

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.02.04 Социальная психология

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.02.04 Социальная психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины.....  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 10 |
| 3.1 Учебно-тематический план.....   | 10 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....  | 11 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 18 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 23 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 23 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....  | 24 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                  | 25 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 27 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....  | 27 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..  | 31 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                      | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональная          | Ценностно-мотивационная ориентация                               | ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| Профессиональная              | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач   |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|---|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также | ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;<br>ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;<br>ОПК-5.3 Осуществляет поиск | К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е.<br>К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е.<br>К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е.<br>К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е.<br>К.М.05.06 Организационная |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности<br/> ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.<br/> ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе<br/> ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе<br/> ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию<br/> ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз;<br/> ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы</p> | <p>психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.<br/> К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.<br/> К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.<br/> К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.семестр, 6 з.е.</p>                                |
| <p>ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>   | <p>ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.<br/> ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки;<br/> ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;<br/> ПК-4.4 Предлагает решение</p>  | <p>К.М.02.01 Общая психология, 1,2,3 сем, 14 з.е.<br/> К.М.02.02 История психологии, 1 сем, 3 з.е.<br/> К.М.02.03 Психология личности, 2 сем, 4 з.е.<br/> К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е.<br/> К.М.02.05 Юридическая психология, 4 сем, 4 з.е.<br/> К.М.02.10 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики</p> <p>ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности;</p> <p>ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;</p> <p>ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> | <p>сфере обслуживания, 7 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.11 Судебная психология, 7 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.02.15 Криминальная психология, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК-4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> |  |
|--|---|--|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, | <p>ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>– нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований;</p> <p>– формы организационного</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе</p>  | <p>взаимодействия и характеристики психологического климата;<br/>         – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций;<br/> <b>Уметь:</b><br/>         – подбирать методы для диагностического исследования;<br/>         – изучать организационное взаимодействие и психологический климат;<br/>         – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;<br/>         – составлять психологические заключения и рекомендации;<br/> <b>Владеть:</b><br/>         – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;<br/>         – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;<br/>         – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;<br/>         – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</p> |
| <p>ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>  | <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.<br/>         ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         – закономерности и достижения современной психологической практики;<br/>         – актуальные задачи психологической практики;<br/>         – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;<br/> <b>Уметь:</b><br/>         – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;<br/>         – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | психологической науки и практики, решать практические задачи;<br><b>Владеть:</b><br>– навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;<br>– способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики |
|--|--|---|

