Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 Этнопсихология

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.13 Этнопсихология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 5

3.1 Учебно-тематический план 5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15

5.1 Учебная литература 15

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 16

6 Иные сведения и (или) материалы. 16

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история), 1 сем., 3 з.е Б1.В.05 Теория и практика межкультурной коммуникации, 4 сем., 3 з.е Б1.В.13 Этнопсихология, 10 сем., 3 з.е Б1.В.ДВ.02.01 Культура речи в условиях служебной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная этика и служебный этикет, 8 сем., 4 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знает** – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия **Умеет** – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. **Владеет** – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	30
Аудиторная работа (всего):	56	30
в том числе:		
лекции	26	10
практические занятия, семинары	30	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		*8*
в электронной форме		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	78
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет *(указать форму и № семестра в отдельной строке)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 10 семестр	Зачет 11 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр ___10___						**Семестр 11**			
	1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»	**20**	**4**	**8**	**8**	**2**	**2**	**16**	
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	8	2	2	4	2	0	6	Тест
2	Этнос и этничность	12	2	6	4	0	2	10	Эссе
	2. Человек и группа в культуре	**40**	**8**	**14**	**18**	**4**	**8**	**28**	
3	Социализация и инкультурация	10	2	4	4	2	2	6	Собеседование
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности	10	2	4	4	2	2	6	Устный опрос
5	Языки культуры и общение	10	2	4	4	0	2	8	Собеседование
6	Культура как регулятор социального поведения	10	2	2	6	0	2	8	Устный опрос
	3. Психология межэтнических отношений	**48**	**8**	**14**	**26**	**4**	**10**	**34**	
7	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	10	2	2	6	2	2	8	Собеседование
8	Этническая идентичность: формирование и трансформация	12	2	4	6	2	2	6	Устный опрос
9	Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия. Этнические конфликты	12	2	4	6	0	4	8	Собеседование
10	Адаптация к новой культурной среде	14	2	4	8	0	2	12	Собеседование
11	Промежуточная аттестация - *зачет*								Зачет
	ИТОГО по семестру	108	20	36	52	10	20	78	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр ___9__	
Содержание лекционного курса		
1	Введение в дисциплину «Этнопсихология»	
1.1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Предмет и задачи этнопсихологии. Практическая знач имость этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. История возникновения и развития этнопсихологии как науки. В. Вундт. Л. Леви-Брюль. К. Леви-Строс. Развитие этнопсихологии в России Г. Г. Шпет.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Этнос и этничность	Этнос. Признаки этноса. Культура и этнос. Типы этносов. Этнос и нация. Национальность. Классификация этносов. Подходы к изучению этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Этнос как психологическая общность. Этничность.
2	Человек и группа в культуре	
2.1	Социализация и инкультурация	Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этапы инкультурации. Отрочество. Этнография детства. Обряды перехода и их психологическое значение.
2.2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. Национальный характер. Менталитет. Норма и патология. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в аспекте этнопсихологических проблем исследования личности.
2.3	Языки культуры и общение	Социальная психология и культурный контекст. Коммуникация и культура. Языки культуры. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
2.4	Культура как регулятор социального поведения	Регулятивная функция культуры. Культурная вариативность регуляторов поведения. Ценности. Механизмы социального контроля.
3	Психология межэтнических отношений	
3.1	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Признаки общности. Этнодифференцирующие признаки. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3.2	Этническая идентичность: формирование и трансформация	Этапы становления этнической идентичности. Социальный контекст и этническая идентичность. Модели измерения этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.
3.3	Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия. Этнические конфликты	Этноцентризм. Стереотипизация. Этнические стереотипы как стереотипы восприятия. Особенности этнических стереотипов. Социальная каузальная атрибуция. Феномен социальной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		категоризации. Механизм психологической защиты. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к этнической группе. Этнический конфликт. Классификация этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Межэтническая напряженность и конфликт. Психология межэтнических конфликтов. Урегулирование межэтнических конфликтов
3.4	Адаптация к новой культурной среде	Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Стресс аккультурации. Кривая процесса адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Индивидуальные характеристики. Мотивация, ожидания и жизненный опыт индивида. Степень сходства или различий между культурами. Последствия межкультурных контактов для группы и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурные контакты и их последствия. Миграция. Особенности миграции в мире и РФ. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности т новой культурной среде.
Содержание практических/семинарских занятий		
1	*Введение в дисциплину «Этнопсихология»*	
1.1-1.2	Основные идеи в зарубежной этнопсихологии	*Семинар.* Вопросы для обсуждения: 1. Ш. Монтескье – основатель «теории географического детерминизма». 2. «Концепция народного духа» Г. Лебона. 3. Учение Р. Бенедикт об этосе культуры. 4. Концепция «основной личностной структуры» А. Кардинера. 5. «Концепция модальной личности» Р. Линтона. СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Шарля Луи Монтескье, как основатель «теории географического детерминизма»; «Концепция народного духа» Гюстава Лебона; Учение Рут Бенедикт об этосе культуры; Концепция «основной личностной структуры» Абрама Кардинера; «Концепция модальной личности» Ральфа Линтона
