

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.09 Методика преподавания психологии

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД К.М.02.09 Методика преподавания психологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции.....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
5.1 Учебная литература.....	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	19
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
6 Иные сведения и (или) материалы.....	20
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	24

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК–5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;</p> <p>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии;</p> <p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.</p> <p>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>	<p>К.М.02.09 Методика преподавания психологии, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.13 Пенитенциарная психология, 8 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;</p> <p>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии;</p> <p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.</p> <p>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>	<p>Знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии;</p>

качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	– применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека.
---	---	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52
Аудиторная работа (всего):	52
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	32
в интерактивной форме	12
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36
	6 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			
			ОФО		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.					
Семестр 6						
1	Теоретико-методологические	24	4	6	14	УО-1

	основы психологического образования					
1.1	Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет	12	2	2	6	
1.2	Методологические основы психологического образования	12	2	4	8	
2	Активные методы обучения.	28	6	8	14	УО-1
2.1	Методы программированного обучения	14	2	4	6	
2.2	Методы проблемного и интерактивного обучения.	14	4	4	8	
3	Организация и формы учебных занятий по психологии	28	6	8	14	УО-1
3.1	Особенности учебной и педагогической работы на лекциях, практических занятиях	14	4	4	8	
3.2	Особенности учебной и педагогической работы на уроках, просветительская деятельность	14	2	4	6	
4	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	28	4	10	14	УО-1
4.1	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.	14	2	6	6	
4.2	Контроль, как учебное действие студента. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.	14	2	4	8	
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36				
	ИТОГО:	144	20	32	56	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы психологического образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет	Введение в предмет. Цели и задачи изучения дисциплины. Особенности учебной работы по дисциплине. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании пропаганде психологических знаний среди обучающихся образовательных учреждений, сотрудников, военнослужащих и служащих. Значение политических и социальных процессов для организации и планирования образовательного процесса
1.2	Методологические основы психологического образования.	Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания.

Темы практических / семинарских занятий

1	История преподавания психологии.	<p>Практикум</p> <p>Изучение истории преподавания психологии в высшей и средней школе.</p> <p>Оснащение: Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, стр. 27-40</p> <p>Итог занятия: эссе о общих тенденциях в развитии преподавания психологии в высшей и средней школе</p> <p>СРС: Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Карандашева В.Н. и заполните таблицу «Периоды в истории преподавания психологии в российских университетах» (Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.- С.11-27)</p>
2	Образ компетентного преподавателя.	<p>Семинар</p> <p>Происходит обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога». 2. Педагог в мире профессиональной деятельности. 3. Концептуальная схема труда учителя. 4. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности. 5. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога. 6. Учитель – актёр. 7. Эмоциональная устойчивость педагога. <p>СРС: подготовится к вопросам семинара.</p>
3	Специфика профессии преподавателя	<p><i>Практикум</i></p> <p>Студенты, основываясь на трудах М. А. Дмитриевой определяют специфику профессии преподавателя психологии.</p> <p>СРС: найти информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Схема описания профессии (М. А. Дмитриева) – Модульный подход в профессиографии (М. А. Дмитриева) <p>Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова, стр.8-38</p>
4	Моделирование личности педагога	<p><i>Практикум</i></p> <p>На первом этапе - ознакомление студентов с профессиональным стандартом педагогов высшего среднего и дополнительного образования. На основе профессионального стандарта путем группового обсуждения студенты составляют список профессионально важных качеств преподавателя высшей школы.</p> <p>За тем, группа осуществляет сравнение полученных данных в ходе работы с информацией, полученной на предыдущем занятии.</p> <p>СРС: повторение материала двух предыдущих практических занятия; принести на занятие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>
2	Активные методы обучения.	

<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Методы программированного обучения	Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Методические средства программирования. Схема ООД. Предметные задачи. Логический тип задач. Психологический тип задач.
2.2.	Методы проблемного обучения.	Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное
2.3.	Методы интерактивного обучения	Эвристическая беседа. Метод дискуссии. «Мозговая атака». Метод «круглого стола». Метод «деловой игры». Конкурсы практических работ. Структура деловой игры. Тренинг.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Современные педагогические технологии	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>На первом этапе студенты обсуждают педагогические технологии пытаясь отстоять «свою» технологию. Первый этап заканчивается выбором каждой малой группой конкретной технологией, которую она считает наиболее эффективной</p> <p>Педагогическое игровое упражнение</p> <p>Малая группа готовит её презентацию конкретной педагогической технологии по отношению к предмету «Психология»</p> <p>В итоге занятия выбирают 3 наиболее интересные презентации и осуществляют психологический анализ педагогической деятельности в стиле той или иной технологии.</p> <p><i>СРС:</i> 1) Используя учебник Бадмаева Б.Ц. (Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие для преподават. И аспирантов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- стр.45-94), составьте классификацию активных методов обучения и оформите её в таблицу. Содержание столбиков: название метода, общая характеристика метода, преимущества метода, недостатки метода.</p> <p>2) Продумайте и опишите примеры использования активных методов обучения, применительно к конкретным темам курса психологии.</p>

2	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп.	<p><i>Анализ практических ситуаций</i></p> <p>Студенты делятся на малые группы, каждая из которых выбирает возрастной этап: дошкольный, младший школьный возраст, подростковый, юношеский, ранняя зрелость. Затем студенты определяют возможные виды активных методов обучения и их тематику, адекватные и возрастным и социальным особенностям, и возрастным задачам развития, и конкретным историческим условиям. В итоге занятия группы докладывают полученные результаты собственной деятельности, отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, вносят коррективы.</p> <p><i>СРС:</i> письменно ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. 2. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. 3. Психологические факторы успешности педагогической деятельности преподавателя психологии.
3	Проблемные задачи	<p><i>Практикум</i></p> <p>Разбившись на рабочие группы по 3 человека, студенты разрабатывают блок проблемных задач по одной из тем общей психологии. Далее происходит представление и защита своих методических разработок.</p> <p><i>СРС:</i> выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме проблемное обучение.</p>
4	Интерактивное обучение	<p><i>Практикум</i></p> <p>Разбившись на рабочие группы по 3 человека (основываясь на малых группах, которые были сформированы на предыдущем практическом занятии), студенты разрабатывают план-конспект семинарского занятия по выбранной ранее теме общей психологии с использованием интерактивных методов обучения. Далее происходит представление и защита своих методических разработок.</p> <p><i>СРС:</i> выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме интерактивное обучение.</p>
3	Организация и формы учебных занятий по психологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Особенности учебной и педагогической работы на лекциях, практических занятиях	Организация образовательной деятельности; проектирование, реализация, контроли роль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса; организация коммуникации и взаимодействия обучающихся. Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.
3.2.	Особенности учебной и педагогической работы на уроках, просветительская деятельность	Урок, как вид работы в школах, гимназиях, лицеях и в средних профессиональных заведениях. Факультативные занятия и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в средних профессиональных заведениях.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Подготовка и проведение урока по психологии	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Проиллюстрируйте приёмы раскрытия содержания понятия на примере любой психологической категории (дайте логическое определение выбранного понятия через ближайший род и видовое отличие; подберите несколько определений одного понятия; проведите исторический аспект данного понятия; дайте последовательное разъяснение существенных признаков понятия; сопоставьте выбранное вами понятие с ближайшими психологическими категориями).</p> <p>2. Продумайте и приведите по конкретной теме занятия пример проблемного вопроса, проблемной задачи и проблемной ситуации.</p> <p>3. Разработайте конспект одного из видов проблемной лекции (лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, лекция визуализация, лекция вдвоём), обоснуйте выбранные методы и средства обучения</p> <p><i>СРС:</i> По любой теме из курса «Общая психология» разработайте наглядные средства обучения. Составьте методические рекомендации их использования.</p>
2	Виды семинарских занятий	<p><i>Практикум</i></p> <p>Необходимо составить структурно логическую матрицу (развёрнутую схему) на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары исследования).</p> <p><i>СРС:</i> повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о видах семинарских занятий.</p>
3	Занимательная психология в преподавании	<p><i>Практикум</i></p> <p>Студентами выбирается тема из дисциплины «Общая психология» и по данной теме разрабатывается внеаудиторная форма занятия. Могут быть использованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции с занимательной тематикой («Загадки сновидений», «Экстрасенсорика в жизни человека»). 2. Тематические вечера («Вечер цвета»). 3. Организация факультативов и кружков, научных обществ студентов или школьников со специальными программами (например: внушение, самовнушение, гипноз, межличностное общение). 4. Небольшие экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами студентов (например: Закономерности межличностных отношений). 5. Психологическая газета. Она должна быть стенная, рубрики многообразны и кратки по содержанию. 6. КВН или «Что? Где? Когда?», занимательные игры, конкурсы, викторины, игры. <p><i>СРС:</i> выбрать тему по курсу «Общая психология», актуализировать ее.</p>