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по ОФО |
|---|--------------------|
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины.  | 180                |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 59                 |
| Аудиторная работа (всего):  | 59                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 22 (20)            |
| практические занятия, семинары.   | 34 (28)            |
| в интерактивной форме   | 10                 |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                    |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                       | 3                  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).                                       | 85 (93)            |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)                                   | 36                 |
|   | 4 семестр          |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
|                  |  |                                 | ОФО                         |           |           |   |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       |   |
|                  |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           |   |
| <b>Семестр 3</b> |  |                                 |                             |           |           |   |
|                  | <b>Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>                           | <b>36</b>                       | <b>6</b>                    | <b>8</b>  | <b>22</b> | УО1   |
| 1                | Предпосылки и история социальной психологии  | 16                              | 2                           | 4         | 10        |   |
| 2                | Предмет и структура современной социальной психологии                                    | 20                              | 4                           | 4         | 12        |   |
|                  | <b>Психология общения и социальное взаимодействие при решении профессиональных задач</b> | <b>54</b>                       | <b>6</b>                    | <b>16</b> | <b>32</b> | УО2   |
| 3                | Социально-психологические проблемы общения   | 13                              | 1                           | 4         | 8         |   |
| 4                | Общение как коммуникация   | 13                              | 1                           | 4         | 8         |   |
| 5                | Общение как интеракция   | 14                              | 2                           | 4         | 8         |   |
| 6                | Общение как социальная перцепция   | 14                              | 2                           | 4         | 8         |   |
|                  | <b>Психология больших и малых групп</b>  | <b>21</b>                       | <b>4</b>                    | <b>4</b>  | <b>13</b> | УО3   |
| 5                | Психология группы  | 11                              | 2                           | 2         | 7         |   |
| 6                | Психологические особенности больших социальных общностей                                 | 10                              | 2                           | 2         | 6         |   |
|                  | <b>Социальная установка</b>  | <b>14</b>                       | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>10</b> |   |
| 7                | Социальная установка   | 14                              | 2                           | 2         | 10        |   |
|                  | <b>Практическая социальная психология</b>  | <b>16</b>                       | <b>4</b>                    | <b>4</b>  | <b>8</b>  | Программа СПТ, дел игры, диагностики СПК                        |
| 8                | Практические приложения прикладной социальной психологии                                 | 16                              | 4                           | 4         | 8         |   |
| 9                | Промежуточная аттестация – экзамен   | <b>36</b>                       |                             |           |           | Итоговый тест   |
| 10               | Курсовое проектирование  | <b>3</b>                        |                             |           |           |   |
|                  | <b>Всего:</b>  | <b>180</b>                      | <b>22</b>                   | <b>34</b> | <b>85</b> |   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|--|--|---|
| 1  | <b>Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |  |   |
| 1.1.   | Предпосылки и история социальной психологии  | Место социальной психологии в системе научного знания. Характеристика трёх этапов в истории социальной психологии. Накопление социально психологических знаний в сфере философии и общей психологии Выделение описательной социальной психологии из философии, социологии и общей психологии в самостоятельную область знания. Этап становления экспериментальной социальной психологии   |
| 1.2  | Предмет и структура современной социальной психологии  | Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия. Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия и социология. Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия и психология личности. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Макро, мезо и микроподходы к пониманию предмета социальной психологии  |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |  |   |
| 1  | История социальной психологии. Первые социально-психологические теории.                                      | <i>Семинар</i><br>1 Задача психологии народов. Отличие индивидуальной психологии от психологии народов. Главные области психологии народов. Критика возражений против психологии народов.<br>2. Теория подражания Г. Тарда.<br>3. Основные идеи С. Сигеле и Г. Лебона: Элита и массы.<br>СРС: подготовка к семинару   |
| 2  | История социальной психологии. Теоретические и основания социальной психологии                               | <i>Семинар:</i><br>Вклад психоанализа и неопрецидизма в социальную психологию.<br>Идеи бихевиоризма и необихевиоризма о социальном взаимодействии<br>Теория социального обмена Хомски.<br>Вклад гуманистической и когнитивной психологии в социальную психологию.<br>Теория взаимозависимости (Тибо, Келли)<br>Символический интеракционизм, теория ролей<br>СРС: заполнение таблицы «Теоретические и эмпирические основания социальной психологии» (направление, годы, автор, основные идеи/вклад в развитие СП). Подготовка к вопросам семинара<br>СРС: подготовка к семинару |
| 3-4  | Предмет и структура современной социальной психологии. Эмпирические подходы и проблемы социальной психологии | <i>Семинар</i><br>Происходит обсуждаются вопросы:<br>1. Круг вопросов и проблем социальной психологии<br>2. Методы социально-психологического исследования:<br>- Эксперимент и квазиэксперимент в СП<br>Наблюдение в СП<br>3. Архивное исследование в СП<br>4. Имитативное исследование (ролевая игра в исследовании СП)<br>5. Обзорное исследование<br>СРС: подготовится к вопросам семинара.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 2  | <b>Психология общения и социальное взаимодействие при решении профессиональных задач</b> |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |  |   |
| 2.1.   | Социально-психологические проблемы общения   | Общение как базовая категория социальной психологии. Субъект – объектный и субъект -субъектный подходы в исследовании общения. Функции общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека и социализации личности. Классификация общения: вербальное и невербальное общение. Ритуальное. монологическое и диалоговое общение. Основные принципы диалогового общения в гуманистической психологии. Структура общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как перцепция. Механизмы общения: идентификация, эмпатия и рефлексия. |
| 2.2.   | Общение как коммуникация   | Структура коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Паралингвистический и экстралингвистический каналы, проксемика, кинетика. Ольфакторный канал. Язык телодвижений. Жесты и культура. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с помощью средств коммуникации.   |
| 2.3.   | Общение как интеракция.  | Общение как интеракция. Структура взаимодействия. Теория Т. Парсонса. Теория Я. Щепаньского. Трансактнвй анализ Э. Берна. Виды и типы взаимодействий: конкуренция и кооперация. Схема Р. Бейлса. Подход к взаимодействию в концепции символического интеракционизма. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром.   |
