Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
4710861ad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 Управление проектами в профессиональной деятельности

Код, название дисциплины

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.О.35 Управление проектами в профессиональной деятельности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
5.1 Учебная литература 18
Основная учебная литература: 18
Дополнительная учебная литература: 18
5.2 Программное и обеспечение дисциплины 19
5.2.1 Программное обеспечение……13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
6. Иные сведения и (или) материалы. 20
6.1.Примерные контрольные задания для студентов ОЗФО. 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 22

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта. УК-2.2 Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	.О.35 Управление проектами в профессиональной деятельности, 1 сем., 4 з.е .В.14 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 2 сем., 4 з.е .О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е .01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	.О.35 Управление проектами в профессиональной деятельности, 1 сем., 4 з.е .В.16.04 Технология группового тренинга, 6 сем., 4 з.е .О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е .О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная

поставленной цели		практика, 10 сем., 9 з.е .02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта. УК-2.2 Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	***Знать:*** – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта. – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы. ***Уметь:*** – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. ***Владеть:*** – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	***Знать:*** – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации,

		коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ. ***Уметь:*** – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. ***Владеть:*** – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	32	22

видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	22
в том числе:		
лекции	14	10
практические занятия, семинары		
практикумы	18	12
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	122
4. Контроль	36	36
5 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен 1 семестр	Экзамен 2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной форм обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ тема	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Учебная работа		СРС	
		всего	Лекции	Практ		
1	**Проектная деятельность – как научное исследование**	**36**	**4/4**	**4/2**	**28/30**	ПР-1,2 ИЗ
	1.1. Научные проекты и их показатели, способы получения, поиска, хранения, обработки информации		2/0		4/4	
	1.2. Классификация стран мира по критериям НИР.		2/0		4/4	
	1.3. Технологии поиска и работы с различными источниками информации.			2/0	4/4	

	1.4. Плагиат и цитирование. Реферирование, способы получения, поиска, хранения, обработки информации			2/2	4/4	
	1.5. Оформление списка литературы по ГОСТу, способы получения, поиска, хранения, обработки информации 1.6. Средства информационно-справочных поисковых систем.		0/2		4/6	
	1.7. Разработка программы проекта и управление проектом на всех этапах его жизненного цикла		0/2		4/4	
2	**Выбор, обоснование методологии и технология исследования**	**36**	**4/2**	**4/4**	**28/30**	ПР-1,2 ИЗ
	2.1. Обоснование выбора тематики научной работы в области психологии		2/0		4/6	
	2.2. Анализ особенностей объекта и предмета исследований.		2/0		4/6	
	2.3.Анализ методологий, проведение эксперимента		0/2		4/6	
	2.4.Применение основных методов и методик в исследовании			2/2	4/6	
	2.5. Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.			2/0	4/6	
	2.6. Публичная защита методологии программ проектов			0/2	4/6	
3	**Работа с различными информационными ресурсами и технологиями**	**38**	**6/2**	**4/2**	**28/34**	ПР-1,2
	3.1.Виды научных работ		2/2	2/0	8/14	
	3.2 Патент – охранный документ. Патентный поиск. Методики его поиска.		2/0	2/2	10/10	
	3.4. Статья. Виды статей. Рецензия, отзыв, аннотация.		2/0		10/10	
4	**Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**	**34**	**0/2**	**6/4**	**28/28**	ПР-1,2
	4.1. Способы обработки информации		0/2	2/0	8/8	
	4.2. Обобщение результатов научного исследования.			2/2	10/10	

	4.3. Публичная защита проектов: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (6 часов)			2/2	10/10	
	Контроль	**36**				
	Итого:	**180**	**14/10**	**18/12**	**112/122**	Экзамен – 36 час

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР -письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины (2 семестр)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	**Организация научных исследований**	
	Содержание лекционных занятий	
	1.1. Научные проекты и их показатели, способы получения, поиска, хранения, обработки информации. Классификация стран мира по критериям НИР.	Планирование и организация научной деятельности, способы получения, поиска, хранения, обработки информации. Овладение способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Организация научно-исследовательской работы в РФ и зарубежных государствах в области психологии.

	1.2.Технологии поиска и работы с различными источниками информации. Плагиат и цитирование. Реферирование, способы получения, поиска, хранения, обработки информации	Работа с библиотечными каталогами. Работа с локальными и глобальными цифровыми поисковыми системами. Овладение способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Реферирование литературных источников. Библиографическое описание. Плагиат и цитирование, способы получения, поиска, хранения, обработки информации
	Содержание практических занятий	
	1.3.Оформление списка литературы по ГОСТу, способы получения, поиска, хранения, обработки информации	Библиографический поиск. Аналоговые и цифровые источник информации, способы получения, поиска, хранения, обработки информации
	Средства информационно-справочных поисковых систем.	Технологии поиска источников информации. Анализ и синтез информации, способы получения, поиска, хранения, обработки информации
	1.4 Разработка программы проекта и управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Публичная защита рефератов с литературным обзором по теме научной работы, способы получения, поиска, хранения, обработки информации
2	**Выбор, обоснование методологии и технология исследования**	
	Содержание лекционных занятий	
	2.1. Обоснование выбора тематики научной работы в области психологии	Выбор и обоснование темы НИР на основе обзора литературы по проблеме исследования
	2.2. Анализ особенностей объекта и предмета исследований.	Выбор и обоснование объекта и предмета основе анализа особенностей объекта и предмета исследований
	Содержание практических занятий	

	2.3.Анализ методологий, проведение эксперимента	Выбор и обоснование методологии на основе анализа особенностей объекта и предмета исследований
	2.4.Применение основных методов и методик в исследовании	Этапы проведения эксперимента. Организация и проведение эксперимента в лабораторных условиях. Организация и проведение эксперимента в условиях производства.
	2.5. Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Интерпретация экспериментально полученных данных. Оценка достоверности экспериментальных данных. Проверка и уточнение научной гипотезы с помощью экспериментальных данных.
	2.6. Публичная защита методологии программ проектов	Публичная защита рефератов по промежуточным результатам проведенных исследований.
3	**Работа с различными информационными ресурсами и технологиями**	
	Содержание лекционных занятий	
	3.1.Виды научных работ	Классификации научных работ и их характеристика
	3.2. Патент – охранный документ.	Составление заявки на изобретение. Правила, регулирующие изобретательскую деятельность в РФ и за рубежом
	3.3. Патентный поиск. Методики его поиска.	Методики патентного поиска. Правила оформления заявок на изобретение (вещество, устройство, способ)
	3.4. Статья. Виды статей.	Научная статья, виды, содержание, правила для авторов
	Содержание практических занятий	
	3.5 Алгоритм написания научной статьи	Подготовка и написание научной статьи.
	3.6 Монография	Отличие монографии от других видов научных работ
	3.7 Рецензия.	Написание рецензии на научную работу.
	3.8 Аннотация.	Написание аннотации на научную работу
	3.9. Отзыв	Написание отзыва на научную работу
4	**Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**	

	Содержание лекционных занятий	
	4.1. Способы обработки информации	Способы и методы обработки результатов научных исследований в зависимости от характера анализируемых данных.
	Содержание практических занятий	
	4.2. Обобщение результатов научного исследования.	Оформление результатов научных изысканий: статья, заявка на изобретение, отчет.
	4.3 – 4.9. Публичная защита рефератов по результатам проведенных исследований (6 часов)	Публичная защита рефератов по результатам проведенных исследований

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Учебные занятия (27 занятий).	**1 балл** - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **2 - балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Тест	**За один тест:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **6 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	3– 9
		Контрольные работы (3 в семестр)	За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%)	15 - 20
		Доклад на практическом занятии	**1 балла** – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов;	8 – 16

			чтение доклада. **2 балла** – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	
		Письменная работа по теме исследования	**7** (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) **10** – (реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	7-19
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

–Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — URL: https://urait.ru/bcode/450489 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: https://urait.ru/bcode/454449 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные контрольные задания для студентов ОЗФО.

1.*Напишите цель курса –*

2. *Заполните схему*: связи дисциплины с другими науками

НИР: практикум по формированию научно-исследовательской культуры

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

3. *Дайте определения*:

– наука

– научное познание

– научное исследование

– проблема

– научно-технический прогресс (НТП)

4. *Раскройте классификации науки по номенклатуре научных специальностей*

5. Принцип *дифференциации* науки необходим для – (пример)

6. Принцип *интеграции* науки характерен для – (пример)

7. Для определения типа стран по развитию НИР используют …… и…… показатели

8. *Ресурсные показатели науки* – это (дать определение и их перечислить)

А)

Б)

В)

Г)

9. *Показатели эффективности научной деятельности* - это (дать определение и их перечислить)

А)

Б)

В)

Г)

Д)

Е)

10. Сколько групп стран мира выделяют по основным направлениям научных работ и уровню развития в них НИР.

11. Какие страны относятся к II группе стран по уровню развития НИР (назовите страны и критерий их объединения). Сколько подгрупп в этой группе выделяют.

12. Такие страны как Тайланд, Вьетнам относятся в какую группу стран и почему?

13. Почему в настоящее время трудно разграничить страны по уровню развития НИР?

14. Сколько ФЗ регламентирует НИР с РФ?

15. Кроме ФЗ какие еще законодательные и нормативно-правовые акты регламентируют основы НИР в РФ?

«Методология и методика научного исследования»

1. Логическая организация НИР это:

а) объект исследования

б) предмет исследования

в) методология исследования

г) программа исследования

2. Общая направленность и конечный результат исследования – это:

а) объект

б) предмет

в) цель

г) гипотеза

3. Исходная позиция исследования, определяющая направление целы, это:

а) объект исследования

б) предмет исследования

в) методология исследования
г) подход исследования
4. Противоречие, требующее своего разрешения
а) проблема исследования
б) гипотеза исследования
в) методология исследования
г) программа исследования
5. Базирующийся на опыте подход к проведению НИР называется:
а) концептуальный
б) эмпирический
в) системный
г) прагматический
6. Пронумеруйте уровни постановки проблемы исследования
А) точность формулировки
Б) измеримость проблемы
В) констатация факта
Г) фокусировка на различии

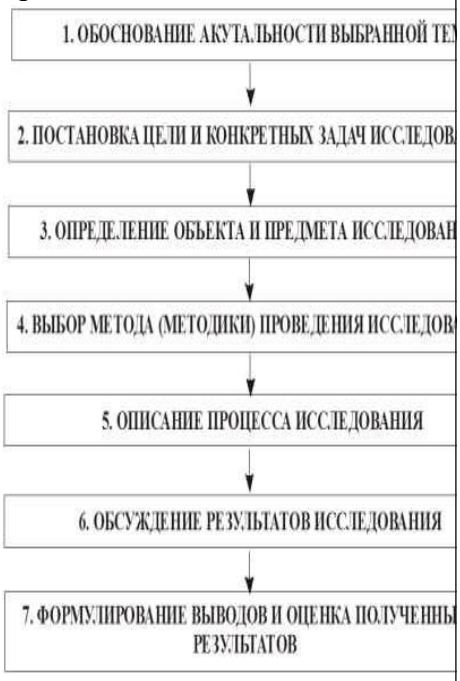
7. Дайте определения:
- объект
-предмет
-методология
-проблема
-гипотеза

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания

Разделы и темы	**Примерные теоретические вопросы**	**Примерные практические задания**
Раздел 1 **Проектная деятельность –как научное исследование**		
1.1.Наука и ее показатели, способы получения, поиска, хранения, обработки информации	1. Закономерности развития науки. Привести примеры. 2. Наукометрические показатели: количественные и качественные. Овладение способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	1. Сколько и какие группы входят в страны мира по уровню развития науки? 2. Сколько и какие группы входят в страны мира по уровню развития науки? 3. Дополните схему: Науки (по предмету исследования) А) Естественные (биология, химия, медицина, геология) Б) ? В) ?

1.2.Классификация стран мира по критериям НИР.	3.Характеристика стран по критериям НИР. 4. Схема планирования НИР в вузах.	
1.3.Технологии поиска и работы с различными источниками информации.	5. Особенности поиска литературных источников. 6. Правила составления списка литературы. Различие книги, учебника, статьи и диссертации.	
1.4.Плагиат и цитирование. Реферирование, способы получения, поиска, хранения, обработки информации	7.Системы антиплагиата, принцип работы, значение. 8. Основные правила цитирования. 9.Основы написания реферата.	
1.5.Оформление списка литературы по ГОСТу, способы получения, поиска, хранения, обработки информации	10. Характеристика последнего варианта ГОСТа по оформлению списка литературы. 11. Примеры оформления печатных и электронных литературных источников согласно требованиям ГОСТа	
1.6.Средства информационно-справочных поисковых систем.	12. Поисковые системы для работы со списком литературы. 13. Российские и международные базы данных информации	
1.7. Разработка программы проекта и управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	14. Структура обзора литературы по проблеме исследования 15. Программа проекта. Управление проектом.	
Раздел 2 Выбор, обоснование методологии и технологии исследования		
2.1. Обоснование выбора тематики научной работы в области психологии	16. Определение темы. 17.Требования к теме НИР.	1.Назовите и охарактеризуйте методы научных исследований. 2. Структура УДК и ББК. Составьте индекс УДК или ББК для одной из курсовых работ 2.Дайте описание (что в себя включает, суть) каждой
2.2. Анализ особенностей объекта и предмета	18. Критерии определения объекта исследования, его характеристика.	

исследований.	19.Критерии определения объекта исследования, его характеристика.	структурной составляющей научного исследования в соответствии с ниже приведенной схемой 
2.3.Анализ методологий, проведение эксперимента	20.Методология исследования, возможности ее определения. 21.Виды проведения научных исследований	
2.4.Применение основных методов и методик в исследовании	22. Характеристика методов исследования, применяемых в психологии. Критерии их определения. 23. Характеристика методик исследования, применяемых в психологии. Критерии их определения.	
2.5. Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	24. Проведение исследования. 25. Создание базы данных первичных результатов исследования	
2.6. Публичная защита методологии проектов	26.Общность и различия: а) теоретических и экспериментальных НИР; б) фундаментальных и прикладных работ. 27. Классификация методов исследований. 28. Определение метрологии работы и ее основные понятия. Общий план проведения научных исследований. 29. Научная новизна и практическая значимость исследования. 30. Постановка цели и задач исследования	

Раздел 3 Работа с различными информационными ресурсами и технологиями		
3.1.Виды научных работ	31. Теоретические и прикладные научные работы. 32. Способы передачи научной информации и их оценка	1.Соотнесите понятия: виды гипотез 1.1.Описательные 1.2. Прогнозные 1.3. Объяснительные Определения гипотез: А. Предположения о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования. Б. Предположение о существующих свойствах объектов, характерных связей между отдельными элементами изучаемого объекта. В. Предположения о причинно-следственных связях. 2. Вставьте пропущенное слово. Проблема – это реальное …, требующее своего разрешения. 3.Заполните таблицы с учетом того какой критерий нужно использовать в данной ситуации: 1) вид статистического критерия 2) выборка связанная /несвязанная 3) количество групп исследования 4.Установить последовательность разделов реферата: • Перспективы развития; • Новизна работы; • Цель работы; • Методы исследований; • Актуальность работы; • Задачи исследований; • Выводы; • Область применения. 5. Установить этапы получения патента на изобретение:
3.2. Патент – охранный документ.	33. Патент. Виды. 34.Работа с патентной информацией при выполнении НИР.	
3.3. Патентный поиск. Методики его поиска.	35. Структура заявки на изобретение. 35. законодательство в области охранных документов	
3.4. Статья. Виды статей.	36. Научная статья, ее виды, структура, особенности изложения. 37. Отзыв на научную работу, его составляющие.	
3.5. Рецензия, отзыв, аннотация.	38.Рецензия, виды, принципы составления. 39. Аннотация на НИР, ее отличия от рецензии. 40. Реферат. Структура, правила написания и работы с литературой. 41. Резюме. Правила его написания.	

		• Получение уведомления на положительном решении формальной экспертизы; • Получение уведомления на положительном решении экспертизы по существу; • Подача заявки; • Ходатайство о получении патента; • Ходатайство о получении экспертизы по существу; • Получение патента. 6.Допишите недостающие элементы структуры статьи: • … • Вводная часть • Основная часть • … • Список литературы • …
Раздел 4 Способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
4.1. Способы обработки информации	42. Эксперимент. Его виды, различия. 43. Общая характеристика методов описательной статистики. 44. Проведение первичной обработки результатов. 45. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. 46. Критерии выбора статистических методов обработки данных. 47. Создание базы данных по критериям, реализуемым цели выполняемой НИР. 48. Виды статистических программ для создания баз данных.	1. Приведите пример использования в психологических исследованиях метода Сравнение – это метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности 2. Добавьте недостающие пункты. 1……..; 2.Общее обозначение материала; 3.Сведения относящиеся к заглавию;

4.2. Обобщение результатов научного исследования.	49. Структура отчета о научно-исследовательской работе. ГОСТ 50. Заключение и выводы НИР. Что должно содержаться в заключении отчета по НИР? 51. Психологический анализ полученных результатов	4……..; 5.Область издания; 6……;
4.3. Публичная защита проектов по результатам проведенных исследований	52. Наглядный материал в отчете по НИР. Требования по ГОСТу к его выполнению. 53. Требования к докладу 54. Требования к ответам на вопросы при защите НИР. 55. Подготовка отчета/рукописи к печати.	

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол.наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики