

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 Пенитенциарная психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.08 Пенитенциарная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	18
5.1 Учебная литература	18
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	20
6 Другие сведения и (или) материалы.	20
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	25

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-3, ПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Б1.В.08 Пенитенциарная психология, 8 сем., 4 з.е Б1.В.12 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 5 сем., 3 з.е Б1.В.16 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности, 2,6,9,10 сем., 12 з.е. Б1.В.16.02 Тренинг личностного роста, 101 сем., 3 з.е Б1.В.16.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности, 9 сем., 3 з.е Б1.В.16.04 Технология

	<p>ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>группового тренинга, 6 сем., 4 з.е ФТД.02 Психология социальной работы, 7 сем., 1 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е</p>
<p>ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>	<p>Б1.О.36 Методика преподавания психологии, 6 сем., 3 з.е Б1.В.08 Пенитенциарная психология, 8 сем., 4 з.е Б2.О.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е. Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений</p>	<p>Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
<p>ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>	<p>Знать: – основы культуры безопасности человека, ее составляющие; Уметь: – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования.</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине,	Объём часов по формам
---	-----------------------

проводимые в разных формах	обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	48
Аудиторная работа (всего):	32	48
в том числе:		
лекции	16	18
практические занятия, семинары.	16	30
в интерактивной форме	16	10
Внеаудиторная работа (всего):		
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	112	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой)	8 семестр	8 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ.		
Семестр 8									
	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	34	4	2	28	4	4	24	Сам. раб.. тест 1
1	Предмет, задачи и основные понятия пенитенциарной психологии. История пенитенциарной психологии	14	2	-	12	2	2	12	
2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях	20	2	2	16	2	2	12	
	Социально-психологическая характеристика личности осужденных	34	4	4	26	4	8	20	Тест 1
3	Личность осужденных: нарушения и отклонения в личностном статусе, функционировании психики	16	2	2	12	2	4	10	Проекты тренинга, диагн. программ
4	Психологическая деятельность с личностью заключенных и осужденных, направленная на предупреждение рисков асоциального поведения	18	2	2	14	2	4	10	Модель раб. психолога с осужденным и.
	Психология тюремной среды	40	4	6	30	6	10	32	тест 2
5	Тюремная субкультура и социально-психологические явления в среде осужденных как основа рисков асоциального поведения	14	2	2	10	4	4	10	рефераты
6	Криминальное общение в среде осужденных	12	-	2	10	-	4	10	
7	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	14	2	2	10	2	2	12	
	Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации	36	4	4	28	4	8	20	тест 2
8	Психологическая структура и инновационные аспекты деятельности персонала ИУ	16	2	2	12	2	4	10	Обзор инноваций

9	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции и профилактики профессиональных рисков, и деформации	20	2	2	16	2	4	10	Проекты программ коррекции, диагностики
	Всего:	144	16	16	112	18	30	96	Итоговый тест

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Предмет, задачи и основные понятия пенитенциарной психологии	Пенитенциарная психология как дисциплина. Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние, раскаяние; ресоциализация Закономерности, принципы (общие, специальные) и методы пенитенциарной психологии. Взаимосвязь пенитенциар-й психологии с другими отраслями науки.
1.2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях	Исправительно-трудовое учреждение: понятие, виды, психологическая характеристика; основные цели и задачи Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность ИУ. Применение данных пенитенциарной психологии в пенитенциарных учреждениях. Психологическая служба в рамках ИТУ: состояние дел, проблемное поле, цель, задачи, функции психолога
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.1	История развития пенитенциарной психологии	<i>Семинар</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Позиция Т. Гоббса об устранении преступника и идеи Чезаре Беккера 2. Отечественная история применение наказаний: с древних времен до 20-х гг. 20 века. 3. Вклад И.Я. Фойницкого, М.Н. Гернета в развитие пенитенциарно-психологических взглядов. 4. Особенности развития отечественной пенитенциарной психологии в 20-40-е годы и практика экспериментов в органах, исполняющих наказания. 5. Развитие отечественной пенитенциарной психологии в 60-90-х годах. СРС: подготовка к семинару (просмотр периодики за 2000-2020 гг; подготовка обзора просмотренных статей, монографий.)