| 2.4  | Общение как социальная перцепция   | Общение как восприятие и понимание человека человеком. Механизмы взаимопонимания: эмпатия, идентификация, рефлексия, децентрализация, стереотипизация. Исследование каузальной атрибуции в отечественной и зарубежной психологии. Эффекты межличностного восприятия. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции. Роль первого впечатления. Типичные ошибки при восприятии и понимании другого человека: Эффекты ореола, новизны, установки, упреждения, снисходительности. Межличностная привлекательность и межличностная аттракция. Виды аттракции                     |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Социально-психологические проблемы общения                  | <p><i>Практикум . Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и природа межличностных отношений.</li> <li>2. Общение и деятельность.</li> <li>3. Массовая коммуникация, функции, модели.</li> <li>4. Формы общения.</li> </ol> <p><i>Игра «Место встречи».</i> <u>Цель игры:</u> научиться налаживать механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>Ведущий предлагает участникам договориться о встрече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) один описывает место в помещении, другой, с закрытыми глазами, должен это место найти;</li> <li>б) один описывает место в городе, другой должен определить и назвать это место.</li> </ol> <p><u>Обсуждение:</u> игравшие отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Что мешало понять собеседника?</li> <li>— Что помогало понять собеседника?</li> <li>— Что помогало «встать» на позицию говорящего?</li> </ul> <p>СРС: оценка коммуникативной компетентности, выделение области проблем.</p>  |
| 2 | Общение как коммуникация. Роль невербальных средств общения | <p><i>Практикум</i></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Поза, мимика, жесты как выражение позиции человека в процессе общения</p> <p>Жесты и культура.</p> <p>Одежда и аксессуары., их роль в социальном взаимодействии.</p> <p>Просмотр фильма и обсуждение «Жесты» (детектор правды)</p> <p>СРС: создать список маркеров переживания вины (не менее 10; подобрать иллюстрации).</p>   |
| 3 | Общение как коммуникация. Слагаемые убеждения.              | <p><i>Семинар с элементами практики:</i></p> <p>Обсуждение вопросов</p> <p>Слагаемые убеждения: влияние коммуникатора, содержание сообщения, канал коммуникации, аудитория.</p> <p>Невербальная сторона публичного выступления. Средства визуального представления информации.</p> <p>Контакт с аудиторией.</p> <p>Области применения техник публичного выступления.</p> <p><i>Игра «Встречают по одежке»</i> <u>Цель игры:</u> развивать активное групповое общение, учиться внутренне анализировать свою социальную «маску».</p> <p>Каждый получает карточку с надписью, например: «Я плохо слышу», «Я богатый», «Похвалите меня», «Решаю все проблемы», «Люблю подраться», «Дам денег», «Я все умею», «Пожалейте меня», «Я вас обманываю» и т.п. Карточки держат так, чтобы обладатель ее не видел надпись, в то время как все другим она видна. Участники активно общаются друг с другом в соответствии с тем, что написано на карточке. Общение с обладателем карточки строится в форме вопросов, просьб или утверждений завуалированно, косвенно, намеками, а не «в лоб» и при этом он должен догадаться, что именно (желательно дословно) написано на его карточке. На вопросы, просьбы, утверждения он, естественно, пока принимает. информацию, не отвечает и никаких наводящих вопросов никому не задает.</p> <p><u>Обсуждение:</u> проводится методом поиска ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Что помогло догадаться о содержании надписи на карточке?</li> <li>— Что мешало понять содержание надписи на карточке?</li> <li>— Какие самые тонкие и остроумные высказывания или вопросы звучали в адрес владельцев карточек?</li> </ul> <p>СРС: 1) подобрать упражнение, цель которого продемонстрировать умение убеждать собеседника. Наиболее интересные (по мнению группы) проводятся в группе; 2) подготовка к семинару</p> |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| 4 | Общение как интеракция           | <p><i>Круглый стол. Обсуждение вопросов:</i><br/> Межличностное влияние<br/> Конформизм и гендерные различия<br/> Уступчивость<br/> Подчинение<br/> Сопротивление влиянию<br/> <b>СРС:</b> подобрать упражнение на интеракцию, провести в группе<br/> <b>Упражнение «Веселый счет».</b> <i>Время проведения:</i> 10 минут<br/> <i>Процедура проведения:</i> ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.<br/> <i>Рефлексия:</i> почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?<br/> <b>Упражнение «Дом».</b> <i>Цель:</i> осознание своей роли в группе, стиля поведения..<br/> <i>Время проведения:</i> 20 минут.<br/> <i>Материалы:</i> карточки с изображением животных.<br/> <i>Процедура проведения:</i> участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом. Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами. Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом. В течение 10 минут постройте свой дом! Можно общаться между собой».. в «доме»?<br/> <i>Рефлексия:</i> Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным<br/> СРС: подготовка к семинару</p> |
| 5 | Общение как социальная перцепция | <p><i>Семинар.</i> Вопросы для обсуждения<br/> Приведите пример казуальной атрибуции, который вы наблюдали в жизни.<br/> Приведите пример возможности проявления стереотипов восприятия в вашей будущей профессиональной деятельности.<br/> Что такое эффект первого впечатления и как он работает?<br/> <b>СРС:</b> подготовить сообщения: Факторы социальной привлекательности. Психология дружбы. Психология любви.<br/> Способы поддержания тесных взаимоотношений. Завершение отношений.<br/> <i>Практикум</i><br/> <b>Игра «Мои рисунки».</b> <u>Цель игры:</u> приобрести навыки анализа перцептивной (воспринимающей) стороны общения посредством проективного материала.<br/> Каждый участник может выполнить два рисунка: «Я такой, как есть» и «Я такой, каким" хочу быть». Рисунки не подписываются, техническая сторона изображения не важна. Все рисунки перемешивают, затем произвольно берут один из них и кладут так, чтобы всем было видно. Каждый по очереди рассказывает, что он видит на рисунке, но не формальное его описывает, а передает свои ощущения от рисунка, например, каким, по его мнению, рисовавший видит себя, что хотел бы изменить в себе. Автор рисунка на этом этапе себя не объявляет.<br/> После того, как все желающие выскажутся, можно попытаться определить, кто автор рисунка. Затем он объявляется сам и рассказывает, что хотел выразить этим рисунком, отмечает понравившиеся ему высказывания о рисунке, близкие его собственным ощущениям. Так обсуждаются и другие рисунки.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Обсуждение:</b> анализируются ответы на вопросы:</p> <p>— Какие отзывы о рисунках понравились, а какие - нет? Что показалось интересным или необычным в дополнениях к рисункам? Какие стороны личности авторов раскрываются в их дополнениях к рисункам?</p> <p>— Какие стороны личности авторов раскрываются в их дополнениях к рисункам?</p>   |
| 3  | Психология больших и малых групп                         |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |  |  |
| 3.1  | Психология группы  | <p>Понятие малой группы. Классификация малых групп. История зарубежных исследований малых групп. История отечественных исследований малой группы. Изучение психологии коллектива в отечественной психологии. Методологические принципы исследования группы: деятельностный принцип, социометрическое направление, принцип системности, принцип развития. Формальная и неформальная структура группы. Нормативное поведение в группе. Типы норм. Феномен группового давления. Групповая сплочённость. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как ценностно-ориентационное единство группы. Понятие «психологический климат». Особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; Формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> |
| 3.2.   | Психологические особенности больших социальных общностей | <p>Содержание и структура психологии большой социальной группы. Исследования психологии больших социальных групп. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения. Социально-психологические феномены больших социальных общностей. Классификация больших социальных групп. Критерии отличия больших групп от малых.</p>   |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |  |  |
| 1-2  | Психология группы. Динамические процессы в группе        | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Динамические процессы и характеристики малой группы. Выполнение тестовых и практических заданий: выявление признаков сплоченности, соц. статуса, ролей в группе, психологического климата, методов его изучения.</p> <p><i>Семинар.</i></p> <p>Обсуждение вопросов лидерства и руководства в группе: теории лидерства, отличие руководства от лидерства. Просмотр фильма «Харизма», его обсуждение.</p> <p>СРС: подготовка к семинару</p>  |
| 3  | Межгрупповые отношения                                   | <p><i>Семинар. Обсуждение вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этноцентризм</li> <li>2. Группоцентризм</li> <li>3. Категориальная асимметрия</li> <li>4. Асимметрия могущества и статусов</li> <li>5. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация</li> <li>6. Теория социальной идентичности</li> </ol> <p>. Выполнение практических заданий по теме занятия.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 4  | Психологические особенности больших социальных общностей. функционирования. | <i>Практикум «Этническая идентичность»</i><br>Выполнение практических заданий по теме  |
|  | Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.      | <i>Обсуждение вопросов:</i><br>Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.<br>Основные виды этнических взаимодействий: воздействие, содействие, противодействие. Понятие геноцида. Понятие этнической нормы.<br>Своеобразие управления национальными установками.<br>Психологические особенности этнической стереотипизации.<br>Национальные предрассудки.<br>СРС: эссе «Актуальные вопросы этнопсихологического взаимодействия на современном этапе»  |
| 4  | <b>Социальная установка</b>   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |   |  |
| 4.1  | Социальная установка  | Понятие социальной установки. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Основные этапы исследования установки. Влияние установок на поведение. Формирование установок теории и исследования установки   |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |   |  |
| 1  | Социальная установка и поведение  | <i>Семинар. Обсуждение вопросов</i><br>История исследования социальной установки. Психическая установка. Социальная установка. Основные этапы исследования установки. Исследования Лапиера. Установка и поведение. Современные представления о связи установки и поведения. Ситуационные факторы. Диспозиционные факторы. Теория планируемого поведения. Теория самопознания. МОДЕ - модель как синтетическая теория поведения. Влияние установок на поведение. Источники и принципы формирования установок<br>СРС: подбор методик на диагностику соц. установки   |
| 2  | Формирование установок: теории и исследования                               | <i>Семинар с элементами практикума.</i><br><i>Обсуждение вопросов:</i><br>Источники и принципы формирования установок.<br>Средства массовой информации. Процесс формирования установок.<br><i>Практические задания:</i> выявление групп, членами которых являются студенты, и которые влияют на формирование их установок.<br>Как вы думаете: процесс социализации заканчивается по достижении социальной зрелости, или личность претерпевает изменения и в дальнейшем, вплоть до глубокой старости?<br><i>Упражнение: Российский экспресс.</i> Перед выполнением упражнения «Российский экспресс» преподаватель дает краткую инструкцию: «Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, вы не знаете своих соседей (за исключением тех случаев, когда ваши попутчики – родственники или друзья). Представьте, что сейчас у вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Владивостока».<br><b>Ход работы.</b> Каждому студенту представляется список пассажиров (приложение 4.1). Далее преподаватель задает следующие вопросы: «С кем из этих людей вы меньше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?» и «С кем из этих людей вы больше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых нежелательных выбора и три самых предпочтительных выбора (время не более 7 минут). |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Затем студенты делятся на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки (нестандартное купе) или двойки. Цель задания: проранжировать список с тем, чтобы, во-первых, выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор), а во-вторых, определить, с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10–15 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты.</p> <p>Каждая из групп получает следующее задание: 1) назвать предпочтительный и неподпочтительный выбор по результатам обсуждения в микрогруппе; 2) рассказать об атмосфере, которая была во время обсуждения (были ли разногласия в ходе обсуждения; если да, то по какому поводу; все ли члены группы согласны с окончательным решением?).</p> <p>Ответы каждой группы преподаватель записывает на доске. Подсчитывается результат и определяется лидер среди предпочитаемых и неподпочтительных выборов. Далее следует групповая дискуссия (20–30 минут).</p> <p>Вопросы для групповой дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему у групп ответы оказались разными?</li> <li>– Почему иногда ответы всех групп совпадали?</li> <li>– Каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Какие чувства вы испытываете к этим людям (аффективный компонент установки)? Когда нами руководит страх, когда – брезгливость, когда – неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы?</li> <li>– Можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях? Может ли кто-нибудь не захотеть ехать в одном купе с вами? А если дело происходит в другой стране?</li> <li>– Как мы поступаем, когда оказываемся в одном купе с нежелательным человеком?</li> <li>– Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать?</li> <li>– Что они почувствуют, если увидят наше недовольство?</li> <li>– Как лучше всего поступать в таких случаях?</li> </ul> |
| 5  | <b>Практическая социальная психология</b>                |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 5.1  | Практические приложения прикладной социальной психологии | <p>Социально-исторический контекст становления практической социальной психологии. Фундаментальные, прикладные и практические социально-психологические исследования. Позиции социального психолога – практика: эксперт, учитель, консультант. Стратегии работы социального психолога – практика. Основные сферы практической работы социального психолога. Социально-психологическая диагностика. Социально-психологическая коррекция. Социально-психологическое консультирование. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления. Гуманистический контекст психологической помощи.</p>   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 1-2  | Методы практической работы                               | <p>Практикум</p> <p>Комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников (соц-псих. тренинг, диагностика соц-псих. климата, деловая игра)</p> <p>СРС: разработка программы и проведение (в подгруппах по 5 человек) деловой игры, занятия СПТ</p>  |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) ОФО  | Сумма баллов     | Виды и результаты учебной работы                                    | Оценка в аттестации  | Баллы           |
|--|------------------|---|--|-----------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>        | Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)                          | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставаются в соответствии с критериями:<br><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;<br><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.        | 1-3             |
|  |                  | Семинары, практические занятия (17 занятий).                        | <b>1 балл</b> - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%<br><b>2 балла</b> – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов, выполнение дом. зад<br><b>3 балла</b> – качественный доклад с презентацией, существенный вклад в работу группы, выполнение самостоятельных работ, дом заданий | 17- 43          |
|  |                  | Самостоятельные работы) (3 работы), соблюдение графика написания КР | <b>За одну СР</b><br><b>3 баллов</b> (выполнено 65% заданий)<br><b>5 баллов</b> (выполнено 85% заданий)<br><b>7 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)  | 15 – 21<br>8-13 |
|  |                  | Программа СПТ, диагностики (4 раздел)                               | <b>5баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5- 10           |
|  |                  | Итоговое тестирование   | <b>5 баллов</b> – выполнение 51-65% заданий<br><b>7 баллов</b> – 66-85% заданий<br><b>10 баллов</b> – 86-100%  | 5-10            |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                  |   |  | <b>51 - 100</b> |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 40 (100% /баллов | Вопрос 1  | <b>15 балла</b> (пороговое значение)<br><b>30 баллов</b> (максимальное значение)   | 15 - 30         |
|  |                  | Вопрос 2  | <b>15 балла</b> (пороговое значение)   | 15 - 30         |

