

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10 Судебная психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.10 Судебная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	8
	Таблица 6 – Содержание дисциплины «Судебная психология»	9
4.	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
5.1	Учебная литература	17
	Дополнительная учебная литература	17
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	18
	Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ	18
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6.	Иные сведения и (или) материалы.	19
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	19
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития;	Б1.О.04 Общая психология, 1,2,3 сем., 12 з.е Б1.О.05 Психология личности, 2 сем., 4 з.е Б1.О.08 Возрастная психология и психология развития, 5 сем., 4 з.е Б1.О.12 Экспериментальная психология, 8 сем., 4 з.е Б1.О.13 Социальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.15 Психофизиология, 1 сем., 4 з.е Б1.О.16 История психологии, 2 сем., 2 з.е Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б1.В.02 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания, 7 сем., 4 з.е Б1.В.06 Юридическая психология, 3 сем., 5 з.е Б1.В.09 Криминальная психология, 9 сем., 5 з.е

	<p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК-4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p>	<p>Б1.В.10 Судебная психология, 6 сем., 4 з.е</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е</p>
--	--	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	<p>ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.</p> <p>ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	36
Аудиторная работа (всего):	22	36
в том числе:		
лекции	10	12
практические занятия, семинары	12	24
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	14
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36 (экзамен 6 семестр)	36 (экзамен 7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	С	Аудиторн. занятия	С	С	
			лек. ц.			прак. т.			
			Семестр <u>6</u>			Семестр <u>7</u>			
1	Психология судебного процесса	10/12	2	2	6	2	2	8	УО-1
1.1	Психология судебного процесса	4/4	2	0	2	2	0	2	УО-1
1.2	Суд присяжных	6/8	0	2	4	0	2	6	ПР
2	Исправительно-трудовая психология	14/14	2	4	8	2	2	10	УО-1
2.1	Исправительно-трудовая психология	4/8	2	0	2	2	0	6	УО-1
2.2	Исправительно-трудовая психология как направление	10/6	0	4	6	0	2	4	ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СР С	
			лек ц.	прак т.		лек ц.	пра кт.		
			Семестр <u>6</u>			Семестр <u>7</u>			
	юридической психологии								
3	Психология терроризма	14/12	0	0	14	0	4	8	УО
3.1	Психология терроризма	4/2	0	0	4	0	0	2	УО
3.2	Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом	10/10	0	0	10	0	4	6	ПР
4	Психология потерпевшего	18/12	2	2	14	2	2	8	УО-1
4.1	Психология потерпевшего	6/4	2	0	4	2	0	2	УО-1
4.2	Психологические особенности личности потерпевшего	12/8	0	2	10	0	2	6	ПР
5	Психология несовершеннолетних	20/16	2	4	14	2	4	10	УО-1
5.1	Психология несовершеннолетних	4/4	2	0	2	2	0	2	УО
5.2	Предпосылки девиантного поведения подростков	6/6	0	2	4	0	2	4	ПР
5.3	Психология предупреждения девиантного поведения подростков	10/6	0	2	8	0	2	4	ПР
6	Психологическая характеристика предварительного следствия	18/14	2	2	14	2	2	10	УО
6.1	Психологическая характеристика предварительного следствия	8/8	2	2	4	2	0	6	УО
6.2	Версионное моделирование	10/6	0	0	10	0	2	4	ПР
7	Психолог в качестве эксперта	18/14	2	2	14	0	4	10	Анализ следственных ситуаций
	Психолог – эксперт	4/6	2	0	2	0	0	6	УО
	Посмертная судебно- психологическая экспертиза	6/4	0	2	4	0	2	2	ПР
	Психолингвистическая экспертиза	8/4	0	0	8	0	2	2	ПР
8	Судебная патопсихология	20/14	2	2	16	2	4	8	УО
8.1	Судебная патопсихология	10/6	2	0	8	2	0	4	ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СР С	
лек ц.	прак т.	лек ц.	пра кт.						
			Семестр <u>6</u>			Семестр <u>7</u>			
8.2	Методы психофизиологической диагностики, применяемые для решения экспертных задач	10/8	0	2	8	0	4	4	ПР
	Экзамен	36							
	Итого	144	10	12	86	12	24	72	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Судебная психология»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
Раздел 1. Психология судебного процесса		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<i>Занятие 1.</i> Психология судебного процесса	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	<i>Занятие 1.</i> Суд присяжных	<i>Практическое занятие</i> Студенты в специализированной юридической литературе исследуют проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»
Раздел 2. Исправительно-трудовая психология		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.	<i>Занятие 2.</i> Исправительно-трудовая психология	Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в исправительно-трудовой сфере.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
2.1.	<p><i>Занятие 2.</i> Исправительно-трудовая психология как направление юридической психологии</p>	<p><i>Дискуссия</i></p> <p>1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию?</p> <p>2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?</p> <p>3. Имеются ли различия в подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение?</p> <p>4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии?</p>
Раздел 3. Психология терроризма		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.	<p><i>Занятие 3</i> Психология терроризма.</p>	<p>История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	<p><i>Занятие 3</i> Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом</p>	<p><i>Семинар.</i> Написать доклад эпитафией к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ».</p>
Раздел 4. Психология потерпевшего		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.	<p><i>Занятие 4.</i> Психология потерпевшего</p>	<p>Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		Психологический анализ показаний потерпевшего.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	<i>Занятие 4.</i> Психологические особенности личности потерпевшего	<i>Практическое занятие</i> Составление матрицы признаков личности потерпевшего
Раздел 5. Психология несовершеннолетних		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.	<i>Занятие 5 – 6.</i> Психология несовершеннолетних	Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1.	<i>Занятие 5.</i> Предпосылки девиантного поведения подростков	<i>Практическое занятие</i> Составление пакета диагностических методик для комплексной диагностики причин девиантного поведения.
5.2.	<i>Занятие 6.</i> Психология предупреждения девиантного поведения подростков	<i>Тренинг</i> Составление цикла тренинговых занятий направленных на профилактику девиантного поведения. Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных.
Раздел 6. Психологическая характеристика предварительного следствия		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.	<i>Занятие 7 – 8.</i> Психологическая характеристика предварительного следствия	Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
6.1.	<i>Занятие 7 – 8.</i> Версионное моделирование	<i>Анализ практических ситуаций</i> Отработка системы шагов версионного моделирования.
Раздел 7. Психолог в качестве эксперта		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.	<i>Занятие 9 – 10.</i> Психолог – эксперт	Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Судебно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию психологом-экспертом.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
7.1.	<i>Занятие 9.</i> Посмертная судебно-психологическая экспертиза	<i>Анализ практических ситуаций</i> Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его.
7.2.	<i>Занятие 10.</i> Психолингвистическая экспертиза	<i>Анализ практических ситуаций</i> Студентам предлагается отрывок текста (<i>Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как опаившую листву с политической доски пора подумать о своей шкуре»</i>) для индивидуального проведения психолингвистического исследования. Затем результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты.
Раздел 8. Судебная патопсихология		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.	<i>Занятие 11 – 12.</i> Судебная патопсихология	Предмет и задачи патопсихологии и судебной патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
8.1.	<i>Занятие 11.</i> Методы психофизиологической диагностики, применяемые для решения экспертных задач	<i>Анализ практических ситуаций</i> Составление комплекса диагностических методик направленных на исследование различных экспертных задач.
8.2.	<i>Занятие 12.</i> Коллоквиум	Проверка знаний в устной и письменной форме.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 17
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 32
		Реферат (по выбранным темам)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве 2), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229516> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов /

И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Судебная психология	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа:
<http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа:
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Структура и традиции преступных групп.
2. Общая характеристика преступной группы.
3. Факторы экономического и социально-политического порядка, влияющие на формирование и деятельность преступных групп.
4. Понятие примитивной группы.
5. Структура примитивной группы.
6. Причины объединения в преступную группу.
7. Правила, действующие в примитивной группе.
8. Типология преступных групп (предкриминальная, случайная, организованная).
9. Характеристика преступных групп.
10. Меры по нейтрализации и пресечения преступной деятельности организованных преступных формирований.
11. Истоки и характеристика терроризма как явления.
12. Классификация видов терроризма.
13. Проблемы борьбы с терроризмом в России.
14. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников.
15. Психология личности террориста.
16. Факторы, являющиеся стрессогенными для заложников.
17. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников.
18. Психологическое обеспечение операции освобождения заложников.
19. Мероприятия психологической помощи личному составу при проведении специальных операций.

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Значение юридических знаний в профессиональной деятельности психолога.
2. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения.
3. Значение знаний о познавательных процессах для правоприменительной практики.
4. Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности.
5. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства.
6. Проблемы сочетания коллегиального и единоличного начал в судопроизводстве.
7. Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.
8. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.

9. Экстремальные условия правоприменительной деятельности как стрессогенный фактор и адаптация к ним.

10. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.

11. Психологические особенности публичного выступления.

12. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

13. Закономерности речевого общения и их влияние на полноту и достоверность показаний.

14. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1	Психология судебного процесса	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности.	Практическое занятие Студенты в специализированной юридической литературе исследуют основы социально-правового и профессионального взаимодействия и проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»
2	Исправительно-трудовая психология	Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Дискуссия 1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию? 2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-

		исправительно-трудовой сфере.	<p>трудоустройством?</p> <p>3. Имеются ли различия в подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение?</p> <p>4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии?</p>
3	Психология терроризма	<p>История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности</p>	<p>Семинар.</p> <p>Написать доклад эпитафией к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а общественным мнением» с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
4	Психология потерпевшего	<p>Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Составление матрицы признаков личности потерпевшего с применением приемов составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций,</p> <p>2. Составить психодиагностическое заключение и рекомендации</p>
5	Психология несовершеннолетних	<p>Проблема несовершеннолетних в юридической психологии.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление пакета диагностических методик для</p>

		<p>Психологические предпосылки девиантного поведения подростков.</p> <p>Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.</p> <p>Сексуальные преступления подростков.</p>	<p>комплексной диагностики причин девиантного поведения.</p> <p>Тренинг</p> <p>Составление цикла тренинговых занятий с использованием методов изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии, направленных на профилактику девиантного поведения.</p> <p>Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных.</p>
6	<p>Психологическая характеристика предварительного следствия</p>	<p>Психология реконструкции события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки.</p> <p>Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.</p>	<p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Отработка системы шагов версионного моделирования с соблюдением требований законов и нормативных актов.</p>
7	<p>Психолог в качестве эксперта</p>	<p>Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий.</p> <p>Толерантное поведение в служебном коллективе и с</p>	<p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его.</p> <p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Студентам предлагается отрывок текста (Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как опавшую листву с политической доски пора подумать о своей шкуре») для индивидуального проведения психолингвистического исследования.</p>

		<p>гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию психологом-экспертом.</p>	<p>Затем составляют психодиагностические заключения и рекомендации, результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты.</p>
8	Судебная патопсихология	<p>Предмет и задачи патопсихологии и судебной патопсихологии.</p> <p>Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности, способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.</p>	<p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Составление комплекса диагностических методик направленных на исследование различных экспертных задач.</p> <p>Составление психодиагностических заключений и рекомендации</p>

Составитель: Савинцева О.М., доцент