

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.06 Психодиагностика**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.О.06 Психодиагностика**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	9
3.1 Учебно-тематический план .....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	20
5.1 Учебная литература .....	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	20
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	22
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	22
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	22
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	28

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей	Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е Б1.О.07 Клиническая психология, 8 сем., 4 з.е Б1.О.13 Социальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.29 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 4 сем., 3 з.е

<p>развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы.</p>	<p>Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика, 6 сем., 5 з.е Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е</p>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет</p>	<p>Б1.О.06 Психодиагностика, 4 сем., 4 з.е Б1.О.08 Возрастная психология и психология развития, 5 сем., 4 з.е Б1.О.15 Психофизиология, 1 сем., 4 з.е Б1.О.31 Диагностика кризисных состояний, 5 сем., 4 з.е Б1.О.32 Практикум по психодиагностике, 6 сем., 3 з.е Б1.О.34 Основы нейропсихологии, 3 сем., 3 з.е Б1.О.38 Практикум по психофизиологии, 7 сем., 3 з.е Б1.О.42 Психологическая экспертиза, 5 сем., 3 з.е Б1.О.43 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 8 сем., 4 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская</p>

	<p>специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.</p> <p>ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p> <p>ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.</p> <p>ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте</p>	<p>практика, 6 сем., 5 з.е</p> <p>Б2.О.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 9 з.е</p> <p>Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем., 6 з.е</p>
--	---	--

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;                      ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности                      ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.                      ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>Знать:</b>                      – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности;                      – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований;                      – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций;  <b>Уметь:</b>                      – подбирать методы для диагностического исследования;                      – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;                      – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;                      – составлять психологические заключения и рекомендации;  <b>Владеть:</b>                      – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;                      – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;                      – приемами составления психологического заключения и рекомендаций</p>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и</p>	<p><b>Знать:</b>                      – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;                      – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также</p>

	<p>возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p>	<p>принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <b>Уметь:</b> – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <b>Владеть:</b> – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
--	--	---

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	36
Аудиторная работа (всего):	64	36
в том числе:		
лекции	24	12
практические занятия, семинары.	40	24
в интерактивной форме	20	12
Внеаудиторная работа (всего):		
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	80	108
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой)	4 семестр	4 семестр



### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 4</b>									
	<b>Теоретико-методологические аспекты психодиагностики</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	
1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	12	4	2	6	1	2	9	
2	История развития психодиагностики	14	2	4	8	1	2	11	Тест 1
3	Основные подходы и методы психодиагностики	12	2	2	8	2	2	8	Тест 2
4	Нормативная регламентация и этические принципы психодиагностического исследования	12	2	4	6	1	2	9	Тест 3
5	Требования к психодиагностическому заключению и рекомендациям по их использованию	10	-	2	8	-	2	8	
	<b>Психометрика</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
6	Основы психометрии	14	4	4	6	2	2	10	Тест 4
	<b>Практическая психодиагностика: выявление особенностей функционирования психики, развития различных сфер личности, профессиональной среды</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	
7	Психодиагностика способностей	18	2	6	10	1	4	13	Тест 5
8	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	18	2	6	10	1	2	15	Тест 6
9	Психодиагностика личности	16	2	4	10	2	2	12	Тест 7
10	Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов. Психодиагностическая программа	18	4	6	8	1	4	13	Дипгностич. программа, реферат
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	Психодиагностика как отрасль психологии, ее специфика. Роль психодиагностики как связующего звена фундаментальных отраслей психологии и практическими запросами общества в решении профессиональных задач. Предмет, принципы, основные понятия и закономерности, актуальные проблемы, ситуации использования психодиагностики. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки. Понятие психологического диагноза, его содержание. Подходы к пониманию сущности психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, интегральный.
1.2	История развития психодиагностики	Этапы развития психодиагностики: донаучный, научный. Психодиагностика в мифах, легендах, религиозно-философских учениях. Наивная психодиагностика 15-19 веков: физиогномика, френология, графология, хиромантия. Зарождение научной психологической диагностики: прикладная, экспериментальная, дифференциальная психологии, тестология. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам).
1.3	Основные подходы и методы психодиагностики	Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике – суть, сравнение. Комплексный подход в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам. Общее представление о методах практической психодиагностики (понятия метода, методики, технологии). Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Основания и критерии классификации психодиагностических методов: тип применяемых тестовых задач, адрес и форма представления тестового материала, характер используемых данных, наличие тестовых норм, структура и т.д. Методы психодиагностики, их классификации: Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К. Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности. Требования к поиску, отбору методов психодиагностики психических свойств, состояний и особенностей личности.. Рубрикация картотечного описания методики

1.4	Нормативная регламентация и этические принципы психодиагностического исследования	Проблемы психодиагностики, ее этичность. Психодиагностическое исследование. Существующие стандарты работы психодиагноста. Условия подбора психодиагностических средств для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным. Условия использования методик другими специалистами. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностического обследования.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	<i>Практикум</i> Выполнение практических заданий, их обсуждение. 1. Определение «психодиагностики», 2. Предмет психодиагностики, разные подходы к его пониманию. 3. Особенности, сферы и специфика применения психодиагностики. 4. Роль психодиагностики в решении профессиональных задач. СРС: подготовка сообщений с презентациями к семинарам 1.2
1.2.1	История развития психодиагностики: наивная психодиагностика; вклад экспериментальной психологии.	Просмотр и обсуждение (круглый стол) фильма «Гадание по черепу – френология»: возможности френологии в современной диагностике, профотборе. <i>Семинар.</i> Обсуждение вопросов. Экспериментальные психодиагностические подходы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза СРС: заполнение таблицы по истории психодиагностики Подготовка к тесту 1..
1.2.2	История развития психодиагностики зарубежной, отечественной	<i>Семинар.</i> Обсуждение вопросов: 1. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики, индустриализации производства (работы А. Бине, У. Штерна, Дж. Кеттелла. 2. История развития отечественной практической психологии: вклад в психодиагностику И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева; Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского. 3. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. 20 в. Педология. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». 4. Развитие отечественной психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины с 70-х гг. 20 в. СРС: заполнение таблицы по истории психодиагностики (продолжение).
1.3	Основные подходы и методы психодиагностики	<i>Семинар с элементами практикума</i> 1. Понятие о психодиагностическом процессе выявления особенностей развития, его этапах. 2. Психодиагностические средства диагностики психических свойств и состояний человека. 3. Технология создания и адаптации методик. 4. Диагностические сказки, игры и другие средства в психодиагностике (с практическими примерами). Выполнение практических заданий. СРС: подготовка к тесту 2 и семинару.

1.4	Нормативная регламентация и этические принципы психодиагностического исследования	<i>Семинар с элементами практикума</i> Обсуждение вопросов: 1. Профессионально-этические, квалификационные требования к психодиагностам, 2. Условиям проведения диагностики; морально-этические нормы проведения психодиагностического мероприятия. Выполнение кейсов. СРС: разработка памятки работы психодиагноста.
1.5	Требования к психодиагностическому заключению и рекомендациям по их использованию	<i>Практикум:</i> 1. Знакомство с теоретическим материалом: Структура объем и основные требования к психодиагностическому заключению. Правила выработки рекомендаций по результатам заключения 2. Составление заключения и разработка рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.
2	<b>Психометрика</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основы психометрики	Понятие и структура психологического теста, критерии его качества. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические. Метод квантилей в психодиагностике: процентиля, квартили, децили при диагностике психических свойств и состояний человека Способность изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. СРС: подготовка к семинару
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Основы психометрии	<i>Семинар с элементами практикума.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. 2. Стеновые шкалы и способы работы с ними при изучении психических свойств и состояний человека. Выполнение практических заданий. СРС: подготовка к тесту 3. Подготовка к семинару.
3	<i>Практическая психодиагностика: выявление особенностей функционирования психики, развития различных сфер личности, профессиональной среды</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Психодиагностика способностей	<p>Диагностика элементарных и сложных способностей: сенсорных, моторных, мнемических, технических, профессиональных, их значения при выполнении различных видов деятельности. Тесты на диагностику интеллекта: Равена, Векслера, Амтхауэра, Айзенка. Тесты достижений.</p> <p>Креативность, ее связь с интеллектом, признаки, подходы к диагностике. Тесты диагностики креативности: С Медника, Торранса. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
3.2.	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	<p>Понятие, суть и история проективного метода диагностики психических свойств и состояний человека. Использование проективных тестов в России. Графический методы, сфера их применения. Условия применения проективных методик, их классификация: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, изучения экспрессии, импресии, катарсиса, изучения продуктов творчества. Условия правильного проведения диагностики. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.</p>
3.3	Психодиагностика личности	<p>Способы сбора данных о личности в психодиагностике. Личностные опросники Юнга, Айзенка, Кеттелла. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко. Структурно-блочный подход к диагностике личности (по К.К. Платонову).</p>
3.4	Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов. Психодиагностическая программа	<p>Диагностика одаренности: характеристики личности и деятельности. Диагностика личностного и профессионального потенциала: склонностей, способностей, направленности, профессиональных компетенций личного состава, рабочей среды</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.1	Психодиагностика способностей: Методики диагностики вербального и невербального интеллекта.	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Выполнение тестов Равена, Айзенка. Обработка, составление заключения</p> <p>2. Разработка рекомендаций</p> <p><i>СРС:</i> рефлексивное эссе «Сильные и слабые стороны моего интеллекта».</p>
3.1.2	Психодиагностика способностей: Диагностика эмоционального и социального интеллекта	<p><i>Практикум</i></p> <p>Выполнение методик Люсина, Гилфорда. Обработка результатов, написание заключения, разработка рекомендаций.</p> <p><i>СРС:</i> составить программу диагностики общих способностей, подготовить к защите. Подготовка к тесту 4</p>