1.1.2	Задачи и проблемы пенитенциарной психологии	<i>Семинар – совещание.</i> Для проведения занятия студенты изучают статьи в журналах за период времени с 2000-2020 гг.с целью анализ данных о динамике проблем, в области пенитенциарной психологии, и выделения (самостоятельно) задач и проблем на разных этапах развития общества); задачи, связанные с реализацией функций психолога. СРС: подготовка к семинару (вопросы, анализ особенностей пенитенциарных система одной из зарубежных стран)
1.2.1	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях (за рубежом)	<i>Семинар</i> Рассмотрение вопросов: 1. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах. 2. Диагностика и классификация заключенных. 3. Критерии прогнозирования поведения заключенных (риски асоциального поведения) в пенитенциарных теориях и практике западных стран. Представление особенностей пенитенциарной системы или исполнения наказания за рубежом. СРС: подготовится к вопросам семинара.
1.2.2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях России. Психологическая служба и функции психолога в системе пенитенциарного учреждения	<i>Семинар - практикум</i> Деятельность психологов в рамках психологической службы ИУ. 1. Инфраструктура и особенности отечественной УИС. 2. Психологическая служба в УИС: направления работы, организационная структура, этические аспекты работы. 3. Особенности диагностики, просвещения, коррекции в рамках психологической службы УИС. СРС: сравнительный анализ УИС отечественной и зарубежной (любой кроме подготовленной для обзора к семинару); психологической службы.
2	Социально-психологическая характеристика личности осужденных	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Личность осужденных: нарушения и отклонения в личностном статусе, функционировании психики	Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Структура личности осужденного (динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова). Психолого-педагогический анализ криминального опыта личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных
2.2.	Психологическая деятельность с личностью заключенных и осужденных, направленная на предупреждение рисков асоциального поведения	Изучение психологических особенностей осужденных, обусловленных возрастом и полом для предупреждения рисков асоциального поведения; направления и методы работы с ними.

<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.1	Личность осужденных: психологические особенности, обусловленные возрастом и полом	<p><i>Семинар в форме круглого стола:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления, ресоциализации осужденных, предупреждения рисков асоциального поведения. 2. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. 3. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста. 4. Социально-психологические характеристики осужденных пожилого возраста. 5. Психологические особенности осужденных женского пола <p><i>СРС:</i> 1) подобрать диагностические методики изучения познавательных процессов осужденных разного возраста. 2) Продумайте и опишите примеры коррекционной работы с учетом гендерных и возрастных аспектов развития. 3) подготовка к семинару</p>
2.1.2	Личность осужденных: изучение познавательных процессов	<p><i>Семинар с элементами практикума:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического функционирования познавательных процессов осужденных. 2. Ощущения и восприятие осужденных. 3. Представление. Память. 4. Воображение и мечта. Речь и мышление. 5. Формы и методы коррекционных мероприятий. Представление подобранных диагностических методик. Анализ практических ситуаций. <p><i>СРС:</i> подготовка к семинару.</p>
2.2.1	Особенности эмоционально-волевой регуляции осужденных	<p><i>Семинар:</i> Обсуждение вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности волевого действия у осужденного. 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности воли осужденных. 3. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. 4. Психические состояния. 5. Формы и методы коррекционных мероприятий эмоционально-волевой сферы осужденных <p><i>СРС:</i> подобрать методики диагностики эмоц.-волев. сферы, психических состояний осужденных (подростков, женщин, молодежи, пожилых, взрослых)</p>
2.2.2	Психологическая деятельность с личностью осужденных:	<p><i>Практикум. Работа в малых группах (самостоятельно)</i></p> <p>Каждая рабочая группа разрабатывает программу диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний личности осужденных; теоретически обосновывает подобранные методы и формы работы; разрабатывает корректирующую программу.</p> <p>Программа диагностики и программа коррекции эмоционально-волевой сферы личности осужденного защищается в группе.</p>
3	Психология тюремной среды	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1.1	Тюремная субкультура и социально-психологические явления в среде осужденных как основа рисков асоциального поведения	История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, отклонения в социальном и личностном статусе. Тюремная субкультура. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных
3.1.2.	Тюремная субкультура и социально-психологические явления в среде осужденных. Психология групп осужденных	Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Использование знаний о психологии группы осужденных при решении вопросов безопасности среды. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.
3.3	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация. Формы и методы работы с осужденными.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.1	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	<i>Семинар.</i> Подготовить рефераты 1. «Традиции осужденных как социально-психологический механизм»: традиции, игры, обряды. 2. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных. 3. Лагерная живопись и поэзия На занятии и проходит защита рефератов, их обсуждение <i>СРС:</i> подготовка рефератов. Подобрать кейс-задания и кинофрагменты, связанные со знанием обычаев, традиций и др. элементов тюремной субкультуры.
3.1.2	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	<i>Практикум</i> Обмен заданиями, их решение и обсуждение. Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видео-иллюстраций по теме занятия. <i>СРС:</i> подготовка к семинару
3.2.1	Криминальное общение в среде осужденных	<i>Семинар.</i> Обсуждение вопросов: 1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных. 2. Функции криминогенного общения осужденных. 3. Вербальные средства криминогенного общения осужденных. 4. Невербальные средства криминогенного общения осужденных – социально-психологические механизмы жестов и поз осужденных в зависимости от стратификации осужденных; – условные знаки, сигналы, одежда осужденных мужчин и женщин; – татуировки. СРС: подготовить практические задания (кейсы) по теме занятия

3.2.2	Криминальное общение в среде осужденных, его роль в асоциальном поведении	<i>Практикум</i> Подготовить в малых группах (3-4 человека) и провести в группе приемы противодействия (защитно-предвосхищающий, защитно-внушающий, защитно-речевой), которые рекомендует использовать сотруднику ИУ. СРС: подготовить обзор способов мотивирования, аргументирования и убеждения на соблюдение культуры безопасности среды
3.3.1	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	<i>Практикум</i> Анализ практических ситуаций, выполнение практических заданий. Обсуждение подготовленных студентами способов мотивирования, аргументирования и убеждения на соблюдение культуры безопасности среды. СРС: Разработка программы коррекции нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения
3.3.2	Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в условиях отбывания наказания	Просмотр видео программы А.Гордона «Личность преступника», обсуждение способов работы психолога с личностью осужденного. Защита разработанных проектов программ.
4	Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Психологическая структура и инновационные аспекты деятельности персонала ИУ	Эмоции и эмоциональные состояния (стресс, аффект, настроение) подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Психологическая мобилизация сотрудников ИУ на выполнение профессиональных задач, предупреждение нарушений в социальном и личностном статусе. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в ИУ Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ.
4.2	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции и профилактики профессиональных рисков и деформации	Психологическая структура личности сотрудников исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Методы и программы коррекционных мероприятий
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.1	Психологическая структура, деятельности персонала ИУ	<i>Практикум:</i> 1 этап. Обоснуйте деловые качества личности руководителя исправительного учреждения и подчиненных. 2 этап. Продолжите далее список, который выносится на обсуждение в учебной аудитории. СРС: 1) В группах разработать направления работы и мероприятия по коррекции личности сотрудника ИУ. 2) Подобрать в Интернет-ресурсах примеры интересных инноваций в УИС.

4.1.2	Инновационные аспекты деятельности персонала ИУ	<i>Практикум</i> Представление и обсуждение подобранных студентами сведений о инновациях в системе ИУ, их психологической составляющей. Соотнести найденные инновации с актуальными проблемами пенитенциарной психологии.
4.2	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции и профилактики профессиональных рисков и деформации	<i>Практикум.</i> Самодиагностика личностно-профессионального развития, заключение по результатам самообследования. Разработка программы: - личностно-профессионального развития сотрудника ИУ; - коррекции профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ; - профилактики профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ.
	Итоговое занятие	Подведения и рефлексия изучения дисциплины. Итоговое тестирование

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы;

				– Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Таблица 7 - Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы	недопустимый	неудовлетворительно	Менее 51
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах	Пороговый	удовлетворительно	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах	повышенный	хорошо	66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы	продвинутый	отлично	86-100

При пропуске лекционных занятий возможна их обработка – составление конспекта рассмотренных в ходе лекции вопросов с обязательным списком конспектируемой литературы.

При пропуске практического или семинарского занятия отработкой считается выполнение домашнего/практического задания и дополнительно составление теста по пропущенной теме занятия (не менее 20 тестовых заданий).

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, набрать не менее 40 баллов, защитить проект, реферат, выполнить все контрольные тестовые задания. При получении 51 балла текущей аттестации студент может получить автоматический зачет по дисциплине.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа во время зачета

9-10 баллов (отлично) ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

7-8 баллов (хорошо) ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

5-6 баллов (удовлетворительно) ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Менее 5 баллов (неудовлетворительно) ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания практического задания во время зачета:

Менее 5 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

5-6 баллов (удовлетворительно) выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

7-8 баллов (хорошо) выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

9-10 баллов (отлично) выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачетом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Шкала оценивания доклада

4 балла выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

3 балла выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

2 балла выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Шкала оценивания практических заданий

1 балл выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

2 балла выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Итак, **шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины**, выглядит следующим образом

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении материала или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-2648-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088772> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449000> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Пиюкова, С.С., Тарасова, С.А. Пенитенциарная психология и педагогика : учебно-методическое пособие / С.С. Пиюкова. С.А. Тарасова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 86 с. - ISBN 978-5-91612-207-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057417> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Пенитенциарная психология	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

	(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов по разделу «Психология тюремной среды»

1. Традиции в среде осужденных: суть, значение, направленность, последствия.
2. Игры и обряды посвящения новичков
3. Игры и обычаи (обряды), связанные с регламентацией пребывания в местах заключения (система табу)
4. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных.
5. Лагерная живопись.
6. Структура тюремной субкультуры
7. Функции тюремной субкультуры
8. Стратификация в пенитенциарной системе.
9. Статус личности осужденного, и его статусно-ролевое поведение.
10. Лидерство в среде осужденных.
11. Жаргон и клички в тюремной среде, их функции.
12. Поговорки, тюремная лирика – назначение, специфика.
13. Татуировки: виды, назначение, мотивы нанесения.
14. Пути воздействия на криминогенное общение в среде осужденных.
15. Сравнение российской и зарубежной тюремной субкультуры.
16. Ценности тюремной субкультуры
17. Факторы привлекательности криминальной субкультуры для осужденных
18. Эстетика и идеология тюремной субкультуры
19. Влияния тюремной субкультуры на деформацию личности сотрудника ИТУ
20. Особенности криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних осужденных

21. Классификация осужденных в зависимости от ориентации на нормы тюремной субкультуры
22. Особенности тюремной субкультуры как особого вида социального взаимодействия.
23. Специфика современной тюремной субкультуры
24. Тюремные способы проведения досуга, тюремная лирика и поделки.
25. Одежда осужденных женщин и мужчин как невербальные средства общения в криминальной среде.

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Задачи и проблемы пенитенциарной психологии	Изучение статей в журналах за период с 2000-2020 гг.с целью анализ данных о динамике проблем в области пенитенциарной психологии и выделения задач и проблем на разных этапах развития общества; задачи, связанные с реализацией функций психолог
2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях (за рубежом)	Презентация одной из зарубежных пенитенциарных систем
3	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях России. Психологическая служба и функции психолога в системе пенитенциарного учреждения	Сравнительный анализ УИС отечественной и зарубежной (любой кроме подготовленной для обзора к семинару); психологической службы.
4	Личность осужденных: психологические особенности, обусловленные возрастом и полом	Подобрать диагностические методики изучения познавательных процессов осужденных разного возраста. Описать примеры коррекционной работы с учетом гендерных и возрастных аспектов развития. Подготовка к семинару».
5	Личность осужденных: изучение познавательных процессов	Подготовка к семинару
6	Особенности эмоционально-волевой регуляции осужденных	Подобрать методики диагностики эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных (подростков, женщин, молодежи, пожилых, взрослых)
7	Психологическая деятельность с личностью осужденных:	Разработка в подгруппе программы диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний личности осужденных; теоретически обосновать подобранные методы и формы работы; разработка проекта коррекционной программы по возможным проблемам обследованных (обозначить направления работы, обосновать, подобрать и описать в общем виде методы и приемы работы). Подготовить к защите в группе.

8	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	Подготовить рефераты по теме семинара: 1. «Традиции осужденных как социально-психологический механизм»: традиции, игры, обряды. 2. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных. 3. Лагерная живопись и поэзия
9	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	Подобрать кейс-задания и кинофрагменты, связанные со знанием обычаев, традиций и др. элементов тюремной субкультуры. Обмен заданиями, их решение и обсуждение. Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видео-иллюстраций по теме занятия.
10	Криминальное общение в среде осужденных	Подготовка к семинару, подобрать кейсы по теме занятия.
11	Криминальное общение в среде осужденных, его роль в асоциальном поведении	Подготовить в малых группах (3-4 человека) и провести в группе приемы противодействия (защитно-предвосхищающий, защитно-внушающий, защитно-речевой), которые рекомендуете использовать сотруднику ИУ.
12	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	Подготовить обзор способов мотивирования, аргументирования и убеждения на соблюдение культуры безопасности среды
13	Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в условиях отбывания наказания	:Разработать программу коррекции нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения
14	Психологическая структура, деятельности персонала ИУ	В группах разработать направления работы и мероприятия по коррекции личности сотрудника ИУ.
15	Инновационные аспекты деятельности персонала ИУ	Подобрать в Интернет-ресурсах примеры интересных инноваций в УИС, представить их в группе. Групповое обсуждением- соответствие рассмотренных инноваций актуальным проблемам развития пенитенциарной психологии.
16	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции и профилактики профессиональных	Разработка и защита проекта одного из вариантов программ: - личностно-профессионального развития сотрудника ИУ; - коррекции профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ; - профилактики профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ1

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Личность, демонстрирующая	а) девиантная; б) деликвентная

	поведение, несоответствующее социальным нормам, ожиданиям, системе воспитания, это личность:	
2	В структуре личности осужденного не принято выделять такой компонент, как:	а) биологический; б) социальный; в) психологический; г) индивидуальный
3	Личность осужденного может быть в процессе исправления и ресоциализации	а) объектом; б) субъектом; в) объектом и субъектом; г) ни объектом, ни субъектом.
4	Среди индивидуально-психологических особенностей личности осужденных, влияющих на характер их поведения и деятельности при отбывании наказания на первый план необходимо ставить систему	а) отношений к сотрудникам ИТУ; б) отношений в среде осужденных; в) отношений к своему преступлению и наказанию; г) отношений к членам своей семьи
5	Истеричность речи в большей степени характерна для:	а) несовершеннолетних осужденных; б) для осужденных женщин; в) для осужденных пожилого возраста.
6.	Наигранные психические состояния демонстрируются осужденными для:	а) достижения выгод; б) самоутверждения; в) установления взаимоотношений
7	Психические состояния осужденных зависят прежде всего от:	а) вида преступления; б) возраста; в) от социального статуса
8	Наиболее ярко агрессия осужденных проявляется и требует особого внимания:	а) в первые месяцы заключения; б) в первый год отбывания наказания; в) после ареста; г) в период перед увольнением.

ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	В структуру психологического портрета осужденного не входит:	а) особенности образа жизни; б) круг общения; в) особенности проведения досуга; г) характер принимаемых решений..
2	Наиболее криминогенным является возраст:	а) 18-40 лет; б) 16-17 лет в) 35-50 лет г) 20-25 лет.
3	Для несовершеннолетних правонарушителей характерны реакции:	а) эмансипации; б) кучкования; в) подражания; г) конфронтации.
4	Воспитательно-коррекционное воздействие	а) коррекцию социальных отношений; б) коррекцию черт характера;

	на подростков не включает:	в) коррекцию недостатков развития интеллекта; г) коррекцию отношения к будущему..
5	Самую многочисленную группу в местах лишения свободы составляют осужденные	а) несовершеннолетние; б) зрелого возраста; в) молодежного возраста; г) пожилого возраста
6.	Для волевой сферы большинства осужденных характерно:	а) самоуверенность и решительность; б) слабость волевых усилий; в) отсутствие целеустремленности; г) самообладание и выдержка; умение управлять своими эмоциями.
7	Главная направленность мышления осужденных – это:	а) адаптироваться к новым условиям; б) возможности получения информации (переписка, книги, переговоры и пр.); в) возможность совершения побега; г) наблюдение за своим внутренним миром..
8	Резкое ухудшение самочувствия у осужденных связано прежде всего с:	а) сенсорным голодом; б) ошибочными представлениями о будущей жизни на свободе; в) развитием фантазий; г) обращенностью мыслительных процессов в прошлое.

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	ПК-5	Подготовка обзора и выделение актуальных проблем пенитенциарной психологии, психологической службы.
2	Социально-психологическая характеристика личности осужденных	ПК-3	Разработка программы диагностики и программы коррекции эмоционально-волевой сферы личности осужденного
3	Психология тюремной среды	ПК-3, 5	Разработка программы коррекции нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения
4	Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-3	Самодиагностика личностно-профессионального развития, заключение по результатам самообследования. Разработка программы: - личностно-профессионального развития сотрудника ИУ; - коррекции профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ; - профилактики профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	<p>1. Принципы и структура пенитенциарной психологии, роль в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Закономерности и методы пенитенциарной психологии, взаимосвязь с другими отраслями науки.</p> <p>3. История развития отечественной пенитенциарной психологии.</p> <p>4. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах.</p> <p>5. Объект, предмет, цель, задачи пенитенциарной психологии., состояние дел, проблемное поле.</p> <p>6. Методы пенитенциарной психологии, задачи, связанные с реализацией функций психолога</p> <p>7. Основные понятия пенитенциарной психологии: наказание, кара, раскаяние, исправление, ресоциализация</p>	<p>1 Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим осужденным . На какие нормативные акты и законы при этом будете опираться?</p> <p>2.Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период эта отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?</p> <p>3.Дайте характеристику репрессивной и исправительной модели тюремных учреждений. В чем недостатки и преимущества каждой из них?</p>
Социально-психологическая характеристика личности осужденных	<p>8. Понятие и структура личности в отечественной пенитенциарной психологии, функциональная динамическая система (по К.К. Платонову).</p> <p>9. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных.</p> <p>10. Понятие направленности личности. Потребности как фундамент направленности личности, их особенности у осужденных как основы риска асоциального поведения.</p> <p>11. Мотивы и установки в структуре направленности личности осужденного..</p> <p>12. Ценностные ориентации личности осужденного.</p> <p>13. Самосознание личности и жизненные</p> <p>14. Общая характеристика психических состояний осужденных. Причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).</p> <p>15. Характеристика типических состояний осужденных, способы диагностики..</p>	<p>Задание 7. Определите тип личности и возрастной этап осужденных, приведенный в ситуации. Дайте психологически обоснованные рекомендации, которые необходимо учитывать в работе по исправлению осужденных этого типа и возраста «Основной личностной характеристикой этих осужденных является повышенная активность во всех сферах их жизни. Они стремятся к любой деятельности, в которой могли бы реализовать эти качества. В то же время у осужденных этого типа снижен самоконтроль, чувство ответственности. В своем большинстве они стремятся получить от жизни удовольствие. Они любят и умеют общаться с окружающими, как правило, становятся лидерами. Эти осужденные охотно вступают в</p>

	<p>16. Агрессивное и аутоагрессивное поведение осужденных, причины и мотивы членовредительства.</p> <p>17. Суицидальное поведение как результат негативных психических состояний осужденного, методы профилактики .</p>	<p>самодеятельные организации, если перед ними открывается возможность условно-досрочного освобождения, с готовностью соглашаются стать мастерами, бригадирами и т.д. Но как показывает практика им быстро все надоедает и вскоре они халатно начинают относиться к свои обязанностям. Если они являются нарушителями, то их нарушения представлены настолько большим диапазоном, что трудно выделить доминирующие»</p> <p>Задание 8. Дайте характеристику мотивации и направленности личности осужденной.</p> <p>«Осужденная О., 22 года, не замужем. До осуждения не работала, образование 8 классов. Отца не знает. Мать была лишена родительских прав в связи со злоупотреблением алкоголя. Алкоголь употребляет с 9 лет, курит с 8 лет. Училась плохо, часто пропускала школу. Любила подолгу находиться в компании друзей и подруг. В связи с совершаемыми кражами с 7-го класса была переведена в спецшколу. После употребления алкоголя О. Любила гулять по улицам, придирается к прохожим, которых стремилась оскорбить. Половую жизнь начала с 13 лет. Считает себя «очень влюбчивой», но её «любовь проходит быстро». Часто вступает в сексуальные связи со случайными партнерами. Говорит об этом без стеснения, смеется, не собирается менять что-либо в своей жизни. Склонна к обманам».</p>
<p>Психология тюремной среды</p>	<p>18. Методы изучения личности и групп осужденных: наблюдение, беседа.</p> <p>19. Психологическая характеристика среды осужденных.</p> <p>20. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных.</p> <p>21. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.</p> <p>22. Статичные социально-</p>	<p>1. Составьте план мероприятий направленных на преодоление негативных последствий изоляции для личности несовершеннолетних осужденных.</p> <p>2. Разработайте программу профилактики конфликтов в среде осужденных</p> <p>3. Составьте примерный план мероприятий по повышению процесса адаптации осужденных</p>

	<p>психологические явления в среде осужденных (функции прописки).</p> <p>23. Понятие, структура и функции тюремной субкультуры.</p> <p>24. Психологические закономерности группирования осужденных.</p> <p>25. Стратификация в среде осужденных.</p> <p>26. Лидерство в среде осужденных.</p> <p>27. Понятие криминогенного общения в среде осужденных, функции криминогенного общения осужденных.</p> <p>28. Вербальные средства криминогенного общения осужденных.</p> <p>29. Невербальные средства криминогенного общения осужденных.</p> <p>30. Понятие, виды, функции конфликтов в среде осужденных, причины их возникновения. Условия профилактики и разрешения .</p> <p>31. Понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития.</p> <p>32. Использование средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения групповых эксцессов.</p> <p>33. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Формы и методы коррекционных мероприятий.</p> <p>34. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления.</p> <p>35. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.</p> <p>36. Социально-психологическая характеристика понятия возраста и пола.</p> <p>37. Характеристика возрастных особенностей несовершеннолетних. Факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.</p> <p>38. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных.</p> <p>39. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.</p> <p>40. Социально-психологическая характеристика осужденных женского пола.</p> <p>41. Характеристика психических</p>	<p>на начальном этапе отбывания наказания в местах лишения свободы.</p>
--	---	---

	<p>состояний осужденных отбывающих длительное и пожизненное лишение свободы. Способы диагностики, коррекции.</p> <p>42. Цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного.</p> <p>Программа изучения личности осужденного, этапы ее разработки</p>	
<p>Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>43. Методы и приемы предупреждения профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>44. Методы и приемы убеждения, внушения, аргументации</p>	<p>1. Составьте рекомендации по предупреждению развития проф. рисков и профдеформации сотрудников</p> <p>2. Разработайте основные направления профилактической работы с сотрудниками ИТУ.</p>

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент каф. психологии и общей педагогики