

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.42 Психологическая экспертиза**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.О.42 Психологическая экспертиза**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	10
3.1 Учебно-тематический план .....	10
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	20
5.1 Учебная литература .....	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	23
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	23
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	25

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК – 5, ОПК – 6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;  ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;  ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности  ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.  ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе  ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе  ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз;  ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы.</p>	<p>Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е  Б1.О.07 Клиническая психология, 8 сем., 4 з.е  Б1.О.13 Социальная психология, 3 сем., 4 з.е  Б1.О.29 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 4 сем., 3 з.е  Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е  Б2.О.02(П)  Производственная практика.  Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е  Б2.О.04(Пд)  Производственная практика.  Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е  Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е</p>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста,</p>	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления</p>	<p>Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е  Б1.О.08 Возрастная психология и психология</p>

<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;  ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска;  ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития  ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах  ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам  ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.  ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска  ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.  ОПК-6.9 Анализирует и</p>	<p>развития, 5 сем., 4 з.е  Б1.О.15 Психофизиология, 1 сем., 4 з.е  Б1.О.31 Диагностика кризисных состояний, 5 сем., 4 з.е  Б1.О.32 Практикум по психодиагностике, 6 сем., 3 з.е  Б1.О.34 Основы нейропсихологии, 3 сем., 3 з.е  Б1.О.38 Практикум по психофизиологии, 7 сем., 3 з.е  Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е  Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 8 сем., 4 з.е  Б2.О.02(П)  Производственная практика.  Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е  Б2.О.04(Пд)  Производственная практика.  Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е  Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е</p>
---	---	--

	выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте	
--	--	--

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	<b>Знать:</b> – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; <b>Уметь:</b> – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и

		<p>интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психологические заключения и рекомендации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;</p> <p>ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> <li>– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>



		<p>– подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития;</p> <p>– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>– выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</p> <p>– обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>
--	--	--

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	20	22

видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	22
в том числе:		
Лекции	10	10
практические занятия, семинары	10	12
Практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	86
4 Промежуточная аттестация обучающихся (всего) объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет в 5 семестре	Зачет в 5 семестре

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ. т.		
<b>Семестр 5</b>									
1	<b>Раздел 1. Введение в судебно-психологическую экспертиологию</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>УО-1</b>
1.1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	12	0	2	10	2	2	10	
1.2	Экспертизы, обследующие психику	14	2	2	10	2		12	
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	8	0	0	8		2	7	
2	<b>Раздел 2. Юридически значимая</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>УО</b>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ.		
<b>Семестр 5</b>									
	<i>субъектность человека</i>								
2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	14	2	2	10	2	2	10	
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	16	2	2	12		2	12	
2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	14	0	0	14		2	12	
3	<b>Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>УО</b>
3.1	Этапы проведения СПЭ	10	2	0	8	2		12	
3.2	Экспертная диагностика субъектности	12	2	2	8	2		7	
3.3	Установление аномального самоуправления	8	0	0	8		2	4	
14	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								УО
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	<b>Раздел 1. Введение в судебно- психологическую экспертологию</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода.

1.2	Экспертизы, обследующие психику	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п.
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в уголовном процессе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.
1.2	Экспертизы, обследующие психику	Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Понятие об объекте и предмете СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования. Однородная и комплексная экспертизы. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСППЭ, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Особенности их предмета
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	Участники гражданского процесса. ГПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в гражданском процессе.
2	<b>Раздел 2. Юридически значимая субъектность человека</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Сравнение понятий «личность» и «субъект» с понятиями «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Уголовно-правовые требования к обвиняемому, потерпевшему, свидетелю.
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГКРФ. Особенность взаимоотношений, значимых для ГКРФ.
2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения.

*Темы практических/семинарских занятий*

2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Семинар <i>Обсуждение вопросов.</i> Характеристика субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности в уголовно-правовой литературе. Выделение характеристики субъекта преступления из норм и формул УКРФ. Ориентировка УК РФ на субъектно-объектную сущность личности. Сравнения понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления». Понятие преступления. Понятие о вменяемости и возрасте уголовной ответственности.
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	Семинар <i>Обсуждение вопросов.</i> Юридическое и психологическое понятие морального вреда. Понятие психических и моральных страданий. Отличие оценки и отношения. Подход к установлению страданий, их глубины и устойчивости. Проблема объективности в установлении

