

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.16 История психологии**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.О.16 История психологии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	17
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	22
5.1 Учебная литература .....	22
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	23
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	23
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	25
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	25
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	30

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств	Б1.О.04 Общая психология, 1,2,3 сем., 12 з.е Б1.О.05 Психология личности, 2 сем., 4 з.е Б1.О.08 Возрастная психология и психология развития, 5 сем., 4 з.е Б1.О.12 Экспериментальная психология, 8 сем., 4 з.е Б1.О.13 Социальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.15 Психофизиология, 1 сем., 4 з.е Б1.О.16 История психологии, 2 сем., 2 з.е Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б1.В.02 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания, 7 сем., 4 з.е Б1.В.06 Юридическая психология, 3 сем., 5 з.е Б1.В.09 Криминальная психология, 9 сем., 5 з.е

	<p>развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p>	<p>Б1.В.10 Судебная психология, 6 сем., 4 з.е</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности, 8 сем., 6 з.е</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е</p>
--	---	--

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;	<b>Знать:</b> – закономерности и достижения современной психологической практики; – основные психологические теории и научные школы; <b>Уметь:</b> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	24
Аудиторная работа (всего):	22	24
в том числе:		
лекции	10	8
практические занятия, семинары.	12	16
в интерактивной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	86	84
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет )	2 семестр	2 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 2</b>									
	<b>Введение в историю психологии</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	УО-1
1	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы	9	2	2	5	2	2	5	
2	Этапы развития психологии	7		2	5			7	
	<b>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	УО-1
4	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	7	2		5	2		5	
5	Ведущие психологические теории античности (классический период).	7		2	5		2	5	
6	Психологические концепции эллинизма.	5			5			5	
7	Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	5			5		2	3	
8	Развитие психологии в эпоху Возрождения	5			5		2	3	
	<b>Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	УО-1
9	Общая характеристика психологии в Новое время.	7	2		5	2		5	
10	Рационализм в психологии	7		2	5		2	5	
11	Сенсуализм в психологии	5			5			5	
12	Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	5			5		2	3	
13	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	5			5			5	
	<b>Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	УО-1

	<b>открытого кризиса</b>								
14	Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.	7	2		5	2		5	
15	Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	7		2	5		2	5	
	<b>Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>УО-1</b>
16	Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии. Общая характеристика психоанализа, неопрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.	10	2	2	6			10	
	<b>Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>УО-1</b>
17	Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология	5	0	0	5		2	3	
18	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.	5	0	0	5			5	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в историю психологии</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		



1.1.	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Назовите основные этапы развития психологии (представить в виде схемы). 2. Как изменялся предмет психологии? 3. С чем связано изменение предмета и методов психологии? 4. В чем причина методологического кризиса в психологии? 5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками? <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
2	Этапы развития психологии	<i>Круглый стол</i> <i>Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:</i> 1. Какие факторы влияют на развитие психологии? 2. В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии? 3. Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого? 4. Какие виды развития существуют в психологии? 5. Как развивались принципы системности и детерминизма? 6. Что такое категориальный строй психологии? <i>СРС:</i> подготовиться к обсуждению вопросов на круглом столе
<b>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	Общая характеристика психологии в период античности. Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

2.1	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные этапы развития античной психологии.</li> <li>2. Раскройте взгляды на категорию душа философов Милетской школы. (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)</li> <li>3. В чем заключаются особенности взглядов Пифагора?</li> <li>4. В чем сущность детерминизма Демокрита?</li> <li>5. Какие модификации в теорию атомизма внес Эпикур?</li> <li>6. Какие концепции психики разрабатывались античными врачами? (Гиппократ, Алкмеон, Гален)</li> <li>7. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
2.2	Ведущие психологические теории античности (классический период).	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? Раскройте основные идеи его философско-этической системы.</li> <li>2. Что общего и в чем различия в понимании души Платона и Аристотеля?</li> <li>3. В чем сущность теории познания Аристотеля?</li> <li>4. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?</li> <li>5. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?</li> <li>6. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?</li> <li>7. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?</li> <li>8. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности.</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>

2.3	Психологические концепции эллинизма.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность Школы киников.</li> <li>2. Какие научные взгляды Эпикура вы можете выделить?</li> <li>3. В чем сущность теории аффектов и способов борьбы с ними?</li> <li>4. Охарактеризуйте исследования индивидуальных особенностей человека?</li> <li>5. Раскройте содержание работ Галена</li> <li>6. В чем состояла новизна работ Филона Александрийского?</li> <li>7. Раскройте основные открытия Платона</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
2.4	Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?</li> <li>2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?</li> <li>3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?</li> <li>4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X – XI вв.?</li> <li>5. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синоу?</li> <li>6. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?</li> <li>7. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>

2.5	Развитие психологии в эпоху Возрождения.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные черты культуры Возрождения.</li> <li>2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?</li> <li>3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?</li> <li>4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?</li> <li>5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?</li> <li>6. О каких трех видах разума говорил Помпонацци?</li> <li>7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?</li> <li>8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
-----	--	---

### **Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании**

#### *Содержание лекционного курса*

3.1	Общая характеристика психологии в Новое время.	Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. Психологические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта.
-----	--	--

#### *Темы практических / семинарских занятий*

1	Рационализм в психологии	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как решается проблема познаваемости мира в рационализме?</li> <li>2. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Лейбница?</li> <li>3. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы?</li> <li>4. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?</li> <li>5. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?</li> <li>6. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?</li> </ol>
---	--------------------------	---

2	Сенсуализм в психологии	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?</li> <li>2. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?</li> <li>3. В чем состоит постулат сенсуализма?</li> <li>4. Какие виды опыта выделял Локк?</li> </ol> <p>На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?</p> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
3	Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>Студенты выбирают любой из вопросов, обосновывают свое мнение по этому вопросу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII веке?</li> <li>2. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?</li> <li>3. Какие проблемы доминировали во французской психологии?</li> <li>4. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри?</li> <li>5. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?</li> <li>6. В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро?</li> <li>7. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой классической психологии?</li> <li>8. В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию по этим вопросам</p>

4	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?</li> <li>2.В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма?</li> <li>3.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?</li> <li>4.Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном?</li> <li>5.Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля?</li> <li>6.Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм?</li> <li>7.Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием?</li> <li>8.Какую роль играла логика в теории Д.С. Милля?</li> <li>9.Чем отличается теория «ментальной химии» Д.С. Милля от классического ассоцианизма?</li> <li>10.Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?</li> <li>11.Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?</li> <li>12.В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?</li> <li>13.Какой новый метод исследования был предложен Бэконом?</li> <li>14.Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
<b>Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.	<p>Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. Исследования памяти Г. Эббингауза.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

	<p>Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.</p>	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что послужило основанием для кризиса интроспективной психологии сознания?</li> <li>2.В чем видел задачи психологии Титченер?</li> <li>3.Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?</li> <li>4.Что такое «ошибка стимула»?</li> <li>5.Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?</li> <li>6.В чем сущность интенционального акта в концепции Brentano?</li> <li>7.Какие проблемы были исследованы Джемсом?</li> <li>8.В чем сущность подхода Джемса к самооценке?</li> <li>9.Что нового внесли Дьюи и Энджелл в теорию функционализма?</li> <li>10.Что общего у функционализма и прагматизма?</li> <li>11.Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?</li> <li>12.Какие психологические проблемы были исследованы Жане?</li> <li>13.Какие основные принципы социологической школы Дюркгейма?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
--	--	--

**Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса**

*Содержание лекционного курса*

5.1	<p>Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии.</p>	<p>Предпосылки развития методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е гг. XX в. Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Основные теории бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон. Возникновение и развитие необихевиоризма - Э. Толмен, К. Халл. Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер). Теории социального научения – Дж. Мид, Д. Доллард, А. Бандура. Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные концепции гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер. Исследование процесса познания. Динамическая теория личности и группы К. Левина.</p>
-----	---	--

**Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии**

*Содержание лекционного курса*

6.1	Межкультурные исследования. Характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология.	Общая психология. Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). Индирективная психотерапия Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Генетическая психология Жана Пиаже. Формирование нравственности у детей (Л. Кольберг). Когнитивная психология – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Межкультурные исследования. Характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология.	Обсуждение вопросов: 1. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом? 2. Какие потребности в структуре личности были описаны Маслоу? 3. Какова роль самоактуализации в развитии личности? 4. В чем причина нарушения адекватности самооценки, по мнению Роджерса? 5. Какие виды ценностей выделил Франкл? 6. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии? 7. Какие стороны адаптации были выделены Пиаже? 8. Какие этапы нравственности детей были выделены Кольбергом? 9. Какие вопросы изучал Брунер? 10. Какова суть основного постулата Келли? 11. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей? СРС: подготовиться к вопросам семинара.



