

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.04.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.04.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1	Цель дисциплины. ....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	14
5.1	Учебная литература .....	15
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	16
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	16
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	16
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Консультационная деятельность	ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные	К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем, 4 з.е. К.М.04.06 Психологическая безопасность личности в образовательной организации, 9 сем, 4 з.е. К.М.04.07 Телефонное консультирование, 10 сем, 3 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Культура речи в условиях служебной деятельности, 8 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Профессиональная этика и служебный этикет, 8 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Базовые

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ситуации для сохранения здоровья.</p> <p>ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.</p> <p>ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.</p>	<p>теории и методы психотерапии, 9 сем, 4 з.е. К.М.04.ДВ.03.01</p> <p>Деловое общение в служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е. К.М.04.ДВ.03.02</p> <p>Психология массовой коммуникации, 9 сем, 4 з.е. К.М.05.ДВ.01.01</p> <p>Психология конфликта, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.ДВ.01.02</p> <p>Информационная безопасность в служебной деятельности, 6 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд)</p> <p>Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 - способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультирования;</li> <li>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование по проблемам в области</li> </ul>

		безопасности личности и социальной среды; <b>Владеть:</b> – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
--	--	--

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	22
практические занятия, семинары	26
в интерактивной форме	22
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 (9 семестр) 36 часов

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
лекц.	практ.					
<b>1</b>	<b>Раздел I. Психотерапия. Ее цели, задачи и основные направления.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Тест</b>
1.1	Цели, задачи и подходы психотерапии.	6	2		4	
1.2	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	4	2		2	
1.3	Психотерапия как предмет	4	2		2	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лек. ц.	практ.		
	исследования					
1.4	Основные понятия психотерапии.	4		2	2	
1.5	Медицинская и психологическая модели психотерапии.	4		2	2	
1.6	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	4		2	2	
1.7	Психотерапия как предмет исследования	4		2	2	
1.8	Интегративный характер психотерапии	4		2	2	
1.9	Факторы лечебного действия психотерапии Эффективность психотерапии	2			2	
<b>2</b>	<b>Раздел II Базовые теории техники психотерапии.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>Тест</b>
2.1	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.	2	2			
2.2	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия-основные понятия и методы.	2	2			
2.3	Гуманистическое и экзистенциальное направление в психотерапии.	2			2	
2.4	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия-основные понятия и методы.	4		2	2	
2.5	Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии	6		2	4	
2.6	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.	6		2	4	
2.7	Гуманистическое направление в психотерапии.	6		2	4	
2.8	Основные направления гуманистической терапии.	4			4	
2.9	Экзистенциальная психотерапия.	4			4	
<b>3</b>	<b>Раздел III. Виды психотерапии.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>Тест</b>
3.1	Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма	4	2		2	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
лек. ц.	практ.					
3.2	Групповая психотерапия.	4	2		2	
3.3	Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия	4	2		2	
3.4	Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков.	4		2	2	
3.5	Геронтологические аспекты психотерапии	4		2	2	
3.6	Групповая психотерапия.	4		2	2	
3.7	Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия	4		2	2	
3.8	Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике.	4			4	
3.9	Стоматология и психотерапия.	4			4	
4	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Раздел I. Психотерапия. Ее цели, задачи и основные направления.</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Цели, задачи и подходы психотерапии.	Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Процесс психотерапии личностных особенностей и моделей поведения, которые препятствуют реализации внутреннего потенциала для плодотворной работы и созданию зрелых отношений с другими людьми, «использование профессиональных отношений для избавления от страданий и для личностного роста», помощи пациентам в том, чтобы справиться с



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		рядом патологических симптомов и синдромов, а также предупредить переход донозологических состояний в нозологические, развиваться в направлении здоровья, а не болезни. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром: общие подходы.
1.2	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	Фаза «показания»: постановка диагноза; выбор метода терапии; при необходимости – медицинское обследование; информированное согласие. Фаза «создание терапевтических отношений и объяснение целей»: ролевое структурирование; формирование ожидания позитивных изменений; объяснение этиологии в случае необходимости. Фаза «проигрывания терапевтического научения»: овладение навыками и умениями; анализ мотивов поведения; реструктурирование образа «Я». Заключительная фаза психотерапевтического процесса. Психодиагностика достижения цели. Гарантия результата.
1.3	Психотерапия как предмет исследования	Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке(семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Основные понятия психотерапии.	Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Процесс психотерапии личностных особенностей и моделей поведения, которые препятствуют реализации внутреннего потенциала для плодотворной работы и созданию зрелых отношений с другими людьми, «использование профессиональных отношений для избавления от страданий и для личностного роста», помощи пациентам в том, чтобы справиться с рядом патологических симптомов и синдромов, а также предупредить переход донозологических состояний в нозологические, развиваться в направлении здоровья, а не болезни.
1.2	Медицинская и психологическая модели психотерапии.	Проблема научного статуса психологической психотерапии, междисциплинарность ее предмета. Психотерапия в системе видов психологической