|  |                    |                         |  |  |
|--|--------------------|-------------------------|--|--|
|  | приведенной шкалы) |                         | <b>30 баллов</b> (максимальное значение)   |  |
|  |                    | Практическое задание 1. | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение) | 10 - 20  |
|  |                    | Практическое задание 2. | <b>11 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение) | 11 - 20  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    |                    |                         |  | <b>(51 – 100% по приведенной шкале)<br/>20 – 40 б.</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                    |                         |  | <b>51 – 100 б.</b>                                     |

Для отработки пропущенных лекционных занятий необходимо подготовить конспект пропущенного занятия, словарик терминов, используемых на лекционном занятии с указанием источников и тест из 15 заданий по теме лекции с вариантами ответов.

Для отработки практических заданий подобрать 2-3 практико-ориентированных задания, предложить вариант их решения с обоснованием и тест из 10 заданий с ключом по теме пропущенного занятия.

#### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

##### **Шкала оценки устного ответа (экзамен)**

**Отметка «отлично» ставится, если:** – знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**Отметка «хорошо» ставится, если:** – знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если:** содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:** обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может

исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### ***Шкала оценивания практических заданий***

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

**Оценка «отлично»** выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

***Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.***

Оценка «отлично» – 100-85 баллов. Оценка «хорошо» – 66-84 балла. Оценка «удовлетворительно» – 51-65 баллов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

**Экзамен** проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут. В случае проведения экзамена в форме теста, каждый вариант тестовых заданий состоит из 3х частей: 2х теоретических (по 15 тестовых заданий в каждом) и 2х практических заданий (на каждую из формируемых компетенций). Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе. Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

#### **Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.**

*Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:*

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

*Оценка «хорошо» (66-84 балла) ставится, если студент:*

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

*Оценка «удовлетворительно» (51-64 балла) ставится, если студент:*

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:*

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Для текущего контроля знаний использование тестирования и устного опроса.

**Тестирование** - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса. Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающие могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

**Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий**

| Балл  |         | Уровень освоения                 | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала   |
|-------|---------|----------------------------------|--|
| уметь | владеть |                                  |  |
| 5     | 5       | Максимальный уровень             | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите  |
| 4     | 4       | Средний уровень                  | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите                                      |
| 3     | 3       | Минимальный уровень              | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей |
| 2     | 2       | Минимальный уровень не достигнут | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.                                  |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — <https://urait.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-514940>.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 21.09.2023).

2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений : учебное пособие / Е.П. Ильин. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 592 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01604-9. - URL: <https://readli.net/psihologiya-obshheniya-i-mezhlichnostnyih-otno>

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. <https://urait.ru/book/socialnaya-psiholgiya-516757>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

### дисциплины.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
|       | Социальная психология  | <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2  |
|       |  | <p>117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p>   | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>   |   |
|  |  | <p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1</p> |

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.**

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Теоретические и основания социальной психологии                        | Заполнение таблицы «Теоретические и эмпирические основания социальной психологии» (направление, годы, автор, основные идеи/вклад в развитие СП).   |
| 2     | Социально-психологические проблемы общения                             | Оценка коммуникативной компетентности, выделение области проблем, способов коррекции   |
| 3     | Общение как коммуникация. Роль невербальных средств общения            | Создать таблицу 10-15 маркеров переживания вины и лжи (подобрать иллюстрации)  |
| 4     | Общение как коммуникация. Слагаемые убеждения.                         | Подобрать упражнение, цель которого продемонстрировать умение убеждать собеседника. Подготовить к проведению   |
| 5     | Общение как интеракция   | Подобрать упражнение на интеракцию. Подготовить к проведению   |
| 6     | Общение как социальная перцепция                                       | Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"><li>– Факторы социальной привлекательности.</li><li>– Психология дружбы.</li><li>– Психология любви.</li><li>– Способы поддержания тесных взаимоотношений.</li><li>– Завершение отношений.</li></ul>  |
| 7     | Межгрупповые отношения   | Подготовить сообщения <ol style="list-style-type: none"><li>1. Этноцентризм</li><li>2. Группоцентризм</li><li>3. Категориальная асимметрия</li><li>4. Асимметрия могущества и статусов</li><li>5. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация</li><li>6. Теория социальной идентичности.</li></ol> |
| 8     | Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. | Эссе «Актуальные вопросы этнопсихологического взаимодействия на современном этапе»   |
| 9     | Социальная установка и поведение                                       | Обзор методик эмпирического изучения социальных установок  |
| 10    | Прикладная социальная психология. Методы практической работы           | Подготовка сценария деловой игры, программ соц.-псих. тренинга (70 мин) в подгруппе (5 человек), диагностики СПК, подготовиться к проведению   |

### Темы курсовых работ

1. Социально-психологический климат и стиль руководства в коллективе
2. Особенности эмоционально-коммуникативных ориентаций в межгрупповом взаимодействии студентов (сотрудников) с разным уровнем социального интеллекта
3. Влияние факторов совместимости на психологический климат в коллективе.
4. Компетентность в общении студентов (сотрудников) с разным социометрическим статусом.

5. Анализ межгруппового восприятия студентов (сотрудников) с разными стилями взаимодействия в конфликте
6. Анализ этнических стереотипов современной молодежи.
7. Взаимосвязь лидерства в группе с эмоциональным интеллектом
8. Формы распространения девиантного поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Гендерные аспекты ценностей личности современной молодежи
10. Психологический климат коллектива и эффективность деятельности.
11. Взаимосвязь стиля руководства с удовлетворенностью трудом в служебной деятельности.
12. Социально-психологический статус как основа удовлетворенности группой студентов специальности «психология служебной деятельности».
13. Социально-психологический портрет современного студента-психолога (сотрудника сферы служебной деятельности)
14. Социально-психологические причины конфликтов в организации (группе)
15. Коммуникативная компетентность у студентов (сотрудников) с разным уровнем социального интеллекта.
16. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения в условиях служебной деятельности.
17. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности студентов (сотрудников в служебной деятельности).
18. Взаимосвязь психологического климата и эмпатичности членов группы.
19. Стиль межличностного взаимодействия сотрудников (студентов) с разным уровнем эмпатических способностей.
20. Конфликтность и агрессивность личности в зависимости от уровня субъективного контроля.
21. Взаимосвязь социально-психологических установок личности студента-психолога (сотрудника сферы служебной деятельности) и стратегий поведения в конфликте.
22. Агрессия как фактор, мешающий сплочению группы (коллектива)
23. Особенности межличностных отношений в коллективе, способы их оптимизации
24. Анализ интерактивной направленности и социальной адаптированности сотрудников коллектива.
25. Анализ коммуникативной компетентности студентов–психологов разных курсов.
26. Ролевые позиции в межличностных отношениях и стратегии поведения в конфликте.
27. Совладающее поведение в экстремальных ситуациях и стиль межличностного взаимодействия личности.
28. Эмоциональный интеллект и коммуникативная компетентность студентов (сотрудников).
29. Базовые социальные потребности и особенности нравственного климата в коллективе.
30. Коммуникативная толерантность студентов-психологов с разным типом акцентуации характера.