3.1.3	Психодиагностика способностей: Диагностика общих способностей.	<i>Практикум</i> Защита проектов. Проводится конкурс выполненных проектов – представляются в электронном формате Оцениваются: лаконичность, информативность, наглядность, научность/понятность, умение представить. СРС: подготовка к семинар.
3.2.1	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	<i>Семинар</i> Сообщения: Тесты Роршаха, Люшера, ТАТ, САТ, ТНЖ, Розенцвейга, Автопортрет и пр. – знакомство, сфера применения, достоинства, недостатки. СРС подготовка обзора проективных методик.; подготовка к проведению одной из них в группе:
3.2.2	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	<i>Практикум</i> Проведение проективных методики «Рука». Написание заключения, разработка рекомендаций. СРС: подготовка к тесту 5
3.2.3	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	<i>Практикум</i> Выполнение методики «Автопортрет» и опросника Юнга. Сопоставление результатов, написание заключения, рекомендаций. СРС: выполнить опросник Кеттелла, сопоставление результатов с результатами «Автопортрета»
3.3.1	Психодиагностика личности : типологические опросники	<i>Практикум</i> Знакомство с методикой Леонгарда, обработка. Заключение, рекомендации СРС: подготовка к тесту 6. и семинару.
3.3.2	Психодиагностика личности: направленности, мотивации, самосознания	<i>Практикум с элементами семинара</i> <i>Сообщения:</i> - Диагностика мотивационной сферы личности - Диагностика особенностей самосознания. Диагностика самооценки (Будасси), самоотношения, направленности. Заключение, рекомендации. СРС :подготовка к семинару
3.4.1	Современные направления в психодиагностике: диагностика одаренности	<i>Семинар с элементами практикума</i> 1. Методики диагностики одаренности 2. Методики диагностики потенциала личности Знакомство с кратким тестом Торранса, выполнение, обработка. Написание заключения СРС: подготовка к тесту 7 и к защите творческого задания (Диагностической программы)
3.4.2	Современные направления в психодиагностике. Психодиагностическая программа	<i>Защита творческих проектов «Программа диагностики»</i> - профессиональной направленности сотрудника СД; - профессиональной направленности психолога служебного коллектива - особенностей рабочей среды сотрудников СД - психологического климата в коллективе
3.4.3	Психодиагностическая программа	- личностно-профессионального развития сотрудников - личностно-профессионального развития психолога организации - профессиональных способностей сотрудников - профессиональных способностей, необходимых в работе психолога - креативности сотрудников СД

