

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.02.17 Психология социальной работы

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.02.17 Психология социальной работы**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	12
6. Иные сведения и (или) материалы .....	12
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	14

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

### 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональны	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном о личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном о	К.М.02.07 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 5 сем, 4 з.е. К.М.02.13 Пенитенциарная психология, 8 сем, 4 з.е. К.М.02.16.02 Технология группового тренинга, 6 сем, 4 з.е. К.М.02.16.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности, 9 сем, 3 з.е. К.М.02.16.04 Тренинг личностного роста, 10 сем, 3 з.е. К.М.02.17 Психология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
х рисков, профессиональной деформации	личностном статусе. ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	социальной работы, 8 сем, 1 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<b>Знать:</b> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

## Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	12
в интерактивной форме	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
4 Промежуточная аттестация обучающегося	(зачет 9 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
<b>1</b>	<b>Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>Тест, эссе</b>
1.1	Психология социальной работы как наука о специфической социально-психологической деятельности	8	4		6	
1.2	Психология социальной работы как наука о специфической социально-психологической деятельности	8		4	6	
1.3	Системный историко-эволюционный подход к	8			4	

№ п/п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	изучению человека.					
<b>2</b>	<b>Основы психологии социальной работы</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>ПР Тест, Эссе</b>
2.1	Общепсихологические теории личности	8	4		4	
2.2	Типологии личности.	8			6	
2.3	Общепсихологические теории личности.	8		4	6	
<b>3</b>	<b>Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>ПР Тест, Эссе</b>
3.1	Психотехнологии диагностики.	6	2			
3.2	Психотехнологии коррекции и реабилитации.	6	2		8	
3.3	Психотехнологии коррекции и реабилитации	6		2		
3.4	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	6		2	8	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Раздела 1	Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1.1.	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
1.2.	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	Сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация
	<b>Раздел 2</b>	<b>Основы психологии социальной работы</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Общепсихологические теории личности	Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти)
2.2	Типологии личности.	Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Общепсихологические теории личности.	Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти)
3	<b>Раздел 3</b>	<b>Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
3.1	Психотехнологии диагностики.	Понятие психотехнологий диагностики. Психодиагностические опросники (общая характеристика).
3.2	Психотехнологии коррекции и реабилитации.	Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1.	Психотехнологии коррекции и реабилитации	Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе
3.2	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	Социально-психологическая работа с подростками. Социально-психологическая работа с семьей. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% баллов приведеной шкалы)	Лекционные занятия (5 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (5 занятий).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-394-03530-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091804> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450468> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва : Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/452540> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст: электронный.

3. ФИРСОВ, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. ФИРСОВ, Б. Ю. ШАПИРО. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИТ КемГУ:

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1</p>
--	---

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогическая библиотека – Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа:

<http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Тестовые задания

**1. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации это?**

- а) социальное обслуживание;
- б) социальное страхование;
- в) социальные услуги;
- г) социальные службы.

**2. Социальная психология – это**

- а) часть социологии
- б) часть психологии
- в) самостоятельная наука

**3. Социальная психология исследует:**

- а) индивида, его психологические особенности;
- б) социальные группы;
- в) индивида в группе.

**4. К социально-психологическим явлениям не относятся:**

- а) характерологические особенности личности;
- б) слухи, паника, мода;
- в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

**5. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:**

- а) это изучение массовидных явлений психики;
- б) это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- в) это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

**6. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**

- а) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) больше психологическими особенностями человека;
- в) больше биологическими особенностями человека.

**7. Психодиагностика как метод является:**

- а) основным способом сбора, обработки и анализа данных и реализуется в конкретных диагностических методах-тестах;
- б) психокоррекцией;
- в) беседой с пациентом.

**8. Согласно опроснику Кителла, какая черта личности характеризуется «настойчивый, смелый»?**

- а) доминантный;
- б) конформный;
- в) Супер Эго;
- г) аффектимия.

**9. Выберите правильный вариант этапов консультирования:**

- а) толкование (диалог); контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента.
- б) контакт; установление общения; исповедь клиента; толкование (диалог); трансформация.
- в) трансформация; исповедь клиента; контакт; установление общения; толкование (диалог).
- г) контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента; толкование ( диалог).

**9. Личностные опросники по характеру ответов делятся на закрытые и открытые. Что подразумевает под собой закрытая форма ответов:**

- а) свободный ответ;
- б) с предусмотренным вариантом ответа на поставленный вопрос;
- в) ответ в форме рисунка.

**10 Социально психологическая адаптация является важнейшим механизмом**

- а) социализации и определения взаимодействия личности и социальной среды
- б) сложной системой когнитивных, эмоциональных и волевых элементов
- в) общественной слаженностью и работы

**11. Основной метод в психологии соц.работы, который является способом сбора, обработки и анализа данных**

- а) психодиагностика
- б) опрос

в) метод анализа литературы

**12. Фактор Б в 16PF показывает уровень**

- а) интеллект
- б) самоконтроль
- в) гипотимия

**13. Психологическое консультирование это**

- а) оказание помощи не здоровому человеку
- б) оказание психологической помощи здоровому человеку
- в) помощь человеку в поиске смысла жизни

**14. Определите основные элементы социальной работы.**

- а) Социальная защита
- б) Социальная помощь
- в) Социальная услуга
- г) Социальная работа

**15. Какие основные цели и задачи выделяются в социальной терапии?**

- а) Социализаторские
- б) Прогностическая
- в) Гуманистические ценности
- г) Общепринятые нормы поведения

**6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел I. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия</b>		
	<p>1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?</p> <p>2. Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?</p> <p>3. Проанализируйте несколько</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Назовите основные причины формирования социальной работы как науки.</p> <p>Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?</p> <p>Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее</p>

	<p>определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>4.Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p> <p>5.Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>6.Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>7.Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>8.Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.</p> <p>9.В чем сущность половой социализации?</p> <p>10.Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p>	<p>основательницей М.Ричмонд?</p> <p>Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.</p> <p>В чем сущность половой социализации?</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>Аргументируйте смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p> <p>Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.</p> <p>Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p>
<b>Раздел II. Основы психологии социальной работы</b>		
	<p>11.Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их</p>	<p><b>Задание 4.</b></p> <p>Раскройте особенности</p>

	<p>психологическое содержание.</p> <p>12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p> <p>13. Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы? Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.</p> <p>14. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх-я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.).</p> <p>15. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>16. Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>17. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>18. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в</p>	<p>понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы?</p> <p>Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх -Я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.).</p> <p>В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p><b>Задание 5.</b></p> <p>Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы.</p> <p>Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.</p> <p>Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический,</p>
--	--	--



	<p>чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?</p> <p>19.Проанализируйте основное содержание учения К.Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?</p> <p>20.Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?</p>	<p>демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.</p> <p>На основе каких частных конституций формируется темперамент?</p> <p><b>Задание 6.</b></p> <p>Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии?</p> <p>а) К.Юнг; б)Г.Айзенк; в)Р.Кеттел; г)Д.Роттер; д)Э.Кречмер; е)П.Б.Ганнушкин.</p> <p>Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина?</p> <p>Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?</p>
<b>Раздел III. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы</b>		
	<p>21.Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?</p> <p>22.Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>23.Раскройте содержание и</p>	<p><b>Задание 7.</b></p> <p>Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий,используемых в социальной работе.</p> <p>Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г.Айзенком.</p> <p>Каковы особенности и значение опросника Р.Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе?</p> <p><b>Задание 8.</b></p> <p>Сформулируйте основные</p>

	<p>укажите основания типологии личности И.П.Павлова.</p> <p>24.Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>25.Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.</p>	<p>принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения.</p> <p>Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально- организационного и социально-психологического характера.</p> <p><b>Задание 9.</b></p> <p>Обоснуйте выводы, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.</p> <p>Опишите поэтапную организацию социально- педагогической работы с семьями.</p> <p>Опишите основные проблемы семьей воспитывающих подростка.</p>
--	---	---

Составитель: Чувашева И.А., канд. психол. наук