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения, показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, основывающиеся на медицинской/психологической модели психотерапии.
1.3	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	Фаза «показания»: постановка диагноза; выбор метода терапии; при необходимости – медицинское обследование; информированное согласие. Фаза «создание терапевтических отношений и объяснение целей»: ролевое структурирование; формирование ожидания позитивных изменений; объяснение этиологии в случае необходимости. Фаза «проигрывания терапевтического научения»: овладение навыками и умениями; анализ мотивов поведения; реструктурирование образа «Я». Заключительная фаза психотерапевтического процесса. Психодиагностика достижения цели. Гарантия результата.
1.4	Психотерапия как предмет исследования	Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии.
1.5	Интегративный характер психотерапии	Интегративная методология исходит из постулата, что человек - существо целостное, т. е. самостоятельное, способное к саморегуляции и развитию. При интегративном взгляде на мир акцент смещается от субстанции и объекта к форме, паттерну и процессу, от бытия к становлению. Структура - продукт взаимодействующих процессов. Психика человека является многоуровневой системой.
1.6	Факторы лечебного действия психотерапии Эффективность	1. Сообщение информации. 2. Внушение надежды. 3. Универсальность страданий. 4. Альтруизм. 5. Корректирующая рекапитуляция первичной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	психотерапии.	семейной группы. 6. Развитие техники межличностного общения. 7. Имитационное поведение. 8. Интерперсональное влияние. 9. Групповая сплоченность. 10. Катарсис.
<b>Раздел II Базовые теории техники психотерапии.</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.	Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий.
2.2	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия-основные понятия и методы.	Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессии и тревожно – фобическом расстройстве.
2.3	Гуманистическое и экзистенциальное направление в психотерапии.	Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К.Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия-основные понятия и методы.	Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессии и тревожно – фобическом расстройстве.
2.2	Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии	Поведенческая терапия, называемая также «модификация поведения» - это лечение, которое использует принципы научения для изменения поведения и мышления. Основная идея, общая для всех направлений бихевиоризма, заключается в том, что любое поведение считается наученной реакцией. Поведенческая терапия имеет богатую историю, в которой преобладает эмпирический опыт.
2.3.	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.	Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий.
2.4	Гуманистическое	Основные понятия и методы: условия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	направление в психотерапии.	эффективности человеко-центрированной терапии К.Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.
2.5	Основные направления гуманистической терапии.	Самоактуализация является одним из важнейших понятий в гуманистической психологии и понимается как процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, актуализации его личностного потенциала. Опыт — это совокупность переживаний (феноменальное поле), который включает все, что потенциально доступно сознанию и происходит в организме и с организмом в любой данный момент. Организм. Сосредоточение всего опыта переживаний (локус всего опыта переживаний). Конгруэнтность. Конгруэнтность — неконгруэнтность также определяет возможности самореализации.
2.6	Экзистенциальная психотерапия.	С точки зрения экзистенциальной теории базисным конфликтом, на основе которого формируются те или иные нарушения здоровья и жизнедеятельности человека, является конфликт, обусловленный конфронтацией индивидуума с данностями существования.
<b>Раздел III. Виды психотерапии.</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.	Создателем патогенетической психотерапии является выдающийся русский психиатр и психолог Владимир Николаевич Мясищев. Свой метод он развил на основе разработанной им концепции психологии личности. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с использованием индивидуальной и групповой форм патогенетической терапии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.2	Групповая психотерапия.	Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода заключается в целенаправленном использовании в лечебных целях групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы.
3.3	Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия	Различные школы семейной терапии исходят из того, что дисфункциональные межличностные отношения в диадах, триадах или больших семьях отчасти являются причиной возникновения и сохранения нарушений и симптомов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков.	В рамках данной темы студенты изучают особенности психотерапии в детском, подростковом, пожилом и старческом возрасте. Прежде чем приступить к освоению практической части темы, изучаются теории развития (когнитивного, эмоционального, поведенческого), а также особенности различных возрастов.
3.2	Геронтологические аспекты психотерапии.	Старение как фаза жизни. Симптомы и личность пациента. Вторично декомпенсирующие причины. Патопластические факторы. Цель групповой психотерапии для лиц пожилого возраста являются. Привлечение к социальному взаимодействию. Повышение самооценки. Усиление независимости. Ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность. Различные групповые техники. Групповая дискуссия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика.
3.3	Групповая психотерапия.	Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода заключается в целенаправленном использовании в лечебных целях групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы.
3.4	Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия	Различные школы семейной терапии исходят из того, что дисфункциональные межличностные отношения в диадах, триадах или больших семьях отчасти являются причиной возникновения и сохранения нарушений и симптомов.
3.5	Место клинического психолога,	В процессе изучения данной темы обсуждаются вопросы о конкретных задачах и рамках

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике.	деятельности клинического психолога в тех или иных профессиональных условиях. Студенты должны четко усвоить, какие задачи стоят перед клиническим психологом, работающим в стационарных и амбулаторных условиях, какие аспекты деятельности важны для клинического психолога. В рамках практических занятий проводятся круглые столы и дискуссии.
3.6	Стоматология и психотерапия.	Распространение в стоматологической практике. Пациенты стоматолога с серьезными психологическими проблемами. Комплексного лечения пациентов. Алгоритм оказания помощи при остром стрессе. Устранение реальной и предполагаемой травмы, угрозы, опасности. Гипнотические техники. Когнитивно-поведенческая терапия. Музыкаотерапия. Релаксация. Снижение дозы фармакологических средств, используемых для анестезии или седации. Устранение дефицита информации о происходящем и деструктивности в переживаниях и поведении. Проведение мотивационного интервьюирования.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454468> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 496 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01930-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054598> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

3. Чирков, А. М. Основы психотерапии в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / А. М. Чирков ; Федеральная служба исполнения наказаний,

Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 184 с.  
 - ISBN 978-5-94991-500-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229840>(дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Портал психологических изданий** Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>



Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

**Учебные материалы для студентов (Медицина).** Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

- 1.Принципы развития теоретической ориентации практикующего специалиста.
- 2.Этические аспекты психологического консультирования.
- 3.Виды психологического консультирования.
- 4.Установки, затрудняющие процесс общения.
- 5.Основные приемы ведения консультативной беседы.
- 6.Сущность духовно ориентированного подхода к психологическому консультированию и психотерапии.
- 7.Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию и психотерапии.
- 8.Отношение к советам в психологическом консультировании.
- 9.«Трудные» клиенты и способы работы с ними.
- 10.Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.
- 11.Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
- 12.Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе.
- 13.Феномен «эмоционального сгорания» у консультантов
- 14.Практика супервизии в консультировании
15. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром: общие подходы.
16. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, основывающиеся на медицинской/психологической модели психотерапии.
17. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с использованием индивидуальной и групповой форм патогенетической терапии.

## 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел I. Психотерапия. Ее цели, задачи и основные направления.</b>		
	<p>1. Психотерапевтическое и клинико-психологическое вмешательство. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром: общие подходы.</p> <p>2. Психологическая коррекция и психологическое консультирование.</p> <p>3. Общие факторы психотерапии.</p> <p>4. Основные этапы психотерапии.</p> <p>5. Оценка эффективности психотерапии.</p> <p>6. Механизмы лечебного воздействия.</p> <p>7. Стратегии поведения психотерапевта и взаимоотношения врача и психотерапевта.</p> <p>8. Типология основных психотерапевтических мероприятий.</p> <p>9. Научные основы психотерапии.</p> <p>10. Клинические основы психотерапии.</p> <p>11. Физиологическое основы психотерапии.</p>	<p>1. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант по теме «Психоаналитическое направление в психотерапии».</p> <p>2. Сравните данное направление с поведенческой и гуманистической психотерапией по следующим основаниям: концепция патологии и здоровья, задачи терапевта и основные техники.</p> <p>3. Какой психотерапевтический подход вам ближе? Аргументируйте.</p>
<b>Раздел II Базовые теории техники психотерапии.</b>		
	<p>12. Психологические основы психотерапии.</p> <p>13. Динамическое направление в</p>	<p>1. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант</p>

	<p>психотерапии.</p> <p>14.Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, основывающиеся на медицинской/психологической модели психотерапии.</p> <p>15.Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.</p> <p>16.Индивидуальная психотерапия.</p> <p>17.Семейная психотерапия.</p> <p>18.Групповая психотерапия.</p> <p>19.Психодрама.</p> <p>20.Гештальт-терапия.</p> <p>21.Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>22.Суггестивная психотерапия.</p> <p>23.Арт-терапия.</p> <p>24.Психотерапия в малой психиатрии.</p>	<p>по теме «Феноменологический подход в психотерапии».</p> <p>2. Сравните данное направление с психодинамическим и поведенческим подходами по следующим основаниям: основная проблема, вид изменений и лечебная модель.</p> <p>3. Сравните данное направление с психоаналитическим и гуманистическим подходами по следующим основаниям: концепция патологии и здоровья, вид изменений, роль терапевта и лечебная модель</p>
<p><b>Раздел III. Виды психотерапии.</b></p>		

	<p>25. Психотерапия в большой психиатрии. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с использованием индивидуальной и групповой форм патогенетической терапии.</p> <p>26. Психотерапия в наркологии.</p> <p>27. Психотерапия в соматической медицине.</p> <p>28. Психотерапия в хирургии.</p> <p>29. Психотерапия детей и подростков.</p> <p>30. Психотерапия в геронтологической практике.</p>	<p>1. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант по теме «Бихевиоральный (поведенческий) подход в психотерапии».</p> <p>2. Сравните данное направление с психодинамическим и феноменологическим подходами по следующим основаниям: природа человека, основная проблема, роль терапевта и вид изменений.</p> <p>3. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант по теме «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии».</p>
--	---	---

Составитель: Добрынина О.А., канд. психол. наук, доцент