

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Юридическая психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.06 Юридическая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций по ОПОП	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1	Учебно-тематический план	8
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	17
5.1	Учебная литература	17
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	18
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	19
	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине	19
6	Иные сведения и (или) материалы	20
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	20
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	24

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств	Б1.О.04 Общая психология, 1,2,3 сем., 12 з.е Б1.О.05 Психология личности, 2 сем., 4 з.е Б1.О.08 Возрастная психология и психология развития, 5 сем., 4 з.е Б1.О.12 Экспериментальная психология, 8 сем., 4 з.е Б1.О.13 Социальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.15 Психофизиология, 1 сем., 4 з.е Б1.О.16 История психологии, 2 сем., 2 з.е Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б1.В.02 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания, 7 сем., 4 з.е Б1.В.06 Юридическая психология, 3 сем., 5 з.е Б1.В.09 Криминальная психология, 9 сем., 5 з.е

	<p>развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p>	<p>Б1.В.10 Судебная психология, 6 сем., 4 з.е</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е</p>
--	---	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики.	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52
Аудиторная работа (всего):	52
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары.	34

в интерактивной форме	20
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	36
	3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	Введение в юридическую психологию	20	2	6	12	Коллоквиум
1	Предмет и задачи юридической психологии, ее место в системе психологической науки. История юридической психологии	10	2	4	4	
2	Методы юридической психологии	10	0	2	8	
	Психика и ее компоненты.	22	4	6	12	Коллоквиум
3	Основные функции психики	12	2	2	8	
4	Основные компоненты психики и ее показатели	10	2	4	4	
	Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве	22	4	8	10	Коллоквиум
5	Понятие психических состояний. Виды психических состояний	10	2	4	4	
6	Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве	12	2	4	6	
	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	22	4	6	12	Коллоквиум
7	Профессиография правоприменительной деятельности.	12	2	4	6	
8	Судебно-психологическая экспертиза	10	2	2	6	
	Психологические особенности судопроизводства	22	4	8	10	Коллоквиум
9	Психологические особенности судебной деятельности	22	4	8	10	
	Экзамен	36	0	0	0	
	Всего:	144	18	34	56	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в юридическую психологию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы юридической науки	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией.
1.2	Этапы развития юридической психологии	Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы психологической науки	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1.История развития юридической психологии 2.Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими науками 3.Научные принципы (принцип единства сознания и деятельности, принцип изучения психики в развитии и другие). 4.Методы исследования в юридической психологии.
2	Этапы развития юридической психологии.	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1.Задачи, объект и предмет юридической психологии. 2.Понятие психики 3.Функции психики 4.Определения ощущения и восприятия, их свойства и закономерности. Их учет в деятельности психолога служебной деятельности.
2	Психика и ее компоненты.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные функции психики	Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики.
2.2.	Основные компоненты психики и ее показатели	Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Мышление, речь (формы нарушения речи), интеллект. Воображение, воля, эмоции. Патологии эмоций. Понятие эмоциональных процессов. Функции эмоций.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Основные функции психики	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>Актуализация знаний и умений по дисциплине «Общая психология», их применение в юридической психологии. Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста</p> <p>Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки.</p> <p>Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения.</p> <p>Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления.</p> <p>Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.</p>
2	Основные компоненты психики и ее показатели.	<p><i>Работа в малых группах.</i></p> <p>Студенты делятся на малые группы, каждая из которых готовит сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психологические особенности воли. Профессионально значимые качества воли юриста. 2 Понятие эмоций и чувств, их сходство и различие. 3 Виды эмоций и чувств. Функции эмоций. 4 Опыт личности (знания, умения, навыки) в профессиональной деятельности юриста.
3 Психические состояния и их значения в гражданском судопроизводстве		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психические состояния в гражданском судопроизводстве	Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс.
3.2.	Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве	Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Психические состояния в гражданском судопроизводстве	<p><i>Практическое занятие (подготовка и защита докладов)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатии и их значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 2. Умственная отсталость и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 3. Признаки и стадии аффекта. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. 4. Депрессия и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 5. Правовые аспекты алкогольного и наркотического опьянения.
---	--	---

2	Значение психических состояний в судопроизводстве	<p><i>Практикум: решение ситуационных задач.</i></p> <p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p><i>Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.</i></p> <p><i>Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.</i></p> <p>Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)</p> <p>Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.</p> <p style="text-align: center;">Задача 2</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:</i></p> <p>В городской прокуратуре заканчивается уголовное дело в отношении Черкутина Н., который нанес Кибиреву кухонным ножом в спину, в левую половину грудной клетки, тяжкое телесное повреждение, опасное для жизни, повлекшее длительную утрату трудоспособности более чем на 1/3. Как видно из материалов дела, Черкутин после 8 - летней супружеской жизни расторг брак со своей женой Черкутиной. Однако, не имея возможности разъехаться, они продолжали жить в одной коммунальной квартире, расположенной на первом этаже многоэтажного дома. При этом каждый из бывших супругов занимал отдельную комнату. Через год после развода Черкутина познакомилась с Кибиревым, с которым, не скрывая от бывшего мужа, стала сожительствовать, намереваясь зарегистрировать брак. Несмотря на это, Черкутин уговаривал ее вернуться к нему, тем более, что у них был 7-летний сын, который жил в этой квартире с матерью. 10 июля в 19 часов к дому, в котором жили Черкутины, пришел Кибирев и через их сына, игравшего во дворе, вызвал на улицу Черкутину. Черкутин, увидев в окно свою бывшую жену во дворе вместе с Кибиревым, закричал, чтобы тот оставил их. Черкутина стала прогонять своего бывшего мужа, а Кибирев оттолкнул Черкутина и нецензурно оскорбил его. Находившиеся поблизости жильцы дома вмешались в эту ссору, предотвратив возникшую драку, после чего Черкутин пошел к себе</p>
---	---	---

4	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Профессиография правоприменительной деятельности	Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу.
4.2	Судебно-психологическая экспертиза	Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы СПЭ. Вопросы решаемые СПЭ. Использование СПЭ судом.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Профессиография правоприменительной деятельности	<p>Практикум</p> <p>Задание: составить профессиограммы юридических профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Следователь 2 Оперуполномоченный уголовного розыска 3 Судья 4 Прокурор 5 Адвокат 6 Эксперт-криминалист 7 Нотариус 8 Инспектор ГИБДД 9 Инспектор ПДН 10 Участковый уполномоченный полиции. <p>Деловая игра «Собеседование» (<i>Типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный)</i>)</p>
2	Судебно- психологическая экспертиза	<p><i>Практикум (подготовка сообщений)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект, объект и предмет судебно–психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. 2. Методологические основы СПЭ. 3. Вопросы, решаемые СПЭ. 4. Виды комплексных судебных экспертиз с участием психолога. 5. Специфика комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 6. Психолого-правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. 7. Психолингвистическая экспертиза.
5	Психологические особенности судопроизводства	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Психологические особенности судопроизводства	<p>Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.</p> <p>Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Психологические особенности судопроизводства	<p><i>Практикум (обсуждение вопросов):</i></p> <p>1. Психолого-процессуальная характеристика допроса и его стадий.</p> <p>2. Стадии и приемы установления психологического контакта в процессе допроса.</p> <p>3. Психологические особенности судебной деятельности</p> <p>4. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства</p> <p>5. Особенности принятия решений юристом</p>
---	--	--

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945542> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01581-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003324> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Юридическая психология	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение:	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

		<p>MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--	---	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в юридическую психологию.	<p>Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Еникеева М.И. «Методологические основы юридической психологии» и составьте краткий конспект (Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945542 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.)</p>
2	Психика и ее компоненты.	<p>Подготовиться к вопросам семинара.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста 2. Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки. 3. Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения. 4. Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления. 5. Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.
3	Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве	<p>Найти информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатии и их значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 2. Умственная отсталость и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 3. Признаки и стадии аффекта. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. 4. Депрессия и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 5. Правовые аспекты алкогольного и наркотического опьянения.
4	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	<p>Составить профессиограммы юридических профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Следователь 2 Оперуполномоченный уголовного розыска 3 Судья 4 Прокурор 5 Адвокат 6 Эксперт-криминалист 7 Нотариус 8 Инспектор ГИБДД 9 Инспектор ПДН 10 Участковый уполномоченный полиции. <p>Повторить типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный)</p>

5	Психологические особенности судопроизводства	<p>Подготовить сообщения по теме «Психология предварительного расследования преступлений»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология допроса потерпевшего. 2. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. 3. Диагностика и изобличение лжности показаний. 4. Психология допроса свидетелей. 5. Психология очной ставки. 6. Психология осмотра места происшествия. 7. Психологические аспекты осмотра трупа. 8. Психологические аспекты освидетельствования. 9. Психология обыска и задержания. 10. Психология опознания. 11. Психология проверки показаний на месте. 12. Психология следственного эксперимента.
---	--	---

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ1

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	Какой автор ввел понятие рефлекса?	а) Р. Декарт б) И.М.Сеченов в) И.П. Павлов г) П.К. Анохин
2	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него:	а) биопсихизм б) панпсихизм в) антропсихизм г) нейропсихизм
3	Что такое сознание?	а) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком в) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий г) отражение и отношение человека к окружающему
4	Какие процессы отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением?	а) Сенсорные познавательные процессы б) Перцептивные познавательные процессы в) Мнемические процессы г) Интеллектуальные процессы
5	Какие процессы отражают существенные связи между явлениями?	а) Сенсорные познавательные процессы б) Перцептивные познавательные процессы в) Мнемические процессы г) Интеллектуальные процессы
6.	Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:	а) восприятие б) эмоция в) ощущение

		г) внимание
7	Когда человек начинает носить контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?	а) адаптация б) сенсбилизация в) реминисценция г) иллюзия
8	К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:	а) целостности б) структурности в) реминисценции г) апперцепции
9	Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:	а) галлюцинация б) иллюзия в) конфабуляция г) адаптация
10	Свойствами внимания являются указанные, кроме:	а) устойчивости б) константности в) объема г) распределения

ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	В запоминании и воспроизведении мыслей какой тип памяти выражается?	а) Наглядно-образная память б) Словесно-логическая память в) Двигательная память г) Эмоциональная память
2	Определите тип памяти, для которого характерна глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:	а) Наглядно-образная память б) Словесно-логическая память в) Двигательная память г) Эмоциональная память
3	Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, это:	а) память б) воображение в) представление г) мышление
4	Мышление включает следующие операции, кроме:	а) анализа б) абстрагирования в) разделения г) обобщения
5	Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов?	а) Наглядно-действенное (предметное) мышление б) Наглядно-образное мышление в) Отвлеченное (теоретическое) мышление г) Все ответы верны
6.	Что служит для воспроизведения в сознании	а) Устная речь б) Письменная речь

	людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.)?	в) Внутренняя речь г) Диалогическая речь
7	Что такое длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту?	а) внимание б) чувства в) симпатия г) переживания
8	Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется	а) собственной эмоцией б) аффектом в) настроением г) чувством
9	Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами	а) моральными б) интеллектуальными в) эстетическими г) практическими
10	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...	а) воля б) характер в) навык г) поступок

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Введение в юридическую психологию.	ПК-4	Анализ основных тенденций и закономерностей развития психологической науки. Разработка слайдовой презентации по определенным темам.
2	Психика и ее компоненты.	ПК-4	Применение достижений современной психологической науки в конкретных условиях (решение ситуационных задач)
3	Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве	ПК-4	Применение достижений современной психологической науки в конкретных условиях (решение ситуационных задач)
4	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	ПК-4	Составление профессиограмм с учетом современных требований.
5	Психологические особенности судопроизводства	ПК-4	Применение современных методов и приемов психологической науки в условиях судопроизводства (подготовка докладов)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Введение в юридическую психологию.	<p>1. Предмет и задачи юридической психологии. Методологические принципы юридической психологии.</p> <p>2. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний.</p> <p>3. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии.</p> <p>4. История зарубежной и отечественной юридической психологии.</p> <p>5. Методы юридической психологии.</p> <p>6. Методы психологического воздействия на личность.</p>	Опираясь на содержание одного из теоретических вопросов билета, приведите конкретные примеры.
Психика и ее компоненты.	<p>7. Мозг и психика. Основные функции психики. Подходы к понятию психики.</p> <p>8. Понятие психических процессов. Виды психических процессов.</p> <p>9. Ощущения. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.</p> <p>10. Восприятие. Общие закономерности восприятия. Учет закономерностей в следственной практике.</p> <p>11. Внимание. Виды. Свойства. Учет в следственной практике.</p> <p>12. Память. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.</p> <p>13. Мышление, интуиция, воображение в решении профессиональных задач юриста.</p> <p>14. Речь в юридической работе.</p> <p>15. Эмоции. Классификация. Функции. Эмоции и чувства в следственной практике.</p>	<p>Выбор оптимального для актуальной ситуации организационно-управленческого решения:</p> <p>Задание</p> <p>Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.</p>

	<p>16. Воля. Профессионально значимые качества воли юриста.</p>	<p><i>Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?</i></p>
<p>Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве</p>	<p>17. Понятие психических состояний. Виды психических состояний. 18. Тревога и страх. 19. Фрустрация. 20. Посттравматические стрессовые расстройства. 21. Аффект, его уголовно-правовое значение. 22. Понятие и значение опьянения в праве (алкогольное и наркотическое опьянение).</p>	<p><i>Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.</i></p> <p>Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)</p> <p>Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет</p>

		<p>ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.</p>
<p>Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза</p>	<p>23. Психологическая характеристика труда юриста. Стороны юридической деятельности.</p> <p>24. Профессиограммы юридических специальностей (2 на выбор).</p> <p>25. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Типы профессиональной мотивации.</p> <p>26. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.</p> <p>27. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>28. Поводы необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>29. Комплексные судебные экспертизы.</p> <p>30. Методологические основы СПЭ. Вопросы, решаемые СПЭ.</p> <p>31. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.</p>	<p>Составить профессиограммы юридических профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следователь 2. Оперуполномоченный уголовного розыска 3. Судья 4. Прокурор 5. Адвокат 6. Эксперт-криминалист 7. Нотариус 8. Инспектор ГИБДД 9. Инспектор ПДН 10. Участковый уполномоченный полиции.
<p>Психологические особенности судопроизводства</p>	<p>32. Психология предварительного следствия.</p> <p>33. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p> <p>34. Психологические особенности деятельности</p>	<p>Составить методические рекомендации следователю по проведению допроса несовершеннолетнего подозреваемого.</p>

	<p>прокурора в суде.</p> <p>35. Психология судебной деятельности адвоката.</p> <p>36. Психология судебных прений и судебной речи.</p> <p>37. Психология постановления приговора.</p> <p>38. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.</p> <p>39. Психология потерпевшего.</p> <p>40. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.</p>	
--	--	--

Составитель: Лизунова Д.А.