

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.02.10 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности
труда в сфере обслуживания**

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

**В РПД К.М.02.10 Психологическое обеспечение безопасности и
эффективности труда в сфере обслуживания**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	7
Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6. Иные сведения и (или) материалы.....	17
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-4 - способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и	К.М.02.01 Общая психология, 1,2,3 сем, 14 з.е. К.М.02.02 История психологии, 1 сем, 3 з.е. К.М.02.03 Психология личности, 2 сем, 4 з.е. К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е. К.М.02.05 Юридическая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.02.10 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания, 7 сем, 4 з.е. К.М.02.11 Судебная психология, 7 сем, 3 з.е. К.М.02.15 Криминальная психология, 9 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.

	<p>развития личности;</p> <p>ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-</p>	
--	--	--

	<p>средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p>	
--	---	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 - способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач.	<p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении

		задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики
--	--	--

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52
Аудиторная работа (всего):	52
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	32
в интерактивной форме	22
Внеаудиторная работа (всего):	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – Зачет с оценкой	7 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн занятия		СРС	
			лек ц.	пра кт		
Семестр 7 – ОФО						
	Теоретические основы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания					ПР
1.1	Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	14	2	2	10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн занятия	СРС		
				лек ц.	пра кт	
Семестр 7 – ОФО						
1.2	Профессиональная программа работника сферы обслуживания	14	2	2	10	
1.3	Профессионально-важные качества работника сферы обслуживания	14	2	4	8	
1.4	Психология покупателей	16	2	4	10	
1.5	Профессионализм продавца и эффективность его труда	16	2	4	10	
	Актуальные прикладные задачи психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания					УО
2.1	Взаимодействие продавца с покупателями. Клиент-ориентированный подход в работе продавца.	18	4	4	10	
2.2	Профессиональная этика продавца и стандарты сервиса	18	2	4	12	
2.3	Основные аспекты деятельности психолога в сфере обслуживания: психологическое обеспечение профессиональной деятельности продавцов	16	2	4	10	
2.4	Тренинг продаж как одна из форм работы с персоналом сферы обслуживания	18	2	4	12	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой					УО-3
	Всего:	144	20	32	92	

Примечание: УО- устный опрос, УО-3 – зачет.

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Теоретические основы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	Содержание занятий
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	Методология психологического обеспечения безопасности и эффективности в сфере обслуживания. Методы психологии сферы обслуживания. Связь психологии сферы обслуживания с другими научными дисциплинами. Проблемы современной психологии сферы обслуживания.
1.2	Профессиограмма работника сферы обслуживания	Профессиограмма продавца. Исторические аспекты профессии продавца. Характеристика современного этапа профессии продавца. Предмет труда продавца. Профессиональная цель и задачи. Средства труда. Этапы деятельности. Условия труда. Характеристика профессиональной среды.
1.3	Профессионально-важные качества работника сферы обслуживания	Психограмма продавца. Профессионально-важные качества продавца. Сенсорные. Перцептивные. Attentionные. Мнемические. Мыслительные. Коммуникативные. Речевые. Эмоционально-волевые качества.
1.4	Психология покупателей	Различные подходы к типологии покупателей. Мотивы покупок. Потребности покупателей. Продавец в ожиданиях покупателя.
1.5	Профессионализм продавца и эффективность его труда	Составляющие профессионализма продавца: взаимодействие с покупателями, с товаром, с техническими средствами труда, профессиональное взаимодействие. Различные подходы к понятию «эффективность» в психологии. Критерии эффективности профессиональной деятельности продавца и способы ее оценки. Психологические факторы эффективности труда продавцов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	Круглый стол «Психологические факторы безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания»
1.2	Профессиограмма работника сферы обслуживания	Составление профессиограммы работника сферы обслуживания. <i>Публикация своего профессиограммы</i>

1.3	Профессионально-важные качества работника сферы обслуживания	Определение профессионально-важных качеств работника сферы обслуживания по методу М.А.Дмитриевой и О.Липмана. Сопоставление и анализ полученных ПВК. Составление интегрального перечня ПВК.
1.4	Психология покупателей	Деловые игры. Анализ коммуникативных ситуаций взаимодействия продавца с разными типами покупателей. Выработка стратегий индивидуального подхода.
2	Актуальные прикладные задачи психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Взаимодействие продавца с покупателями. Клиент-ориентированный подход в работе продавца.	Умение продавца установить контакт. Искусство выяснения потребности. Реагирование на запрос. Устранение страхов и недовольств покупателей. Завершение коммуникации. Положительная и отрицательная модели обслуживания. Сущность клиент-центрированного подхода. Основные принципы клиент-центрированного подхода. Формирование ориентации на клиента.
2.2	Профессиональная этика продавца и стандарты сервиса	Понятие о профессиональной этике. Этикет и культура речи продавца-консультанта. Модели сервиса. Стандарты сервиса.
2.3	Основные аспекты деятельности психолога сферы обслуживания: психологическое обеспечение профессиональной деятельности продавцов	Вход в профессию продавца. Профессиональное самоопределение. Профессиональный отбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Оценка персонала. Профессиональная аттестация. Повышение квалификации. Выход из профессии. Содержание работы психолога на каждом этапе профессионализации продавца.
2.4	Тренинг продаж как одна из форм работы с персоналом сферы обслуживания	Принципы организации обучения продажам в компании. Типы тренингов по продажам. Тренинг продаж: процессный подход, Социально-психологический тренинг продаж. Тренинг продаж: формула успеха. Переговорный тренинг продаж. Продажи-презентации. Продажа как процесс консультирования. Продажа как стратегический процесс. Специальные тренинги продаж. Посттренинговое сопровождение персонала.
Темы практических/семинарских занятий		

2.1	Взаимодействие продавца с покупателями. Клиент-ориентированный подход в работе продавца.	Деловые игры. Анализ коммуникативных ситуаций взаимодействия продавца с покупателем. Демонстрация разной клиент-ориентированности. Выработка стратегий клиент-ориентированного индивидуального подхода.
2.2	Профессиональная этика продавца и стандарты сервиса	Разработка стандартов сервиса для различных организаций сферы обслуживания. Публичная защита проектов стандартов сервиса
2.3	Основные аспекты деятельности психолога сферы обслуживания: психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников сферы обслуживания	Круглый стол: «Актуальные проблемы и основные трудности в построении системы психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников сферы обслуживания»
2.4	Тренинг продаж как одна из форм работы с персоналом сферы обслуживания	Разработка и проведение фрагментов из разных типов тренингов продаж

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	80	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если

				студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 77	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине (зачет с оценкой)	20	max 5	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета.
			max 5	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи зачета.
			max 10	Практический вопрос, указанный в билете, для сдачи зачета.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения зачета, студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бураковская, Н. В. Обслуживание в гостиничном комплексе особых категорий клиентов : учебное пособие для вузов / Н. В. Бураковская, О. В. Лукина, Ю. Р. Солодовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476187> (дата обращения: 26.02.2023).

2. *Корнеенков, С. С.* Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117> (дата обращения: 26.02.2023).
3. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470464> (дата обращения: 26.02.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469062> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841> (дата обращения: 26.02.2023).
3. *Тимохина, Т. Л.* Гостиничный сервис : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484924> (дата обращения: 26.02.2023).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1</p>
---	---

<p>ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>222 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Задания к письменным аудиторным контрольным срезам

Контрольный срез 1.

1. Методология психологического обеспечения безопасности и эффективности в сфере обслуживания.
2. Методы психологии сферы обслуживания.
3. Связь психологии сферы обслуживания с другими научными дисциплинами.
4. Проблемы современной психологии сферы обслуживания.

Контрольный срез 2.

1. Профессиограмма продавца.
2. Исторические аспекты профессии продавца.
3. Характеристика современного этапа профессии продавца.
4. Предмет труда продавца.
5. Профессиональная цель и задачи.
6. Средства труда.
7. Этапы деятельности.
8. Условия труда.
9. Характеристика профессиональной среды

Контрольный срез 3.

1. Психограмма продавца.
2. Профессионально-важные качества продавца.
3. Сенсорные.
4. Перцептивные.
5. Аттентивные.
6. Мнемические.
7. Мыслительные.
8. Коммуникативные.
9. Речевые.
10. Эмоционально-волевые качества.

Контрольный срез 4.

1. Различные подходы к типологии покупателей.
2. Мотивы покупок.
3. Потребности покупателей.
4. Продавец в ожиданиях покупателя

Контрольный срез 5.

1. Составляющие профессионализма продавца: взаимодействие с покупателями, с товаром, с техническими средствами труда, профессиональное взаимодействие.
2. Различные подходы к понятию «эффективность» в психологии.
3. Критерии эффективности профессиональной деятельности продавца и способы ее оценки.
4. Психологические факторы эффективности труда продавцов

Контрольный срез 6.

1. Умение продавца установить контакт.

2. Искусство выяснения потребности.
3. Реагирование на запрос.
4. Устранение страхов и недовольств покупателей.
5. Завершение коммуникации.
6. Положительная и отрицательная модели обслуживания.
7. Сущность клиент-центрированного подхода.
8. Основные принципы клиент-центрированного подхода.
9. Формирование ориентации на клиента.

Контрольный срез 7.

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Этикет и культура речи продавца-консультанта.
3. Модели сервиса.
4. Стандарты сервиса.

Контрольный срез 8.

1. Вход в профессию продавца.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Профессиональный отбор.
4. Профессиональное обучение.
5. Профессиональная адаптация.
6. Оценка персонала.
7. Профессиональная аттестация.
8. Повышение квалификации.
9. Выход из профессии.
10. Содержание работы психолога на каждом этапе профессионализации продавца.

Контрольный срез 9.

1. Принципы организации обучения продажам в компании.
2. Типы тренингов по продажам.
3. Тренинг продаж: процессный подход,
4. Социально-психологический тренинг продаж.
5. Тренинг продаж: формула успеха.
6. Переговорный тренинг продаж.
7. Продажи-презентации.
8. Продажа как процесс консультирования.
9. Продажа как стратегический процесс.
10. Специальные тренинги продаж.
11. Посттренинговое сопровождение персонала.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников,

дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7 – ОФО.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Раздел и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Теоретические основы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания		
1.1. Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	1. Методология психологического обеспечения безопасности и эффективности в сфере обслуживания. 2. Методы психологии сферы обслуживания. 3. Связь психологии сферы обслуживания с другими научными дисциплинами. 4. Проблемы современной психологии сферы обслуживания.	1. Сопоставьте методы психологии сферы обслуживания с методами других отраслей психологии 2. Разработайте стратегию психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания
1.2 Профессиограмма работника сферы обслуживания	1. Профессиограмма продавца. 2. Исторические аспекты профессии продавца. 3. Характеристика современного этапа профессии продавца. 4. Предмет труда продавца. 5. Профессиональная цель и задачи. 6. Средства труда. 7. Этапы деятельности.	1. Составьте профессиограмму работника сферы обслуживания (отрасль на выбор)

	8. Условия труда. 9. Характеристика профессиональной среды.	
1.3 Профессионально-важные качества работника сферы обслуживания	1. Психограмма продавца. 2. Профессионально-важные качества продавца. 3. Сенсорные. Перцептивные. Аттенционные. Мнемические. Мыслительные. Коммуникативные. Речевые. Эмоционально-волевые качества.	1. Составьте психограмму продавца методом О.Липмана 2. Составьте психограмму продавца методов М.А.Дмитриевой
1.4 Психология покупателей	1. Различные подходы к типологии покупателей. 2. Мотивы покупок. 3. Потребности покупателей. 4. Продавец в ожиданиях покупателя.	1. Выберите несколько типов покупателей и обоснуйте мотивы их покупок
1.5 Профессионализм продавца и эффективность его труда	1. Составляющие профессионализма продавца: взаимодействие с покупателями, с товаром, с техническими средствами труда, профессиональное взаимодействие. 2. Различные подходы к понятию «эффективность» в психологии. 3. Критерии эффективности профессиональной деятельности продавца и способы ее оценки. 4. Психологические факторы эффективности труда продавцов.	1. Сформулируйте критерии эффективности труда продавца в различных отраслях сферы обслуживания
3. Актуальные прикладные задачи психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания		
2.1 Взаимодействие продавца с покупателями. Клиент-ориентированный подход в работе продавца.	1. Умение продавца установить контакт. 2. Искусство выяснения потребности. 3. Реагирование на запрос. 4. Устранение страхов и недовольств покупателей. 5. Завершение коммуникации. 6. Положительная и отрицательная модели	1. Составьте психологический портрет продавца, ориентированного на клиента

	<p>обслуживания.</p> <p>7. Сущность клиент-центрированного подхода.</p> <p>8. Основные принципы клиент-центрированного подхода.</p> <p>9. Формирование ориентации на клиента.</p>	
2.2 Профессиональная этика продавца и стандарты сервиса	<p>1. Понятие о профессиональной этике.</p> <p>2. Этикет и культура речи продавца-консультанта.</p> <p>3. Модели сервиса.</p> <p>4. Стандарты сервиса.</p>	1. Разработайте стандартов сервиса для разных типов организаций сферы обслуживания
2.3 Основные аспекты деятельности психолога в сфере обслуживания: психологическое обеспечение профессиональной деятельности продавцов	<p>Вход в профессию продавца. Профессиональное самоопределение. Профессиональный отбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Оценка персонала. Профессиональная аттестация. Повышение квалификации. Выход из профессии. Содержание работы психолога на каждом этапе профессионализации продавца.</p>	1. Составьте план психологического обеспечения деятельности продавца на разных этапах профессионализации
2.4 Тренинг продаж как одна из форм работы с персоналом сферы обслуживания	<p>Принципы организации обучения продажам в компании. Типы тренингов по продажам. Тренинг продаж: процессный подход, Социально-психологический тренинг продаж. Тренинг продаж: формула успеха. Переговорный тренинг продаж. Продажи-презентации. Продажа как процесс консультирования. Продажа как стратегический процесс. Специальные тренинги продаж. Посттренинговое сопровождение персонала.</p>	1. Разработайте проект тренинга продаж для продавцов на разных этапах профессионализации

--	--	--

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол. наук, доцент