4	Психологическое просвещение в работе психолога	<p><i>Конкурс работ</i></p> <p>1) Студентам, необходимо ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и затем продолжить список:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудностей при осуществлении пропаганды психологических знаний; – условий успешного осуществления пропаганды среди сотрудников, военнослужащих и служащих. <p>2) Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>3) На занятии проводится конкурс выполненных работ (трехлистников) – представляются в электронном формате. Студенты представляют свои работы.</p> <p>Оцениваются: лаконичность, информативность, наглядность, научность/понятность.</p> <p><i>СРС:</i> необходимо ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
4	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.	Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента.
4.2	Контроль, как учебное действие студента Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.	Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Контроль как учебное действие.	<p><i>Анализ практической ситуации</i></p> <p>На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль как учебное действие студента. 2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. 3. Оценка результатов учебной деятельности студентов. На втором этапе занятия студенты представляют разработанные формы контроля. <p><i>СРС:</i> Разработка контрольных заданий</p> <p>Инструкция. Продумайте и разработайте одну из форм реализации промежуточного контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы или разделы будет охватывать, составленная вами контрольная работа.</p>

2	Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие»	<i>Практикум</i> Задание: 1) Создайте в качестве примера наглядное средство (схему, или таблицу, или др.) на любую тему по общей психологии. 2) Перечислите темы по Общей психологии, где наглядность будет не только уместна, но и крайне необходима. <i>СРС</i> : ознакомиться с материалом по теме занятия, представленный преподавателем.
3	Организация самостоятельной работы студентов	<i>Практикум</i> Основываясь на выбранных темах по Общей психологии, на предыдущем занятии, разработайте задания для самостоятельной работы студентов. Прописав все методические рекомендации к его выполнению. <i>СРС</i> : ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
4	Педагогическое общение.	<i>Тренинг</i> Элемент тренингового занятия направлен на развитие средств коммуникации преподавателя в организации продуктивного стиля учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7– Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 1,2 и 3 семестров

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях;	21 – 40

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			<p>– устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум</p> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p>	

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы)	23 балла (пороговое значение) 35 баллов (среднее значение) 46 баллов (максимальное значение)	9 – 17
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 – 12
		Вопрос 2	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 – 12
		Практическое задание	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	8 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета-студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный

демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для текущего контроля знаний использование тестирования.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающиеся могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50 %.

Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий

Балл		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
уметь	владеть		
5	5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите
4	4	Средний уровень	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите
3	3	Минимальный уровень	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей

2	2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
---	---	----------------------------------	---

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510996>
2. *Дубровина, И. В.* Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/520358>