#### *Примеры тестовых заданий*

ВАРИАНТ1

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i>  | <i>Варианты ответа</i>  |
|------------------|--|---|
| 1.               | Социальная психология возникла на стыке  | а) психологии и социологии<br>б) психологии и философии<br>в) социологии и философии.                           |
| 2                | Закрепление термина «социальная психология» произошло:   | а) первая половина 19 в.....<br>б) вторая половина 19 в.<br>в) первая половина 20 в<br>г) вторая половина 20 в. |
| 3                | По мнению Г. Тарда все виды межличностных и коллективных взаимодействий, а значит и социальное поведение, объясняются теорией:     | а) подражания;<br>б) инстинктов;<br>в) воспитания   |
| 4                | Процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании людьми друг друга, получил название | а) взаимодействия<br>б) коммуникации<br>в) общения<br>г) перцепции  |
| 5                | Личная зона общения предполагает расстояние между партнерами:  | а) до 0,5 м<br>б) от 1 м до 4 м<br>в) от 0,5 до 1 м<br>г) более 4 м.  |
| 6.               | Тип взаимодействия, когда продвижение первого индивида к своей цели не препятствует продвижению второго, получил название:         | а) конкуренция<br>б) кооперация   |
| 7                | Группа, чьи нормы и ценности индивид разделяет, соотнося с ней свои установки, получила название:                                  | а) закрытой;<br>б) референтной<br>в) условной<br>г) реальной  |
| 8                | Психологическая общность людей, обеспечивающая стабильность и эффективность деятельности группы – это:                             | а) сплоченность;<br>б) психологический климат;<br>в) команда.   |

ВАРИАНТ2

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i>      | <i>Варианты ответа</i>   |
|------------------|--------------------------------|--|
| 1.               | Социальная психология изучает: | а) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы;<br>б) психологические характеристики социальных групп;<br>в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы и психологические характеристики этих групп.. |
| 2                | Третий этап в развитии         | а) социального анализа   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | социальной психологии получил название:  | б) социального эмпиризма<br>в) социальной философии   |
| 3  | Организация взаимодействия между общающимися индивидами получила название:   | а) перцепция<br>в) интеракция;<br>в) коммуникация<br>г) аттракция.  |
| 4  | Вид человеческого общения, предполагающее скрытое от партнера воздействие с целью достижения своих скрытых намерений:  | а) ритуальное;<br>б) деловое<br>в) биологическое<br>г) манипулятивное.  |
| 5  | В структуру социальной перцепции входит  | а) внешний облик и поведение человека<br>б) психологические особенности человека<br>в) предполагаемое поведение человека<br>г) все выше перечисленное<br>д) ничего из выше перечисленного.. |
| 6. | Общепризнанные стандарты, которые сложились в группе в результате длительного взаимодействия, без которых совместная деятельность членов группы невозможна – это:  | а) сплоченность;<br>б) групповые нормы;<br>в) социально-психологический климат.   |
| 7  | Группы, где четко изначально заданы все позиции ее членов, предписаны групповые нормы – это группы:  | а) условные;<br>б) неформальные;<br>в) формальные<br>г) реальные.   |
| 8  | Интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, которая находит выражение в сходных способах восприятия, образах мыслей, специфических образцах поведения – это: | а) групповое сознание»;<br>б) обычаи;<br>в) традиции<br>г) менталитет.  |

***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Каковы современные представления о «границах» социальной психологии как науки.
2. Каковы подходы к пониманию предмета социальной психологии.
3. Каковы основные этапы развития социальной психологии.
4. Назовите задачи социальной психологии.
5. В чем специфика метода эксперимента в социальной психологии.
6. Дайте характеристику основным методам социальной психологии.
7. Взаимодействие в структуре общения.
8. Дайте характеристику основных типов взаимодействия.
9. Каково значение общения в системе межличностных и общественных отношений.

10. Дайте характеристику содержания и структуры общения.
11. Каковы основные виды и функции общения.
12. Какова роль подражания в развитии ребенка.
13. Что такое «эффект бумеранга», какова социально-психологическая закономерность лежит в его основе.
14. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
15. Что такое «каузальная атрибуция».

### Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины.   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства.  |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1     | Теоретико- методологические основы социальной психологии                           | ПК-4                           | Подготовка сообщений со слайдовой презентацией по соответствующим темам семинаров                              |
| 2     | Психология общения и социальное взаимодействие при решении профессиональных задач. | ПК-4, ОПК-5                    | Разработка рекомендаций повышения коммуникативной компетенции, иллюстративного материала невербального общения |
| 3     | Психология больших и малых групп   | ПК-4, ОПК-5                    | Выполнение практико-ориентированных заданий  |
| 4     | Социальная установка   | ПК-4                           | Составление психологических рекомендаций, подбор диагностических методик.                                      |
| 5     | Практическая социальная психология   | ОПК-5                          | Разработка и проведение тренингового занятия, подбор упражнений, деловых игр                                   |