2	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии Блонский, Залкинд, Выготский?</li> <li>2.Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX века? Две тенденции в развитии отечественной психологии.</li> <li>3.Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?</li> <li>4.Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?</li> <li>5.В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?</li> <li>6.В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?</li> <li>7.Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?</li> <li>8.Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии? Раскройте особенности их взглядов.</li> <li>9.Какие изменения произошли в отечественной психологии на рубеже XIX – XX века?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
---	---	---

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (16 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (8 занятия).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая	80 (100% /	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85%	8 - 16

учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	баллов приведенной шкалы)		<b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	
		Практические занятия (4 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва :Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450844> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Константинов, В.В. История психологии : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В.В. Константинов. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 432 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-4461-0793-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055263>(дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453573> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453594> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035438>(дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	История психологии	<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.          Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.          Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).          Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Портал психологических изданий Psyjournals.ru** – полнотекстовые архивы

психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология».

Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

**Информационная система «Новая образовательная среда»** –электронные ресурсы по направлениям психологии:

Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология.

Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа:

<http://psychology.net.ru/>

**Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** База данных статей из области психологии.



## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	1. Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы истории психологии как дисциплины. 2. Подготовиться к вопросам семинара. 1. Назовите основные этапы развития психологии (представить в виде схемы). 2. Как изменялся предмет психологии? 3. С чем связано изменение предмета и методов психологии? 4. В чем причина методологического кризиса в психологии? Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	Обоснуйте продолжение ответа: 1. Окружающий мир по Платону состоит из _____ 2. Душа состоит из следующих частей по Платону: _____ по Аристотелю: _____ 3. Укажите смертна или бессмертна душа по мнению этих ученых. 1. Способ познания по Платону - _____ 2. Аристотель выделил следующие этапы познания: _____ 3. Регуляция поведения возможна с помощью: _____ (по Платону) _____ (по Аристотелю)

3.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основатель ассоциативной психологии - _____, его учение являлось учением о _____ и _____ идей.</li> <li>2. В основе учения Гартли лежат идеи и принципы _____ и _____.</li> <li>3. Психический мир человека Гартли представил продуктом работы организма как _____.</li> <li>4. Душевная жизнь человека (по Гартли) строится на основе трех простейших элементов: _____.</li> <li>5. В основе теории Дж. Беркли лежит понятие _____.</li> <li>6. Формула познания Дж. Беркли: «Быть _____».</li> <li>7. _____ - единственный источник познания по Д. Юму.</li> <li>8. Переживания человека Юм делит на «_____» и «_____».</li> <li>9. По Юму познание – это _____ различных идей.</li> <li>10. Представители классического ассоциативного направления в XIX веке: _____.</li> <li>11. Т. Браун к _____ законам ассоциаций добавил _____.</li> <li>12. Теория Джеймса Милля называлась «_____».</li> <li>13. Закон Джеймса Милля о взаимоотношении _____ и _____: «Порядок и связь идей таковы, каковы _____».</li> <li>14. Название учения Джона Стюарта Милля – «_____».</li> <li>15. Основная мысль учения Дж. Ст. Милля: первичные психические элементы соединяются в новый продукт, который _____.</li> <li>16. По мнению Дж. Ст. Милля _____ может стать объективным методом изучения содержания _____.</li> <li>17. По Гербарту «душа» - _____, в котором хранятся и перерабатываются _____, который служит источником _____ личности.</li> <li>18. Гербарт в душе выделял слои: _____.</li> <li>19. В основе психологии Бэна и Спенсера лежит _____ теория.</li> <li>20. При рассмотрении функционирования души и тела Бэн отстаивал теорию «_____».</li> <li>21. Бэн предложил новый метод исследования – метод _____ и _____.</li> <li>22. По Спенсеру предмет психологии – соотношение _____ форм (_____) с _____ (_____), _____ между ними.</li> <li>23. Психика по Спенсеру является _____ механизмом _____ организма к _____.</li> </ol>
----	--	--

4.	<p>Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</p>	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука _____ стимулировала рост психологических знаний в начале XIX в.</li> <li>2. Выдающиеся учёные – физиологи, врачи, внесшие существенный вклад в развитие психологии в этот период: _____.</li> <li>3. И. Прохазка развивал знания о _____. Биологическое предназначение _____ механизма видел в _____ к среде.</li> <li>4. Анатомо-морфологическая модель работы центральной нервной системы была названа _____.</li> <li>5. _____ - учение о связи психических особенностей человека или животного с наружной формой _____. Её создатель - _____.</li> <li>6. Перечислите новые объяснительные факторы, введённые Ч. Дарвиным _____.</li> <li>7. Благодаря учению Дарвина, утвердился _____ детерминизм.</li> <li>8. Теория Дарвина способствовала развитию новых отраслей психологии: _____.</li> <li>9. Учение Дарвина способствовало изменению предмета психологии с изучения _____ индивида на изучение _____.</li> <li>10. У истоков психофизики и психометрии стоял немецкий физиолог _____.</li> <li>11. Г. Фехнер является основателем _____.</li> <li>12. Психофизика – раздел психологии, изучающий отношения между _____.</li> <li>13. Психометрия – область психологического познания, занимающаяся _____.</li> <li>14. Первая лаборатория экспериментальной психологии была организована в городе _____ немецким учёным _____ в _____ году.</li> <li>15. Уникальным предметом психологии был признан _____ субъекта, главным методом - _____.</li> <li>16. Методическая задача психологии по Вундту – расчлнить _____ на _____ и выяснить _____ между ними.</li> <li>17. По теории Вундта естественнонаучные экспериментальные методы можно было применять только к _____ уровню _____.</li> <li>18. Законы психической жизни человека, сформулированные Вундтом: _____.</li> </ol>
5.	<p>Зарубежная психология периода открытого кризиса</p>	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Открытый» методологический кризис в психологии начался в _____ годах и продолжался до _____ годов _____ века.</li> <li>2. Предпосылками кризиса явились: _____.</li> <li>3. Кризис центрировался вокруг проблемы _____.</li> <li>4. Назовите школы, на которые разделилась психология к _____ годам XX века и предмет их изучения _____.</li> <li>5. Основатель бихевиоризма - _____.</li> <li>6. Психологической основой бихевиоризма стали работы _____.</li> <li>7. Перечислите представителей необихевиоризма и название их концепций _____.</li> </ol>

6.	Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <p>1. Согласно теории _____ многие черты личности обусловлены _____ влечениями, подавлявшимися в детстве.</p> <p>2. При разработке своей теории З.Фрейд опирался на достижения _____.</p> <p>3. Способы исследования проявлений бессознательного: ____.</p> <p>4. Перечислите основные положения, выдвинутые Адлером, которые объясняют разные варианты и пути развития личности.</p> <p>5. Раскройте развитие направлений отечественной психологической школы.</p> <p>6. Обоснуйте основные положения естественно-научной и гуманитарной парадигмы отечественной психологии.</p>
----	---	--

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	До выделения в самостоятельную науку история психологии входила в состав:	а) философии; б) психологии; в) риторики; г) филологии.
2	Изучением применения закономерностей и методов развития науки занимается:	а) педагогика; б) психология личности; в) криминальная психология; г) история психологии
3	К основным категориям изучения закономерностей предмета истории психологии не относится:	а) психическая реальность человека; б) представления о психической реальности на разных этапах развития психологической науки; в) воспитание; г) представления о динамике психического развития человека.
4	Согласно этой теории, зародившейся в античной Греции, все существующее состоит из двух начал (неделимые атомы и пустота) является теория:	а) атомический материализм; б) атомический идеализм; в) атомический дуализм; г) атомический деизм.
5	Кто из перечисленных ученых не относится к психоаналитическому направлению:	а) Джон Уотсон; б) З.Фрейд; в) К.Г. Юнг; г) А.Фрейд
6.	Эрик Эриксон на основе психоанализа создал концепцию об отношениях «Я» и:	а) бессознательного; б) общества; в) эмоциональной сферы; г) когнитивной сферы.
7	Этот представитель неофрейдизма выделил два вида тревоги (физиологическую и психологическую):	а) Э. Эриксон; б) Гарри Стен Салливан; в) Карен Хорни; г) Карл Густав Юнг.
8	Первые работы Макса	а) изучению эмоциональной сферы;

	Вертегеймера были посвящены:	б) изучению зрительного восприятия; в) изучению слухового восприятия; г) изучению интеллектуальной сферы.
--	------------------------------	---

### ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	«Доброй страстью» с точки зрения стоиков не является:	а) радость; б) осторожность; в) воля; г) наслаждение.
2	Учение, разработанное Бенедиктом Спинозой, принято считать:	а) дуалистическим; б) материалистическим; в) идеалистическим; г) монистическим.
3	В русле этого направления _____ в психологии утверждалось, что психология имеет дело с сознанием, которое нужно описать:	а) психоанализ; б) описательная психология; в) когнитивная психология; г) гуманистическая психология.
4	Закономерным основным методологическим принципом описательной психологии является противопоставление понимания и:	а) знания; б) сознания; в) объяснения; г) бессознательного.
5	Кто из ученых не выделяет принцип культурного развития:	а) Джон Уотсон; б) Лев Семенович Выготский; в) Павел Петрович Блонский; г) Алексей Николаевич Леонтьев.
6.	Кто из ученых в раскрытии своей теории использовал термин «культурное задание»:	а) бессознательные проявления; б) конфликтность составляющих личности; в) среда; г) образование.
7	(Выберите два или более вариантов ответа) С точки зрения психоанализа основными движущими силами развития являются:	а) психогенетическому; б) социогенетическому; в) биогенетическому; г) двухфакторному
8	(Выберите два или более вариантов ответа) Проблемы гуманитарной парадигмы развития личности рассматривали	а) И.Я. Лернер; б) С.Л. Рубинштейн; в) Т.А. Флоренская; г) М.М. Бахтин.

### Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.

1	Введение в историю психологии	ПК-4	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	ПК-4	Работа с первоисточниками
3	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	ПК-4	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
4	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную	ПК-4	Защита рефератов
5	Зарубежная психология периода открытого кризиса	ПК-4	Работа с первоисточниками
6	Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии	ПК-4	Работа с первоисточниками

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Введение в историю психологии</b>		
1.1 Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	1. Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. 2. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. 3. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных	1. Составьте сравнительный анализ предмета истории психологии и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии с другими науками

	задач.	
1.2. Этапы развития психологии	4. Периодизация развития психологии. 5. Первый подход: философский период развития психологии; период развития психологии как самостоятельной науки. 6. Второй подход: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении	1. Разработайте схему этапов развития психологической науки 2. Определите каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого
<b>2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>		
2.1. Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории	7. Общая характеристика психологии в период античности. 8. Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон. 9. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ.	1. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая" 2. Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста: «Этот философ создал первую в античности философскопсихологическую школу... Он один из полупоупендарных "7 мудрецов Греции", впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству 17 Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует научную проблему: "Что есть все?", нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления,

		включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природы одного мира».
2.2. Ведущие психологические теории античности (классический период).	10. Психологические взгляды Платона и Аристотеля	Составьте матрицу по заданным критериям: - «мир – это... - душа – это... - душа локализована в... - функции души - .... - основа познания .... - регуляция поведения - ....
2.3 Психологические концепции эллинизма.	11. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. 12. Эпикурейская школа. Стоицизм. Античные врачи.	Сделайте сравнительный анализ воззрений школ эллинизма по следующим направлениям: - основные представители; - отношение к общественной жизни; - в чем заключается свобода и как ее достичь.
2.4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	13. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. 14. Развитие психологических идей восточного мира в средние века – Ибн Рушд, Авиценна, Альгазен. 15. Эволюция психологического знания феодальной Европы – Святой Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скотт.	Запишите определение следующих понятий: 1) Волюнтаризм 2) Номинализм 3) Реализм 4) Схоластика 5) Принцип экономии мышления 6) Интроспекция 7) Рефлексия 8) Томизм 9) Аверроизм
2.5. Развитие психологии в эпоху Возрождения	16. Психологические взгляды Леонардо да Винчи. 17. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения – Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте.	Сделайте презентации об основных ученых эпохи Возрождения
<b>3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>		
3.1 Общая характерист	18. Общая характерист	Составьте схему основных подходов психологии Нового времени



ика психологии в Новое время.	тика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализ м и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализ м; о свободе и регуляции поведения – эмоционал ьная регуляция и регуляция на основе рефлекса. 19.Психоло гические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта.	
3.2 Рационализ м в психологии	20.Рационал изм в психологии – Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.	Сделайте презентации подходов изучаемых ученых: Б. Спиноза, Г. Лейбниц
3.3.Сенсуал изм в психологии	21. Сенсуализм в психологии – Т. Гоббс, Д. Локк.	Раскройте содержание основных понятий направления сенсуализма
3.4.Развитие французско й и немецкой психологии в XVIII веке.	22.Формиро вание ассоциативн ой психологии в XVIII веке. 23.Теория зрительного восприятия пространств	1.Составьте матрицу развития подходов французской и немецкой психологии 18 в. 2Определите авторство и проблемное поле высказывания: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, сколько из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? ...Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев,

	<p>а Дж. Беркли. Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века, развитие французской психологии. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.</p> <p>24. Психологические идеи в немецкой классической философии – И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг.</p>	<p>когда он падает мимо»</p>
<p>3.5. Зарождение и развитие ассоциативной психологии</p>	<p>25. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке.</p> <p>26. Классические теории ассоциативной психологии – Томас Браун, Джеймс Милль, Джон Стюарт</p>	<p>1. Сделайте презентации об учениях основных Исследователей ассоциативной психологии</p> <p>2. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свои ответы: «Некоторые считают..., будто в разуме есть некие врожденные принципы, некие первичные понятия..., которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою в мир... Стало быть у детей и идиотов есть разум, есть душа с отпечатками на ней... Но ребенок не знает, что три и четыре – семь, пока не научится считать до семи... Истина выявилась для него, как только в его душе закрепились ясные и определенные идеи... на том же основании и тем же способом, каким он узнал раньше, что розга и вишня не одно и то же».</p> <p>«Поскольку ощущения передаются духу благодаря эффективности материальных причин мозгового вещества, как признано всеми физиологами и врачами, то мне представляется, что способности к порождению идей и возбуждению их при помощи ассоциации также должны</p>

	<p>Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, И. Гербарт.</p>	<p>возникать из материальных причин А так как вибрационное движение более подходит к природе ощущений, чем любой другой вид движения, то оно представляется также более подходящим к способностям порождения идей и возбуждения их при помощи ассоциации. Однако эти способности проявляются самостоятельно, как уже отмечено, так что учение об ассоциации идей может стать фундаментом и руководством для наших будущих исследований, что бы ни случилось с учением о вибрациях». «Когда я говорю, что стол, на котором я пишу, существует, то это значит, что я вижу и ощущаю его; и если б я вышел из своей комнаты, то сказал бы, что стол существует, понимая под этим, что, если бы я был в своей комнате, то я мог бы воспринимать его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах - это значит, что я его обонял; был звук - значит, что его слышали; были цвет или форма - значит, они были восприняты зрением или осязанием. Это все, что я могу разумею под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их воспринимаемости, для меня совершенно непонятно. Их esse есть percipi, и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей. Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения (ideas or sensations)? И разве же это прямотаки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемы?» «Давайте предположим, что душа представляет собой, так сказать, белый лист, без единой буквы, без всяких идей. Каким образом появится на ней что-нибудь? Откуда происходит это разностороннее содержимое, которое с почти бесконечной изобретательностью начертала трудолюбивая и неограниченная фантазия человека? Откуда добывается весь материал разума и познания? Отвечу одним словом: из ОПЫТА. Именно на нем основано все наше познание и из него же оно берет начало»</p>
--	---	---

**4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса**

<p>4.1 Становление экспериментальной психологии. Возникновение</p>	<p>27. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И.</p>	<p>Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте: «Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего порядка - таких, как обучаемость</p>
--	--	---

<p>ние психофизик и и психометрии и</p>	<p>Мюллер. 28.Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). 29.Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). 30.Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программ психологии В. Вундта. 31.Исследования памяти Г. Эббингауза.</p>	<p>и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов. Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты»</p>
<p>4.2.Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.</p>	<p>32.Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), 33.Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Brentano, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология.</p>	<p>Составьте матрицу психологических идей по форме: -структурализм; - функционализм; - Вюрцбургская школа; - экспериментальное исследование памяти</p>

<b>5.Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>		
<p>5.1.Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии.</p>	<p>34.Предпосылки и развития методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е гг. XX в.</p> <p>35.Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма.</p> <p>36.Основные теории бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон.</p> <p>37.Возникновение и развитие необихевиоризма - Э. Толмен, К. Халл.</p> <p>38.Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер). Теории социального научения – Дж. Мид, Д. Доллард, А. Бандура. Общая характеристика гештальтпсихологии.</p> <p>39.Основные концепции гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К.</p>	<p>Определите авторство и проблемное поле научного текста.</p> <p>Ответьте на вопрос, поставленный автором в самом конце текста: «Чтобы представить себе происхождение самого простого акта памяти, вообразим племя дикарей, этих первобытных людей, описанных Леви-Брюлем, которые все же уже являются людьми. Это племя воюет с другими племенами и, располагаясь лагерем, оно выработало привычку ставить часовых для защиты от врага. Тот факт, что они ставят часовых, не так уж нас удивляет: этот акт встречается уже у животных. Он существует у обезьян, сурков, серн и у многих других животных... ..Когда серны или сурки ставят часового, они ставят его внутри лагеря, так, чтобы он присутствовал в лагере. Это значит., что члены группы видят часового и могут его слышать... Но наши дикари поступили необычно: они поставили часового на расстоянии по крайней мере пятисот метров от лагеря — то, что называется "часовой на изолированном посту". Пустяк, скажете вы? Напротив, это важно, это чрезвычайно важно, так как люди племени теперь уже не видят часового и он уже не видит своих товарищей. Они не только не видят часового, но они и не услышали бы его, даже если бы позвал на помощь.</p>

	<p>Коффка, В. Кёлер. 40. Исследование процесса познания. 41. Динамическая теория личности и группы К. Левина</p>	
<p>5.2 Общая характеристика психоанализа, неопределенная, французская социологическая школа. Описательная психология</p>	<p>42. Общая характеристика глубинной психологии. 43. Основные теории глубинной психологии. 44. Теория З. Фрейда. Достоинства и недостатки теории З. Фрейда. 45. Аналитическая психология К. Юнга. 46. Индивидуальная психология А. Адлера. 47. Развитие психоанализа в 30 – 50-е годы – К. Хорни, В. Райх, О. Ранк, Г. Салливан. 48. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века – А. Фрейд, М. Клейн, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн. 49. Психология сотрудничества</p>	<p>Интерпретируйте феномены, описанные З. Фрейдом в книге «Психопатология обывательской жизни»: «Прямо невероятный случай опуски и опечатки произошел в редакции одного распространенного еженедельника. Редакция эта была публично названа «продажной», надо было дать отпор и защититься. Статья была написана очень горячо, с большим пафосом. 88 Главный редактор прочел статью, автор прочел ее, конечно, несколько раз — в рукописи и в гранках; все были очень довольны. Вдруг появляется корректор и обращает внимание на маленькую ошибку, никем не замеченную. Соответствующее место ясно гласило: «Наши читатели засвидетельствуют, что мы всегда самым корыстным образом отстаивали общественное благо». Само собой понятно, что должно было быть написано: «самым бескорыстным образом». Но истинная мысль со стихийной силой прорвалась и сквозь патетическую фразу» «Неприятную шутку, которую сыграли со мной мои бессознательные мысли, раскрывает следующий пример. Должен предупредить, что в качестве врача я никогда не руководюсь соображениями заработка и — что разумеется само собой — имею всегда в виду лишь интересы больного. Я пользуюсь больной, которая пережила тяжелую болезнь и ныне выздоравливает. Мы провели ряд тяжелых дней и ночей. Я рад, что ей лучше, рисую ей прелести предстоящего пребывания в Аббатии и прибавляю: „Если вы, на что я надеюсь, не скоро встанете с постели“. Причина этой обмолвки, очевидно, эгоистический бессознательный мотив — желание дольше лечить эту богатую больную, желание, которое совершенно чуждо моему сознанию и которое я отверг бы с негодованием».</p>

	<p>Пьера Жане. 50.Социологические исследования Дюркгейма, Леви-Брюля, Тарда</p>	
<p><b>6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии</b></p>		
<p>6.1.Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. логотерапия</p>	<p>51.Общая характеристика гуманистической психологии. 52.Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). 53.Индирективная психотерапия Роджерса. Логотерапия В. Франкла. 54.Генетическая психология Жана Пиаже. 55.Формирование нравственности у детей (Л. Кольберг). 56.Когнитивная психология – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.</p>	<p>1.Смоделируйте психотерапевтический маршрут преодоления неуверенности в себе в терминах концепций К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, С. Грофа. 2.Продолжите логику приведенного ниже фрагмента из работы В. Франкла «Человек в поисках смысла»? «Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. И никто не описал это точнее, чем Иегуда Бэкон, который попал в Освенцим еще ребенком и после освобождения страдал от навязчивых представлений: “Я видел похороны с пышным гробом и музыкой — и начинал смеяться: не безумцы ли — устраивать такое из-за одного-единственного покойника? Если я шел на концерт или в театр, я обязательно должен был вычислить, сколько потребовалось бы времени, чтобы отравить газом всех людей, которые там собрались, и сколько одежды, сколько золотых зубов, сколько мешков волос получилось бы при этом”. И далее Иегуда Бэкон спрашивает себя, в чем мог заключаться смысл тех лет, которые он провел в Освенциме: “Подростком я думал, что расскажу миру, что я видел в Освенциме, в надежде, что мир станет однажды другим. Однако мир не стал другим, и мир не хотел слышать об Освенциме. Лишь гораздо позже я действительно понял, в чем смысл страдания...».</p>
<p>6.2.Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельности ного подхода,</p>	<p>57.Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках. 58.Судьба педологии и психотехники в</p>	<p>Определите авторство и проблемное поле текстов: «При натуральном запоминании устанавливается простая• ассоциативная или условно-рефлекторная связь между двумя точками А и В. При мнемотехническом запоминании, пользуясь каким-либо знаком, вместо одной ассоциативной связи, АВ, устанавливаются две другие, АХ и ВХ, приводящие к тому же результату, но другим путем. Каждая из этих связей АХ и ВХ является таким же условно-рефлекторным процессом замыкания 123 связи в коре головного мозга, как и связь АВ. Мнемотехническое запоминание, таким образом, может быть разложено без остатка на те же условные рефлексы, что и запоминание естественное».</p>

<p>психология установки, теория планомерно го формирования умственных действий.</p>	<p>России. Развитие различных (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин). 59.Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной психологии. 60.Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.</p>	<p>«Следует сформулировать ряд основных принципов, лежащих в основе• диагностики и восстановления психических процессов, нарушенных вследствие поражений мозга. Ставя диагноз, мы определяем, какое звено или звенья функциональной системы поражены у данного больного. Одновременно мы пытаемся определить, какие звенья остались незатронутыми. Только после указания на область поражения можно предпринять лечение. Лечение и диагноз тесно связаны. В процессе лечения нарушения мы пытаемся использовать незатронутые звенья функциональной системы, а также дополнительные внешние средства, чтобы перестроить деятельность на основе новой функциональной системы. Для построения и закрепления новой системы может понадобиться значительный период переучивания, но к концу этого периода больной должен получить возможность заниматься этой деятельностью без посторонней помощи».</p>
---	--	---

Составитель: Устинова О.А., доцент каф. психологии и общей педагогики