

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.03.12 Практикум по психофизиологии

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.03.12 Практикум по психофизиологии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1.	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1	Учебно-тематический план .....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	13
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
5.1.	Учебная литература .....	17
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	18
5.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
6.	Иные сведения и (или) материалы .....	19
6.1.	Примерные контрольные задания для студентов. ....	19
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Профессиональная	Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия	К.М.03.01 Психофизиология, 1 сем, 4 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 2 сем, 4 з.е. К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития, 3 сем, 4 з.е. К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 4 з.е. К.М.03.08 Основы нейропсихологии, 5 сем, 3 з.е. К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е. К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.16 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 10 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>различных факторов риска.  ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска  ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейropsychологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.  ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте</p>	<p>Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.  К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.  К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
<p>ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.  ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов  ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний</p>	<p>К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 2 сем, 4 з.е.  К.М.03.05 Общий психологический практикум, 3,4 сем, 9 з.е.  К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 4 з.е.  К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е.  К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е.  К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е.  К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.  К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– базовые законы психогенетического развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения особенностей психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска</li> </ul>
ПК-1 - способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам;</li> <li>– психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп;</li> <li>– знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>– осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей;</li> <li>– психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.</li> </ul>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах		Объём часов по ОФО
1	Общая трудоемкость дисциплины	108
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторная работа (всего):		34
в том числе:		
Лекции		
практические занятия, семинары		34
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		30
Внеаудиторная работа (всего):		
3	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4	Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет В 8 семестре

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			ОФО				
			всего	Учебная работа			СРС
				Лек.	Практ.		
1	<b>Физиологические базовые законы высшей нервной деятельности и сенсорных систем</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>38</b>		
	1.1. Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека	2	0	2			
	1.2. Учение И.П. Павлова о ВНД. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, закономерности и методы науки	4		2	2		
	1.3. Торможение рефлексов, закономерности и методы науки	6		2	4		
	1.4. Нарушение ВНД. Невроз, закономерности и методы науки	6		2	4	ИЗ	
	1.5. Физиология сенсорных систем, закономерности и методы науки	6		2	4		
	1.6. Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, закономерности и методы науки	6		2	4	ПР-1	
	1.7. Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, закономерности и методы науки	6		2	4	ПР	
	1.8. Типы ВНД по И.П. Павлову,	6		2	4		

	закономерности и методы науки					
	1.9. Межполушарная асимметрия головного мозга, закономерности и методы науки	4			4	
	1.10. Нейрофизиологические основы речевой деятельности (2-ой сигнальной системы), закономерности и методы науки	4			4	
	1.11. Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора анализаторов, закономерности и методы науки Физиология слухового и вестибулярного анализатора, закономерности и методы науки	4			4	ПР-2
	<b><i>Психофизиологические основы функционирования и специфики психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</i></b>	<b>54</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	
	2.1. Введение. Психофизиологические методы, используемые в психологических исследованиях, специфика психического функционирования человека	2		2		
	2.2. Функциональные (базовые активационные) состояния организма, специфика психического функционирования человека	2		2		
	2.3. Эмоционально - коммуникативные состояния, специфика психического функционирования человека	6		2	4	
	2.4. Психофизиология аддиктивного поведения, специфика психического функционирования человека	6		2	4	
	2.5. Общие методы психофизиологического исследования, специфика психического функционирования человека	6		2	4	ПР
2	2.6. Полиграфические исследования, специфика психического функционирования человека	6		2	4	
	2.7. Активационный аппарат исследования психических процессов, специфика психического функционирования человека	6		2	4	
	2.8. Мультипсихометр – психофизиологический метод широкого спектра изучения специфики психики, специфика психического функционирования человека	6		2	4	ИЗ
	2.9. Разнообразие методик изучения состояний человека, специфика психического функционирования человека	4			4	
	2.10. Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	4			4	ПР-1
	2.11. Внешние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	4			4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	Зачет
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы



Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/тема	Содержание
<b>Раздел 1. Физиологические базовые законы высшей нервной деятельности и сенсорных систем</b>		
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
1.1.	Психофизиологические методы исследования, специфика функционирования нервной системы человека	Способностью реализовывать психологические методики и технологии. Методы изучения работы головного мозга. ЭЭГ, ЭМП, Томография, ее виды, РЭГ, ЭОГ, ЭМГ. Методы изучения работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Ассоциативный эксперимент как инструмент анализа психических явлений. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач на основе психофизиологических методов исследования.
1.2.	Учение И.П. Павлова о ВНД. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, закономерности и методы науки	Закономерности и методы науки. Учение Сеченова и его последователей. Накопление знаний о рефлексорной деятельности человека и животных
1.3.	Торможение рефлексов, закономерности и методы науки	Виды торможения. Внешнее и внутреннее торможение их значение для проявления ВНД человека, закономерности и методы науки
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.4.	Нарушение ВНД. Невроз, закономерности и методы науки	Виды торможения. Внешнее и внутреннее торможение их значение для проявления ВНД человека, закономерности и методы науки
1.5.	Физиология сенсорных систем, закономерности и методы науки	Электрическая возбудимость. пейсмейкер. Основные функции сенсорных систем. Передача и переработка информации. Обнаружение и различие сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Сенсорные системы, анализатор, общий план строения, три части, закономерности и методы науки Рецепция. Соматосенсорная система.
1.6	Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, закономерности и методы науки	1. закономерности и методы науки, возбудимость нервной ткани. 2. Проводимость нервной ткани.

		<p>3. Раздражители и раздражимость нервной ткани.</p> <p>4. Лабильность нервной ткани.</p> <p>5. Физиологические свойства мембраны нейрона.</p>
1.7	Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, закономерности и методы науки	Закономерности и методы науки, локализованность функций в коре БППМ, сенсорные, моторные, ассоциативные зоны. Принцип топической локализации функций Зеркальность и перевернутость функций в КБППМ. Три этапа принципа.
1.8	Типы ВНД по И.П. Павлову, закономерности и методы науки	История открытия типов ВНД, закономерности и методы науки, малый и большой стандарт исследования, современные методы определения типов ВНД
1.9	Межполушарная асимметрия головного мозга, закономерности и методы науки	Закономерности и методы науки, художественный и мыслительный типы ВНД. Сенсорная, моторная и психическая асимметрия
1.10.	Нейрофизиологические основы речевой деятельности (2-ой сигнальной системы), закономерности и методы науки	Развитие речи у ребенка, закономерности и методы науки. Частные типы ВНД: критерии выделения и характеристика. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание и неосознаваемое (П. В. Симонов, Э. А. Костандов). "Прожекторы внимания" Ф. Крика и сознание. Первая и вторая сигнальные системы. Речь, ее функции. Развитие речи у ребенка.
1.11.	<p>Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора анализаторов, закономерности и методы науки</p> <p>Физиология слухового и вестибулярного анализатора, закономерности и методы науки</p>	<p>Закономерности и методы науки .</p> <p>Структура анализаторов, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны.</p> <p>Структура анализаторов, закономерности и методы науки, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны.</p>
<b>Раздел 2. Психофизиологические основы функционирования и специфики психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</b>		
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
2.1.	Введение. Психофизиологические методы, используемые в психологических исследованиях, специфика психического функционирования человека	Феномен Тарханова, Фере, специфика психического функционирования человека, методы, регистрирующие электрическую активность кожи (КГР), мышечной системы, реакцию глаз. Детектор лжи.
2.2.	Функциональные (базовые активационные) состояния организма, специфика психического функционирования человека	Состояния организма: специфика психического функционирования человека, различные подходы к классификации состояний: -физиологический покой

		<p>- предрабочее состояние  - состояние вработывания  - оптимальное рабочее состояние  - состояние парабриоза. Состояния психического напряжения. Состояние монотонии.  Состояние операционного и эмоционального напряжения, эмоциональный стресс, состояние утомления, состояние переутомления</p>
2.3.	Эмоционально - коммуникативные состояния, специфика психического функционирования человека	<p>Состояние удовлетворения, состояние воодушевления и эйфории, состояние переживания чувства гордости, фрустрационные состояния, веселье, смущение, стыд, презрение как эмоциональное состояние, влюбленность как состояние, состояние ревности, специфика психического функционирования человека. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, в том числе эмоционально-коммуникативного состояния.</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.4.	Психофизиология аддиктивного поведения, специфика психического функционирования человека	<p>Психофизиологические аспекты зависимостей: физиологический механизм, стадии формирования аддикций, специфика психического функционирования человека</p>
2.5.	Общие методы психофизиологического исследования, специфика психического функционирования человека	<p>Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиология профессионального отбора. Психологические компоненты работоспособности, специфика психического функционирования человека</p>
2.6.	Полиграфические исследования, специфика психического функционирования человека	<p>Техническое средство, используемое при проведении инструментальных психофизиологических исследований для синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, сопротивления кожи, а также, при наличии необходимости и возможности, других физиологических параметров с последующим представлением результатов регистрации этих параметров в аналоговом или цифровом виде, предназ</p>

		наченном для оценки достоверности сообщённой информации, специфика психического функционирования человека
2.7.	Активациометр как объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, специфика психического функционирования человека	Функционирование АПК «Активациометр» является системное психологическое обеспечение деятельности и поведения человека, способность реализовывать психологические методики и технологии. Достижение этой цели с учетом требований системно-структурного подхода предполагает охват человека как целого, т.е. охват совокупности свойств, находящихся на всех основных уровнях структуры человека, способность реализовывать психологические методики и технологии
2.8.	Мультипсихометр – психофизиологический метод широкого спектра изучения специфика психики, специфика психического функционирования человека	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» позволяет проводить комплексную оценку уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния кандидатов по результатам выполнения ими психодиагностических методик или их комбинаций, способность реализовывать психологические методики и технологии
2.9.	Разнообразие методик изучения состояний человека, специфика психического функционирования человека	САН, градусник, зрительно-аналоговая шкала для оценки состояния тревоги, рисовально-символическая самооценка эмоциональных состояний, ассоциативный эксперимент, способность реализовывать психологические методики и технологии. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам при разнообразии методик изучения состояния человека.
2.10	Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	Классификация методов регуляции состояний. Методы саморегуляции: аутогенная тренировка, изменение направленности сознания, медитация, защитные механизмы, дыхательные упражнения, способность реализовывать психологические методики и технологии
2.11.	Внешние методы регуляции	Фармакотерапия, психорегуляция,

	психических состояний, специфика психического функционирования человека	внешнее внушение, гипноз, эстетотерапия (музыка), использование цвета, катарсис, гелотология, физические средства регуляции состояний, библиотерапия, имитационные игры, гидропроцедуры, способность реализовывать психологические методики и технологии
--	---	--

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### 3 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, <b>2 балла</b> за посещение и активную работу на лекции (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии)	6-12
		Практические занятия (16 занятий).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 - балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32-48
		Тест (2)	<b>За тест:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6– 16
		Контрольная работа	За письменную работу баллов: <b>4 балла</b> (правильных ответов 51 - 65%), <b>5 балла</b> (66-85%), <b>6 баллов</b> (более 85%)	4 -12
		Доклад на практическом занятии	<b>1 балла</b> – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. <b>2 балла</b> – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	3 – 12
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная	20	Вопрос 1	<b>5 балла</b> (пороговое значение)	5 - 10

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
аттестация (экзамен)	(100% /баллов приведенной шкалы)		<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		Вопрос 2	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи.	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части социальной психологии;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.



– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников ) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Николаева, Е. Психофизиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. Николаева. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 704 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054606> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-006423-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950970> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-534-08318-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/453339> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453340> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), Аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

## 5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Психологические тесты он-лайн** – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Медицинская информационная система Физиология человека.** Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные контрольные задания для студентов.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Какие методы используют в качестве индикатора эмоционального состояния человека (подчеркните): (ЭАК, ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ПЭТ, ВП)
2. Методы диагностики (изучения) внимания (подчеркните): КГР, ЧСС, ЭМГ, ВП, КГР, ЭЭГ.
3. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
4. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
5. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
6. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте.
7. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
8. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системе.
9. Применение психофизиологических методов в психологии труда вызвано разработкой объективных и количественных критериев психофизиологического отбора: а) верно; б) не верно.
10. Принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий заключается в ...
11. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
12. Методы психофизиологии.
13. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системы.
14. Дать понятие «Функциональное (базовое) состояние». Представление о функциональном состоянии у разных авторов. Классификация состояний.
15. Психофизиологические особенности сна, боли, стресса - опишите на выбор любое из перечисленных психофизиологических состояний.
16. Психофизиология познавательной сферы: охарактеризуйте (физиологическую составляющую, методы изучения и диагностики) памяти, внимания, восприятия.
17. Перечислите методы изучения возрастных изменений. Принцип формирования выборки испытуемых.
18. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий
19. Прикладное использования методов психофизиологии.
20. В чем заключается принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр   3  

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/тема	Содержание	Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену
<b>Раздел 1. Физиологические базовые законы высшей нервной деятельности и сенсорных систем</b>			
1.1.	Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека	1. Основные методы изучения работы головного мозга 2. Методы изучения работы функциональных систем. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач на основе психофизиологических методов исследования.	<i>Задача 1.</i> Неврозами при прочих равных условиях более страдают холерики и меланхолики. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД? <i>Задача 2.</i> Скорость выработки условного рефлекса – показатель процесса возбуждения. Известна методика выработки речедвигательного условного рефлекса у человека. Испытуемый должен нажать на рычаг, на кнопку и т.д.. Вначале включается условный раздражитель (звонок, свет и т.д.), затем дается речевое подкрепление – словесный приказ «нажмите». Это свидетельствует о выработке УР. Однако некоторые испытуемые после многократных повторений не нажимают на рычаг, пока не получат словесный приказ. Говорит ли это о том, что
1.2	Учение И.П. Павлова о ВНД. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, закономерности и методы науки	3. Учение И.П. Павлова о ВНД, в продолжение исследования Сеченова. 4. Интегративная деятельность головного мозга	
1.3.	Торможение рефлексов, закономерности и методы науки	6. Характеристика видов торможения. 7. Значение торможения в регуляции психических функций.	
1.4.	Нарушение ВНД. Невроз, закономерности и методы науки	8. Психофизиология невроза. 9. Общие виды нарушения ВНД	
1.5.	Физиология сенсорных систем, закономерности и методы науки	10. Основные функции сенсорных систем. 11. Сенсорные системы, анализатор, общий план	

		строения, три части.	у таких людей слабый процесс возбуждения или возможна другая причина? <i>Задача 3.</i> Начиная первые опыты по изучению УР, И.П. Павлов построил «башни молчания», в которых находились экспериментальные камеры с абсолютной звукоизоляцией. Однако в последствии оказалось, что в таких камерах собаки засыпают. Особенно быстро в них засыпают собаки сангвиники. Почему? <i>Задача 4.</i> И.П. Павлов проводил эксперименты по выработке условного рефлекса у двух собак. Одна из них перед экспериментом выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. После выработки УР через некоторое время у собаки, пившей воду, УР исчез. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения УР? <i>Задача 5.</i> Как известно, УР можно выработать на действие любого индифферентного раздражителя. Причем рефлекс вырабатывается весьма быстро. У собак вырабатывали условный рефлекс на бульканье. У
1.6.	Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, закономерности и методы науки	12. Общие свойства нервной ткани. 13. Физиологические свойства мембраны нейрона.	
1.7.	Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, закономерности и методы науки	14.Зеркальность и перевернутость топической локализации функций в КБППМ. 15.Три этапа принципа.	
1.8.	Типы ВНД по И.П. Павлову, закономерности и методы науки	16.История открытия типов ВНД. 17.Методы определения типов ВНД.	
1.9.	Межполушарная асимметрия головного мозга, закономерности и методы науки	18.Художественный и мыслительный типы ВНД. 19.Сенсорная, моторная и психическая асимметрия	
1.10.	Нейрофизиологические основы речевой деятельности (2-ой сигнальной системы), закономерности и методы науки	20.Развитие речи у ребенка в онтогенезе. 21. Речь, ее функции. Развитие речи у ребенка.	
1.11.	Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора анализаторов, закономерности и методы науки	22. Структура анализаторов, особенности строения и передачи данных в мозг. 23. Функциональное значение сенсорных зон для нормального функционирования психики.	
1.12.	Физиология слухового и вестибулярного анализатора, закономерности и методы науки	24. Рецептивное поле. 25. Взаимодействие сенсорных систем в норме и патологии.	

			<p>одной из собак никак не могли выработать УР на именно этот определенный раздражитель: бульканье воды. Попробуйте объяснить этот необычный результат.</p> <p><i>Задача 6.</i> Рефлекторная реакция направлена на достижение конечного положительного результата. В связи с этим многие авторы критикуют выработку условного оборонительного рефлекса у собаки. По этой методике условный сигнал (звонок, свисток, свет и т.д.) подкрепляют электрическим раздражением лапы. После выработки УР собака отдергивает лапу уже при звуке звонка. Но для того чтобы рефлекс не угас, наносят удар током и в поднятую лапу. В чем недостаток этой методики? Предложите ее усовершенствование.</p> <p>Однако в лаборатории И.П. Павлова в знаменитых опытах Ерофеевой удалось выработать такой УР. При действии тока (условный раздражитель) собака выделяла слюну, облизывалась и виляла хвостом. Как удалось этого добиться?</p>
<p><b>Раздел 2. Психофизиологические основы функционирования и специфики психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</b></p>			
2.1.	Введение. Психофизиологические	26. Сравнение психологических и	Задание 1. Рассмотрите гипотезу о

	методы, используемые в психологических исследованиях, специфика психического функционирования человека	физиологических методов изучения психики. 27. Общая характеристика психофизиологических методов.	происхождении церемоний и ритуалов в человеческом поведении. Задание 2. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
2.2.	Функциональные (базовые активационные) состояния организма, специфика психического функционирования человека	28. Различные подходы к классификации состояний. 29. Состояние операционального и эмоционального напряжения.	Задание 3. Какие методы используют в качестве индикатора эмоционального состояния человека (подчеркните): (ЭАК, ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ПЭТ,ВП).
2.3.	Эмоционально - коммуникативные состояния, специфика психического функционирования человека	30. Общая характеристика эмоционально - коммуникативных состояний. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, в том числе эмоционально-коммуникативного состояния. 31. Внешние и внутренние проявления эмоционально – коммуникативных состояний.	Задание 4. Методы диагностики (изучения) внимания (подчеркните): КГР, ЧСС, ЭМГ, ВП, КГР,ЭЭГ. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте. Задание 5.В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
2.4.	Психофизиология аддиктивного поведения, специфика психического функционирования человека	32.Психофизиологические аспекты зависимостей: 33. Стадии формирования аддикций.	Задание 6. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операциональной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
2.5.	Общие методы психофизиологического исследования, специфика психического функционирования человека	34.Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. 35.Психофизиология профессионального	

		отбора.	Задание 7. В чем отличие психофизиологических методов и методик от психологических.
2.6.	Полиграфические исследования, специфика психического функционирования человека	36. Функциональное назначение полиграфа. 37. Структура методического инструментария полиграфа и их значение.	
2.7.	Активациометр как объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, специфика психического функционирования человека	38. Функционирование АПК «Активациометр». 39. Структура методического инструментария Активациометра и их значение.	
2.8.	Мультитсихометр – психофизиологический метод широкого спектра изучения специфика психики, специфика психического функционирования человека	40. Общая характеристика аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультитсихометр». 41. Структура методического инструментария Мультитсихометра и их значение.	
2.9.	Разнообразие методик изучения состояний человека, специфика психического функционирования человека	42. Перечень и классификация методик для изучения состояния человека. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам при разнообразии методик изучения состояния человека. 43. Методология проведения	



		ассоциативного эксперимента	
2.10	Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	44.Классификация методов регуляции состояний. 45. Характеристика саморегуляции состояний.	
2.11.	Внешние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	46. Классификация внешних методов регуляции психических состояний. 47. Физические средства регуляции состояний.	

Составитель: Проскуракова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики