

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Введение в профессиональную деятельность

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.О.22 Введение в профессиональную деятельность**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	19
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	20
5.1 Учебная литература .....	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	22
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	23
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	23

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами	Б1.О.27 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности, 4 сем., 3 з.е Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика., 3 сем., 5 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.</p> <p>ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности,</li> <li>– трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности;</li> <li>– использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности;</li> <li>– психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</li> </ul>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоёмкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам)	28	40

учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	28	40
в том числе:		
лекции	12	12
практические занятия, семинары	16	28
интерактивные часы	16	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	104
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 Экзамен в 1 семестре на ОФО; в 1 семестре на ОЗФО	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лек. ц.	пра. кт.		лек. ц.	пра. кт.		
	<b>1. Профессиональная деятельность психолога</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>УО</b>
1	Происхождение и значение термина "психология". Предмет и методы психологии	14	2	2	10	2	2	10	
2	Виды психологических знаний. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Научные направления и отрасли психологии	12		2	10		2	10	
3	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога. Научные направления и отрасли психологии	12	2		10	2	2	10	
4	Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога.	12		2	10		2	10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лек. ц.	пра. кт.		лек. ц.	пра. кт.		
	Профессиональная деятельность психолога: история и современность. Определение эффективности деятельности психолога								
5	Личность профессионала-психолога. Аспекты профессионального выбора	12	2		10	2	2	10	
6	Психология как профессия. Специфика обучения в вузе. Система психологического образования в России	10		2	8		4	2	
	<b>2. Виды деятельности психологов</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>УО</b>
7	Основные профессионально важные качества личности психолога	6	2		4	2		4	
8	Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии	6		2	4		2	4	
9	Профессиональные качества психолога	6		2	4		2	4	
10	Психолог образования. Этический кодекс (этические нормы) психолога-консультанта	6	2		4	2		4	
11	Деятельность клинического психолога. Психолог в сфере социальных отношений	6		2	4		2	4	
12	Деятельность психолога в юридической сфере. Этические проблемы в деятельности психолога	6		2	4		2	4	
13	Деятельность психолога в системе МВД	4			4		2	4	
14	Формы профессионального общения психологов и их	6	2		4	2		4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лек. ц.	практ.		лек. ц.	практ.		
	профессиональные сообщества. Деятельность психолога в системе МЧС								
15	Деятельность психолога в экономической сфере. Психология в спорте	4			4		2	4	
16	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога. Военный психолог (психолог полка)	4			4		2	4	
17	Психология управления	4			4			4	
18	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога (6 часов). Психология управления.	8			8			4	
19	Профессиональная деятельность психолога на предприятии. Медиация, конфликтология. Специальная психология	6			6			4	
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>116</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>104</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Происхождение и значение термина "психология"	Происхождение и значение термина "психология" объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки.
1.2.	Виды психологических знаний	Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парapsихология. Место психологии в системе наук.



1.3.	Научные направления и отрасли психологии (4 часа)	Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Научные направления и школы психологии.
1.4.	Профессиональная деятельность психолога: история и современность (4 часа)	Общее представление о профессии. Классификация профессий. Особенности профессиональной деятельности психолога. История становления профессии «психолог». Сферы самореализации психолога. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
1.5.	Психология как профессия (4 часа)	Профессия – психолог. Виды деятельности. Востребованность современных психологов. Область базовых знаний психолога.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Предмет и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука.</li> <li>2. Что является объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Методы психологических исследований.</li> <li>4. Каково происхождение термина «психология»?</li> <li>5. Что такое психология в современном понимании?</li> <li>6. Каковы основные виды деятельности психологов?</li> <li>7. Чем отличается деятельность психолога-ученого</li> </ol>
1.2.	Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.</li> <li>2. Права и обязанности практических психологов</li> <li>3. Основные виды деятельности практических психологов.</li> <li>4. Рабочее место практического психолога.</li> <li>5. Оценка деятельности практического психолога.</li> <li>6. Основные отрасли психологии</li> <li>7. Мифы и предрассудки о психологах</li> <li>8. Из истории становления психологической профессии</li> </ol> <p><b>2 занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое оценивание.</li> <li>2. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое консультирование.</li> <li>3. Основные виды деятельности практических психологов: Психологическое просвещение.</li> <li>4. Основные виды деятельности практических</li> </ol>
1.3.	Содержание и особенности	1. Содержание и особенности профессиональной

	<p>профессиональной деятельности психолога</p>	<p>деятельности психолога в области консультативной психологии.</p> <p>2. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в области организационной психологии.</p> <p>3. Содержание и особенности профессиональной деятельности школьного психолога.</p> <p>4. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.</p> <p>5. Оценка эффективности деятельности практического психолога.</p> <p>6. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>
1.4	<p>Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога</p>	<p>1. Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы.</p> <p>2. Основные этические принципы Этического кодекса РПО: принцип ненанесения ущерба Клиенту, принцип компетентности психолога, принцип осведомленного согласия, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия.</p> <p>3. Значение этики в профессиональной деятельности. Регуляторы профессиональной деятельности психолога.</p> <p>4. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>5. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога.</p> <p>6. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента).</p> <p>7. Гуманистические ценности в практической работе</p>

1.5	Определение эффективности деятельности психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эффективности деятельности.</li> <li>2. Критерии эффективности деятельности психолога.</li> <li>3. Средства текущего контроля деятельности психолога.</li> <li>4. Средства итогового контроля качества психологической помощи.</li> <li>5. Инструментарий, выполняющий контрольно-диагностические функции.</li> <li>6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</li> </ol>
1.6	Личность профессионала-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии профессионального развития.</li> <li>2. Психолог как специалист и психолог как личность.</li> <li>3. Специальные знания и авторитет психолога.</li> <li>4. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.</li> <li>5. Профессиональная ответственность психолога.</li> <li>6. Профессионально важные качества личности психолога.</li> <li>7. Квалификационные требования к психологам в России и зарубежом?</li> </ol>
1.7	Аспекты профессионального выбора психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы влияют на выбор профессии психолога?</li> <li>2. Какую роль играет ощущение своей непохожести на других людей при выборе профессии психолога?</li> <li>3. Каковы наиболее типичные представления в</li> </ol>
1.8	Специфика обучения в вузе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным</li> <li>2. Психологическая структура учебной деятельности</li> <li>3. Обучение в вузе как профессионализация</li> <li>4. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов</li> <li>5. Самоорганизация учебной деятельности будущего психолога: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)</li> <li>6. Групповое и индивидуальное обучение</li> </ol>

1.9	Система психологического образования в России (4 часа)	<p>1. Специфика профессионального психологического образования в России.</p> <p>2. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования</p> <p>3. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.</p> <p>4. Система подготовки профессиональных психологов в ВУЗе.</p> <p>5. Учебный план, программа специализации, виды и формы аттестации в ВУЗе.</p> <p>6. Портфолио студента</p> <p><b>Коллоквиум</b></p>
<b>Раздел 2. Этапы и условия профессионального становления психологов</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные профессионально важные качества личности психолога (6 часов)	Необходимые качества. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Социальная значимость профессии, цель и смысл государственной службы. Необходимые психологические ресурсы, обеспечивающие эффективность выполнения конкретных профессиональных задач. Отличие психолога от психиатра и психотерапевта.
2.2.	Этический кодекс (этические нормы, «нормы морали»,) психолога-консультанта (4 часа)	Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Решение этических вопросов.
2.3.	Этические проблемы в деятельности психолога	Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии (по Вачкову И.В, Гриншпун И.Б., Пряжникову Н.С.). Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога (по Вачкову И.В, Гриншпун И.Б., Пряжникову Н.С.).
2.4	Формы профессионального общения психологов и их профессиональные сообщества	Понятие «психологическое сообщество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество

2.5	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога (6 часов)	Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия в деятельности психолога-практика и психолога-исследователя.</li> <li>2. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</li> <li>3. Понятие о психологической помощи.</li> <li>4. Сущность и значение психопрофилактики, психогигиены и психологического просвещения.</li> <li>5. Психодиагностика: триединство диагноза, прогноза и психологической помощи.</li> <li>6. Психокоррекция: задачи, методы и приемы, условия эффективности.</li> <li>7. Соотношение психодиагностической и психокоррекционной деятельности в работе психолога.</li> </ol>

2.2.	Личностные качества психолога (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность практического психолога как инструмент его работы.</li> <li>2. Кризисы на пути профессионального становления студента-психолога.</li> <li>3. «Кризисы разочарования» развития психолога</li> <li>4. Профессионально важные личностные качества практического психолога: интеллектуальность, общительность, эмоционально-волевая устойчивость, самоконтроль, эмпатия, порядочность и др.</li> <li>5. Проблема развития и саморазвития психолога.</li> <li>6. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога</li> <li>7. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.</li> <li>8. Проблемы деформации личности психолога</li> <li>9. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии</li> <li>10. Профилактика профессионального выгорания психолога</li> </ol>
2.3.	Профессиональные качества психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная эрудиция.</li> <li>2. Профессиональные умения и навыки.</li> <li>3. Характеристики профессиональной компетентности.</li> <li>4. Постоянное повышение профессиональной компетентности.</li> <li>5. Профессиональное становление психолога-исследователя.</li> <li>6. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.</li> <li>7. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога (по Абрамовой).</li> <li>8. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> </ol>

2.4.	Психолог образования (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История отечественной психологической службы образования.</li> <li>2. Организация психологической службы образования.</li> <li>3. Задачи практических психологов в сфере образования.</li> <li>4. Виды деятельности практических психологов в сфере образования.</li> <li>5. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, ВУЗе</li> <li>6. Работа с трудными семьями и семьями, стоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.</li> <li>7. Работа с детьми с девиантным поведением</li> <li>8. Работа с детьми и семьями с делинквентным поведением.</li> <li>9. Работа с детьми, состоящими в антисоциальных группировках.</li> <li>10. Профилактика суицидов у детей и подростков (группы смерти в социальных сетях)</li> <li>11. Профилактика зависимостей у детей и подростков</li> <li>12. Отчетная документация психолога образования</li> <li>13. Принципы, методы, этические принципы донесения информации</li> </ol>
2.5.	Деятельность клинического психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи клинической психологии.</li> <li>2. Психодиагностика и психотерапия в деятельности клинического психолога.</li> <li>3. Проблемы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации в деятельности клинического психолога.</li> <li>4. Клиническая психология в системе здравоохранения.</li> <li>5. Клиническая психология в рамках экспертизы.</li> <li>6. В чем заключается деятельность психолога в наркологическом диспансере и психиатрической клинике?</li> </ol>

2.6.	Психолог в сфере социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика современной социальной психологии.</li> <li>2. Социально-психологическая работа на предприятиях в сфере работы с персоналом, в управлении и социальном планировании.</li> <li>3. Психологическая работа в политике.</li> <li>4. Работа психолога в сфере организации труда, на предприятии и фирме.</li> <li>5. Психологическая служба в разных отраслях социальной практики.</li> <li>6. Основы социально и профессионального Взаимодействия</li> <li>7. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</li> </ol>
2.7	Деятельность психолога в юридической сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История юридической психологии</li> <li>2. Психологическая служба в юридической практике.</li> <li>2. Криминальная психология.</li> <li>3. Судебно-психологическая экспертиза.</li> <li>4. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.</li> <li>5. Судебная психология</li> </ol>
2.8	Деятельность психолога в системе МВД (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы профессионального отбора в системе МВД.</li> <li>2. Психодиагностическая работа.</li> <li>3. Психокоррекция и психопрофилактика.</li> <li>4. Консультирование сотрудников, профилактика суицида среди сотрудников МВД.</li> <li>5. Психологическое просвещение.</li> <li>6. Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий</li> <li>7. Профессиональный психологический отбор для системы МВД.</li> <li>8. Экспертная деятельность психолога</li> </ol>
2.9	Деятельность психолога в системе МЧС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и общая характеристика психологической службы, задачи психологической службы МЧС.</li> <li>2. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Психологическое сопровождения деятельности сотрудников системы МЧС России</li> <li>4. Комната психологической разгрузки для сотрудников МЧС.</li> <li>5. Модели психологической службы</li> </ol>



2.10	Деятельность психолога в экономической сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое экономическая психология?</li> <li>2. Задачи и функции психолога в сфере экономики</li> <li>3. Задачи психология в сфере рекламы</li> <li>4 Основные функции экономиста-психолога фирмы</li> <li>5. Современная экономическая психология</li> </ol>
2.11	Психология в спорте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии спорта</li> <li>2. Цели и задачи психологии спорта</li> <li>3. Работа практического психолога в спорте</li> <li>4. Назначение и применение психодиагностических методик в спорте</li> <li>5. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью</li> </ol>
2.12	Военный психолог (психолог полка) (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанности психолога полка.</li> <li>2. Организационные основы деятельности психолога полка.</li> <li>3. Цели и задачи военных психологов.</li> <li>4. Каковы общие задачи военной психологии?</li> <li>5. Содержание и особенности профессиональной деятельности военного психолога</li> <li>6. Какие задачи, решаемые военной психологией, относятся к числу специальных?</li> <li>7. Функции психолога полка в боевой обстановке?</li> <li>8. Военно-психологические исследования в области зоопсихологии</li> <li>9. Изучение потенциала психотропных препаратов по расширению психологических возможностей военнослужащих при решении задач в экстремальных условиях.</li> <li>10. Психологическое обеспечение деятельности военной разведки.</li> <li>11. Обязанности военного психолога на различных этапах боевых действий.</li> <li>12. Психологическое обоснование решений при конструировании боевой техники.</li> <li>13. Сущность психологической работы в Вооруженных силах РФ</li> <li>14. Исследование психологических аспектов плена</li> </ol>

2.13	Психология управления (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель психологии управления</li> <li>2. Какие задачи решает психология управления?</li> <li>3. Психологическое обеспечение управленческой деятельности на предприятии</li> <li>4. Психологическое консультирование менеджеров (управленцев).</li> <li>5. Особенности разработки и проведения тренингов для менеджеров (подготовить и провести несколько упражнений)</li> <li>6. Руководитель – подчиненные: проблемы бесконфликтного взаимодействия. Профилактика управленческих конфликтов.</li> <li>7. Психологические условия предупреждения управленческие конфликтов.</li> </ol>
2.14	Профессиональная деятельность психолога на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и виды деятельности психолога на предприятии</li> <li>2. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога)</li> <li>3. Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания</li> <li>4. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда</li> <li>5. Психология безопасного поведения на предприятии</li> <li>6. Психологическое сопровождение работников на предприятии</li> <li>7. Этапы профессионального становления работника</li> </ol>
2.15	Специальная психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи, отрасли специальной психологии.</li> <li>2. Принципы специальной психологии</li> <li>3. Нормативное и отклоняющееся развитие</li> <li>4. Основные направления деятельности специального психолога</li> <li>5. Взаимосвязь специальной психологии с юридической психологией (криминальной психологии)</li> <li>6. Отклоняющееся поведение и преступление</li> <li>7. Роль психических отклонений в формировании личности преступника</li> <li>8. Экспертная деятельность специального психолога (ПМПк), комиссии, консультации</li> </ol>

2.16	Медиация, конфликтология (4 часа)	1. Значение, предмет, цели и задачи конфликтологии 2. Отличия медиатора и конфликтолога 3. Нормативно-правовые основы медиации (Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)») и другие 4. Конфликтология: кратко об общем и место медиации в конфликте 5. Характеристика основных видов конфликтов. 6. Прогнозирование, профилактика и предупреждение конфликтов 7. Разрешение конфликтов: общие принципы, способы, методы. 8. Способность психолога работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. <b>Коллоквиум</b>
------	-----------------------------------	--

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 18 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 11 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (17 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и	24-48

конспектов, теста)			существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/450843> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450280> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/466117> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

2. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

3. Синилов, Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию: учебное пособие / Г. К. Синилов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 48 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108824-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178723> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

4. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - ISBN 978-5-238-01785-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554> (дата обращения: 26.08.2021). - Текст: электронный.

#### **Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <https://elibrary.ru>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика <https://elibrary.ru>
3. Психологическая наука и образование <https://dlib.eastview.com/>
4. Психологический журнал <https://dlib.eastview.com/>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа; занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы самостоятельной работы

Самостоятельная работа к теме 1.1 Происхождение и значение термина "психология"

**Задание:** Напишите эссе на тему: «Мой выбор профессии «психолог» (Мой выбор психологического образования).

Самостоятельная работа к теме 1.2 Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов

**Задание:** Ответьте письменно на следующие вопросы

1. В чем существенные различия психологической науки и практики как деятельности?
2. Каково значение понятия «прикладная психология»? Как прикладная психология соотносится с психологической практикой и психологической наукой?
3. В чем различия предметов психиатрии и психологической практики?
4. Перечислите направления практико-ориентированной психологии.
5. Дайте характеристику психогигиены и психопрофилактики. Приведите примеры.
6. К какому виду психологической практики относятся публикации популярных статей на психологическую тематику в современных молодежных журналах? Приведите собственные примеры.

### 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания										
1. Название раздела												
Профессиональная деятельность психолога	1. Психология как наука, психология как профессия. 2. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психолога. 3. Личность психолога. 4. Научные направления и школы психологии. 5. Подготовка психолога в вузе. 6. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. 7. История становления профессии «психолог». 8. Основные виды деятельности практических психологов. 9. Права и обязанности практических психологов	<b>1. Заполните таблицу «Сравнение житейской и научной психологии»</b> <table border="1"><thead><tr><th>Житейская психология</th><th>Научная психология</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></tbody></table>	Житейская психология	Научная психология	1		2		3			
		Житейская психология	Научная психология									
1												
2												
3												
		<b>2. Соотнесите направления психологии и предмет их исследования</b> <table border="1"><thead><tr><th>Направление психологии</th><th>Предмет исследования</th></tr></thead><tbody><tr><td>Психология сознания</td><td></td></tr><tr><td>Бихевиоризм</td><td></td></tr><tr><td>Фрейдизм</td><td></td></tr><tr><td>Гештальтпсихология</td><td></td></tr></tbody></table>	Направление психологии	Предмет исследования	Психология сознания		Бихевиоризм		Фрейдизм		Гештальтпсихология	
Направление психологии	Предмет исследования											
Психология сознания												
Бихевиоризм												
Фрейдизм												
Гештальтпсихология												

	<p>10. Основные требования к качествам личности специалиста психолога</p> <p>11. Стадии профессионального развития.</p> <p>12. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов</p> <p>13. Портфолио студента</p> <p>14. Самоорганизация учебной деятельности будущего психолога: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)</p> <p>15. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 188 1246 259">Гуманистическая психология</td> <td data-bbox="1294 188 1509 259"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1031 297 1246 369">Когнитивная психология</td> <td data-bbox="1294 297 1509 369"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1031 407 1246 479">Деятельностный подход</td> <td data-bbox="1294 407 1509 479"></td> </tr> </table>	Гуманистическая психология		Когнитивная психология		Деятельностный подход	
Гуманистическая психология								
Когнитивная психология								
Деятельностный подход								



2. Название раздела		
<p>Виды деятельности психологов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</li> <li>2. Этический кодекс психолога.</li> <li>3. Профессиональное становление психолога-практика.</li> <li>4. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>5. Этические нормы и служебный этикет в работе психолога.</li> <li>6. Нормы морали в работе психолога.</li> <li>7. Профессиональные объединения психологов.</li> <li>8. Профессии психолога сферы служебной деятельности.</li> <li>9. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</li> <li>10. Психологическая работа в медучреждении</li> <li>11. Возможности психолога в условиях техногенных катастроф, в кризисных и экстремальных ситуациях.</li> <li>12. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>13. Особенности работы психолога в правоохранительных органах.</li> <li>14. Специфика деятельности психолога в административных органах, в сфере управления в государственных и коммерческих структурах.</li> <li>15. Деятельность клинического психолога</li> <li>16. Особенности работы психолога – консультанта в службе экстренной психологической помощи – «телефон доверия».</li> <li>17. Средства итогового контроля качества психологической помощи</li> <li>18. Общение психолога МЧС в стрессовой ситуации.</li> <li>19. Деятельность психолога системы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы как психолог узнали о нарушении Этического кодекса другим психологом, которое включает в себя игнорирование изложенных в нем положений, неверное их толкование и намеренное нарушение. Ваши дальнейшие действия?</li> <li>2. В случае серьезных нарушений психологом Этического кодекса, какие действия может предпринять Российское психологическое общество?</li> </ol>

	<p>образования.</p> <p>20. Психологическое сопровождение и отбор персонала.</p> <p>21. Особенности работы военного психолога</p> <p>22. Методы определения профессионально-психологической пригодности лиц, принимаемых на службу.</p> <p>23. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях</p> <p>24. Работа психолога в сфере организации труда, на предприятии и фирме.</p> <p>25. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>26. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>27. Принципы, методы, этические принципы донесения информации</p>	
--	---	--

Составитель: Болдашева Т.Ю., ст.преп.