Дополнительная учебная литература

1. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517081>
2. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514529>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Методика преподавания психологии	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История преподавания психологии.	Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Карандашева В.Н. и заполните таблицу «Периоды в истории преподавания психологии в российских университетах» (Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.- С.11-27)
2	Образ компетентного преподавателя.	Подготовится к вопросам семинара. 1. «Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога». 2. Педагог в мире профессиональной деятельности. 3. Концептуальная схема труда учителя. 4. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности. 5. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога. 6. Учитель – актёр. 7. Эмоциональная устойчивость педагога.
3	Специфика профессии преподавателя	Найти информацию: – Схема описания профессии (М. А. Дмитриева) – Модульный подход в профессиографии (М. А. Дмитриева) Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова, стр.8-38:
4	Моделирование личности педагога	Повторение материала двух предыдущих практических занятия; принести на занятие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5	Современные педагогические технологии	<p>1) Используя учебник Бадмаева Б.Ц. (Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие для преподават. И аспирантов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- стр.45-94), составьте классификацию активных методов обучения и оформите её в таблицу. Содержание столбиков: название метода, общая характеристика метода, преимущества метода, недостатки метода.</p> <p>2) Продумайте и опишите примеры использования активных методов обучения, применительно к конкретным темам курса психологии.</p>
6	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп.	<p>Письменно ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе.</p> <p>2. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.</p> <p>3. Психологические факторы успешности педагогической деятельности преподавателя психологии.</p>
7	Проблемные задачи	Выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме проблемное обучение.
8	Интерактивное обучение	Выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме интерактивное обучение.
9	Подготовка и проведение урока по психологии	По любой теме из курса «Общая психология» разработайте наглядные средства обучения. Составьте методические рекомендации их использования.
10	Виды семинарских занятий	Повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о видах семинарских занятий.
11	Занимательная психология в преподавании	Выбрать тему по курсу «Общая психология», актуализировать ее содержание.
12	Психологическое просвещение в работе психолога	<p>Ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и</p> <p>Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>
	Контроль как учебное действие.	<p>Разработка контрольных заданий</p> <p>Инструкция. Продумайте и разработайте одну из форм реализации промежуточного контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы или разделы будет охватывать, составленная вами контрольная работа.</p>
	Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие»	Ознакомиться с материалом по теме занятия, представленный преподавателем

Организация самостоятельной работы студентов	Ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
Педагогическое общение.	Разработать элемент тренингового занятия (объем 8 часов) направлен на развитие средств коммуникации преподавателя в организации продуктивного стиля учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ1

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:	а) развитие личности обучающихся в курсе психологии; б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин; в) мотивы изучения психологии.
2	Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:	а) дидактический принцип; б) логический принцип; в) методологический принцип.
3	Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:	а) громадная; б) недопустимая; в) умная.
4	Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов	а) мозговой штурм; б) репродуктивный метод; в) компьютерный метод.
5	Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:	а) формы обучения; б) методы обучения; в) способы обучения.
6.	Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:	а) исторический; б) логический; в) генетический.
7	Какое из приведенных определений понятия «психика» верно с точки зрения формальной логики:	а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности; б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся

		нервной системы
8	К какой группе методов относится метод программного обучения:	а) традиционные; б) не имитационные методы активного обучения; в) имитационные методы активного обучения.

ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Новая образовательная парадигма характеризуется:	а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом; б) знаниевой ориентацией.
2	Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:	а) «классическая ситуация»; б) социально-психологический тренинг; в) дискуссия.
3	Каково теоретическое основание метода микропреподавания:	а) бихевиоризм; в) гуманистическая психология и педагогика; в) неотомизм.
4	Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:	а) критериальный; б) нормативный; в) самоконтроль.
5	Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:	а) формы обучения; б) методы обучения; в) способы обучения.
6.	Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):	а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения; б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью; в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе; г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.
7	Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:	а) когнитивный; б) конативный; в) коммуникативный.
8	Метод обучения –это:	а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»; б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»; в) «способ достижения поставленной

		преподавателем цели».
--	--	-----------------------

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Теоретико- методологические основы психологического образования	ПК-5	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Активные методы обучения.	ПК-5	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Организация и формы учебных занятий по психологии	ПК-5	Разработка РПД, с опорой на актуальные РУП и ФГОС
4	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	ПК-5	Составление психологических рекомендаций. Составление проверочных заданий со шкалой и критериями оценки