2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	-Диагностика уровня субъектности человека. Четыре вида субъектности, представляющих собой виды или уровни ее развития, либо в целом, субъектность как интегрированную четырехуровневую возможность. Несоответствие возможностей субъектности личности предъявляемым требованиям как критерий определения ее объектности. Диагностика уголовно-релевантных способностей как возможностей правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их с учетом социальных норм. Диагностика особенностей субъектного
3	<b>Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Этапы проведения СПЭ	Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ.
3.2	Экспертная диагностика субъектности	Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ.Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.
3.3	Установление аномального самоуправления	Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Этапы проведения СПЭ	Семинар <i>Обсуждение вопросов.</i> Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-
3.2	Экспертная диагностика субъектности	1 Семинар <i>Обсуждение вопросов.</i> . Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и

		<p>уровня субъектности, проявляемых под экспертным в жизнедеятельности и в исследуемой ситуации; установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности, установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных способностей.</p> <p>2. Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации.</p> <p>3. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ.</p> <p>4. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации – зачет</p>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	80	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	20	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета
			max 10	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

#### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;



- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников ) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва :Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454688> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028603>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Самойлик, Н. А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080589>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психологическая экспертиза	<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

	<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, лицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1</p>
--	--	---

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в судебно-психологическую экспертологию	1.Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы психологической экспертизы как дисциплины. 2. Подготовиться к вопросам семинара. 1.Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. 2.Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. 3.Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Подготовьте рефераты к защите по следующим темам: 1. Понятие о юридически значимых психических феноменах. 2.Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт. 3.Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической. 4.Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра. 5.Права и обязанности эксперта. 6.Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ). 7.Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ). 8.Роль психических и психологических состояний в

		<p>действующем законодательстве.</p> <p>9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.</p> <p>10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).</p> <p>11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).</p> <p>12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).</p> <p>13. Этапы проведения СПЭ.</p>
2	Юридически значимая субъектность человека	<p>Сравните следующие понятия:</p> <p>1. «личность», «субъект», «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший».</p> <p>2. Выделите характеристику субъекта из норм, формул ГК РФ, понятия дееспособности</p> <p>3. Используя материалы лекции составьте систему диагностики дихотомных атрибутов как системы координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности.</p>
3.	Технология и методика проведения СПЭ	<p>Подготовьте вопросы к круглому столу.</p> <p>1. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного.</p> <p>2. Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации.</p> <p>3. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ.</p> <p>4. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.</p> <p>Подготовьте рефераты к защите по следующим темам.</p> <p>1. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.</p> <p>2. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.</p> <p>3. Оценка заключения СПЭ как доказательства.</p> <p>4. Особенности заключения КСПЭ.</p> <p>5. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.</p> <p>6. Особенности экспериментального подхода в СПЭ.</p> <p>7. Особенности неэкспериментального подхода в СПЭ.</p>

### **Контрольные работ для ЗФО:**

#### ***Контрольная работа***

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не



выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

**Контрольная работа 1. Письменно ответить на вопросы:**

- Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГПК РФ).
- Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
- Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
- Предметы СПЭ по ГПК РФ.

**Контрольная работа 2. Письменно ответить на вопросы:**

- Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
- Этапы проведения СПЭ по ГПК РФ.
- Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсации морального вреда).

**Контрольная работа 3. Письменно ответить на вопросы:**

- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
- Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
- Значимость понятия субъекта для гражданского права.
- Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
- Моральный ущерб и страдание.
- СПЭ, связанная с дееспособностью.

**Контрольная работа 4. Письменно ответить на вопросы:**

- СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
- СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
- Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
- СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
- Психологическая составляющая невменяемости

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр А*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в	1. Понятие экспертизы,	Основываясь на

<p>судебно-психологическую экспертиологию</p>	<p>основание ее назначения поделу.</p> <p>2. Объект и предмет СПЭ.</p> <p>3. Характеристика психических феноменов, представляющих интерес для юристов.</p> <p>4. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по уголовным делам.</p> <p>5. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по гражданским делам.</p> <p>6. Предмет психологии и предметы СПЭ.</p> <p>7. Предметы экспертиз: СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической.</p> <p>8. Понятие пределов компетентности. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода.</p> <p>9. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.</p> <p>10. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей УК РФ).</p> <p>11. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГПК РФ).</p> <p>12. Формы использования специальных психологических познаний.</p> <p>13. Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК и ГПК РФ).</p> <p>14. Порядок назначения СПЭ.</p> <p>15. Права и обязанности эксперта.</p>	<p><i>имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования потерпевшей, подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.</i></p>
---	---	---

	<p>16. Категории СПЭ как психолого-юридические.</p> <p>17. Этапы проведения СПЭ.</p> <p>18. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.</p> <p>19. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.</p> <p>20. Характеристика критических ситуаций.</p> <p>21. Характеристика объективной и субъективной экстремальности ситуации.</p>	
<p>Юридически значимая субъектность человека</p>	<p>22. Значимость понятия субъекта для права.</p> <p>23. Психологическая характеристика субъекта преступления.</p> <p>24. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта уголовной ответственности.</p> <p>25. Понятие субъектных способностей как уголовно-релевантных.</p> <p>26. Мера проявления субъектных способностей под экспертного.</p> <p>27. Понятие субъектных способностей как гражданско-релевантных.</p> <p>28. Мера проявления субъектных способностей.</p>	<p>Инструкция:</p> <p>Проанализировать ситуационные задачи с точки зрения КСППЭ; сформулировать вопросы для СПЭ; дать заключение; указать, какие правовые последствия могут наступить. Ответы аргументировать.</p> <p>Гр-н И., 43 лет, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, проходил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В процессе экспертизы установлено, что И. рос и развивался нормально. По характеру был спокойным, уравновешенным, никогда ни с кем не ссорился. Женат, имеет двоих детей. Работал лесотехником.</p>

		<p>Психическими заболеваниями не страдал. Перенес травму головы, после чего некоторое время испытывал головные боли. Алкоголем не злоупотреблял, хотя в последние годы стал хуже переносить спиртное – пьянел от малых доз выпитого. В последнее время у него вновь начались головные боли, появилась общая слабость, ухудшилась память. В день совершения инкриминируемого ему деяния компания из восьми человек, среди которых находился И., распивала с утра 200 г водки, затем 0,5 литра вина и еще 0,5 литра водки. Впечатления пьяного человека И. не производил, спокойно беседовал с гр-ном Н. Вскоре после этого бывшие неподалеку люди услышали громкий крик И.: «враги, враги!» и увидели его с ножом в руке рядом с раненым в шею Н. По показаниям свидетелей, вид у И. был страшный, он громко кричал, замахивался на окружающих ножом, называл их врагами. Будучи связанным, И. молчал, только «дико вращал глазами». Когда</p>
--	--	---

		<p>его развязали, он пнул ногой одного из освобождавших и ушел. Вечером жена обнаружила И. стонущим на крыльце своего дома. На вопросы он не отвечал, кричал, что кругом враги. В доме лежал на полу и диване, «вид у него был страшный». Издавал при этом странные звуки, но на вопросы не реагировал. Часа через 2–3 пришел в себя, ничего не помня с момента, когда выпивал в компании. В период экспертного исследования у И. не было выявлено признаков психического заболевания</p>
<p>Технология и методика проведения СПЭ</p>	<p>29. Анализ взаимоотношений в исследуемой ситуации.  30. Криминальный конфликт.  31. Насильственное и ненасильственное воздействие.  32. Специфика изучения психологических особенностей под экспертного.  33. Способы достижения достоверности и  34. Невменяемость: юридический, медицинский, психологический аспект содержания понятия.  35. Модель и эталон способности правильно понимать действительность.  36. Характеристика способности  37. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии,</p>	<p>Определить вид психологической экспертизы, представленной в форме заключения, по разным основаниям</p>

	<p>характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ</p> <p>38. Характеристика способности в полной мере регулировать свои действия.</p> <p>39. Юридически значимые эмоциональные состояния. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.</p> <p>40. Аффект и сильное душевное волнение.</p> <p>41. Модель субъектного самоуправления личности.</p> <p>42. СПЭ аномального самоуправления в связи с эмоциональным переживанием.</p> <p>43. СПЭ аномального самоуправления в связи с психопатологией.</p> <p>44. СПЭ аномального самоуправления в связи с воздействием извне.</p> <p>45. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.</p> <p>46. Особенности СПЭ свидетельских показаний детей, несовершеннолетних и взрослых людей.</p> <p>47. СПЭ несовершеннолетних потерпевших от изнасилования.</p> <p>48. СПЭ аффекта обвиняемого.</p> <p>49. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p> <p>50. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его</p>	
--	--	--

	поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).	
--	--	--

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП