

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной

деятельности

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

## Лист внесения изменений

### В РПД К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
5.1 Учебная литература.....	17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	20

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников,	ОПК-11.1. Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2. Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p> <p>ОПК-13.2 Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации</p> <p>ОПК-13.3 Реализует программы профилактики профессиональной деформации</p> <p>ОПК-13.4 Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц;</p> <p>ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц</p>	<p>К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности, 8 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях;</li> <li>– способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</li> <li>– правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,</li> </ul>

	реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	действовавших в экстремальных условиях <b>Владеть:</b> – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц	<b>Знать:</b> – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <b>Уметь:</b> – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; <b>Владеть:</b> – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

<b>Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</b>	Объем часов по ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46
Аудиторная работа (всего):	46
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	30
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	16
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - <b>зачет</b>	<b>6 семестр</b>

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			<b>Семестр 5</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>Проверка конспекта, УО, ПР</b>
1.1	Полиформность агрессивного проявления	14	2	4	8	
1.2	Теории агрессии	14	2	4	8	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Методы изучения агрессии</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>УО, ПР</b>
2.1	Методология и методы изучения агрессии	18	4	4	10	
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	12	4	4	4	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 Конфликты стратегии поведения</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>УО, ПР</b>
3.1	Агрессия и система самоуправления личности	10	2	4	4	
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	10	2	4	4	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4 Агрессия в современном мире</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>УО, ПР</b>
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей	14	4	2	8	
4.2	Психотехника агрессии	16	6	4	6	
Промежуточная аттестация - зачет						
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</b>		
Содержание лекционного курса		



1.1	Полиформность агрессивного проявления	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением.</p> <p>Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция ипр.</p> <p>Опорные понятия темы: Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция</p>
1.2	Теории агрессии	<p>Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>Опорные понятия темы. Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Полиформность агрессивного проявления	<p>Агрессия как психический феномен. Эмпирическое изучение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев с применением средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии.</p> <p>Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания.</p> <p>Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает.</p> <p>Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Проанализировать и обобщить конкретные случаи.</p> <p>Отличие явления агрессии от ее сущности.</p>
1.2	Теории агрессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка биологических теорий агрессии.</li> <li>2. Обсуждение конкретных случаев.</li> </ol>

Раздел 2. Методы изучения агрессии		
Содержание лекционного курса		
2.1	Методология и методы изучения агрессии	<p>Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований с приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Методология, методы, не экспериментальный и экспериментальный подход, лонгитюдное и срезовое</p>
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	<p>Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Приемы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Личность, субъект, связь, зависимость, атрибуты субъектно-объектной сущности личности. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Методология и методы изучения агрессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный, или полисистемный подход?</li> <li>2. Системный, или системно-функциональный подход?</li> <li>3. Системный и целостный подход – сходство и различие</li> <li>4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.</li> </ol>
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта.</li> <li>2. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности.</li> <li>3. В психодиагностических источниках выделить методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, валидные для обследования агрессивных проявлений.</li> <li>4. Самостоятельный отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий и опробование нескольких стандартизированных методик.</li> </ol>

### Раздел 3. Конфликты. Стратегии поведения

#### Содержание лекционного курса

3.1	Агрессия и система самоуправления личности	Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Соотношение функциональных звеньев самоуправления и психических функций. Понятие механизма самоорганизации, общего в функционировании психики в разных режимах. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления. Опорные понятия темы Деятельность, поведение, психическая самоорганизация, самоуправление, аномальное самоуправление личности, психический механизм.
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Чувство собственного достоинства и болезненное самолюбие. Психология жертвы. Понятие психологической травмы. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц .

#### Темы практических/семинарских занятий

3.1	Агрессия и система самоуправления личности	1. Анализ и оценка социальных теорий агрессии. 2. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов. 3. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	1. Характеристика личностной силы и слабости. 2. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями 3. Психология жертвы.

### Раздел 4. Агрессия в современном мире

#### Содержание лекционного курса

4.1	Современное проявление агрессии в мире людей	<p>Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия и межличностные отношения, агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p>
4.2	Психотехника агрессии	<p>Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.</p> <p>Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Активные социально-психологические методы, приёмы предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности. Отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Психологическая травма, счастье, зло и добро, разрушение и созидание, психотехники, преобразованное самоуправление.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчуждение, жестокость в современном мире.</li> <li>2. Семейное насилие.</li> <li>3. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость.</li> <li>4. Проблема соотношения «преступления» и «наказания».</li> <li>5. Подготовить выступление «Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром» с анализом современных публикаций.</li> <li>6. Опрос о соотношении «преступления» и «наказания»</li> </ol>
4.2	Психотехника агрессии	<p>Возможности психотехники, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактики и преобразования агрессивного проявления.</li> <li>2. Психотехника агрессии.</li> <li>3. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</li> </ol>

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций

## обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	до 7,5
		Работа на практических занятиях.	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 – 72,5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	1 - 6
		Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 - 6
		Решение задачи.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				до 20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение реферативных работы (работ в количестве 2), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для письменных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности»

Таблица 8 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
1.	Полиформность агрессивного проявления	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
2.	Теории агрессии	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
3.	Методология и методы изучения агрессии	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии

4.	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
5.	Агрессия - система самоуправления личности	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
6.	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
7.	Современное проявление агрессии в мире людей.	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
8.	Психотехника агрессии	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии

### Балльно-рейтинговая система дисциплины

Рейтинг по дисциплине «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины выглядит следующим образом:

*Соотношение видов рейтинга для дисциплины*

*«Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности»*

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	80
1.2	Промежуточный контроль по дисциплине	20

### Краткая характеристика используемых оценочных средств

#### Шкала оценки устного ответа

*Отметка «отлично»* ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

*Отметка «хорошо»* ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на

дополнительные вопросы

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

*Отметка «удовлетворительно» ставится, если:*

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **Шкала оценивания эссе**

*Оценка «отлично» выставляется, если:*

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей пользуется упрощённо–примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

*Оценка «хорошо» выставляется, если:*

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:*

- 1) во введении тезис сформулирован не четко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается не достаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:*

1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6) язык работы можно оценить как «примитивный».

7) работа написана не по теме;

8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

### **Шкала оценивания доклада**

*Оценка «отлично» выставляется, если:* доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

*Оценка «хорошо» выставляется, если:* представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:* выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:* доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### **Шкала оценивания ситуационных задач, кейс-заданий**

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:* содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:* задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

*Оценка «хорошо» выставляется, если:* задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

*Оценка «отлично» выставляется, если:* задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

### **Шкала оценивания теста**

*Оценка «отлично» выставляется, если:* процент правильных ответов 91-100%;



Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989944> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 10.09.2023). –Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие/ Т.П.Авдулова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2019.— 126с.— (Профессиональная практика).— ISBN 978-5-534-07820-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/441182> (дата обращения: 10.09.2023). –Текст: электронный.

2. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2020. - 303 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9094-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/451164> (дата обращения: 10.09.2023). –Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### *Тестовые задания (оценивание знаниевого компонента компетенции)*

- 1) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...
  - а) уверенным б) ассертивным в) агрессивным
- 2) Нанесение человеку ударов, его избиение характерны для ...
  - а) физической агрессии б) вербальной агрессии в) эмоциональной агрессии
- 3) Словесное оскорбление или унижение другого человека характерны для ...
  - а) эмоциональной агрессии б) вербальной агрессии в) физической агрессии
- 4) Использование оскорбительных жестов и мимики характерны для ...
  - а) вербальной агрессии б) физической агрессии в) эмоциональной агрессии
- 5) Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес сотрудника характерны для ...
  - а) вербальной активной не прямой агрессии б) физической активной прямой в) эмоциональной пассивной прямой

#### *Тест для контроля знаний по теме*

#### *«Агрессия. Альтруизм. Эмпатия»*

1. «Когда ты делаешь что-то для других от души, не ожидая благодарности, кто-то записывает это в книгу судеб и посылает счастье, о котором ты даже не мечтал» (Анджелина Джоли). О каком явлении идёт речь?
  - а) эмпатия
  - б) фрустрация
  - в) альтруизм
  - г) интроверсия
2. Способность отзываться на переживания другого человека, постижение его эмоционального состояния, проникновение во внутренний мир -
  - а) альтруизм
  - б) эмпатия
  - в) милосердие
3. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами

- а) агрессия
- б) альтруизм
- в) эмпатия
- г) фрустрация

**4.** Какая мотивация преобладает у человека в следующей ситуации?

Человек хочет принять участие в донорской акции. Он говорит, что хочет помочь людям. Но самое главное, ему положен дополнительный выходной и некоторая сумма денег.

- а) альтруистическая
- б) материальная
- в) негативная
- г) психологическая

**5.** Неудовлетворенная потребность, препятствие на пути достижения цели вызывают состояние, которое называется

---

**6.** Ниже приведены несколько случаев и происшествий. Выберите из них те, которые являются агрессивными:

- дети дразнят одноклассника
- дорожно-транспортное происшествие
- во время матча хоккеист толкает и прижимает к борту соперника
- попытка самоубийства
- ребёнка поставили в угол за непослушание
- удаление зуба стоматологом
- распространение сплетен

**7.** Выберите верные высказывания:

- Насилие в семье часто ведет к насилию в дальнейшей жизни
- И альтруизму, и агрессии можно в какой-то мере обучиться
- Люди, пребывающие в хорошем настроении, в меньшей степени склонны к оказанию помощи
- Искренне религиозные люди склонны чаще оказывать помощь

**8.** Известно, что дельфины поддерживают больных или раненых собратьев, плавая под ними в течение многих часов и одновременно подталкивая их к поверхности, чтобы те могли дышать. Как называется такое поведение:

- а) альтруистическое
- б) агрессивное
- в) эмпатийное
- г) аномальное

**9.** Прочитайте отрывок из трагедии Шекспира "Ромео и Джульетта". Как называются факторы, описанные в данном отрывке и способные усилить агрессию:

«Прошу тебя, Меркуцио, друг, уйдем: день жаркий, всюду бродят Капулетти; коль встретимся, не миновать нам ссоры. В жару всегда сильней бушует кровь».