1.3-1.4	Развитие этнопсихологии в России	*Семинар.* Вопросы для обсуждения: 1. Работы В.С. Соловьева о национальной доминанте в формировании личности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		2. Этнопсихологические проблемы в трудах А.А. Потебня 3. Этнопсихологические проблемы в работах Д. Н. Овсянико-Куликовского. СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Работы Владимира Сергеевича Соловьева о национальной доминанте в формировании личности; Этнопсихологические проблемы в трудах Александра Афанасьевича Потебня; Этнопсихологические проблемы в работах Дмитрия Николаевича Овсянико-Куликовского.
2	*Человек и группа в культуре*	
2.1	Этничность и ее проявления	*Семинар.* Вопросы для обсуждения: 1. Этнос как психологическая общность, ее проявления. 2. Этнический состав РФ по переписи 2010 г. 3. Характеристика этнического состава населения Сибири. 4. Аборигены Кузбасса. СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: этнос как психологическая общность, ее проявления; этнический состав РФ по переписи 2010 г.; характеристика этнического состава населения Сибири (карта народонаселения); аборигены Кузбасса.
2.2	Расизм и его основные разновидности	*Семинар.* Вопросы для обсуждения: 1. Концепция расорасизма. 2. Концепция этнорасизма. 3. Концепция социально-классового расизма. СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара – концепции: расорасизм, этнорасизм, социально-классовым расизм.
2.3	Национальный характер. Планирование исследования.	1. Группа планирует исследование особенностей национального характера. Осуществляется выбор методик, наиболее полно позволяющих оценить характер. Определяются 2, 3 национальности для проведения исследования. Далее проводится диагностика. 2. Решение задач. Определить какая нация описана (национальности дальнего зарубежья). *СРС: подбор психодиагностических методик экономически оптимальных и информативных для исследования характера*
2.4	Этнография детства	*Семинар.* Вопросы для обсуждения: 1. Раздел книги «Во бремени», «Сиротство и смерть». 2. Раздел книги «Родины».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		3. Раздел книги «Крестины». 4. Раздел книги «Пестование. Игрушки. Заговоры». 5. Раздел книги «Питание. Воспитание». СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара используя сборник фольклорных этнографических материалов: Этнография детства. Автор Г.М. Науменко, 390 с.
2.5	Человек и группа	Практикум В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов. СРС: найти в Интернете материал, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта
2.6	Национально-психологических особенностей народов Кузбасса	Практикум Составить сравнительную таблицу аборигенов территории Кузбасса. *1) Охарактеризуйте следующие подкатегории*: 1) отношение к обществу, большим группам; 2) отношение к малым группам непосредственного окружения; 3) отношение к людям — гуманистические и коммуникативные характеристики; 4) отношение к труду; 5) отношение к себе; 6) отношение к собственности; 7) общая направленность личности; 8) образ жизни. СРС: иметь информацию о этнических особенностях аборигенов территории Кузбасса
2.7-2.8	Национальный характер. Определение особенностей.	1. Студенты приносят обработанные результаты диагностики, спланированной на практическом занятии 2.3. 2. Сводятся данные. 3. Производится математико-статистический подсчёт достоверности различий. 4. Формулируются выводы о выявленной специфичности характеров исследуемых национальностей. СРС: проведение и диагностики, и обработка результатов.
3 **Психология межэтнических отношений**		
3.1-	Межэтнические отношения	Практикум.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.2		1. Провести диагностику по следующим методикам: «Выраженность этнической идентичности» (Дж. Финни), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). «Исследования этнической идентичности детей и подростков» (О.Л. Романова) «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). 2. Описать полученные результаты, сформулировать вывод. При психодиагностике фиксируется название методики, цель мелодики, пол, возраст, этническая принадлежность. СРС: подобрать методикиуказанные в практикуме.
3.3	Национально-психологические особенности представителей различных народов	Практикум-семинар 1. Студенты выступают с подготовленным докладом она тему «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности». 2. По завершению докладов каждый студент индивидуально составляет таблицу, в которой отражает общие и отличительное в гендерных отличиях разных народов. СРС: подготовить доклад «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности»
3.4-3.5	Этнопсихология семейных отношений	Практикум 1. Проанализируйте специфику межличностных отношений в вашей семье. С позиции сравнения поведенческих реакций, характерологических черт в зависимости от национальности. 2. Составьте модель вашей личной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической общности. 3. Разработайте психологические рекомендации успешных семейных отношений в моно- и разноэтнической семьях. СРС: владеть информацией о национальности членов семьи. Актуализировать в памяти этничесие особенности данных национальностей.
3.6-3.7	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе	Практикум 1. Опишите специфику воспитательных воздействий на представителей тех национальностей, которые учатся (работают) вместе с вами. 2. Составьте таблицу (схему) своеобразия национально-психологических особенностей своей этнической общности и необходимые направлений их учета в ходе воспитательной работы. 3. Изучите недостатки вашего личного взаимодействия с представителями конкретных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		этнических общностей. 4. Проанализируйте и опишите свою личную культуру межнационального общения.
3.8-3.9	Этнические конфликты	Практикум Составьте таблицу «Этнические конфликты». Наименования столбцов таблицы: название, причины возникновения, ход протекания. После индивидуальной работе по оформления таблиц происходит групповое обсуждение и формируется единая таблица на учебную группу. За тем, составляется программа-схема бесконфликтного общения и взаимодействия представителей двух национальностей (наиболее знакомых).
3.10	Коллоквиум	
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (20 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары (44 занятия).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с	31 – 50

			изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *2 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *1 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *0 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью	

			преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **46 баллов** (максимальное значение)	9 – 27
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				41 – 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	3 – 6
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	3 – 6
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	4 – 6
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — URL: https://urait.ru/bcode/450201 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL: https://urait.ru/bcode/450245 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149029 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066605(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028685 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; *переносное* - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание практических/семинарских занятий		
1	*Введение в дисциплину «Этнопсихология»*	
1.1	Основные идеи в зарубежной этнопсихологии	*Семинар.* СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Шарля Луи Монтескье, как основатель «теории географического детерминизма»; «Концепция народного духа» Гюстава Лебона; Учение Рут Бенедикт об этосе культуры; Концепция «основной личностной структуры» Абрама Кардинера; «Концепция модальной личности» Ральфа Линтона
1.2	Развитие этнопсихологии в России	*Семинар.* СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Работы Владимира Сергеевича Соловьева о национальной доминанте в формировании личности; Этнопсихологические проблемы в трудах Александра Афанасьевича Потебня; Этнопсихологические проблемы в работах Дмитрия Николаевича Овсянико-Куликовского.
2	*Человек и группа в культуре*	
2.1	Этничность и ее проявления	*Семинар.* СРС: подготовить презентацию и доклад по

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		вопросам семинара: этнос как психологическая общность, ее проявления; этнический состав РФ по переписи 2010 г.; характеристика этнического состава населения Сибири (карта народонаселения); аборигены Кузбасса.
2.2	Расизм и его основные разновидности	*Семинар.* СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара – концепции: расорасизм, этнорасизм, социально-классовым расизм.
2.3	Национальный характер. Планирование исследования.	Практикум *СРС: подбор психодиагностических методик экономически оптимальных и информативных для исследования характера*
2.4	Этнография детства	*Семинар.* СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара используя сборник фольклорных этнографических материалов: Этнография детства. Автор Г.М. Науменко, 390 с.
2.5	Человек и группа	Практикум СРС: найти в Интернете материал, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта
2.6	Национально-психологических особенностей народов Кузбасса	Практикум СРС: иметь информацию о этнических особенностях аборигенов территории Кузбасса
2.7	Национальный характер. Определение особенностей.	Практикум СРС: проведение и диагностики, и обработка результатов.
3 **Психология межэтнических отношений**		
3.1	Межэтнические отношения	Практикум. СРС: подобрать методикиуказанные в практикуме.
3.2	Национально-психологические особенности представителей различных народов	Практикум-семинар СРС: подготовить доклад «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности»
3.3	Этнопсихология семейных отношений	Практикум СРС: владеть информацией о национальности членов семьи. Актуализировать в памяти этничесие особенности данных национальностей.
3.4	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе	Практикум СРС: повторить лекционный материал

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.5	Этнические конфликты	Практикум СРС: повторить лекционный материал
3.6	Коллоквиум	
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

Примерные задачи

№ 1. Национально-психологические особенности:

Аккуратность, практичность, добросовестность, предусмотрительность, пунктуальность, точность, трудолюбие. Мышление отличается способностью к отвлеченным построениям, глубиной абстрагирования, философской широтой. В известном смысле эта национально-психологическая особенность явилась следствием ухода от действительности с ее мелочной ограниченностью, традиционным гнетом строгого порядка и отсутствием стремления познать внутренний мир других людей. Наделены здравым умом, который не мешает быть впечатлительными и сравнительно легко подвергаться внушению. Впечатлительны к фактам, цифровым расчетам и другим практическим ценностям. Централизация страны, жесткий режим правления и строгая регламентация всех сторон жизни в государстве, мелочный надзор и придирчивое вмешательство во все области политической, хозяйственной и частной жизни породили педантизм и приверженность к системе. Раздираемы сомнениями и постоянно стараются предотвратить наступление хаоса. Испытывают трудности в межличностном общении.

№ 2. Национально-психологические особенности:

Повышенное влечение ко всему национальному, развито честолюбие, рациональность мышления, на первом плане логика, любовь к жизни, к земным благам, дух исканий и индивидуального размышления. Отличаются аналитическим умом, богатством воображения, настойчивой пытливостью и смелостью в познании жизни, обладают чувствительностью, легкой эмоциональной возбудимостью. Высоко развито чувство социальной общности, живая чувствительность, порывистая воля, быстрый решительный ум – все это делает их особенно возбудимыми в группе. Легко внушаемы, впечатлительны к идеям, эмоциям и громким фразам. Несмотря на общительность, являются крайними индивидуалистами, любят оригинальность, ради позы, блеска и личной славы могут многим пожертвовать. Оптимистичны, веселы, жизнерадостны и искренни, откровенны и хвастливы, нежны и галантны, остроумны, язвительны, жизнерадостны. Для них характерна внезапность решений и жадность до новостей.

№ 3. Национально-психологические особенности:

Осознают себя представителями бывшей великой империи, определявшей длительное время международную политику. Представления о государственной власти имеют свою национальную специфику. Большинство ее жителей не ощущают себя причастными к деятельности властных структур, но осознают себя гражданами страны с национальными государственным и политическим устройством, в котором сильны традиции персонифицированной власти, исторически представленной в виде монархии или диктатуры. Важнейшей особенностью мотивационно-фоновой сферы национальной психики является их неприхотливость относительно материальных условий жизни, ориентированная на приоритет духовных и идеальных ценностей в противовес материальным и дополнявшаяся во все времена культивированием в обществе набожности, религиозности, духа благородства, чести и доблести. Своеобразное отношение к труду и к работе складывалось под влиянием специфических ценностей. В результате у них сформировалось устойчивое предубеждение к напряженной трудовой деятельности, основывающееся на представлениях о ее несовместимости с благородством и достоинством человека. Склонны к авантюристическим способам достижения богатства и приобретения материальных благ. Для представителей данной нации является типичным преобладание духовности и эмоциональности над логикой и рационализмом. Соотношение этих качеств в комплексе с другими причинами обусловило культурное богатство и относительную научную бедность. Важнейшими национально-психологическими особенностями являются непредусмотрительность, отсутствие привычки к долгосрочному планированию действий и перспективному прогнозированию развития происходящих событий. Непредусмотрительность дополняется консерватизмом, выражающимся в стремлении сохранить без изменения существующее положение дел, в настороженном отношении к нововведениям, в приверженности к старым традициям, устоявшимся принципам жизни и деятельности.

№ 4. Национально-психологические особенности:

Самая неуверенная в себе нация, умны, тщеславны, неорганизованны, с чувством юмора, полны предрассудков, эмоциональны, нетерпеливы, истинные бойцы, неукротимы, пытливы, непостоянны, с быстро меняющимся настроением, эгоцентричны, взбалмошны, чувство собственного достоинства, характер можно назвать шизофреническим, индивидуализм – главная черта характера. Они лелеют свое сверхразвитое эго, что делает совершенно невозможной любую коллективную инициативу до тех пор, пока они не столкнутся с национальной катастрофой. Любимое слово «Я». Единственная нация, танцуя на похоронах, веселится и печалится со страстью. Общественное безразличие – не проявляют интереса к чему-либо, что лежит за пределами их ближайшего окружения или что не принесет им личной выгоды. Любят собак, животных, только если они приносят пользу. Общительны, обожают толпу, любят на других посмотреть и себя показать. Работа для них то, что они делают, проклиная судьбу-злодейку между праздниками. Их девиз – любить ничего не делать. Секс – это дар богов. По сексуальности на первом месте в мире. Боятся видеть себя такими, какие они есть на самом деле, страшатся ответственности за свои действия. Что-нибудь поесть – самое любимое развлечение. В государстве нет классовой системы с четко определенными границами (отменена конституцией). Страсть к легкой наживе – одна из навязчивых идей, отсюда многочисленные лотереи, огромная популярность мыльных опер, игровых шоу. Много жестикулируют, громко говорят, огромный нос.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр ___9____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»		
1.1 Этнопсихология как междисциплинарная область знания	1. Предмет и задачи этнопсихологии. 2. Практическая значимость этнопсихологии.	1. Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп. 2. Охарактеризуйте методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
1.2 Этнос и этничность	3. Признаки этноса. 4. Культура и этнос.	3. Сформулируйте критерии для сравнения и сопоставления национально психологических особенностей национального самосознания 4. Составьте программу кросскультурного исследования
2. Человек и группа в культуре		
2.1 Социализация и инкультурация	5. Культура и ее функции. 6. Этническая культура.	5. Составьте социально-психологический портрет представителей различных этносов (по выбору). 6. Покажите зависимость процесса социализации от культуры.
2.2 Этнопсихологические проблемы исследования личности	7.Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. 8. Национальный характер.	7.Определите понятие «национальный характер». 8. Как соотносятся национальный характер и ментальность?
2.3 Языки культуры и общение	9. Социальная психология и культурный контекст. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в аспекте этнопсихологических проблем	9.Охарактеризуйте взаимодействие традиции и новации в разных типах культур. 10.Разработайте систему мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и родителей. (В школе обучается много детей мигрантов и необходима система профилактических

	исследования личности. 10. Коммуникация и культура.	мероприятий, направленных на предотвращение напряженности и конфликтов).
2.4 Культура как регулятор социального поведения	11. Регулятивная функция культуры. 12. Культурная вариативность регуляторов поведения	11.Охарактеризуйте влияние культуры на каузальную атрибуцию. 12.Раскройте взаимосвязь ценностных ориентаций и культур.
3. Психология межэтнических отношений		
3.1 Межэтнические отношения и когнитивные процессы	13. Межэтнические отношения и их специфика. 14. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 15. Толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	13. Определите механизмы межгруппового восприятия. 14. Дайте определение этнической установки.
3.2 Этническая идентичность: формирование и трансформация	16. Этапы становления этнической идентичности. 17. Социальный контекст и этническая идентичность.	15.Выделите условия и факторы формирования этнической идентичности. 16.Раскройте причины актуализации этнической идентичности в современных условиях.
3.3 Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия	18. Этноцентризм и стереотипизация. 19. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей принадлежности к этнической группе	17. Подготовьте основную информацию для подготовки персонала организации (например, угольного разреза) к визиту потенциальных деловых партнеров из Японии. 18. Сформулируйте рекомендации направленные на развитие способности толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3.4 Этнические конфликты	20. Этнический конфликт. 21. Классификация этнических конфликтов.	19.Сконструируйте программу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности

		20. Предложите свои варианты предотвращения национальных конфликтов.
3.5 Адаптация к новой культурной среде	22. Процесс адаптации. 23. Аккультурация. 24. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности т новой культурной среде.	21. Составить психологический портрет представителей трех разных этносов. Сравнить их и выявить сходство и различие. 22. Сформулируйте рекомендации, направленные на создание благоприятного психологического настроя, в период адаптации к новой культурной среде

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент.