, имеющиеся отличия. 13. Влияние социальных факторов на формирование преступного поведения. 14. Влияние психических состояний на преступное поведение человека и жертвы 15. Влияние посттравматические стрессовые расстройства, фрустрации, на преступное поведение человека 16. Социальная роль человека. Подходы к определению и пониманию социальных ролей. 17. Дефекты выполнения социальных ролей. 18. Психические процессы проявляются в психологическом механизме преступного поведения. 19. Эмоциональная регуляция преступного поведения? 20. Объекты преступного посягательства и цели преступных деяний. 21. Собственно криминальные мотивы.	
2. Основы изучения психологии личности преступника		
2.1 Личность преступника как объект психологического изучения	22. Понятие «личность преступника». 23. Отличие, с психологической точки зрения, личности преступника от личности законопослушного гражданина. 24. Психические аномалии, психические расстройства, их влияние на поведение человека. 25. Понятие «асоциальный комплект личности». Трудности изучения криминогенного комплекса личности	Проведите сравнительный анализ представленных типологий личности преступника и правонарушителя. Проблема классификации и

	преступника. 26. Условия формирования криминогенных качеств личности 27. Структура причин отдельного преступления. 28. Биологическая основа личности и криминальное поведение. 29. Когнитивная теория развития и криминальное поведение. 30. Комплексные теории криминального поведения 31. Отличия законопослушного гражданина от рецидивиста. 32. Психологическая характеристика рецидивиста и профессионального преступника. Преступник с антисоциальной корыстной направленностью, корыстно-насильственной направленностью, агрессивной направленностью. 33. Психологический портрет преступника. 34. Этапы и материалы для составления психологического профиля. Разработка поискового портрета преступника в России. 35. Психологические особенности корыстных преступников, психологические особенности насильственных преступников, психологические особенности серийных убийц. 36. Психологическая характеристику киллеров 37. Психологические особенности серийных сексуальных убийц. Женская жестокость. 38. Психологические особенности женщин-преступниц. Социально-психологический состав женской преступности. 39. Астенический тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе. 40. Эмоционально-нейстойчивый тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе. 41. Истероидный тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе. 42. Эпилептоидный, гипертимный типы личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе. 43. Какие психологические свойства личности предопределяют криминогенную социальную	типологизации преступников. 1. Типология преступников Ч. Ломброзо. 2. Психологическая классификация личности А.Ф. Лазурского 3.. Психологические типы преступных личностей К. Г. Юнга, Э. Фромма. Их соотношение с преступностью и ее разновидностью 4. Классификация преступных типов А. Б. Сахарова. 5. Классификации и типологии личности правонарушителей: 5.1. по мотивационным критериям; 5.2. по характеру ценностных ориентаций; 5.3. по степени общественной опасности и др.

	перцепцию 44. Влияния семьи на формирование отрицательных свойств нравственно-правовой сферы личности. 45. Сущность и особая социальная опасность групповых преступлений? 46. Типы преступных групп. Особенности спонтанно возникшей преступной группы, организованной группы и преступного сообщества (мафии, банды). 47. Структура и функции преступных объединений. 48. Функции организатора и главаря преступной группы, виды коммуникативных взаимосвязей в преступных группах. 49 Факторы, определяющие степень сплоченности и организованности групп несовершеннолетних правонарушителей. 50. Криминальная субкультура. Функции криминальной субкультуры и их характеристика 51. Неформальные обязанности преступников по канонам криминальной субкультуры, неформальные запреты в криминальной субкультуре. 52. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с учетом влияния психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.	
3. Психология криминальной среды, преступных групп и жертв преступлений		
3.1 Понятие жертвы	53. Формирование виктимологии как особого направления знания, предмет, методы и история развития виктимной психологии. 54. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником, виктимологическая профилактика. 55. Причины изучения психологии потепевшего. Классификация и типология жертв преступлений. 56. Личность и поведение потерпевшего от преступления, Методы исследования личности и поведения потерпевшего. 57. Понятие и виды индивидуальной виктимности, Виктимологическая профилактика (виды, формы, методы и субъекты). 58. Психологические особенности имеют преступные группы в зависимости от	Проанализируйте приведенный пример, определите тип жертвы, составьте психологичесий портрет жертвы. Трофимов пригласил к себе домой мужчину, с которым только что познакомился, некоего Левина. Совместное употребление спиртного закончилось для Трофимова

	возрастных характеристик их состава. 59. Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; устойчивая преступная группа (банда): классическая и специализированная банды; преступная организация: «лжепредприниматели», «гангстеры», «расхитители», «коррупционеры», «координаторы»; преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп. 60. Тенденции организованной преступности на современном этапе и в чем их причины. Классификация норм криминальных сообществ несовершеннолетних и молодежи.	тяжелым ранением. И это несмотря на то, что Трофимову стало известно – Левин судим семь раз, в том числе два раза за убийство!

Составитель: Алонцева А.И. канд. психол. наук, доцент