- а) случайные
- б) агрессивные
- в) аверсивные
- г) альтруистические

**10.** Физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо-

- а) агрессия
- б) альтруизм

- в) эмпатия
- г) фрустрация

**11.** Агрессия - это прежде всего:

- а) эмоция
- б) мотив
- в) установка
- г) поведение

**12.** Поведение, которое является позитивным, конструктивным, социально желательным:

---

**13.** Является ли эмпатия профессионально важным качеством медицинской сестры?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не знаю

**14.** Как называется состояние, которое может возникнуть у студента в следующей ситуации?

Студент старательно готовился к контрольной работе, надеясь получить высокую оценку. Но преподаватель оценил его работу на "три".

- а) нейротизм
- б) гипомнезия
- в) аверсия
- г) фрустрация

**15.** Целью какого вида агрессии является причинение вреда другому:

- а) враждебной
- б) инструментальной

**16.** Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) - это

- а) вербальная агрессия
- б) аутоагрессия
- в) физическая агрессия

**17.** В случае какой агрессии причинения вреда является не самоцелью, а средством достижения цели:

- а) враждебной
- б) инструментальной

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</p>	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Криминальная агрессия</p>	<p>Темы практических/ семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессия как психический феномен. Эмпирическое выделение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев.</li> <li>2. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии.</li> <li>3. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания, способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром</li> <li>4. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Проанализировать и обобщить конкретные случаи.</li> <li>5. Отличие явления агрессии от ее сущности.</li> <li>6. Специфика диалектического подхода к агрессии.</li> <li>7. Анализ и оценка биологических теорий агрессии.</li> <li>8. Обсуждение конкретных случаев применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром</li> </ol>

2.	Раздел 2. Методы изучения агрессии	<p>Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности.</p>	<p>Темы практических/семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный, или полисистемный подход?</li> <li>2. Системный, или системно-функциональный подход?</li> <li>3. Системный и целостный подход – сходство и различие</li> <li>4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.</li> <li>5. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. 2.Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности.</li> <li>6. В психодиагностических источниках выделить методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</li> <li>7. Самостоятельный отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий и опробование нескольких стандартизированных методик.</li> </ol>
----	---------------------------------------	--	---

3.	Раздел 3 Конфликты стратегии поведения	<p>Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления.</p> <p>Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p> <p>Психология жертвы. Понятие психологической травмы.</p>	<p>Темы практических/семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка социальных теорий агрессии.</li> <li>2. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов с целью выявления приёмов предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</li> <li>3. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.</li> <li>5. Характеристика личностной силы и слабости.</li> <li>6. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями</li> <li>7. Психология жертвы.</li> </ol>
----	---	--	--

4.	Раздел 4 Агрессия в современ ном мире	Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. Активные социально-психологические методы и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности.	Темы практических/семинарских занятий 1. Отчуждение, жестокость в современном мире. 2. Семейное насилие. 3. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость. 4. Проблема соотношения «преступления» и «наказания». 5. Подготовить выступление с анализом современных публикаций с применением приемов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 6. Опрос о соотношении «преступления» и «наказания». 7. Возможности психотехники для профилактики и преобразования агрессивного проявления. 8. Психотехника агрессии с навыками психодиагностической и психокоррекционной работы
----	---	---	---

### Зачет

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности» предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета.

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы.

Таблица 10 – Вопросы для зачета

Полиформность агрессивного проявления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение агрессии.</li> <li>2. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями.</li> <li>3. Функции и смысл агрессии.</li> </ol>
Теории агрессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Депривация потребности и агрессия.</li> <li>5. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние.</li> <li>6. Агрессия и критические переживания.</li> <li>7. Исследование агрессии в отечественной психологии.</li> <li>8. Исследование агрессии в зарубежной психологии.</li> <li>9. Виды агрессии.</li> </ol>



Методология и методы изучения агрессии	10. Методология изучения агрессии. 11. Неэкспериментальные и экспериментальные методы и методики изучения агрессивного проявления.
Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	12. Закономерности в проявлении агрессии. 13. Система детерминант и условий проявления агрессии 14. Психическая травма и агрессия 15. Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
Агрессия и система самоуправления личности	16. Сравнение переживания депрессии и агрессии. 17. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности. 18. Функции психики и агрессия.
Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	19. Характеристика психической организации при проявлении агрессии. 20. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности. 21. Виды аномального самоуправления личности. 22. Проблема отчужденности и одиночества.
Современное проявление агрессии в мире людей	23. Характеристика личностной силы и слабости. 24. Нормальная и аномальная жизненная позиция. 25. Виды аномальных жизненных позиций личности. 26. Современные особенности агрессии и агрессивности людей. 27. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии. 28. Психотехника и агрессия: возможности профилактики преобразования.
Психотехника агрессии	29. Соотношение любви и агрессии. 30. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии. 31. Субъектность личности и агрессия.

Составитель: Савинцева О.М., доцент