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания   |
|--|---|--|
| Теоретико- методологические основы социальной психологии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения социально-психологических учений.</li> <li>2. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.</li> <li>3. Психология народов.</li> <li>4. Психология масс</li> <li>5. Теория инстинктов социального поведения.</li> <li>6. Формирование марксистского мировоззрения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите не менее 5 ситуаций, в которых актуализируются знания по социальной психологии Обоснуйте свой ответ.</li> <li>2. Существуют ли социально-психологические явления, проявляющиеся при взаимодействии человека с человеком, при взаимодействии человека и группы, массовидные явления? Назовите эти явления.</li> <li>3. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>7. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку.</p> <p>8. Теория подражания Г. Тарда.</p> <p>9. Основные идеи Г. Лебона.</p> <p>10. Вклад В.Вундта в социальную психологию.</p> <p>11. Основные идеи В. Макдугалла</p> <p>12. Дискуссия о предмете социальной психологии.</p> <p>13. Предмет социальной психологии.</p> | <p>взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро– и макроусловий.</p> |
|--|---|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Психология общения и социальное взаимодействие при решении профессиональных задач.</p> | <p>14. Социально-психологические проблемы общения.<br/> 15. Классификация общения.<br/> 16. Структура, механизмы общения.<br/> 17. Два подхода к интерпретации понятия общения.<br/> 18. Вербальные и невербальные средства общения.<br/> 19. Манипулятивные приёмы воздействия.<br/> 20. Основные стили действий: ритуальных манипулятивных, гуманистических.<br/> 21. Виды взаимодействий в социальной психологии.<br/> 22. Теория символического интеракционизма Дж. Мида.<br/> 23. Восприятие и понимание человека человеком как социальная проблема.<br/> 24. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции.<br/> 25. Содержание понятий: идентификация, эмпатия, рефлексия.<br/> 26. Понятие каузальной атрибуции.<br/> 27. Типичные ошибки при восприятии и понимании другого человека.<br/> 28. Сущность понятия аттракции.<br/> 29. Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром.</p> | <p>1. Приведите пример диадных, триадных и других групповых взаимодействий. Поясните, почему взаимодействия в диаде – наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия.<br/> 2. Разработайте рекомендации по повышению коммуникативной компетентности, обоснуйте рекомендации и те направления работы, которые предлагаете проводить.<br/> 3. Приведите примеры того, как стереотипы используются людьми для объяснения их собственного поведения<br/> 4. Что может повлиять на первое впечатление клиента о психологе-консультанте? Какие ожидания могут возникнуть в результате этих впечатлений? Как они могут повлиять на процесс консультирования? Разберите на примере гипотетических или реальных ситуаций</p> |
| <p>Психология больших и малых групп</p>   | <p>29. Проблема группы в социальной психологии<br/> 30. Классификация социально-психологических групп.<br/> 31. Классификация больших социальных групп.<br/> 32. Критерии отличия больших групп от малых.<br/> 33. Характеристика социального класса.<br/> 34. Характеристика этнических групп.<br/> 35. Понятие этнического стереотипа и этноцентризма.<br/> 36. Структура малой группы.<br/> 37. Динамические процессы в малой группе: образование группы, принятие групповых решений.<br/> 38. Психология конформизма.</p>   | <p>1. Обозначьте основные причины возникновения агрессии в группах. Предложите способы устранения этих причин.<br/> 2. Сравните понятия «лидерство» и «руководство» - тождественны ли эти понятия?<br/> 3. Приведите пример «условных» групп, охарактеризуйте их. Членом каких условных группы являетесь Вы?</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 39. Понятие лидерства.<br>40. Типология лидеров.<br>41. Понятие «психологический климат». |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Социальная установка</p>               | <p>42. Теории личности в социальной психологии.<br/> 43. Ролевая структура Я - концепции.<br/> 44. Самопознание и самооценка<br/> 45. Понятие социализации<br/> 46. Стадии социализации.<br/> 47. Понятие социальной установки.<br/> 48. История исследований социальной установки.<br/> 49. Установка и поведение.<br/> 50. Формирование установок: теория и исследования.<br/> 51. Функции установок</p> | <p>1. Как выполнение социальной роли психолога- консультанта может отразиться на особенностях его социального восприятия клиентами? Друзьями и близкими?<br/> 2. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение "Я никогда не сделаю другому человеку...", а в правой колонке то же самое сделайте с предложением "Я всегда сделаю для другого человека..."</p>  |
| <p>Практическая социальная психология</p> | <p>52. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии<br/> 53. Социальный психолог на промышленном производстве.<br/> 54. Методы социально-психологической поддержки.</p>  | <p>1) Существует ли стереотип психолога в массовом сознании? Среди самих психологов? Каковы его особенности? Является ли этот стереотип самоподтверждающимся? Если да, то приведите примеры</p> <p>2) Анализ ситуаций<br/> Студент по имени Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов, он говорит друзьям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>Вопросы:</b><br>Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?<br>Почему изменение мнения не привело к изменению поведения? |
|--|--|---|

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент каф. психологии и общей педагогики