

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.15 Математические методы в психологии

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.03.15 Математические методы в психологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенции | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 7 |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 9 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.1 Учебная литература | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 12 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы | 12 |
| 6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 12 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Универсальная | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| Общепрофессиональная | Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач |

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенции

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели. УК-1.4. Предлагает решение проблем, выработать стратегию действий на | К.М.01.02 Философия, 1 сем, 3 з.е. К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 2 сем, 4 з.е. К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.15 Математические методы в психологии, 10 сем, 3 з.е. |

| | | |
|---|---|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
| действий | основе системного подхода | К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. |
| ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели). | К.М.03.05 Общий психологический практикум, 2,4 сем, 9 з.е. К.М.03.13 Экспериментальная психология, 8 сем, 5 з.е. К.М.03.15 Математические методы в психологии, 10 сем, 3 з.е. К.М.05.02 Математическая статистика, 1 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е. |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: – основные способы математической обработки данных; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: – выявлять диалектические и |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>– математической обработки информации.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> | <p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные математические и статистические методы</p> <p>- стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно применять основные математические и статистические методы</p> <p>- правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения основных математических и статистических методов</p> <p>- навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p> |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по ОФО |
|---|--------------------|
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34 |
| Аудиторная работа (всего): | 34 |

| | |
|---|------------------------|
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| практические занятия, семинары | 20 |
| лабораторные работы | |
| в интерактивной форме | 8 |
| в электронной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | |
| творческая работа (эссе) | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 74 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет | Зачет в 10 семестре |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | СРС | |
| | | | Аудиторн. занятия | лекц | | |
| Семестр 10 | | | | | | |
| 1 | Многомерный регрессионный анализ | 20 | 4 | 4 | 12 | Контрольная работа |
| 2 | Логистическая регрессия | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 3 | Линейный дискриминантный анализ | 24 | 2 | | 22 | Контрольная работа |
| 4 | Факторный анализ | 24 | 4 | 6 | 14 | |
| 5 | Кластерный анализ | 24 | 2 | 6 | 16 | Контрольная работа |
| | Промежуточная аттестация - зачет | | | | | зачет |
| ИТОГО по семестру | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 14 | 20 | 74 | |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Семестр 10 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Многомерный регрессионный анализ | Множественный коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов. Коэффициент эластичности. Значимость коэффициента множественной корреляции. Уравнение множественной регрессии. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием многомерного регрессивного анализа. |
| 2 | Логистическая регрессия | Математическая основа логистической регрессии. Метод максимального правдоподобия. Бинарная логистическая регрессия. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием логистической регрессии. |
| 3 | Линейный дискриминантный анализ | Нормальный дискриминантный анализ. Дискриминантные функции. Правила дискриминанта. Линейный дискриминант Фишера. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием линейного дискриминантного анализа. |
| 4 | Факторный анализ | Задача и возможности факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Основные понятия факторного анализа. Метод главных компонент. Процедура вращения факторов. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием факторного анализа. |
| 5 | Кластерный анализ | Цели кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Проверка статистической значимости. Иерархический кластерный анализ. Построение дендрограммы. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---------------------------------------|--|
| | | полученных при решении различных профессиональных задач с использованием кластерного анализа. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | Многомерный регрессионный анализ | Множественный коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов. Коэффициент эластичности. Значимость коэффициента множественной корреляции. Уравнение множественной регрессии. |
| 2 | Логистическая регрессия | Математическая основа логистической регрессии. Метод максимального правдоподобия. Бинарная логистическая регрессия. |
| 3 | Линейный дискриминантный анализ | Нормальный дискриминантный анализ. Дискриминантные функции. Правила дискриминанта. Линейный дискриминант Фишера. |
| 4 | Факторный анализ | Задача и возможности факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Основные понятия факторного анализа. Метод главных компонент. Процедура вращения факторов. |
| 5 | Кластерный анализ | Цели кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Проверка статистической значимости. Иерархический кластерный анализ. Построение дендрограммы. |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|---|--|------------------------------------|--|----------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 (100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (9 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 1 - 16 |
| | | Практические занятия (13 занятия). | 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 32- 48 |
| | | Итоговый тест | 18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов) | 18-36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/450374> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/452098> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452099> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

3. Сергеева, Д. В. Математические методы в психологии: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с.: ISBN 978-5-94991-364-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901105> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

| | |
|--|--|
| <p>316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
| <p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО)</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа <http://www.mathnet.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Линейная модель парной регрессии. Регрессионная задача для однофакторного признака. Линейное уравнение для двух переменных (парная регрессия).
2. Основные предпосылки метода наименьших квадратов. Условие Гаусса-Маркова. Условие независимости случайных составляющих. Условие гомоскедастичности. Свойства несмещенности, эффективности и состоятельности.
3. Оценка параметров регрессионного уравнения. Метод наименьших квадратов, его оценка. Условие идентифицируемости. Матричная модель регрессии.
4. Проверка адекватности модели регрессии. Коэффициент детерминации, множественной корреляции. Средняя относительная ошибка аппроксимации.
5. Проверка значимости уравнения в целом и отдельных параметров. Проверка значимости модели регрессии с использованием F -критерия Фишера.
6. Модели парной регрессии. Стандартные ошибки коэффициентов. Проверка значимости отдельных коэффициентов регрессии связанных с определением расчетных значений t -критерия для соответствующих коэффициентов. Интервальная оценка параметров модели.
7. Прогнозирование с применением уравнений регрессии. Доверительный интервал. Построение модели линейной регрессии, оценивание значимости модели и параметров средствами Excel.
8. Содержание протокол регрессионного анализа. Регрессионная статистика. Множественный R . R -квадрат. Нормированный R -квадрат.
9. Стандартная ошибка. Вывод остатка. Значимость коэффициента уравнения регрессии.
10. Модель множественной регрессии. Отбор факторов в модель множественной регрессии. Оценка параметров модели.
11. Линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров модели множественной регрессии. Отбор факторов, включаемых в регрессию. Коллинеарные, мультиколлинеарные факторы.

12. Оценка качества модели множественной регрессии. Качество модели регрессии. F-критерия Фишера. Анализ статистической значимости параметров модели с использованием t-статистики.

13. Проверка выполнения предпосылок метода наименьших квадратов. Проверка условия независимости случайных составляющих в различных наблюдениях. Автокорреляция остатков.

14. Способы устранения автокорреляции. Критерий Дарбина-Уотсона. Проверка условия гомоскедастичности случайных составляющей (возмущения).

15. Анализ и прогнозирование на основе многофакторных моделей. Коэффициенты регрессионной модели. Эластичность. Бета-коэффициент. Дельта-коэффициент.

16. Доверительный интервал. Величина отклонения от линии регрессии. Технология решения задач корреляционно-регрессионного анализа в Excel.

17. Обобщенный метод наименьших квадратов. Уравнение регрессии. Взвешенный метод наименьших квадратов.

18. Нелинейная регрессия. Построение степенных моделей. Оценка моделей с определением индекса корреляции, средняя относительная ошибка, коэффициент детерминации.

19. Построение и интерпретация модели линейного дискриминантного анализа. Пошаговый дискриминантный анализ.

20. Оценка качества дискриминантной функции.

21. Метод главных компонент. Собственные векторы и собственные значения, и их использование для получения матрицы весовых коэффициентов.

22. Построение и интерпретация модели главных компонент.

23. Модель ортогональных факторов. Определение факторных нагрузок методом главных факторов. Вращение пространства общих факторов.

24. Статистическая оценка надежности решений методом факторного анализа. Построение сводного (интегрального) показателя качества сложной системы.

25. Непараметрический случай классификации без обучения: кластерный анализ. Расстояние между объектами.

26. Меры близости между объектами. Меры близости между кластерами.

27. Иерархические кластер-процедуры. Метод k-средних. Расщепление смесей вероятностных распределений.

28. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием кластерного анализа.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| № п/п | Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Многомерный регрессионный анализ | Множественны коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов. Коэффициент эластичности. Значимость коэффициента | Применение основных математических и статистических методов при решении различных профессиональных задач. |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| | | множественный корреляции. Уравнение множественной регрессии. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием многомерного регрессионного анализа. | Множественный коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов. Коэффициент эластичности. Значимость коэффициента множественной корреляции. Уравнение множественной регрессии. |
| 2 | Логистическая регрессия | Математическая основа логистической регрессии. Метод максимального правдоподобия. Бинарная логистическая регрессия. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием логистической регрессии. | Применение стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. Математическая основа логистической регрессии. Метод максимального правдоподобия. Бинарная логистическая регрессия. |
| 3 | Линейный дискриминантный анализ | Нормальный дискриминантный анализ. Дискриминантные функции. Правила дискриминанта. Линейный дискриминант Фишера. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием Линейного дискриминантного анализа. | Нормальный дискриминантный анализ. Дискриминантные функции. Правила дискриминанта. Линейный дискриминант Фишера. |
| 4 | Факторный анализ | Задача и возможности факторного анализа. Условия | Применение основных математических и |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | <p>применения факторного анализа. Основные понятия факторного анализа. Метод главных компонент. Процедура вращения факторов. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием факторного анализа.</p> | <p>статистических методов при решении профессиональных задач. Задача и возможности факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Основные понятия факторного анализа. Метод главных компонент. Процедура вращения факторов.</p> |
| 5 | Кластерный анализ | <p>Цели кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Проверка статистической значимости. Иерархический кластерный анализ. Построение дендрограммы. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач с использованием кластерного анализа.</p> | <p>Цели кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Применение стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. Проверка статистической значимости. Иерархический кластерный анализ. Построение дендрограммы.</p> |

Составитель: Вячкин Е.С., канд. техн. наук, доцент