

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

Б1.В.14 Методология и методы социально-психологического исследования

личности и группы

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.В.14 Методология и методы социально-психологического  
исследования личности и группы**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине .....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1	Учебно-тематический план .....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	15
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
5.1	Учебная литература .....	16
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
6	Иные сведения и (или) материалы .....	18
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	18
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..	19

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): УК-1, УК-2, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Профессиональная	Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели. УК-1.4. Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	Б1.О.01 Философия, 1 сем., 3 з.е Б1.О.07 Клиническая психология, 8 сем., 4 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем., 3 з.е
УК-2 Способен управлять	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Б1.О.35 Управление проектами в

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2 Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>профессиональной деятельности, 1 сем., 4 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е</p>
<p>ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний</p>	<p>Б1.О.33 Общий психологический практикум, 3,4 сем., 7 з.е Б1.О.38 Практикум по психофизиологии, 7 сем., 3 з.е  Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е.</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации.	<p><b>Знать:</b> – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p><b>Уметь:</b> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыком систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыком формулировки и аргументирования выводов и суждений</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<p><b>Знать:</b> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</p> <p><b>Уметь:</b> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</p> <p><b>Владеть:</b> – методами разработки и реализации программ, проектов;</p>
ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	<p><b>Знать:</b> – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять отбор психодиагностических методик на</p>

		<p>основании плана исследования и контингента респондентов;  <b>Владеть:</b>  – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.</p>
--	--	---

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	22
Аудиторная работа (всего):	36	22
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия, семинары	18	12
в интерактивной форме	18	6
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	86
4 Промежуточная аттестация обучающегося экзамен	36	36
	2 семестр	2 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
	<b>2 семестр</b>								
1	<b>Раздел 1. Психологическое исследование как отрасль психологической науки</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	УО-1 коллоквиум
	Структура и уровни современной психологической науки	6	2	0	4	2	0	4	
	Понятие методологии, методики и процедуры психологического исследования	4	0	0	4	0	0	4	
	Предмет и методология психологии	10	0	4	6	0	2	8	
2-3	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы психологического исследования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	ПР-2 Контрольная работа
	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	4	2	0	2	2	0	2	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Программа как организационно-логическая основа психологического исследования	4	2	0	2	0	0	4	
	Вводная часть программы как замысел исследования	2	0	0	2	0	0	2	
	Виды психологического исследования.	2	0	0	2	0	0	2	
	Проектирование программы психологического исследования	4	0	2	2	0	0	4	
	Защита программы психологического исследования	4	0	2	2	0	2	2	
4-5	<b>Раздел 3. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	УО-2
	Понимание концепции исследования	6	4	0	2	0	0	6	
	Уровни методологии науки и проблемы личности	4	0	2	2	0	0	4	
	Законы в составе научного знания.	4	0	2	2	0	2	2	
	Методология психологии как самостоятельная область научного познания	2	0	0	2	0	0	2	
	Проблема объективности в психологии	2	0	0	2	0	0	2	
	Классическая и постклассическая парадигма науки	2	0	0	2	0	0	2	
6	<b>Раздел 4. Измерение в психологическом исследовании</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	ПР-1 Тест
	Переменные в психологическом исследовании	2	2	0	0	2	0	0	
	Гипотезы в психологическом исследовании.	4	2	0	2	2	0	4	
	Показатели. Индикаторы в психологическом исследовании.	2	0	0	2	0	0	2	
	Построение шкал, индексов в исследовании	4	0	0	4	0	2	2	
	Переменные в психологическом исследовании	6	0	2	4	0	0	6	
	Анализ эмпирических данных.	6	0	2	4	0	0	6	
7-8	<b>Раздел 5. Методы сбора данных в психологическом исследовании</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	ПР-2 Контрольная работа
	Количественные и качественные методы в психологии	1	0	0	1	1	0	1	
	Метод наблюдения в психологическом исследовании	2	2	0	0	1	0	1	
	Метод опроса в психологическом исследовании	2	2	0	0	0	0	1	
	Интервьюирование в психологическом исследовании	1	0	0	1	0	0	1	
	Метод фокус - группы в психологическом исследовании.	1	0	0	1	0	0	1	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Метод экспертной оценки в психологическом исследовании	1	0	0	1	0	0	1	
	Метод тестирования в психологическом исследовании	1	0	0	1	0	0	1	
	Разработка программы наблюдения	2	0	2	0	0	1	1	
	Роль и качества наблюдателя	1	0	0	1	0	1	0	
	Вопрос как инструмент психологического исследования	1	0	0	1	0	1	0	
	Методология и технология интервью	1	0	0	1	0	1	0	
	Обеспечение анонимности в опросе	1	0	0	1	0	0	1	
	Использование новых технологий при опросах	1	0	0	1	0	0	1	
	Качество опроса	1	0	0	1	0	0	1	
	Экспертиза анкет	1	0	0	1	0	0	1	
	Разработка анкеты	1	0	0	1	0	0	1	
	Экспертный опрос	1	0	0	1	0	0	1	
	Метод фокус – группы в прикладных исследованиях	1	0	0	1	0	0	1	
	Применение контент - анализа в российской прессе	1	0	0	1	0	0	1	
	Применение контент – анализа на телевидении и в прессе	1	0	0	1	0	0	1	
	Применение биографического метода в прикладной психологии	1	0	0	1	0	0	1	
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание занятий
1	<b>Раздел 1</b>	<b>Психологическое исследование как отрасль психологической науки</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Структура и уровни современной психологической науки	Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности.

1.2	Понятие методологии, методики и процедуры психологического исследования	Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Предмет и методология психологии	Предмет психологии: исходные понятия. Научность психологических методов. Классификация психологических методов. Критерии научности психологии. Функции психологического знания.
2	<b>Раздел 2</b>	<b>Теоретико-методологические основы психологического исследования</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	Понимание парадигмы исследования. Теоретические методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции психологической теории. Методологическая роль специальных психологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в психологическом исследовании. Качественная и количественная психология.
2.2	Программа как организационно-логическая основа психологического исследования	Основные функции программы в психологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая структура программы исследования. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы психологического исследования. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
2.3	Вводная часть программы как замысел исследования	Обоснование актуальности темы. Психологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах психологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования
2.4	Виды психологического исследования.	Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследование. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов психологического исследования. Критерии выбора вида исследования. Способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Проектирование программы психологического исследования	Общее представление о программе. Теоретико-методологический раздел программы. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Выдвижение гипотез. Методический раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Организационный план исследования. Научный отчет.
2.2	Защита программы психологического исследования	Публичная защита программы психологического исследования
	<b>Раздел 3</b>	<b>Концептуализация объекта и предмета психологического исследования</b>
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Понимание концепции исследования.	Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата психологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в психологическом исследовании.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.1	Уровни методологии науки и проблемы личности	Особенности познавательной ситуации изучения личности. Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
3.2	Законы в составе научного знания.	Понимание закона. Эмпирические и теоретические законы. Причинно-следственная связь. Типы каузальных связей. Формулировка новых теоретических законов. Основные этапы современной научной деятельности
3.3	Методология психологии как самостоятельная область научного познания	Л.С. Выготский о методологии психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Структура профессиональной компетенции психолога.
3.4	Проблема объективности в психологии	Предметная специфика психологических знаний. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Теоретическая психология и эмпирическое знание.
3.5	Классическая и постклассическая парадигма науки	Роль экзистенциальных переживаний в жизни современного человека. Экзистенциальный вакуум в современном обществе. Понятие симулякра. «Данность» как методологическое понятие. Кризис данности. Позиция психолога как человека науки. Понимание методологической паузы
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Измерение в психологическом исследовании.</b>
	<i>Содержание лекционного курса</i>	

4.1	Переменные в психологическом исследовании	Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Переход от операциональных понятий к переменным психологического исследования.
4.2	Гипотезы в психологическом исследовании.	Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.
4.3	Показатели. Индикаторы в психологическом исследовании.	Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Разработка показателей исследования. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в психологическом исследовании. Понимание индикатора в психологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения.
4.4	Построение шкал, индексов в исследовании	Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Градуирование психологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в психологическом измерении. Конструирование индексов. Типология в психологическом измерении.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Переменные в психологическом исследовании	Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования.
4.2	Анализ эмпирических данных.	Общие принципы анализа данных. Анализ одномерных распределений. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Анализ двумерных распределений
<b>Раздел 5.</b>		<b>Методы сбора данных в психологическом исследовании</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Количественные и качественные методы в психологии	Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в психологии. Характеристики качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Сочетание методов количественного и качественного анализа. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с учетом количественных и качественных методов в психологии.
5.2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Определение метода наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения

5.3	Метод опроса в психологическом исследовании	Понятие опроса в психологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в психологическом исследовании сбора информации. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы.
5.4	Интервьюирование в психологическом исследовании	Особенности интервью как метода сбора психологической информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода.
5.5	Метод фокус - группы в психологическом исследовании.	Понятие фокус - группы. Метод фокус - группы - качественный метод сбора информации. Место метода фокус - группы в системе методов исследования. Методические процедуры проведения фокус - группы
5.6	Метод экспертной оценки в психологическом исследовании	Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в исследовании, его функции, основное назначение, применение метода. Место метода экспертной оценки в системе методов психологических исследований. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с помощью метода фокус-группы. Классификация экспертных методов. Процедура проведения экспертного опроса.
5.7	Метод тестирования в психологическом исследовании	Понятие теста. Роль тестирования в исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Разработка программы наблюдения	Этапы наблюдения. Выявление цели и задач наблюдения. Выявление объекта и предмета наблюдения. Выбор способов наблюдения. Определение способов регистрации наблюдаемого объекта. Осуществление контроля наблюдения. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
5.2	Роль и качества наблюдателя	Сюжетно-ролевая игра «Мафия»
5.3	Вопрос как инструмент психологического исследования	Сущность вопроса в психологическом исследовании. Инструментальная функция вопроса. Характеристика тестовой концепции вопроса. Традиционная или информационная концепция вопроса. Сущность индикаторной концепции вопроса. Оценка надёжности ответа. Характеристика собственно трудного вопроса. Основные трудности восприятия текста вопросов. Понятие сложного вопроса. Особенности наводящего вопроса. Тактика поведения респондента в ситуации опроса

5.4	Методология и технология интервью	<p>Дефиниция и особенности интервью.</p> <p>Интервью в качественной и количественной психологии.</p> <p>Стандартизированное интервью и новые технологии.</p> <p>Организация телефонного опроса. Поведенческие стратегии респондентов. Роль интервьюера. Кросс – культурные исследования телефонных разговоров.</p>
5.5	Обеспечение анонимности в опросе	<p>Проблема субъективной анонимности респондентов. Способы обеспечения анонимности. Роль напоминаний в обеспечении анонимности.</p> <p>Опросные методы и уровень анонимности. Методы рандомизации ответов респондентов. Методы диагностики искренности респондентов. Анализ экспериментальных стратегий.</p> <p>Экспериментальный замысел и процедура исследования.</p> <p>Аналитическая и интерпретационная стратегия</p>
5.6	Использование новых технологий при опросах	<p>Специфика телефонного опроса. Самозаполнение на компьютере. Характеристика компьютерного вопросника.</p> <p>Голосовая связь. Электронная почта. Ситуации опроса глазами респондента</p> <p>Выбор метода опроса от возраста респондента. Связь метода опроса с образованием респондентов. Роль семейного статуса в ситуациях опроса. Влияние социального статуса респондента. Роль профессионального фактора в ситуациях опроса.</p>
5.7	Качество опроса	<p>Роль личности интервьюера в продуктивности проведения опроса. Показательные модели проведения опроса. Причины отказа респондентов от ответов.</p> <p>.Факторы, влияющие на отказ от ответа. Роль зондажных вопросов. Учёт адаптированности индикаторов.</p> <p>Адаптация языка анкеты к тезаурусу респондентов. Эффект имени при формулировке вопросов. Ошибки анкетёра и контроль поля.</p>
5.8	Экспертиза анкет	Цель занятия – формирование навыков оценки качества инструментария, систематизация знаний по анкетированию.
5.9	Разработка анкеты	Цель занятия – разработка самостоятельной версии анкеты
5.10	Экспертный опрос	<p>Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса.</p> <p>Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок.</p> <p>Ошибки и трудности экспертного опроса</p>
5.11	Метод фокус – группы в прикладных исследованиях	<p>Организация фокус – групп. Состав и численность фокус – группы. Ограничения на участие в фокус – группах.</p> <p>Процедура проведения. Устройство помещения. Функции и качества модератора.</p> <p>Отбор, подготовка, инструктаж модераторов. Эффект интервьюера. Фокус – группы на предприятии.</p> <p>Составление сценария фокус группы и плана интервью.</p> <p>Стратегии модератора на разных этапах фокус - группы.</p>

5.12	Применение контент - анализа в российской прессе	Метод и исследовательская стратегия. Количественный анализ. Качественный анализ. О формировании прессой образа этнического иммигранта. Исследование проблемы этнической адаптации иммигрантов. Особенности экономического предпринимательства. Сущность социального образа Приёмы, используемые прессой. Анализ социально-психологических механизмов обвинения и стигматизации
5.13	Применение контент – анализа на телевидении и в прессе	Контент – анализ в жанре рекламных сообщений. Контент – анализ в зарубежной и российской прессе. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании. Разработка классификатора
5.14	Применение биографического метода в прикладной психологии	Понимание личной истории. Специфика метода анализа личных документов. Понимание методологической рефлексии. Проблема онтологического соучастия подопытного наблюдателя. Сущность операции объективации объективирующего субъекта. Способы работы с документами. Проблема идиографии. Понимание символической идиомы. Понимание объективации общих социальных процессов. Сущность реконструкции кристаллической решётки социального знания группы Сущность социальной идентичности. Сущность гендерной идентичности. Сущность кризиса идентичности. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (18 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (18 занятия).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического	24-48

самостоятельных конспектов, теста)	ной шкалы)	занятия (7 занятий).	занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/437660> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Библиотечная система ExLibris** – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования

общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

Темы рефератов

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
3. Виды психологического исследования.
4. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки
5. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности.
6. Понимание концепции психологического исследования
7. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.
8. Позитивизм: принципы и исследовательская логика
9. Номинализм: принципы и исследовательская логика
10. Соотношение парадигмы и теории
11. Основные функции программы в психологическом исследовании.
12. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
13. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
14. Сущность категорий в психологии
15. Понятие в психологии и его сущностные основы
16. Теоретическая интерпретация. Deskриптивная, структурная и факторная интерпретация понятий
17. Гипотезы в психологическом исследовании
18. Понимание переменных
19. Зависимые и независимые переменные
20. Процесс построения эмпирической модели исследования.
21. Разработка показателей исследования
22. Понимание индикатора в психологическом исследовании
23. Построение измерительных шкал.
24. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
25. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
26. Понятие опроса в психологической литературе
27. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
29. Основные принципы и правила проектирования психологической анкеты. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
30. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
31. Телефонный опрос в психологическом исследовании
32. Интервьюирование в психологическом исследовании
33. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании
34. Методики экспертного опроса.
35. Понятие документа в психологии. Классификация документов.
36. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
37. Метод фокус - группы - качественный метод сбора психологической информации.

Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с помощью метода фокус-группы.

38. Общая характеристика социометрического метода.
39. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,
40. Классификации социальных экспериментов
41. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании
42. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
43. Случайный отбор и его теоретические основания
44. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
45. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.
46. Специфика метода анализа личных документов.
47. Сущность операции объективации объективирующего субъекта
48. Применение контент-анализа в российской прессе.
49. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
50. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
51. Научный отчёт, его структура.
52. Требования к научному отчёту.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Семестр 3

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психологическое исследование как отрасль психологической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии и науки</li> <li>2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.</li> <li>3. Виды психологического исследования.</li> <li>4. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки</li> <li>5. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности</li> <li>6. Понимание концепции психологического исследования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования?</li> <li>- В чём её новизна и актуальность?</li> <li>- Каковы цель и задачи исследования?</li> <li>- Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?</li> <li>- Выявите объект и предмет исследования.</li> <li>- Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это</li> </ul> </li> </ol>

		<p>делали авторы статьи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования.</li> <li>- Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании..</li> </ul>
<p>Раздел 2. Теоретико-методологические основы психологического исследования</p>	<p>7. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. 8. Позитивизм: принципы и исследовательская логика 9. Номинализм: принципы и исследовательская логика 10. Соотношение парадигмы и теории 11. Основные функции программы в психологическом исследовании. 12. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования 13. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки 14. Сущность категорий в психологии</p>	<p>2. Вам необходимо разработать программу психологического наблюдения и изложить её в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить цель и задачи наблюдения.</li> <li>- Выявить объект и предмет наблюдения.</li> <li>- В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения</li> <li>- Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.</li> <li>- Разработать регистрационную карточку.</li> <li>- Представить протокол наблюдения.</li> </ul> <p>3. Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус – групп.</p>
<p>Раздел 3. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования</p>	<p>15. Понятие в психологии и его сущностные основы 16. Теоретическая интерпретация. Дескриптивная, структурная и факторная интерпретация понятий 17. Гипотезы в психологическом исследовании 18. Понимание переменных 19. Зависимые и независимые переменные 20. Процесс построения эмпирической модели исследования. 21. Разработка показателей исследования 22. Понимание индикатора в психологическом исследовании 23. Построение измерительных шкал. 24. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и</p>	<p>4. Какие признаки объекта и предмета исследования подвергаются операционализации и чем отличаются операциональные понятия от концептуальных понятий?</p> <p>5. Как связаны операциональные понятия и переменные психологического исследования и чем обусловлен их выбор? Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?</p>

	<p>контингенту респондентов</p> <p>25. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.</p> <p>26. Понятие опроса в психологической литературе</p> <p>27. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования</p> <p>28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки</p> <p>29. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты..</p>	
<p>Раздел 4. Измерение в психологическом исследовании.</p>	<p>30. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты.</p> <p>31. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.</p> <p>32. Телефонный опрос в психологическом исследовании</p> <p>33. Интервьюирование в психологическом исследовании</p> <p>34. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании</p> <p>35. Методики экспертного вопроса.</p> <p>36. Понятие документа в психологии. Классификация документов.</p> <p>37. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.</p> <p>38. Метод фокус - группы - качественный метод сбора психологической информации. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>39. Общая характеристика социометрического метода.</p> <p>40. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,</p> <p>41. Классификации социальных экспериментов</p>	<p>6. Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотношенности, сформулируете тему исследования.</p> <p>7. Чем отличается метод наблюдения от метода анализа документов</p>
<p>Раздел 5. Методы сбора данных в психологическом исследовании</p>	<p>42. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в</p>	<p>8. Вам необходимо подготовить программу качественного исследования, включающую цель, задачи, условия рекрутмента и основные блоки интервью – гайда.</p>

	<p>коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>43. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.</p> <p>44. Случайный отбор и его теоретические основания</p> <p>45. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.</p> <p>46. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.</p> <p>47. Специфика метода анализа личных документов.</p> <p>48. Сущность операции объективации объективирующего субъекта</p> <p>49. Применение контент-анализа в российской прессе.</p> <p>50. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе</p> <p>51. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании</p> <p>52. Научный отчёт, его структура.</p> <p>53. Требования к научному отчёту.</p>	<p>Напишите вступительное слово модератора.</p>
--	---	---

Составитель: Добрынина О.А., канд. психол. наук, доцент