

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.02.03 Психология личности**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.02.03 Психология личности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций.....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	18
5.1 Учебная литература .....	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	20
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	23

### 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

ПК-4. Способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения практических задач

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач

### 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные	К.М.03.11 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях, 8 сем, 3 з.е. К.М.04.02 Психология труда, 5 сем, 5 з.е. К.М.05.10 Психология кадрового менеджмента, 9 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>достижения психологической науки и практики</p> <p>ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности;</p> <p>ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;</p> <p>ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа</p>	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций,</p>	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач. ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области	<b>Знать:</b> – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; <b>Уметь:</b> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	обеспечения психологической безопасности и развития личности;	практики, решать практические задачи; <b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия, семинары	20
Практикумы	
Лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4. Контроль	36
5 Промежуточная аттестация обучающегося:	Экзамен (2 семестр)



### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС		
			Аудиторн. занятия				
			лекц.	практ			
<b>Семестр 2</b>							
	<b>Проблематика личности в психологических исследованиях</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>УО-1</b>	
1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	16	2	4	10	УО-1	
2	Индивид, личность, индивидуальность	14	2	2	10	УО-1	
3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	2	0	2	0	УО-1	
	<b>Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>УО-1</b>	
4	Концепция личности А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	12	2	4	6		
5	Деятельностный подход А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна	10	2	2	6		
6	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современная теория личности	10	4	2	4		
	<b>Теории личности зарубежных психологов</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>		

7	Психоаналитические и психосоциальные теории	22	2	2	18	
8	Гуманистические и гуманитарные теории развития личности	22	2	2	18	
	Итоговая аттестация – экзамен	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Образы человека в психологии. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2	Индивид, личность, индивидуальность	Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Основные ступени развития
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<i>Раздел 1</i>	<i>Проблематика личности в психологических исследованиях</i>
1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1.Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития 2.Принципы функционирования личности 3.Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности) 4.Каковы основные проблемы психологии личности? 5.На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности? <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
2	Индивид, личность, индивидуальность	<i>Круглый стол</i> <i>Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:</i> 1.Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе. 2.Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. 3. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики. 4. Хронологический и психологический возраст. 5. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.

		6. Социальное в развитии человека и его психики. 7. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе. 8. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. <i>СРС:</i> подготовиться к обсуждению вопросов на круглом столе
3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Свойства индивида как органические предпосылки развития личности; 2. Социальная среда как условие и источник развития личности; 3. Совместная деятельность как движущая сила развития личности 4. Формирование личности в онтогенезе <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
	<i>Раздел 2</i>	<i>Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</i>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Учение о конкретной личности (В.Н. Мясищев). Способность применять закономерности и методы науки в решении
2	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л. Рубинштейн) Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
3	Природные предпосылки и индивидуально-типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому). 2. Классификация личностей (уровни). 3. Психические уровни личности. 4. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев). 5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев). 6. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева <i>СРС: подготовиться к вопросам семинара.</i>
2	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Основные вехи концепции личности А.Н. Леонтьева. 2. Основные положения категории деятельности. 3. Иерархия деятельности А.Н. Леонтьева. 4. Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну 5. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну <i>СРС: подготовиться к вопросам семинара.</i>
3	Природные предпосылки и индивидуально-типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция устан овки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Типология типов темперамента в работах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и других. 2. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М. Теплова. 3. Психофизиологические основы способностей в работах В. Д. Небылицына. 4. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой 5. Основы способностей в работах В. М. Русалова 6. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К. А. Абульхановой-Славской). 7. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации (Н. В. Дубровина, В.В. Знаков и др.). 8. Динамическая концепция личности (Л. И. Анцифирова). 9. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е. Т. Соколовой) <i>СРС: подготовиться к вопросам семинара.</i>
	<i>Раздел 3</i>	<i>Теории личности зарубежных психологов</i>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психоаналитические и психосоциальные теории	Структура личности (З. Фрейд). Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру. Невроз и его лечение. Структура личности К. Юнга. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона.

2	Гуманистические и гуманитарные теории развития личности	Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Теория личности Зигмунда Фрейда	<i>Семинар-практикум</i> Обсуждение вопросов: 1. Структура личности. 2. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. 3. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного. <i>СРС</i> : подготовиться к вопросам семинара.
2	Теория личности Эрика Эриксона.	<i>Семинар-практикум</i> Обсуждение вопросов: Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона. <i>СРС</i> : подготовиться к вопросам семинара.
3	Проектирование жизненного пути личности	<i>Круглый стол</i> Студентами проектируется собственный подход к пониманию развития личности <i>СРС</i> : повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о близком подходе к пониманию развития личности

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7– Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 2 семестра (экзамен)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если	1 – 3

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			студент имеет более 25% пропусков занятий.	
		Практические занятия, семинары	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>– устные ответы студентов на практических занятиях;</li> <li>– контроль самостоятельной работы;</li> <li>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</li> <li>– коллоквиум</li> </ul> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе</p>	21 – 40

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
			– дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы)	<b>23 балла</b> (пороговое значение) <b>35 баллов</b> (среднее значение) <b>46 баллов</b> (максимальное значение)	9 – 17
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	6 – 12
		Вопрос 2	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	6 – 12
		Практическое задание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	8 – 16
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

#### **Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.**

*Оценка «отлично» (100-85 баллов)* ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

*Оценка «хорошо» (75-84 балла)* ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

*Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла)* ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)* ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.



– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

### **Краткая характеристика используемых оценочных средств**

#### **Шкала оценки устного ответа**

*Отметка «отлично»* ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

*Отметка «хорошо»* ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета-студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

#### **Шкала оценивания доклада**

*Оценка «отлично» выставляется, если:* доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

*Оценка «хорошо» выставляется, если:* представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:* выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:* доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для текущего контроля знаний использование тестирования.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающиеся могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

#### **Шкала оценивания теста**

*Оценка «отлично» выставляется, если:* процент правильных ответов 91-100 %;

*Оценка «хорошо» выставляется, если:* процент правильных ответов 75-90 %;

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:* процент правильных ответов 50-74 %;

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:* процент правильных ответов менее 50 %.

#### **Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий**

Балл		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
уметь	владеть		
5	5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках

			усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите
4	4	Средний уровень	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите
3	3	Минимальный уровень	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей
2	2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 11.09.2023).

2. *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 11.09.2023).

3. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 11.09.2023).

#### Дополнительная учебная литература

1. *Залевский, Г. В.* Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855> (дата обращения: 11.09.2023).

2. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282> (дата обращения: 11.09.2023).

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712> (дата обращения: 11.09.2023).

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

**Портал психологических изданий Psyjournals.ru** – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

###### *Примерные вопросы для устного опроса*

1. Предмет психологии личности и место этой дисциплины в структуре наук.
2. Психология личности как отрасль психологического знания.
3. Назовите основные подходы к изучению понятия личности и охарактеризуйте их.
4. Что означает понимание личности как продукта историко-эволюционного и онтогенетического развития?
5. Раскройте методологию экспериментальных исследований
6. Выделите основные проблемы психологии личности
7. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
8. Саморазвитие личности.
9. Понятие индивидуальности и ее характеристики.
10. Хронологический и психологический возраст
11. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития
12. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому).
13. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев).
14. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н.

Мясищева

15. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.
16. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности:

психосоциальные стадии.

###### *Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС*

1. Спроектировать собственный подход к пониманию развития личности
2. Подготовить доклад на тему: «Защитные механизмы развития личности».
3. Подготовить презентацию о структурах личности.
4. Подготовить доклад «Соотношение понятий: личность, индивидуальность, субъектность»
5. Разработать схему «Структура личностей отечественной и зарубежной психологии» (отчет сдается в виде оформленного мультимедийного проекта)
6. Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы психологии личности как дисциплины
7. Подготовить к обсуждению круглый стол по теме: «Проблема индивидуальности и личности в психологии»
8. Составить сравнительный анализ моделей личности в отечественной и зарубежной психологической науке

###### *Примерные вопросы тестового контроля*

1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:
  - а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
  - б) только от уровня обученности;
  - в) только от социального контекста и уровня обученности;

- г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
- а) включения;
  - б) соподчинения;
  - в) рода – вида;
  - г) рядоположенности.
5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
  - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
  - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
  - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
- а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.
7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
- а) генетические;
  - б) метаболические;
  - в) нейродинамические;
  - г) социальные.

*Стимульный материал для практических занятий*

*Методический материал для практического задания «Психология личности, индивидуальности, субъектности»*

Стимульный материал 1.