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретико- методологические основы психологического образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплина «Методика преподавания психологии». 2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире 4. История преподавания психологии в высшей школе вXVIII-XIXвеках 4. Преподавание психологии в высшей школе в XX веке 5. История преподавания психологии в средней и высшей школе (соотнести) 6. Задачи методики психологического образования. 7. Функции образования 8. Психология как учебный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тожественны ли понятия «психологическая информация» и «психологические знания»? Обоснуйте свой ответ. 2. Как добиться развивающего обучения в контексте преподавания психологии в вузе? 3. Каким образом преподаватель психологии может добиться реализации на занятиях гуманистической парадигмы. Опираясь на тематическое содержание одного из теоретических вопросов билета, предложите конкретные примеры

	<p>предмет в обучении, воспитании, пропаганде психологических знаний среди участников образовательного процесса, военнослужащих и служащих</p> <p>9. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления</p> <p>10. Подходы к реализации общего психологического образования</p> <p>11. Общие педагогические и методические принципы</p> <p>12. Дидактические принципы</p> <p>13. Раскройте значение политических и социальных процессов для организации и планирования образовательного процесса</p> <p>14. Образ компетентного преподавателя психологии</p>	
Активные методы обучения	<p>15. Психология активных методов обучения</p> <p>16. Методы программированного обучения</p> <p>17. Методы проблемного обучения</p> <p>18. Методы интерактивного обучения</p> <p>19. Схема ООД. Характеристика учебных задач.</p>	<p>1. Н. А. Морева отмечает, что «для семинарского занятия характерна парадоксальная закономерность: чем пассивнее преподаватель и активнее студенты, тем эффективнее семинарское занятие». Как можно истолковать парадокс, сопровождающий семинарское занятие</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ репродуктивной (информационной) и продуктивной (деятельностной) форм обучения по параметрам:</p> <p>а) цель обучения;</p> <p>б) роль преподавателя – роль учащихся;</p> <p>в) методы преподавания – способы получения знаний студентами;</p> <p>г) форма взаимодействия преподавателя и студентов.</p>
Организация и формы учебных занятий по психологии	<p>21. Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях</p> <p>22. Лекция по психологии.</p>	<p>1. Разработайте собственную тематику занятий преподавания психологии (рассчитанную на 36 часов) в</p>

	<p>Функции лекции.</p> <p>23. Психологические условия и методические аспекты подготовки и проведения лекции</p> <p>24. Урок по психологии. Подготовка преподавателя к уроку психологии.</p> <p>25. Семинарские занятия по психологии (Карандашев В.Н.), подготовка преподавателя и студентов к занятию</p> <p>26. Организация образовательной деятельности; проектирование, реализация, контроли роль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса; организация коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>27. Лабораторные занятия по психологии, подготовка преподавателя и студентов к занятию</p> <p>28. Практическое занятие по психологии (Лызь Н.А., Бадмаев Б.Ц.), подготовка преподавателя и студентов к занятию</p>	<p>школе для учащихся начальных и старших классов.</p> <p>2. Каким образом преподаватель психологии может добиться реализации на занятиях гуманистической парадигмы. Опираясь на тематическое содержание одного из теоретических вопросов билета, предложите конкретные примеры</p>
<p>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов</p>	<p>29. Контроль как учебное действие студента</p> <p>30. Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля</p> <p>31. Оценка результатов учебной деятельности студентов</p> <p>32. Проверка и оценка знаний по психологии</p> <p>33. Виды проверки знаний при обучении психологии</p> <p>34. Формы проверки знаний при обучении психологи</p>	<p>1. Основываясь на любом теоретическом вопросе, представленном в вашем экзаменационном билете, разработайте к данной теме задание для самостоятельной работы студентам.</p> <p>2. Составьте рекомендации для подготовки студентов к итоговому контролю (тестовому, устному ответу).</p> <p>3. Разработать тестовый контроль по любой теме (представленной в билете) методике преподавания психологии</p>

Составитель: Алонцева А.И., доцент каф. психологии и общей педагогики