

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.01.13 Безопасность жизнедеятельности**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.01.13 Безопасность жизнедеятельности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....   | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....  | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....  | 6  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 7  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 11 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 12 |
| 5.1 Учебная литература .....   | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 13 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....  | 14 |
| 6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....   | 14 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| Универсальная                 | Безопасность жизнедеятельности              | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.<br>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | К.М.01.11 Специальная (медицинская) профессиональная подготовка, 6 сем, 2 з.е.<br>К.М.01.13 Безопасность жизнедеятельности, 2 сем, 3 з.е.<br>К.М.02.07 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 5 сем, 4 з.е.<br>К.М.05.08 Психология безопасности, 7 сем, 5 з.е.<br>К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е.<br>К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|--|---|
| <p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul> |

### 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

## Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по ОФО |
|--|--------------------|
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  | 108                |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 68                 |
| Аудиторная работа (всего):   | 68                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 26                 |
| практические занятия, семинары   | 34                 |
| практикумы   |                    |
| лабораторные работы  | 8                  |
| в интерактивной форме  | 8                  |
| в электронной форме  |                    |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                    |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                    |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                    |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                    |
| творческая работа (эссе)   |                    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 40                 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося  | Зачет<br>2 семестр |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п            | Разделы и темы дисциплины по занятиям                       | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
|                  |   |                                 | ОФО                         |           |           |   |
|                  |   |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       |   |
|                  |   |                                 | лекц.                       | практ     |           |   |
| <b>Семестр 2</b> |   |                                 |                             |           |           |   |
| 1                | <b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> | <b>32</b>                       | <b>8</b>                    | <b>12</b> | <b>12</b> |   |
| 1.1              | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.               | 16                              | 4                           | 6         | 6         | устный опрос  |
| 1.2              | Вредные факторы жилища                                      | 16                              | 4                           | 6         | 6         | Тест  |
| 2                | <b>Защита в чрезвычайных ситуациях.</b>                     | <b>38</b>                       | <b>8</b>                    | <b>12</b> | <b>18</b> |   |

| №<br>п/п          | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям   | Общая<br>трудоём<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость<br>занятий (час.) |           |           | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|-------------------|--|--|--------------------------------|-----------|-----------|---|
|                   |  |  | ОФО                            |           |           |   |
|                   |  |  | Аудиторн.<br>занятия           |           | СРС       |   |
|                   |  |  | лекц.                          | практ.    |           |   |
| <b>Семестр 2</b>  |  |  |                                |           |           |   |
| 2.1               | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | 12   | 2                              | 4         | 6         |   |
| 2.2               | Чрезвычайные ситуации социальной направленности.   | 12   | 4                              | 4         | 4         | устный опрос  |
| 2.3               | Чрезвычайные ситуации природного характера.  | 14   | 2                              | 4         | 8         | ситуационные задачи   |
| 3                 | <b>Управление безопасностью жизнедеятельности.</b>   | <b>38</b>                                    | <b>10</b>                      | <b>18</b> | <b>18</b> |   |
| 3.1               | Управление безопасностью жизнедеятельности.  | 18   | 4                              | 6         | 10        | устный опрос  |
| 3.2               | Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере.   | 10   | 4                              | 6         | 4         | устный опрос  |
| 3.3               | Город как источник опасности   | 10   | 2                              | 6         | 4         |   |
|                   | Промежуточная аттестация – зачёт   |  |                                |           |           | зачет   |
| ИТОГО по семестру |  | 108  | 26                             | 42        | 48        |   |

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п  | Наименование раздела,<br>темы дисциплины      | Содержание занятия  |
|---|---|---|
| <b>Семестр 2</b>  |   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                   |   |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> |   |   |
| 1.1   | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. | Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.   |
| 1.2   | Теоретические основы учения БЖД               | Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и |

| №<br>п/п   | Наименование раздела,<br>темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|--|---|
|  |  | правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Овладение способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни  |
| 1.3  | Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда   | Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ.  |
| <b>Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.</b>            |  |   |
| 2.1  | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.   |
| 2.2  | Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях  | Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. |
| <b>Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.</b> |  |   |
| 3.1  | Основы физиологии труда, оценка условий труда  | Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.   |



| №<br>п/п  | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                        | Содержание занятия  |
|---|---|---|
| 3.2   | Управление безопасностью жизнедеятельности.                     | Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни  |
| <i>Содержание практических занятий</i>                                |   |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> |   |   |
| 1.1   | Вредные факторы жилища  | Физические, химические, биологические вредные факторы жилища.   |
| <b>Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.</b>                     |   |   |
| 2.1   | ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.             | Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях.   |
| 2.2   | Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.       | Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.   |
| 2.3   | Пожарная безопасность   | Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.   |
| 2.4   | Продовольственная безопасность.<br>Информационная безопасность. | «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере. |
| 2.5   | Бактериологическое оружие.<br>Ядерное оружие.                   | Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. Характеристика ядерного оружия  |
| 2.6   | Химическое оружие.  | Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)  |
| 2.7   | Социальная безопасность.  | Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм.  |

| №<br>п/п   | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                              | Содержание занятия   |
|--|---|--|
|  |   | Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.   |
| <b>Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.</b> |   |  |
| 3.1  | Цели и задачи ГО.<br>Предназначение РСЧС.                             | Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС. Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни   |
| 3.2  | Город как источник опасности  | Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Нарушение межличностных связей. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. Действия при возникновении и угрозе террористического акта.   |
| 3.3  | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности | Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия |
|-------|---|--------------------|
|       |   | и другие.          |
|       | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> |                    |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                           | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)  | Баллы       |
|--|--|---|--|-------------|
| <b>Текущая учебная работа ОФО</b>  |  |   |  |             |
| <b>ОФО</b><br>Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80<br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (8 занятий)            | 1 балл посещение 1 лекционного занятия   | 1 - 16      |
|  |  | Практические занятия (8 занятия).         | 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 32- 48      |
|  |  | Итоговый тест                             | 18 баллов (51 - 65% правильных ответов)<br>22 балла (66 - 84% правильных ответов)<br>36 баллов (85 - 100% правильных ответов)  | 18-36       |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |  |   |  | 51 - 100    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |   |  |             |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20<br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос                                    | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)  | 10-20       |
|  |  | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)  | 10-20       |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>   |  |   |  | 20-40       |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>                 |  |   |  | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутой                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенной                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015> (дата обращения: 26.08.2023). — Текст: электронный.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/533084>

#### Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510839>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/530724>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/534003>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область<br/>- Кузбасс, г. Новокузнецк,<br/>пр-кт Пионерский, д.13, пом.<br/>2</p> |
|---|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Учебные материалы для студентов (БЖД). Режим доступа:  
<https://studme.org/Учебные>

База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» -  
<http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда.  
Режим доступа <http://akot.rosmintrud.ru/>

Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)

Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности.  
Режим доступа: [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru)

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр   2  

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> |  |  |
| 1.1 БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.                     | 1. Причины возникновения БЖД.<br>2. Предмет и задачи БЖД.<br>3. Теоретические основы учения БЖД.<br>4. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду.<br>5. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере.<br>6. Микроклимат: понятие и нормирование. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни  | 1. Опишите предметную область науки о здоровом образе жизни<br>2. Обоснуйте социальную значимость здорового образа жизни<br>3. Что значит организовать свою жизнь в соответствии с гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни |
| 1.2 Вредные факторы жилища  | 1. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда<br>2. Вредные и опасные факторы: химические вещества.<br>1. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания.<br>2. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения.<br>3. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение.<br>4. Вредные и опасные факторы: электрический ток.<br>5. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических | <i>Ситуационная задача 1.</i><br>Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагревании взорвалась пробирка с кислотой, и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий.                              |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>систем.</p> <p>6. Средства снижения травоопасности. Защита от энергетических воздействий.</p> <p>7. Защита от пожаров.</p>  |   |
| <b>Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.</b>   |  |   |
| <p>2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</p> <p>Социальная безопасность.</p> | <p>1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности</p> <p>4. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.</p> <p>5. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация последствий ЧС.</p> | <p><i>Ситуационная задача 2.</i></p> <p>Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия?</p> <p><i>Ситуационная задача 4.</i></p> <p>Работника предприятия во время работы за сверлильным станком ударило электрическим током, и он упал на поверхность станка, потеряв сознание. Подробно опишите действия по оказанию помощи пострадавшему и другие необходимые действия специалиста по охране труда, рядового работника.</p> <p><i>Ситуационная задача 5.</i></p> <p>За последние три года на предприятии N число выявленных во время профосмотров случаев силикоза возросло на 30%. Вам, как специалисту по охране труда, необходимо проанализировать ситуацию и выявить причины ухудшения здоровья работников. Какие показатели трудовой среды вы будете изучать, каких специалистов привлечете для исследования?</p> |
| <p>2.2 Чрезвычайные ситуации социальной направленности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного</p>                                       | <p>1. Социальная безопасность (соцблагополучие).</p> <p>2. Первая медицинская помощь.</p> <p>3. ЗОЖ в техносфере.</p> <p>4. Основы военной службы.</p> <p>5. Вооруженные силы РФ.</p> <p>6. Система ГО и ЧС в РФ.</p>  | <p>Ситуационная задача 6.</p> <p>7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак.</p>   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <p>характера.</p> |  | <p>Разрушены частично города Леникан, Кировокан.<br/> Охарактеризуйте землетрясение пользуясь следующими заданиями:</p> <p>1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:</p> <p>а) геологические б) геофизические<br/> в) гидрологические г) метеорологические</p> <p>2. По причине возникновения землетрясения делятся на:</p> <p>а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые</p> <p>3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____ .</p> <p>4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:</p> <p>1) ощущается лишь небольшой частью людей<br/> 2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются<br/> 3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает<br/> 4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий</p> <p>а) сильно катастрофические (12 балл)<br/> б) слабые (1-3 балла) в)</p> |
|-------------------|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>разрушительные (8 баллов) г) сильные (6 баллов)</p> <p>5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:</p> <p>а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов б) взрывы, пожары</p> <p>в) обрушение сооружений</p> <p>г) разломы в скальных породах</p> <p>д) выброс природных подземных газов.</p> |
|--|--|--|

**Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3.1 Управление безопасностью жизнедеятельности. | <p>1. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.</p> <p>2. Организационные основы управления БЖД.</p> <p>3. Международное сотрудничество в области БЖД.</p> <p>4. Взаимодействие человека и технической системы</p> <p>5. Технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования.</p> | <p>Найдите в предложенных образовательных программах общего образования пункты, касающиеся навыков здорового образа жизни и мер профилактики.</p>  |
| 3.2 Город как источник опасности                | <p>1. Что такое шум.</p> <p>2. Что ведет к развитию онкологических заболеваний.</p> <p>3. Что относят к физическим опасным и вредным факторам.</p>   | <p><i>Ситуационная задача 3.</i></p> <p>В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.</p> <p>Серьезная авария произошла в японском городе Ханамаки. По территории химического завода разлилось более пяти тонн отходов, которые содержали цианид натрия.</p> <p>Известны лишь предварительные причины случившегося. По некоторым данным, виновником инцидента стал водитель снегоуборочной машины,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>который случайно сорвал вентиль с цистерны с отходами. Последствия утечки цианида уже ликвидированы, проверяется, не попали ли отходы в грунтовые воды. Как сообщают местные СМИ, пяти тонн пролившихся отходов с цианидом с лихвой бы хватило, чтобы убить 125 тысяч человек.</p> <p>Охарактеризуйте аварию и её последствия, пользуясь следующими заданиями:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Опишите порядок работы по исследованию распространения цианида натрия в грунтовые воды</li><li>2. Соотнесите виды РОО с конкретными примерами<ol style="list-style-type: none"><li>1) Атомные станции</li><li>2) Предприятия по изготовлению ядерного топлива</li><li>3) Транспортные средства</li><li>4) Стационарные военные объекты<ol style="list-style-type: none"><li>а) суда, космические корабли с ядерными установками</li><li>б) хранилища ядерных боеголовок, ракетные старты</li><li>в) ядерные реакторы и хранилища радиоактивных отходов</li><li>г) урановые рудники, радиохимические заводы и захоронения радиоактивных отходов</li></ol></li></ol></li><li>3. Установите последовательность действия населения при аварии на РОО:<ol style="list-style-type: none"><li>а) уточнение местоположения РОО</li><li>б) выяснение в территориальном управлении по делам ГО ЧС способов и средств оповещения при аварии</li><li>в) получение информации о степени опасности объекта</li><li>г) подготовка к эвакуации</li></ol></li></ol> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(документы, деньги, ценные вещи, накидки, плащи, резиновые сапоги, запас продуктов на 1 день, белье)</p> <p>д) изучение инструкции о порядке действий в случае аварии на РОО</p> <p>е) создание запасов необходимых средств при аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, воды и т.д.).</p> <p>4. Степень лучевой болезни, при которой доза облучения составляет 200-400 Рад:</p> <p>а) легкая в) тяжелая<br/>б) средняя г) крайне тяжелая</p> <p>5. Выберите химические вещества, которые относятся к высоко опасным:</p> <p>а) кислоты - соляная, азотная, серная<br/>б) щелочи (аммиак, едкий натр)<br/>в) карбонилы металлов (железа, никеля)<br/>г) бордосская жидкость<br/>д) аминокласты<br/>е) некоторые спирты и альдегиды кислот (формальдегид, метиловый спирт).</p> |
|--|--|---|

Составитель: Король Л.Н., канд. мед. наук, доцент