Таблица – Ситуации, характеризующие понятие личности, индивидуальности, субъектности

<i>Ситуация</i>	<i>Понятие личности, индивидуальности, субъектности</i>		
	личность	индивидуальность	субъектность
Человек проявляет себя в роли: школьника, учителя, директора и т.д.			
Человек ориентируется на собственную позицию, точку зрения и т.д.			
Человек учитывает систему ценностей, образцов, свойственных общечеловеческой культуре			

*Стимульный материал 2.*

Творческое задание (проективное): «Нарисуйте свою схему соотношения понятий: «личность», «индивидуальность», «субъектность»

*Формы работы для подготовки к практическим занятиям:*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблематика личности в психологических исследованиях	СРС: Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	СРС: подготовить доклад по темам: понятие личности в отечественной психологии
3	Теории личности зарубежных психологов	СРС: разработка модели развития личности с опорой на основные подходы и концепции

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	<p>1. Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция.</p> <p>2. Образы человека в психологии.</p> <p>3. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека.</p> <p>4. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>5. Общее понятие личности.</p> <p>6. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития</p> <p>7. Принципы функционирования личности</p> <p>8. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности)</p> <p>9. Каковы основные проблемы психологии личности?</p> <p>10. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?</p> <p>11. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.</p> <p>12. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.</p> <p>13. Общее понятие личности.</p> <p>14. Личность как продукт</p>	<p>1. Обоснуйте сходство и различие понятий «индивид» и «личность», «индивидуальность»</p> <p>2. С учетом каких характеристик представлены основные подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной психологии? Сделайте таблицу с указанием подходов (психоаналитического, психосоциального, бихевиористского, когнитивно-ориентированного, естественно-научного, деятельностного, гуманистического и гуманитарного), указывая отличительные особенности.</p> <p>3. Раскройте понимание социального, индивидуального в развитии личности. Приведите конкретные примеры.</p>



		<p>историко-эволюционного и онтогенетического развития.</p> <p>15.Саморазвитие личности.</p> <p>16.Понятие индивидуальности и ее характеристики.</p> <p>17.Хронологический и психологический возраст.</p> <p>18.Возрастная периодизация жизненного цикла человека.</p> <p>19.Социальное в развитии человека и его психики.</p> <p>20.Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.</p> <p>21.Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.</p>	
--	--	---	--

2.	Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	<p>22. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому).</p> <p>23. Классификация личностей (уровни). 3. Психические уровни личности.</p> <p>24. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев).</p> <p>25. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев).</p> <p>26. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева</p> <p>27. Основные вехи концепции личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>28. Основные положения категории деятельности.</p> <p>29. Иерархия деятельности А.Н. Леонтьева.</p> <p>30. Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну</p> <p>31. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну</p> <p>32. Типология типов темперамента в работах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина и других.</p> <p>33. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М. Теплова.</p> <p>34. Психофизиологические основы способностей в работах В. Д. Небылицина.</p> <p>35. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой</p> <p>36. Основы способностей в работах В. М. Русалова</p> <p>37. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К. А. Абульхановой-Славской).</p> <p>38. Исследование</p>	<p>1. Выделите критерии социально-психологической классификации личности по Лазурскому</p> <p>2. Составьте социально-типическую модель жизненного пути по Б.Г. Ананьеву</p> <p>3. Прочитайте и сделайте конспект работы С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».</p> <p>4. Раскройте основные составляющие отношений человека и мира с точки зрения исследователя</p> <p>5. Сделайте сравнительный анализ структур личности отечественных психологов. Выделите свое понимание этого вопроса</p>
----	--	---	--

		<p>морально-нравственных особенностей личностной организации (Н. В. Дубровина, В.В. Знаков и др.).</p> <p>39. Динамическая концепция личности (Л. И. Анцифирова).</p> <p>40. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е. Т. Соколовой)</p>	
--	--	---	--

3	Теории личности зарубежных психологов	<p>41. Структура личности в подходе З. Фрейда.</p> <p>42. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. (Психоаналитический подход)</p> <p>43. Защитные механизмы личности.</p> <p>44. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.</p> <p>45. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии.</p>	<p>1. Определите, о каком защитном психологическом механизме идет речь.</p> <p>1. Женщина с приятелем ходит по магазинам, желая приобрести себе какую-то вещь. Он искренне хочет, чтобы ей удалась покупка, потому что он симпатизирует ей. Но все, что рассматривается ею, как вариант покупки, подвергается резкой критике с его стороны: там плохо пришита пуговица, там - неровная строчка, в другом месте – пятно, в третьем – пуговица не того цвета. В результате женщина остается без покупки. Все это происходит потому, что этот мужчина никогда не мог позволить себе покупать вещи такого качества, но на сознательном уровне он не признается себе в этом. Он не завидует этой женщине, это защищается его психика.</p> <p>2. Раскройте применение теории К. Юнга в современном мире, рекламной продукции и т.д.</p> <p>3. Постарайтесь обосновать возможности применения теории Э. Эриксона в современном мире, ее востребованность</p> <p>4. Составьте слайд-презентацию ученых в изучаемых подходах темы</p>
---	---------------------------------------	---	--

--	--	--	--

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент