

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности  
субъектов служебной деятельности

*Код, название дисциплины*

Специальность  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация  
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	7
Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий .....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6. Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	18

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые дисциплиной компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

## 1.2 Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенция по ОПОП
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е. К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности, 8 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в	ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной	Знать: – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в

<p>личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации</p>	<p>социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; Владеть: – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.</p>
---	---	---

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары	30
в интерактивной форме	24
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Зачёт с оценкой 8 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
<b>Семестр 8</b>						
1	<b>Раздел 1 «Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов»</b>					
1.1	Профессиональная деформация личности и ее проявления	18	3	4	11	УО – устный опрос
1.2	Детерминанты развития профессиональной деформации личности	16	3	4	9	УО – устный опрос
1.3	Профессиональное «выгорание» личности	18	3	4	11	УО – устный опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
<b>Семестр 8</b>						
1.4	Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов	19	3	4	12	ПР-1 - тестирование
2.	<b>Раздел 2 «Основы диагностики и профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации»</b>					
2.1	Диагностика профессиональной деформации личности	18	3	3	12	УО – устный опрос
2.2	Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов	19	3	4	12	УО – устный опрос
2.3	Структурно- психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов	19	3	4	12	УО – устный опрос
2.4	Профессиональная деформация работников органов правопорядка, ее профилактика и преодоление. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	17	3	3	11	ПР-1 - тестирование
	<b>Контроль</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	



### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятий
<b>Раздел 1 «Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	1.1 Профессиональная деформация личности и ее проявления.	<p>Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника.</p> <p>Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов (Шатохин А.Н., Шестак А.И., Робозеров В.Ф., Олейников В.С.) Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности.</p>
2	1.2.Детерминанты развития профессиональной деформации личности	<p>Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Факторы, обусловленные спецификой деятельности: детальная правовая регламентация, властные полномочия, повышенная ответственность, психические и физические перегрузки, организационный фактор, фактор экстремальности, фактор, определяемый объектом профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы личностного свойства: профессионально важные качества личности, нереалистично высокие личностные ожидания, опережающее формирование трудовых навыков по отношению к профессионально важным качествам личности, недостаточная профессиональная подготовка, профессиональный возраст (или профессиональный опыт) сотрудников, наличие социально-психологической дезадаптации личности, некоторые личностные изменения, вызванные процессом профессиональной адаптации сотрудников.</p>
3	1.3.Профессиональное выгорание личности	<p>Определение «выгорания» (Б.Перлман, Е.Хартман).</p> <p>Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации).</p> <p>Личностные факторы риска «выгорания»: склонность к интроверсии, реактивность, низкая или чрезмерно</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятий
		высокая эмпатия, жестокость и авторитарность по отношению к другим, низкий уровень самоуважения и самооценки.
4	1.4.Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов	Личностные ресурсы преодоления деформации: Адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье), надежда, рациональная вера и душевная сила (Э.Фромм), активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	1.1.Профессиональная деформация личности и ее проявления.	1. Критерий профессиональной надежности сотрудника. 2.Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. 3. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов
6	1.2.Детерминанты развития профессиональной деформации личности	1. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Факторы, обусловленные спецификой деятельности Факторы личностного свойства:
7	1.3.Профессиональное выгорание личности	1.Определение «выгорания» 2. Последствия «выгорания» 3. Личностные факторы риска «выгорания»:
8	1.4.Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов	1.Личностные ресурсы преодоления деформации: 2. адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье), 3.надежда, рациональная вера и душевная сила (Э.Фромм), 4. активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы.
<b>Раздел 2 «Основы диагностики и профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9	2.1.Диагностика	Источники информации о поведенческих проявлениях

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятий
	профессиональной деформации личности	деформации сотрудников правоохранительных органов: контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности; экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников; в процессе наблюдения за особенностями поведения сотрудников; в ходе диагностической беседы; при проведении различных естественных экспериментов.
10	2.2. Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов	<p>Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах.</p> <p>Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическая работа: обеспечение преемственности между сотрудниками, повышение управленческой культуры руководителей, поддержание функционирования института наставничества и т.д.</p> <p>Психологическое направление профилактики профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов: просветительно-разъяснительные лекции, индивидуальное консультирование, сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения и т.д.</p> <p>Правовая подготовка. Профессионально-нравственное формирование личности.</p> <p>Правовоспитательное воздействие семьи.</p>
11	2.3. Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов	<p>Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Общая характеристика профессии. Обзорная характеристика профессиональной деятельности. Обзорная характеристика условий труда. Требования к профессионально-важным качествам субъекта труда. Профессиограмма и психограмма. Особенности деятельности, обуславливающие возможность развития профессиональной деформации. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятий
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12	2.1.Диагностика профессиональной деформации личности	<p>Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов:</p> <p>контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности;</p> <p>экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников;</p> <p>в процессе наблюдения за особенностями поведения сотрудников;</p> <p>в ходе диагностической беседы;</p> <p>при проведении различных естественных экспериментов.</p>
13	2.2.Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов	<p>Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах.</p> <p>Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическая работа: обеспечение преемственности между сотрудниками, повышение управленческой культуры руководителей, поддержание функционирования института наставничества и т.д.</p> <p>Психологическое направление профилактики профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов: просветительно-разъяснительные лекции, индивидуальное консультирование, сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения и т.д.</p> <p>Правовая подготовка. Профессионально-нравственное формирование личности.</p> <p>Правовоспитательное воздействие семьи.</p> <p>Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятий
14	2.3. Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов	<p>Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Общая характеристика профессии.</p> <p>Обзорная характеристика профессиональной деятельности.</p> <p>Обзорная характеристика условий труда.</p> <p>Требования к профессионально-важным качествам субъекта труда.</p> <p>Профессиограмма и психограмма.</p> <p>Особенности деятельности, обуславливающие возможность развития профессиональной деформации.</p> <p>Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.</p>

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	9 - 17
		Практические занятия (отчет о выполнении задания) (3 работы).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	<b>За одну КР от 4 до:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 32
		Реферат (по разделу 1	<b>4 балла</b> (пороговое значение)	4 - 15

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
		или 2 на выбор)	<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	9 - 26
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13747-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/466687> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2043-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92371> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453430> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452745> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- психологического консультирования;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России».** Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"** – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен

исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки.  
Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные темы рефератов и эссе:**

1. Основные направления развития психологического обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов и положительный опыт их реализации.
2. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества сотрудника правоохранительных органов.
3. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности.
4. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.
5. Профессиональный, психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
6. Характеристика познавательной деятельности личности сотрудника правоохранительных органов.
7. Характеристика профессиональных способностей. Способности и профессиональное мастерство.
8. Психологическая характеристика социальных и правовых норм, регулирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов.
9. Понятие о правовой культуре сотрудников, психологическая характеристика ее составляющих.
10. Укрепление законности в правоохранительных органах как психологическая проблема.
11. Причины профессиональной деформации и пути ее устранения.
12. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения.
13. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
14. Понятие психологического контакта в правоприменительной деятельности. Социально-психологические условия, способствующие установлению контакта.
15. Психологический анализ конфликтных ситуаций в деятельности правоохранительных органов.
16. Психологические особенности действий сотрудников по предупреждению и пресечению асоциальных форм внеколлективного поведения.
17. Общая характеристика психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
18. Психологическая характеристика деятельности сотрудников правоохранительных органов.



19. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.
20. Требования, предъявляемые к труду сотрудников правоохранительных органов.
21. Профессиональные способности и профессиональное мастерство.
22. Структура деятельности сотрудников правоохранительных органов.
23. Профессиограммы основных профессий сотрудников правоохранительных органов.
24. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов.
25. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности.
26. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.
27. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях.
28. Психологическая подготовленность сотрудников как составная часть их профессионального мастерства.
29. Цели и задачи психологической диагностики профессионально значимых качеств личности сотрудника правоохранительных органов.
30. Психологическое изучение особенности эмоционально-волевой сферы личности сотрудника правоохранительных органов.
31. Профессионально-значимые коммуникативные качества личности в структуре профессионального мастерства сотрудников.
32. Основы профессионально-психологического общения сотрудников правоохранительных органов.
33. Методы изучения личности сотрудника правоохранительных органов и ее индивидуально-психологических особенностей.
34. Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.
35. Понятие о профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов, формы ее проявления.
36. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения сотрудников правоохранительных органов.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов</b>		
Тема 1.1. Профессиональная деформация личности и ее проявления	<p>Понятие «профессиональная норма».</p> <p>Критерий профессиональной надежности сотрудника.</p> <p>Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации.</p> <p>Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности.</p> <p>Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов (Шатохин А.Н., Шестак А.И., Робозеров В.Ф., Олейников В.С.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставить признак и нормы и признаки профессиональной деформации</li> <li>- Провести сравнительный анализ признаков деформации у различных ученых</li> </ul>
Тема 1.2. Детерминанты развития профессиональной деформации личности	<p>Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации.</p> <p>Факторы, обусловленные спецификой деятельности:</p> <p>Факторы личностного свойства:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать, какие факторы более способствуют профессиональной деформации: факторы деятельности или личностного свойства</li> <li>- Определить по описанию, какие факторы способствовали деформации сотрудника</li> </ul>
Тема 1.3. Профессиональное «выгорание» личности	<p>Определение «выгорания» (Б.Перлман, Е.Хартман).</p> <p>Последствия «выгорания»</p> <p>Личностные факторы риска «выгорания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить теоретические подходы к выгоранию различных авторов (на примере Б.Перлмана, Е.Хартмана)</li> </ul>

		- Определить по описанию личностные факторы выгорания конкретного субъекта труда
Тема 1.4 Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов	Личностные ресурсы преодоления деформации: Адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье), Активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, Позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы.	- Проанализируйте ресурсы стрессоустойчивости конкретного субъекта труда по описанию - Составьте план психологического тренинга по повышению стрессоустойчивости сотрудников правоохранительных органов
<b>Раздел 2. Основы диагностики и профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</b>		
Тема 2.1 Диагностика профессиональной деформации личности	Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов: Контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности; Экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников; Наблюдение за особенностями поведения сотрудников; Диагностическая беседа; Проведение различных естественных экспериментов.	- Провести сравнительный анализ различных методов диагностики профессиональной деформации личности - Составить план диагностики профессиональной деформации личности для конкретного трудового поста (по описанию ситуации)
Тема 2.2 Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности	Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в	- Провести сравнительный анализ различных методов и форм профилактики профессиональной деформации

<p>сотрудников правоохранительны х органов</p>	<p>правоохранительных органах. Аналитическая работа: Психолого-педагогическая работа: Психологическое направление профилактики Правовая подготовка. Профессионально- нравственное формирование личности. Правовоспитательное воздействие семьи. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p>	<p>личности сотрудников правоохранительны х органов - Составить план профилактических мероприятий для конкретного трудового поста (по описанию ситуации)</p>
<p>Тема 2.3 Структурно- психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов</p>	<p>Сфера профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Познавательно- прогностическая (когнитивная) сфера. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.</p>	<p>- Составить профессиограмму для конкретного трудового поста субъекта деятельности в правоохранительных органах - Составить психограмму для конкретного трудового поста субъекта деятельности в правоохранительных органах</p>
<p>Тема 2.4 Профессиональная</p>	<p>Факторы профессиональной деформации:</p>	<p>- Провести сравнительный анализ различных факторов</p>

<p>деформация работников органов правопорядка, ее профилактика и преодоление.</p> <p>Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности,</p> <p>Факторы личностного свойства и факторы социально-психологического характера.</p> <p>Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.</p>	<p>деформации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать факторы, которые привели к деформации у конкретного субъекта деятельности в правоохранительных органах (по описанию)</li> <li>- Разработать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> </ul>
---	--	---

Составитель: Дворцова Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры ПиОП