Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.41 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.О.41 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
5.1 Учебная литература 18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
6. Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников,	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях	Б1.О.10 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем., 4 з.е Б1.О.26 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам, выполняющим задачи в экстремальных условиях, 7 сем., 4 з.е Б1.О.41 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем., 3 з.е

военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	Б1.О.10 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем., 4 з.е Б1.О.24 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б1.О.41 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем., 3 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц,	**Знать**: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадаптации лиц, получивших психические травмы; **Уметь**: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

	получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	**Владеть**: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц	**Знать**: **–** причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; **–** этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: **–** осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; **Владеть**: – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	24
Аудиторная работа (всего):	22	24
в том числе:		
лекции	10	8
практические занятия, семинары	12	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	84
4 Промежуточная аттестация обучающегося - **зачет**	**5 семестр**	**7 семестр**

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
			Семестр ___5___			**Семестр __ 7___**			
1.	***Раздел 1. Введение. Понятие агрессии***	***28/26***	***4***	***2***	***22***	***2***	***4***	***20***	***Проверка конспекта,*** **УО, ПР**
1.1	Полиформность агрессивного проявления	12/12	2	0	10	0	2	10	
1.2	Теории агрессии	16/14	2	2	12	2	2	10	
2.	***Раздел 2 Методы изучения агрессии***	***26/28***	***2***	***4***	***20***	***2***	***4***	***22***	**УО, ПР**
2.1	Методология и методы изучения агрессии	14/14	0	2	12	2	2	10	
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	12/14	2	2	8	0	2	12	
3.	***Раздел 3 Конфликты стратегии поведения***	***30/26***	***2***	***4***	***24***	***2***	***4***	***20***	**УО, ПР**
3.1	Агрессия и система самоуправления личности	12/12	0	2	10	0	2	10	
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	18/14	2	2	14	2	2	10	
4.	***Раздел 4 Агрессия в современном мире***	***24/28***	***2***	***2***	***20***	***2***	***4***	***22***	**УО, ПР**
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей	12/16	0	0	12	2	2	12	
4.2	Психотехника агрессии	12/12	2	2	8	0	2	10	
Промежуточная аттестация - зачет									
	Всего:	**108**	**10**	**12**	**86**	**8**	**16**	**84**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
Раздел 1. Введение. Понятие агрессии		
Содержание лекционного курса		
1.1	Полиформность агрессивного проявления	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция ипр. Опорные понятия темы: Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение,
1.2	Теории агрессии	Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешниеи внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Опорные понятия темы. Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Темы практических/семинарских занятий		

1.1	Полиформность агрессивного проявления	Агрессия как психический феномен. Эмпирическое изучение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев с применением средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Проанализировать и обобщить конкретные случаи.
1.2	Теории агрессии	1. Анализ и оценка биологических теорий агрессии. 2. Обсуждение конкретных случаев.
Раздел 2. Методы изучения агрессии		
Содержание лекционного курса		
2.1	Методология и методы изучения агрессии	Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований с приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты. Опорные понятия темы Методология, методы, не экспериментальный и
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Приемы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. Опорные понятия темы Личность, субъект, связь, зависимость, атрибуты субъектно-объектной сущности личности. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
Темы практических/семинарских занятий		

2.1	Методология и методы изучения агрессии	1. Системный, или полисистемный подход? 2. Системный, или системно-функциональный подход? 3. Системный и целостный подход – сходство иразличие 4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	1.Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. 2.Характеристика субъектности и объектности человека и человека какличности. 3. В психодиагностических источниках выделить методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях , валидные для обследования агрессивных проявлений. 4. Самостоятельный отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий и опробование нескольких стандартизированных методик.
Раздел 3. Конфликты. Стратегии поведения		
Содержание лекционного курса		
3.1	Агрессия и система самоуправления личности	Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Соотношение функциональных звеньев самоуправления и психических функций. Понятие механизма самоорганизации, общего в функционировании психики в разных режимах. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления. Опорные понятия темы Деятельность, поведение, психическая самоорганизация, самоуправление, аномальное самоуправление личности, психический механизм.

3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Чувство собственного достоинства и болезненное самолюбие. Психология жертвы. Понятие психологической травмы. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц .
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Агрессия и система самоуправления личности	1. Анализ и оценка социальных теорий агрессии. 2. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов. 3. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	1. Характеристика личностной силы и слабости. 2. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями 3. Психология жертвы.
Раздел 4. Агрессия в современном мире		
Содержание лекционного курса		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей	Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий идр. Опорные понятиятемы Агрессия и межличностные отношения, агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

4.2	Психотехника агрессии	Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное. Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Активные социально-психологические методы, приёмы предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности. Отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий Опорные понятия темы Психологическая травма, счастье, зло и добро, разрушение и созидание, психотехники, преобразованное самоуправление.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей	1. Отчуждение, жестокость в современном мире. 2. Семейное насилие. 3. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость. 4. Проблема соотношения «преступления» и «наказания». 5. Подготовить выступление «Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром» с анализом современных публикаций. 6. Опрос о соотношении «преступления» и «наказания».
4.2	Психотехника агрессии	Возможности психотехники, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц 1. Профилактики и преобразования агрессивного проявления. 2. Психотехника агрессии. 3. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	до 7,5
		Работа на практических занятиях.	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 – 72,5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Теоретический вопрос	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	1 - 6
		Теоретический вопрос	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	1 - 6
		Решение задачи.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	1 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				до 20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение реферативных работы (работ в количестве 2), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для письменных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности»

Таблица 8 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
1.	Полиформность агрессивного проявления	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
2.	Теории агрессии	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
3.	Методология и методы изучения агрессии	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии практическом занятии
4.	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
5.	Агрессия - система самоуправления личности	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии

6.	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
7.	Современное проявление агрессии в мире людей.	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
8.	Психотехника агрессии	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии

Балльно-рейтинговая система дисциплины

Рейтинг по дисциплине «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины выглядит следующим образом:

Соотношение видов рейтинга для дисциплины «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности»

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	80
1.2	Промежуточный контроль по дисциплине	20

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания эссе

Оценка «отлично» выставляется, если:

1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

6) для выражения своих мыслей пользуется упрощённо–примитивным языком;

7) демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) уместно используются разнообразные средства связи;

5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1) во введение тезис сформулирован не четко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается не достаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;
4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6) язык работы можно оценить как «примитивный».
7) работа написана не по теме;
8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания ситуационных задач, кейс-заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьёва Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989944 (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: https://urait.ru/bcode/449825 (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие/ Т.П.Авдулова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2019.— 126с.— (Профессиональная практика).— ISBN 978-5-534-07820-6. — URL: https://urait.ru/bcode/441182 (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

2. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2020. - 303 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9094-2. – URL: https://urait.ru/bcode/451164 (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

	(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – представлены электронные ресурсы по юридической психология. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Тестовые задания (оценивание знаниевого компонента компетенции)

1) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется …

а) уверенным б) ассертивным в) агрессивным

2) Нанесение человеку ударов, его избиение характерны для …

а) физической агрессии б) вербальной агрессии в) эмоциональной агрессии

3) Словесное оскорбление или унижение другого человека характерны для …

а) эмоциональной агрессии б) вербальной агрессии в) физической агрессии

4) Использование оскорбительных жестов и мимики характерны для …

а) вербальной агрессии б) физической агрессии в) эмоциональной агрессии

5) Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес сотрудника характерны для …

а) вербальной активной непрямой агрессии б) физической активной прямой в) эмоциональной пассивной прямой

Тест для контроля знаний по теме
«Агрессия. Альтруизм. Эмпатия»

1. «Когда ты делаешь что-то для других от души, не ожидая благодарности, кто-то записывает это в книгу судеб и посылает счастье, о котором ты даже не мечтал» (Анджелина Джоли). О каком явлении идёт речь?

а) эмпатия

б) фрустрация

в) альтруизм

г) интроверсия

2. Способность отзываться на переживания другого человека, постижение его эмоционального состояния, проникновение во внутренний мир -

а) альтруизм

б) эмпатия

в) милосердие

3. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами

а) агрессия

б) альтруизм

в) эмпатия

г) фрустрация

4. Какая мотивация преобладает у человека в следующей ситуации?

Человек хочет принять участие в донорской акции. Он говорит, что хочет помочь людям. Но самое главное, ему положен дополнительный выходной и некоторая сумма денег.

а) альтруистическая

б) материальная

в) негативная

г) психологическая

5. Неудовлетворенная потребность, препятствие на пути достижения цели вызывают состояние, которое называется

_____

6. Ниже приведены несколько случаев и происшествий. Выберите из них те, которые являются агрессивными:

дети дразнят одноклассника

дорожно-транспортное происшествие

во время матча хоккеист толкает и прижимает к борту соперника

попытка самоубийства

ребёнка поставили в угол за непослушание

удаление зуба стоматологом

распространение сплетен

7. Выберите верные высказывания:

Насилие в семье часто ведет к насилию в дальнейшей жизни

И альтруизму, и агрессии можно в какой-то мере обучиться

Люди, пребывающие в хорошем настроении, в меньшей степени склонны к оказанию помощи

Искренне религиозные люди склонны чаще оказывать помощь

8. Известно, что дельфины поддерживают больных или раненых собратьев, плавая под ними в течение многих часов и одновременно подталкивая их к поверхности, чтобы те могли дышать. Как называется такое поведение:

а) альтруистическое

б) агрессивное

в) эмпатийное

г) аномальное

9. Прочитайте отрывок из трагедии Шекспира "Ромео и Джульетта". Как называются факторы, описанные в данном отрывке и способные усилить агрессию:

«Прошу тебя, Меркуцио, друг, уйдем: день жаркий, всюду бродят Капулетти; коль встретимся, не миновать нам ссоры. В жару всегда сильней бушует кровь».

а) случайные

б) агрессивные

в) аверсивные

г) альтруистические

10. Физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо-

а) агрессия

б) альтруизм

в) эмпатия

г) фрустрация

11. Агрессия - это прежде всего:

а) эмоция

б) мотив

в) установка

г) поведение

12. Поведение, которое является позитивным, конструктивным, социально желательным:

_____

13. Является ли эмпатия профессионально важным качеством медицинской сестры?

а) Да

б) Нет

в) Не знаю

14. Как называется состояние, которое может возникнуть у студента в следующей ситуации?

Студент старательно готовился к контрольной работе, надеясь получить высокую оценку. Но преподаватель оценил его работу на "три".

а) нейротизм

б) гипомнезия

в) аверсия

г) фрустрация

15. Целью какого вида агрессии является причинение вреда другому:

а) враждебной

б) инструментальной

16. Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) - это

а) вербальная агрессия

б) аутоагрессия

в) физическая агрессия

17. В случае какой агрессии причинения вреда является не самоцелью, а средством достижения цели:

а) враждебной

б) инструментальной

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Раздел 1. Введение. Понятие агрессии	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Криминальная агрессия	Темы практических/ семинарских занятий 1. Агрессия как психический феномен. Эмпирическое выделение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев. 2. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии. 3. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания, способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром 4. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Проанализировать и обобщить конкретные случаи. 5. Отличие явления агрессии от ее сущности. 6. Специфика диалектического подхода к агрессии. 7. Анализ и оценка биологических теорий агрессии. 8. Обсуждение конкретных случаев применнения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром

2.	Раздел 2. Методы изучения агрессии	Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности.	Темы практических/семинарских занятий 1. Системный, или полисистемный подход? 2. Системный, или системно-функциональный подход? 3. Системный и целостный подход – сходство и различие 4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии. 5. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. 2.Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. 6. В психодиагностических источниках выделить методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. 7. Самостоятельный отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий и опробование нескольких стандартизированных методик.

3.	Раздел 3 Конфликты стратегии поведения	Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления. Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. Психология жертвы. Понятие психологической травмы.	Темы практических/семинарских занятий 1. Анализ и оценка социальных теорий агрессии. 2. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов с целью выявления приёмов предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. 3. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности. 5. Характеристика личностной силы и слабости. 6. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями 7. Психология жертвы.

4.	Раздел 4 Агрессия в современном мире	Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческойкультуре. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. Активные социально-психологические методы и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности.	Темы практических/семинарских занятий 1. Отчуждение, жестокость в современном мире. 2. Семейное насилие. 3. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость. 4. Проблема соотношения «преступления» и «наказания». 5. Подготовить выступление с анализом современных публикаций с применением приемов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 6. Опрос о соотношении «преступления» и«наказания». 7. Возможности психотехники для профилактики и преобразования агрессивного проявления. 8. Психотехника агрессии с навыками психодиагностической и психокоррекционной работы

Зачет

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности» предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета.

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы.

Таблица 10 – Вопросы для зачета

Полиформность агрессивного проявления	1. Определение агрессии. 2. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями. 3. Функции и смысл агрессии.

Теории агрессии	4. Депривация потребности и агрессия. 5. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние. 6. Агрессия и критические переживания. 7. Исследование агрессии в отечественной психологии. 8. Исследование агрессии в зарубежной психологии. 9. Виды агрессии.
Методология и методы изучения агрессии	10. Методология изучения агрессии. 11. Неэкспериментальные и экспериментальные методы и методики изучения агрессивного проявления.
Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	12. Закономерности в проявлении агрессии. 13. Система детерминант и условий проявления агрессии 14. Психическая травма и агрессия 15. Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
Агрессия и система самоуправления личности	16. Сравнение переживания депрессии и агрессии. 17. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности. 18. Функции психики и агрессия.
Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	19. Характеристика психической организации при проявлении агрессии. 20. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности. 21. Виды аномального самоуправления личности. 22. Проблема отчужденности и одиночества.
Современное проявление агрессии в мире людей	23. Характеристика личностной силы и слабости. 24. Нормальная и аномальная жизненная позиция. 25. Виды аномальных жизненных позиций личности. 26. Современные особенности агрессии и агрессивности людей. 27. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии. 28. Психотехника и агрессия: возможности профилактикии преобразования.
Психотехника агрессии	29. Соотношение любви и агрессии. 30. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии. 31. Субъектность личности и агрессия.

Составитель: Савинцева О.М., доцент