Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.42 Психологическая экспертиза

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.О.42 Психологическая экспертиза

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /

(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций ОПОП 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 10

3.1 Учебно-тематический план 10

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированностикомпетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20

5.1 Учебная литература 20

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 21

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23

6 Иные сведения и (или) материалы. 23

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 23

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 25

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК – 5, ОПК – 6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

1.2 Индикаторы достижения компетенций ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8.Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы.	Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е Б1.О.07 Клиническая психология, 8 сем., 4 з.е Б1.О.13 Социальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.29 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 4 сем., 3 з.е Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста,	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления	Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е Б1.О.08 Возрастная психология и психология

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска. ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9 Анализирует и	развития, 5 сем., 4 з.е Б1.О.15 Психофизиология, 1 сем., 4 з.е Б1.О.31 Диагностика кризисных состояний, 5 сем., 4 з.е Б1.О.32 Практикум по психодиагностике, 6 сем., 3 з.е Б1.О.34 Основы нейропсихологии, 3 сем., 3 з.е Б1.О.38 Практикум по психофизиологии, 7 сем., 3 з.е Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е

	выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	**Знать:** – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; **Уметь**: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и

		интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; **Владеть:** – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	**Знать**: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; **Уметь:**

		– подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; **Владеть:** – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часовпо формам обучения**	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	20	22

видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	22
в том числе:		
Лекции	10	10
практические занятия, семинары	10	12
Практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	86
4 Промежуточная аттестацияобучающегосяи объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет в 5семестре	Зачет в 5семестре

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ.		
Семестр 5									
1	**Раздел 1. Введение в судебно-психологическую экспертологию**	**34**	**2**	**4**	**28**	**4**	**4**	**29**	**УО-1**
1.1	Интегративный характер психолого- юридического подхода	12	0	2	10	2	2	10	
1.2	Экспертизы, обследующиепсихику	14	2	2	10	2		12	
1.3.	СПЭ в уголовном и гражданскомпроцессе	8	0	0	8		2	7	
2	**Раздел 2. *Юридически значимая***	**44**	**4**	**4**	**36**	**2**	**6**	**34**	**УО**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ.		
Семестр 5									
	субъектность человека								
2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	14	2	2	10	2	2	10	
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	16	2	2	12		2	12	
2.3.	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	14	0	0	14		2	12	
3	**Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ**	**30**	**4**	**2**	**24**	**4**	**2**	**23**	**УО**
3.1	Этапы проведения СПЭ	10	2	0	8	2		12	
3.2	Экспертная диагностика субъектности	12	2	2	8	2		7	
3.3	Установление аномального самоуправления	8	0	0	8		2	4	
14	Промежуточная аттестация - *зачет*								УО
	Всего:	**108**	**10**	**10**	**88**	**10**	**12**	**86**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание занятий**
1	**Раздел 1.** ***Введение в судебно- психологическую экспертологию***	
Содержаниелекционногокурса		
1.1.	Интегративный характер психолого-юридическогоподхода	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода.

1.2	Экспертизы, обследующиепсихику	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторнаяит.п.
1.3	СПЭ в уголовном и гражданскомпроцессе	Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основныезадачиэксперта в уголовномпроцессе.
Темыпрактических/семинарскихзанятий		
1.1.	Интегративный характер психолого-юридическогоподхода	Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний. 3.Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новыхфактов.
1.2	Экспертизы, обследующиепсихику	Судебно-психологическая экспертиза(СПЭ). Понятие об объекте и предмете СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования. Однородная и комплексная экспертизы. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз(КСППЭ). Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСППЭ, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Особенности их предмета
1.3	СПЭ в уголовном и гражданскомпроцессе	Участники гражданского процесса. ГПК обэкспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в гражданском процессе.
2	**Раздел 2.*Юридически значимаясубъектность человека***	
Содержаниелекционногокурса		

2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Сравнение понятий «личность» и «субъект» с понятиями «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Уголовно-правовые требования к обвиняемому, потерпевшему, свидетелю.
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГКРФ. Особенность взаимоотношений, значимых для ГКРФ.
2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения.
Темыпрактических/семинарскихзанятий		
2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Семинар *Обсуждение вопросов.* Характеристика субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности в уголовно-правовой литературе. Выделение характеристики субъекта преступления из норм и формул УКРФ. Ориентировка УК РФ на субъектно-объектную сущность личности. Сравнения понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъектпреступления». Понятие преступления. Понятие о вменяемости и возрасте уголовной ответственности.
2.2	Понятие субъекта в гражданскомправе	Семинар *Обсуждение вопросов.* Юридическое и психологическое понятие морального вреда. Понятие психических и моральных страданий. Отличие оценки и отношения. Подход к установлению страданий, их глубины и устойчивости. Проблема объективности в установлении

2.3	Уголовно- и гражданско -релевантная субъектность человека	Диагностика уровня субъектности человека. Четыре вида субъектности, представляющих собой виды или уровни ее развития, либо в целом, субъектность как интегрированную четырехуровневую возможность. Несоответствие возможностей субъектности личности предъявляемым требованиям как критерий определения ее объектности. Диагностика уголовно-релевантных способностей как возможностей правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их с учетом социальных норм. Диагностика особенностей субъектного
3	**Раздел 3.** ***Технология и методика проведения СПЭ***	
Содержаниелекционногокурса		
3.1	Этапы проведения СПЭ	Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ.
3.2	Экспертная диагностика субъектности	Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ.Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.
3.3	Установление аномального самоуправления	Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.
Темыпрактических/семинарскихзанятий		
3.1	Этапы проведения СПЭ	Семинар *Обсуждение вопросов.* Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-
3.2	Экспертная диагностика субъектности	1 Семинар *Обсуждение вопросов.* . Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и

		уровня субъектности, проявляемых под экспертнымв жизнедеятельности и в исследуемой ситуации; установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности, установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных способностей. 2. Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. 4. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.
Форма промежуточной аттестации – зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированностикомпетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

№	Видрейтинга	Сумма балов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	80	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контрольпо дисциплине	20	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета
			max 10	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
Отметка «хорошо» ставится, если:
– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
– недостаточно логично изложен вопрос;
– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
– ответ прозвучал недостаточно уверенно;
– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

–Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебногоматериала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL: https://urait.ru/bcode/450284 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва :Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — URL: https://urait.ru/bcode/454688 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028603(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Самойлик, Н. А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080589(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психологическая экспертиза	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

		317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – представлены электронные ресурсы по юридической психология. Режим доступа:http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ruБаза данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию	1.Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы психологической экспертизы как дисциплины. 2. Подготовиться к вопросам семинара. 1.Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. 2.Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. 3.Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Подготовьте рефераты к защите по следующим темам: 1. Понятие о юридически значимых психическихфеноменах. 2.Роли психолога в юриспруденции: специалист,консультант,эксперт. 3.Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ,судебно-психиатрической. 4.Понятие пределов компетентности юриста, психолога,психиатра. 5.Права и обязанностиэксперта. 6.Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК иУПКРФ). 7.Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК иГПКРФ). 8.Роль психических и психологических состояний в

		действующемзаконодательстве. 9.Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве. 10.Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика). 11.Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика). 12.Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория,методика). 13.Этапы проведенияСПЭ.
2	Юридически значимая субъектность человека	Сравните следующие понятия: 1. «личность», «субъект», «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». 2.Выделите характеристику субъекта из норм, формул ГК РФ, понятия дееспособности 3.Исполльзуя материалы лекции составьте систему диагностики дихотомных атрибутов как системы координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности.
3.	Технология и методика проведения СПЭ	Подготовьте вопросы к круглому столу. 1. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. 2. Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. 4. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю. Подготовьте рефераты к защите по следующим темам. 1. Особенности психодиагностики взрослыхподэкспертных. 2.Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования. 3.Оценка заключения СПЭ какдоказательства. 4.ОсобенностьзаключенияКСППЭ. 5.Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение. 6.Особенность экспериментального подхода вСПЭ. 7.Особенность неэкспериментального подходавСПЭ.

Контрольные работ для ЗФО:

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не

выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки ихранения.

Контрольная работа 1. Письменно ответить на вопросы:

— Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статейГКРФ).

— Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).

— Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанностиэксперта.

— Предметы СПЭ поГКРФ.

Контрольная работа 2. Письменно ответить на вопросы:

— Категории СПЭ какпсихолого-юридические(гражданско-правовые).

— Этапы проведения СПЭ поГКРФ.

— Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданскимделам.

— Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблемадееспособности).

— Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией моральноговреда).

Контрольная работа 3. Письменно ответить на вопросы:

— .Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей послеразвода).

— Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования вэкспертизе.

— .Значимость понятия субъекта для гражданскогоправа.

— Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.

— Моральный ущерб истрадание.

— СПЭ, связанная сдееспособностью.

Контрольная работа 4. Письменно ответить на вопросы:

— СПЭ, связанная с компенсацией моральноговреда.

— СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.

— Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.

— .СПЭ психического состояния лица, окончившего жизньсамоубийством.

— Психологическая составляющаяневменяемости

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

СеместрА

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в	1. Понятие экспертизы,	*Основываясь на*

судебно-психологическую экспертологию	основание ее назначения поделу. 2. Объект и предметСПЭ. 3. Характеристика психических феноменов, представляющих интерес дляюристов. 4. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по уголовнымделам. 5. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по гражданскимделам. 6. Предмет психологии и предметыСПЭ. 7. Предметы экспертиз: СПЭ, КСППЭ,судебно-психиатрической. 8. Понятие пределовкомпетентности. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода. 9. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новыхфактов. 10. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статейУКРФ). 11. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статейГКРФ). 12. Формы использования специальных психологическихпознаний. 13. Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК иГПКРФ). 14. Порядок назначенияСПЭ. 15. Права и обязанностиэксперта.	*имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования потерпевшей, подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.*

	16. Категории СПЭ какпсихолого-юридические. 17. Этапы проведенияСПЭ. 18. Основание для дачи заключения о невозможности датьзаключение. 19. Экспертный анализ характера исследуемойситуации. 20. Характеристика критическихситуаций. 21. Характеристика объективной и субъективной экстремальностиситуации.	
Юридически значимаясубъектность человека	22. Значимость понятия субъекта дляправа. 23. Психологическая характеристика субъектапреступления. 24. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта уголовной ответственности. 25. Понятие субъектных способностей какуголовно-релевантных. 26. Мера проявления субъектных способностейподэкспертного. 27. Понятие субъектных способностей какгражданско-релевантных. 28. Мера проявления субъектныхспособностей.	Инструкция: Проанализировать ситуационные задачи с точки зрения КСППЭ; сформулировать вопросы для СПЭ; дать заключение; указать, какие правовые последствия могут наступить. Ответы аргументировать. Гр-н И., 43 лет, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, проходил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В процессе экспертизы установлено, что И. рос и развивался нормально. По характеру был спокойным, уравновешенным, никогда ни с кем не ссорился. Женат, имеет двоих детей. Работал лесотехником.

		Психическими заболеваниями не страдал. Перенес травму головы, после чего некоторое время испытывал головные боли. Алкоголем не злоупотреблял, хотя в последние годы стал хуже переносить спиртное – пьянел от малых доз выпитого. В последнее время у него вновь начались головные боли, появилась общая слабость, ухудшилась память. В день совершения инкриминируемого ему деяния компания из восьми человек, среди которых находился И., распила с утра 200 г водки, затем 0,5 литра вина и еще 0,5 литра водки. Впечатления пьяного человека И. не производил, спокойно беседовал с гр-ном Н. Вскоре после этого бывшие неподалеку люди услыхали громкий крик И.: «враги, враги!» и увидели его с ножом в руке рядом с раненным в шею Н. По показаниям свидетелей, вид у И. был страшный, он громко кричал, замахивался на окружающих ножом, называл их врагами. Будучи связанным, И. молчал, только «дико вращал глазами». Когда

		его развязали, он пнул ногой одного из освобождавших и ушел. Вечером жена обнаружила И. стонущим на крыльце своего дома. На вопросы он не отвечал, кричал, что кругом враги. В доме лежал на полу и диване, «вид у него был страшный». Издавал при этом странные звуки, но на вопросы не реагировал. Часа через 2–3 пришел в себя, ничего не помня с момента, когда выпивал в компании. В период экспертного исследования у И. не было выявлено признаков психического заболевания
Технология и методика проведения СПЭ	29. Анализ взаимоотношений в исследуемойситуации. 30. Криминальныйконфликт. 31. Насильственное и ненасильственноевоздействие. 32. Специфика изучения психологических особенностейподэкспертного. 33. Способы достижения достоверности и 34. Невменяемость: юридический, медицинский, психологический аспект содержания понятия. 35. Модель и эталон способности правильно пониматьдействительность. 36. Характеристика способности 37. Характеристика способности осознавать себя и значение своихдействий.Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии,	Определить вид психологической экспертизы, представленной в форме заключения, по разным основаниям

	характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ 38. Характеристика способности в полной мере регулировать своидействия. 39. Юридически значимые эмоциональныесостояния.Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики. 40. Аффект и сильное душевноеволнение. 41. Модель субъектного самоуправленияличности. 42. СПЭ аномального самоуправления в связи с эмоциональнымпереживанием. 43. СПЭ аномального самоуправления в связи спсихопатологией. 44. СПЭ аномального самоуправления в связи с воздействиемизвне. 45. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертногоисследования. 46. Особенности СПЭ свидетельских показаний детей, несовершеннолетних и взрослых людей. 47. СПЭ несовершеннолетних потерпевших отизнасилования. 48. СПЭ аффекта уобвиняемого. 49. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизньсамоубийством. 50. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его	

	поведение (на возникновение и протекание криминальнойситуации).	

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП