

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.13 Экспериментальная психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.03.13 Экспериментальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы	16
6. Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3 - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	<p>ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.</p> <p>ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета</p> <p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели).</p>	<p>К.М.03.05 Общий психологический практикум, 2,4 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.03.13 Экспериментальная психология, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.03.15 Математические методы в психологии, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.02 Математическая статистика, 1 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные математические и статистические методы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять основные математические и статистические методы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных математических и статистических методов.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	22
практические занятия, семинары	32
в интерактивной форме	22
Внеаудиторная работа (всего):	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - Экзамен	36
	8 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн занятия		СРС	
			лек ц.	пра кт		
Семестр 8						
	Методология экспериментального психологического исследования	42	4	10	28	ПР
1.1	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	20	2	4	14	
1.2	Научное исследование, его принципы и структура	22	2	6	14	
	Теория и практика психологического эксперимента	50	8	16	26	УО
2.1	Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	14	2	4	8	
2.2	Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента	12	2	4	6	
2.3	Экспериментальные переменные и способы их контроля	12	2	4	6	
2.4	Экспериментальная выборка	12	2	4	6	
3	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	52	10	6	36	УО
3.1	Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов	14	2	2	10	
3.2	Измерение в психологии	14	2	2	10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн занятия	СРС		
				лек ц.	пра кт	
Семестр 8						
3.3	Корреляционное исследование	12	2	2	8	
3.4	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	12	4		8	
	Итого:	144	22	32	90	
14	Промежуточная аттестация - экзамен	36				
	Всего:	180	22	32	90	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Методология экспериментального психологического исследования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии

1.2	Научное исследование, его принципы и структура	Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Типы научного исследования (по цели их проведения). Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания. Научная проблема. Гипотеза. Типология гипотез. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
-----	--	---

Темы практических/семинарских занятий

1.1	Классификация исследовательских методов в психологии	Понятие метода и методики. Классификация М. С. Роговина, Г. В. Залевского. Классификация В. Н. Дружинина. Классификация Г. Д. Пирьова. Классификация Б. Г. Ананьева. Развитие классификации Б. Г. Ананьева, В. В. Никандровым. Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Овладение способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
-----	--	--

1.2	Основы проведения психологического исследования	План представления психологического исследования. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор. Объект и предмет исследования. Виды целей психологического исследования. Основные аспекты актуальности исследования. Выборка.
-----	---	--

1.3	Этические принципы при проведении психологических исследований	Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия клиента. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов Этика отношения психолога к участникам эксперимента.
-----	--	--

2	Теория и практика психологического эксперимента	
---	--	--

Содержание лекционного курса

2.1	Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Основные типы артефактов. Способы предотвращения артефактов. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса. Овладение способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
2.2	Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента.	Определение понятия эксперимент. Особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Характеристика «удавшегося» эксперимента. Преимущество эксперимента как метода исследования. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. Схема лабораторного эксперимента.
2.3	Экспериментальные переменные и способы их контроля	Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная
2.4	Экспериментальная выборка	Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

2.1	Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex- post-facto.
-----	--	---

Содержание лекционного курса

3.1	Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов	Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
3.2	Измерение в психологии	Измерение в психологии. Виды шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Соотношение результатов, выраженных в различных шкалах. Шкала отношений

Темы практических/семинарских занятий

3.1	Корреляционное исследование	Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Интерпретация наличия корреляционной связи между двумя измерениями. Виды корреляционных связей. Представление результатов корреляционного исследования. Корреляционные плеяды. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
-----	-----------------------------	--

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450565> (дата обращения: 26.02.2020). — текст: электронный.

2. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 26.02.2020). — текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453429> (дата обращения: 26.02.2020). — текст: электронный.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686> (дата обращения: 26.02.2020). — текст: электронный.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687> (дата обращения: 26.02.2020). — текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

<p>распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Контрольный срез по теме №1.

1. Назовите четыре значения термина «экспериментальная психология» о В.Н.Дружинину.
 2. Сформулируйте причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии.
 3. Раскройте суть широкого и узкого толкования понятия «эксперимент»
 4. Как соотносится экспериментальная психология с остальными разделами психологической науки?
- В чем состоит проблема соотношения теоретических и эмпирических исследований?
5. Зачем студенту-психологу нужно изучать экспериментальную психологию?

Контрольный срез по теме №2.

1. В чем особенности науки как одного из способов человеческой деятельности?
 2. Сформулируйте основные этапы научного исследования
 3. Каков основной критерий научности знания?
 4. Назовите типы научных исследований.
- Назовите основные компоненты теории как высшей формы научного знания.
5. Дайте определение проблемы гипотезы
 6. На какие виды делятся гипотезы по содержанию?

Контрольный срез по теме №3.

1. Дайте определение метода и методики
 2. Назовите уровни в общей системе методов.
- Какие существуют виды классификаций психологических методов по различным основаниям?
3. Раскройте суть классификации М.С.Роговина, Г.В.Залевского
 4. Раскройте суть классификации Г.Д.Пирьова и классификации Б.Г.Ананьева.
 5. Назовите методы, соответствующие 1, 3 и 4 этапам психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым
 6. Назовите методы, соответствующие 2 этапу психологического исследования,

согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В. В. Никандровым.

Контрольный срез по теме №4.

1. Назовите виды щелей психологического исследования
2. Раскройте основные аспекты актуальности психологического исследования
3. Назовите основные способы проведения сравнительного анализа.
4. Опишите план представления психологического исследования.
5. Назовите основные методологические принципы психологического исследования.

Контрольный срез по теме №5.

1. Дайте характеристику экспериментального процесса
2. Раскройте суть основных классификаций испытуемых
3. Перечислите основные виды артефактов
4. Назовите способы предотвращения артефактов
5. Сформулируйте основные аспекты организации послеэкспериментального общения
6. Раскройте требования к экспериментатору при доэкспериментальном общении.
7. Раскройте требования к экспериментатору при экспериментальном взаимодействии
8. Раскройте требования к экспериментатору на стадии после экспериментального общения

Контрольный срез по теме №6.

1. Дайте определение метода «эксперимент»
2. Назовите основные особенности экспериментального метода
3. Назовите основные компоненты экспериментального метода
4. Сформулируйте преимущества эксперимента как метода исследования
5. Назовите виды экспериментов
6. Раскройте схему проведения лабораторного эксперимента

Контрольный срез по теме №7.

1. Дайте понятие «идеального» и «реального» эксперимента
2. Дайте определение внутренней валидности эксперимента
3. Дайте определение внешней валидности эксперимента
4. Дайте определение конструктивной и операциональной валидности
5. Назовите факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента
6. Назовите причины нарушения внешней валидности эксперимента

Контрольный срез по теме №8.

1. Перечислите виды конструирования экспериментальных групп.
2. Назовите правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).
3. Сформулируйте стратегии построения экспериментальных групп.
4. Раскройте суть стратегии рандомизации.
5. Раскройте суть стратегии попарного отбора.
6. Назовите задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.

Контрольный срез по теме №9.

1. Перечислите основные экспериментальные переменные.
2. Дайте определение независимой переменной.
3. Дайте определение зависимой переменной
4. Дайте определение дополнительной переменной.
5. Перечислите основные элементы процедуры эксперимента.
6. Назовите виды независимой переменной
7. Сформулируйте требования к процедуре предъявления независимой переменной
8. Как осуществляется контроль дополнительных переменных.

Контрольный срез по теме №10.

1. Дайте определение планированию эксперимента
2. Перечислите основные экспериментальные планы
3. Перечислите основные доэкспериментальные планы
4. Дайте определение квазиэкспериментальному плану
5. Назовите основные квазиэкспериментальные планы
6. Раскройте суть эксперимента ex-post-facto.

Контрольный срез по теме №11.

1. Сформулируйте основания теории измерений
2. Охарактеризуйте классическую теорию теста
3. Назовите типы шкал и виды допустимых преобразований
4. Сформулируйте, в чем состоит обобщенная модель теста
5. Перечислите основные виды психологических измерений
6. Назовите измерительные качества теста.

Контрольный срез по теме №12.

1. Дайте определение понятия корреляционного исследования
2. Как планируется корреляционное исследование?
3. Перечислите виды планов корреляционного исследования?

Контрольный срез по теме №13.

1. В чем состоит первичная обработка данных?
2. Сформулируйте алгоритм вычисления среднего арифметического
3. Сформулируйте алгоритм вычисления среднего квадратического отклонения
4. Сформулируйте алгоритм оценки достоверности различий
5. Сформулируйте алгоритм нахождения выбивающихся значений признака
6. Назовите варианты наглядного представления результатов

Контрольный срез по теме №14.

1. Назовите основные принципы этики психолога-экспериментатора
2. Раскройте суть принципа ответственности
3. Раскройте суть принципа компетентности
4. Раскройте суть принципа конфиденциальности
5. Раскройте суть принципа благополучия клиента

Контрольный срез по теме №15.

1. Назовите эксперименты в области исследования сенсорных процессов

2. Назовите эксперименты в области изучения перцептивных процессов
3. Назовите эксперименты в области изучения процессов внимания
4. Назовите эксперименты в области изучения мнемических процессов
5. Назовите эксперименты в области изучения процессов мышления
6. Назовите эксперименты в области изучения процессов воображения

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8 – ОФО

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Раздел и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Методология экспериментального психологического исследования		
1.1 Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 2. Причины разного подхода	1. Составьте сравнительный анализ предмета экспериментальной психологии и других психологических дисциплин (общая психология,

	<p>к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову)</p> <p>3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p>возрастная психология и т.д.)</p> <p>2. Выделите взаимосвязь предмета психологии с другими науками</p>
1.2. Научное исследование, его принципы и структура	<p>4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.</p> <p>5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований.</p> <p>6. Этапы научного исследования.</p> <p>7. Теория и ее структура.</p> <p>8. Научная проблема.</p> <p>9. Гипотеза. Типология гипотез</p>	<p>1. Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому. 2. Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора.</p>
1.2.Классификация исследовательских методов в эксперименте	<p>10. Понятие метода и методики в психологической науке</p> <p>11. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Классификация В.Н.Дружинина.</p> <p>12. Классификация Г.Д.Пирьова.</p> <p>13. Классификация Б.Г.Ананьева, дополненная</p>	<p>1. Каким образом Вы планировали бы исследование, обрабатывали данные и оценили результаты? Перечислите свои действия по каждому пункту. 2. Соотнесите полученные результаты с концепциями и теориями.</p>
1.3.Основы проведения психологического исследования	<p>14. План представления психологического исследования</p> <p>15. Виды целей</p>	<p>1. Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы. Выделите плюсы и минусы выбранного Вами</p>

	<p>психологического исследования</p> <p>16. Основные аспекты актуальности психологического исследования</p>	эксперимента.
<p>1.4. Этические принципы проведения психологического исследования</p>	<p>17. Основные этические принципы психологов.</p> <p>18. Этика отношения психолога к участникам эксперимента</p>	Составьте этический кодекс психолога в ходе проведения исследования
2. Теория и практика психологического эксперимента		
<p>2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого</p>	<p>19. Доэкспериментальное общение.</p> <p>20. Классификация испытуемых.</p> <p>21. Экспериментальное взаимодействие. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>22. Основные типы артефактов и способы их предотвращения.</p> <p>23. Основные аспекты организации после экспериментального общения</p>	<p>Ю.М.Забродин считает, что основу экспериментального метода составляет процедура контролируемого изменения реальности с целью ее изучения, позволяющая исследователю войти с ней в непосредственный контакт (Экспериментальная психология в схемах и комментариях. А.И. Худяков). - Что следует понимать под термином «контроль переменных», который часто встречается в литературе по экспериментальной психологии?</p>
<p>2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента</p>	<p>24. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты.</p> <p>25. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.</p> <p>26. Схема проведения лабораторного эксперимента.</p>	<p>В исследовании Корнилова и Кондратчика (1993) юристам (студентам, преподавателям, экспертам-исследователям) предъявлялись вербальные задачи, построенные как ситуации выбора возможных действий Президента Советского Союза. Испытуемые должны были правильно найти решение: то, которое они посоветовали бы – как эксперты – в качестве</p>

		<p>выхода из сложившейся трудной ситуации. Оказалось, что юристы имели преимущество в правильности принятия решений только в легких задачах. Для средних и трудных задач не фактор профессиональной принадлежности, а индивидуальные особенности мышления оказались ведущими в том, попадал ли испытуемый в группу успешно или неуспешно принимающих решения. - Объясните, почему понимание участниками исследования ситуаций, когда от испытуемого требуется выбор альтернатив или оценка происходящего, зависит от интеллекта, проницательности испытуемого, от его личностных ценностей и смыслов?</p>
2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля	<p>27. Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления. 28. Зависимая переменная. 29. Дополнительные переменные и способы их контроля.</p>	<p>Проведите исследования, связанное с изучением различных показателей (например, тревожности) определите переменные и способы их контроля</p>
2.4. Экспериментальная выборка	<p>30. Виды конструирования экспериментальных групп. 31. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 32. Стратегии построения экспериментальных групп.</p>	<p>Проведите анализ статьи Т.В. Корниловой «Эксперимент как вид практической деятельности исследователя: контроль переменных»</p>
2.5. Валидность психологического эксперимента	<p>33. Виды валидности психологического эксперимента</p>	<p>Определите направления валидности при составлении эксперимента.</p>

		<p>Участниками исследования были мальчики в возрасте 11 лет, которые отдыхали в одном из летних лагерей в Калифорнии, США. Гипотеза исследования была такова: межгрупповое взаимодействие на основе конкуренции должно привести к конфликтному взаимодействию, а выполнение совместной деятельности будет способствовать кооперативному поведению. Мальчики были распределены по двум домикам, расположенным на значительном расстоянии друг от друга. В первой фазе исследования была организована общая деятельность. В течение недели обе группы мальчиков свободно общались и развлекались. За это время сформировались определенные привязанности; обе группы объединились, выбрали себе названия, над домиками вывесили свои флаги. Во второй фазе исследования мальчики приняли участие в турнире с призами, трофеями и индивидуальными наградами. Экспериментатор исходил из того, что соревнование сформирует конфликт. Его гипотеза подтвердилась. Через некоторое время между мальчиками стали возникать конфликты, неприязнь росла, поэтому через две</p>
--	--	---

		<p>недели возникли не только ссоры, но и драки. 28 На втором этапе администрация заведения инициировала большое количество соревнований между отрядами. За победу в играх мальчикам вручали весьма ценные, на взгляд детей, призы. Ситуации соревнований и наградений создавали атмосферу напряженного соперничества. Особенностью соревнований было то, что один из отрядов всегда был победителем, а другой - побежденным. Напряжение росло. Сначала мальчики смеялись друг над другом, ругались, наконец перешли к столкновениям. Одна команда украла у другой флаг и сожгла его. В ответ обиженные совершили налет на домик соперников и устроили там беспорядок. Возник довольно серьезный конфликт, отношения между детьми стали неприязненными, враждебными. В третьей фазе исследования мальчиков заставили работать на общую цель. Исследователи создали ряд искусственных ситуаций, которые могли решить только все дети вместе: испортили умышленно водоснабжение в лагере, сломали автомобиль, которым доставлял провиант. Совместная работа уменьшила конфликтность.</p>
--	--	---

		<p>Эксперименты показали, что создание условий для межгрупповой социальной конкуренции приводит к эскалации конфликта. После того, как мальчики приняли участие в серьезной совместной деятельности, отношения между группами изменились коренным образом. Дети должны были починить водопровод, собрать средства на киноустановку, чтобы взять ее напрокат, отремонтировать сломанный грузовик. Напряжение между группами исчезло, отношения стали дружественными.</p> <p>- Выделите и охарактеризуйте независимую и зависимую переменные.</p> <p>- Проанализируйте способ экспериментального воздействия.</p>
2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, до экспериментальные и квазиэкспериментальные планы	<p>34. Истинные экспериментальные планы.</p> <p>35. Доэкспериментальные планы.</p> <p>36. Квазиэкспериментальные планы. Экспериментех-post-facto.</p>	<p>Изучите доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, и на основании изученного, раскройте, каким образом они строятся.</p>
Анализ и представление результатов психологического эксперимента		
3.1. Анализ, представление и интерпретация результатов эксперимента	<p>37. Количественный анализ в психологических экспериментах.</p> <p>38. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>39. Наглядно-графическое представление результатов.</p> <p>40. Схема структурно-методологического анализа</p>	<p>Подготовьте реферативные сообщения по особенностям количественного и качественного представления результатов данных эксперимента</p>
3.2. Измерение в	41. Измерение в психологии.	Определите, что может

психологии	Виды шкал	изменится, если мы, начиная справа, будем прибавлять к каждому числу по единице, умножая ее на количество сделанных шагов? После такой трансформации получим: 17 13 11 9 7 5 3 Голубой Зеленый Оранжевый Белый Фиолетовый Красный Коричневый
3.3.Корреляционные исследования	42. Корреляционные исследования в психологии. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Корреляционным исследованием называется А) исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статической связи между несколькими переменными В) исследование, которое проводится в целях получения знаний, которое должно быть использовано для решения конкретной задачи С) исследование, которое проводится в рамках отдельной науки D) исследование, которое направлено на выявление одного наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности Е) исследование, которое проводится на стыке различных наук
3.4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	43. Эксперименты в различных отраслях психологии Исследование сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.	Составьте схему сравнительного анализа видов эксперимента в исследовании сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания

Составитель: Дворцова Е.В., канд.психол.наук, доцент