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

**4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для очной формы обучения

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект, 9 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия	2 - 4
		Работа на семинаре, практическом занятии (выполнение практических заданий, кейсов, участие в обсуждении; 18 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 51-100% (наличие отчета о практике)	18- 36
		Выступление с докладом/сообщением (текст выступления, презентация)	<b>За одно выступление:</b> <b>2 балла</b> (тема раскрыта в общем виде, отсутствует презентация) <b>4 баллов</b> (тема раскрыта, свободное владение материалом, наличие содержательной презентации)	2 - 4
		Выполнение контрольных тестовых заданий (7 тестов)	<b>За один тест:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	21-42
		Выполнение творческой работы (написание и защита проекта диагностической программы)	<b>5 баллов</b> – отсутствуют ссылки на источники, список источников, презентации, недостатки обоснования подбора методик, оформительские недочеты; <b>7 баллов</b> – оформительские недочеты, трудности защиты проекта, обоснования подбора диагностического материала; <b>9 баллов</b> – проект соответствует требованиям содержания, оформления, представления; студент демонстрирует владение материалом, самостоятельность и осознанность в выполнении творческой работы	4-9
		Реферат	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведены)	Итоговый тест (или теоретический вопрос из предложенных)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Выполнение практического	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10

	шкалы)	задания, кейса	
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>			(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения оценка результатов работы в баллах (по видам) приведена в таблице 7.2.

Таблица 7.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для очно-заочной формы обучения

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.



Примеры тем рефератов и порядок их выбора/утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

При пропуске лекционных занятий возможна их отработка – составление конспекта рассмотренных в ходе лекции вопросов с обязательным списком конспектируемой литературы.

При пропуске практического или семинарского занятия отработкой считается выполнение домашнего/практического задания и дополнительно составление теста по пропущенной теме занятия (не менее 20 тестовых заданий).

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, набрать не менее 40 баллов, защитить проект, реферат, выполнить все контрольные тестовые задания. При получении 51 балла текущей аттестации студент может получить автоматический зачет по дисциплине.

#### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

Шкала оценки устного ответа во время зачета

**9-10 баллов (отлично)** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**7-8 баллов (хорошо)** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

**5-6 баллов (удовлетворительно)** ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**Менее 5 баллов (неудовлетворительно)** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

*Шкала оценивания практического задания во время зачета:*

Менее 5 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

5-6 баллов (удовлетворительно) выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

7-8 баллов (хорошо) выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

9-10 баллов (отлично) выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачетом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

*Шкала оценивания доклада*

4 балла выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

3 балла выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

2 балла выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

*Шкала оценивания практических заданий*

1 балл выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

2 балла выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Итак, **шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины**, выглядит следующим образом

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении материала или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой

			заключен договор)
Психодиагностика	<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1	
	<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1	

		0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--	--

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Психологические тесты он-лайн** – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы рефератов**

1. Нарративный подход в психодиагностике психических свойств и состояний человека
2. Понятие нормы в психодиагностике психических свойств и состояний человека.
3. Основные тенденции развития современной психодиагностики психических свойств и состояний человека.
4. Использование компьютеров в психодиагностике психических свойств и состояний человека.
- 5 Психодиагностика в практике психолога служебной деятельности
6. Психологическая диагностика в психологической экспертизе психических свойств и состояний человека. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
7. Психодиагностика и работа с персоналом пенитенциарных учреждений.
8. Диагностика выявления специфики психологического функционирования человека с учетом онтогенетического развития.
9. Проективные методы в работе практического психолога: возможности и ограничения при диагностике психических свойств и состояний человека.
10. Использование проективных методик в работе с несовершеннолетними при диагностике психических свойств и состояний.

11. Методы диагностики мотивации личного состава.
12. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности личного состава. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
13. Диагностика личностной тревожности, требования к составлению заключений и рекомендаций. Способность изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
14. Психодиагностика агрессии, приемы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
15. Способы отбора и применения психодиагностических методик изучения умственного развития и общих способностей, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов.
16. Требования к отбору и применению психодиагностических методик.
17. Диагностика воли и волевых качеств личного состава.
18. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у личного состава.
19. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического состояния.
20. Психодиагностика характера, требования к составлению психодиагностического заключения.
21. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личного состава
22. Основные психодиагностические методы и их классификация.
23. Психодиагностика самосознания, приемы составления психодиагностических заключений.
24. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности, ее психических свойств, состояний.
25. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз. Условия правильного проведения диагностики.
26. Рисуночные методы в психодиагностике психических свойств и состояний человека. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
27. Способы диагностики этического интеллекта.
28. Психодиагностика межличностных отношений, требования к отбору и применению психодиагностических методик.
29. Психодиагностика особенностей личностно-профессионального развития личного состава.
30. Анкеты и опросники в психодиагностике: характеристика, специфика, требования к составлению заключений.
31. Методы диагностики состояний личности, способы их коррекции
32. Эксперимент в психодиагностике, область применения.
33. Виды опросников, область их применения, условия правильного проведения.
34. Возможности применения проективных методов и методик для диагностики разных аспектов личности.
35. Стандартизация психодиагностических методик.

Тема выбирается на первом практическом занятии, утверждается у преподавателя, закрепляется за студентом. Темы в группе не должны повторяться. Реферат защищается либо в течение семестра (при изучении соответствующей темы), либо в конце семестра на итоговом занятии. Оформление реферата осуществляется в соответствии с требованиями к

письменным работам студентов. При отсутствии ссылок на используемые источники реферат не допускается к защите.

### **Требования к творческой работе «Программа психодиагностического обследования»**

Программа должна соответствовать следующей структуре и содержать:

1. Название программы
2. Актуальность программы
3. Адресат
4. Цель, задачи
5. Теоретическое обоснование (раскрыть основные понятия со ссылкой на теоретический источник; обследуемые показатели);
6. Условия реализации программы (условия организации, форма проведения обследования, оснащенность)
7. Методы диагностического обследования
8. Перечень блоков методик (в соответствии с выделенными показателями), название методик, с указанием автора, источника (можно оформить в виде таблицы).
9. Список используемых источников (оформление по ГОСТу)

Программа может быть направлена на диагностику:

- профессиональной направленности сотрудника СД;
- профессиональной направленности психолога служебного коллектива
- особенностей рабочей среды сотрудников СД
- психологического климата в коллективе сотрудников СД
- особенностей личностно-профессионального развития сотрудников СД
- особенностей личностно-профессионального развития психолога организации
- профессиональных способностей сотрудников СД
- профессиональных способностей, необходимых в работе психолога
- креативности сотрудников СД

Программа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ студентов. Сдается в распечатанном виде перед последним практическим занятием. Для защиты готовится презентация (дополнительные 1-2 балла).



**Задания для самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История развития психодиагностики.	<p align="center">Подготовка к вопросам семинаров:</p> <p>1. Экспериментальные психодиагностические подходы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза</p> <p>2. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики, индустриализации производства (работы А. Бине, У. Штерна, Дж. Кеттелла).</p> <p>3. История развития отечественной практической психологии: вклад в психодиагностику И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева; Г.И. Россоломо, А.Ф. Лазурского.</p> <p>4. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. 20 в. Педология. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»).</p> <p>5. Развитие отечественной психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины с 70-х гг. 20 в. СРС: заполнение таблицы по истории психодиагностики (продолжение). Заполнение таблицы «История психодиагностики», в которой отражаются время, персоналии, страна, вклад в развитие психодиагностики</p>
2	Основные подходы и методы психодиагностики	<p align="center">Подготовиться к вопросам семинара.</p> <p>1. Понятие о психодиагностическом процессе выявления особенностей развития, его этапах.</p> <p>2. Психодиагностические средства диагностики психических свойств и состояний человека.</p> <p>3. Технология создания и адаптации методик.</p> <p>4. Диагностические сказки, игры и другие средства в психодиагностике (с практическими примерами).</p>
3	Нормативная регламентация и этические принципы психодиагностического исследования	<p align="center">Разработка памятки работы психодиагноста</p>
4	Основы психометрии	<p align="center">Подготовиться к вопросам семинара.</p> <p>1. Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений.</p> <p>2. Стеновые шкалы и способы работы с ними при изучении психических свойств и состояний человека.</p>
5	Психодиагностика способностей: Методики диагностики вербального и невербального интеллекта	<p align="center">Рефлексивное эссе «Сильные и слабые стороны моего интеллекта»</p>
7	Психодиагностика способностей: Диагностика общих способностей	<p align="center">Разработать проект программы диагностики общих способностей (в подгр. по 2-3 чел)</p>
8	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	<p align="center">Подготовка вопросов к семинару:</p> <p>Обзор тестов Роршаха, Люшера, ТАТ, САТ, ТНЖ, Розенцвейга, Автопортрет и пр. – истоия создания, сфера применения, достоинства, недостатки.</p> <p align="center">Подготовка и проведение проведению одной из проективных методик в группе: (в подгр. по 2-3 чел)</p>

9	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	Выполнить опросник Кеттелла, сопоставление результатов с результатами проективного теста «Автопортрета» (письменный отчет)
10	Психодиагностика личности: направленности, мотивации, самосознания	Подготовить сообщения: - Диагностика мотивационной сферы личности - Диагностика особенностей самосознания
11	Современные направления в психодиагностике: диагностика одаренности	Подготовить обзоры методик: - одаренности; - потенциала личности.
12	Психодиагностическая программа	Защита проекта диагностической программы

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Психодиагностика – это	а) область психологической науки; б) область психологической практики; в) область как науки, так и практики; г) самостоятельная область познания индивидуальных особенностей людей.
2	Термин «психодиагностика» ввел:	а) Дж. Кеттелл б) Ф. Гальтон в) Г. Роршах г) А. Бине
3	Направление в психологической диагностике, основанное на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описании – это:	а) номотетическое б) идеографическое в) графологическое г) прогностическое.
4	Зарождение научной психодиагностики связывают с:	а) серединой 19 века б) началом 20 века в) концом 19 века; г) серединой 20 века
5	Беседа – это метод, согласно критерия формализованности	а) формализованный; б) малоформализованный.
6.	Психодиагностическая ситуация, когда обследуемый самостоятельно принимает участие в обследовании, но результаты используются	а) отбора; б) консультации; в) аттестации.

	другими – это ситуация:	
7	Средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду характеристик – это::	а) статистическая норма; б) идеальная норма; в) социокультурная норма; г) индивидуальная норма.
8	Глубинные, обобщенные признаки объекта психодиагностики – это::	а) диагностическая категория;; б) психодиагностический фактор; в) диагностический признак; г) объект диагностического познания.

#### ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Появление психодиагностики не связано с таким направлением психологии, как::	а) экспериментальная психология; б) инженерная психология; в) дифференциальная психология.
2	Предметом психодиагностики является:	а) методологические и методические принципы построения методика; б) методы и методики; в) математическую методологию выявления индивидуальных различий; г) нормативные требования к методикам, их разработчикам, их пользователям; д) все выше перечисленное; е) ничего из выше перечисленного.
3	Результатом психодиагностического обследования является	а) психологический прогноз; б) психологический портрет; в) психологический диагноз; г) психологическое описание
4	Основателем практико-ориентированного направления психодиагностики является –:	а) Дж. Кеттелл б) Ф. Гальтон в) Г. Роршах г) А. Бине.
5	Прием оценки индивидуальных психологических различий и определения с точки зрения нормы состояния психологических переменных, характеризующих конкретную личность или коллектив – это:	а) метод б) методика в) техника
6.	Психодиагностике не подлежат:	а) направленность; б) мотивация; в) познавательные процессы; г) соматические заболевания помощь студентам с учетом их учебных возможностей.
7	Психологический тест – это:	а) инструмент; б) задача;

		в) условие; г) подход.
8	Психодиагностическим методом не является::	а) опросник б) «тест в) структурный анализ

### **Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	ОПК-5	Выделите требования к профессионализму психодиагноста.
2	Психометрика	ОПК-6	Приведите примеры стандартизированных и нестандартизированных психодиагностических методик
3	Практическая психодиагностика: выявление особенностей функционирования психики, развития различных сфер личности, профессиональной среды	ОПК-5	Разработка программы диагностического обследования

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение термина «психодиагностика», разные его теоретические трактовки.</li> <li>2. Предмет, задачи психодиагностики, ее место в системе психологического знания, роль в решении профессиональных задач.</li> <li>3. Психодиагностика как теория и практика. Сферы применения ее результатов в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Основные подходы и методологические принципы, закономерности психодиагностики.</li> <li>5. Понятие психологического диагноза, его содержание.</li> <li>6. Ситуации использования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что связывает психодиагностику с другими науками по: объекту, предмету, методам. Отрадите эти связи схематически, объясните, как это отражается в решении профессиональных задач.</li> <li>2. Назовите не менее 7 ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в которых актуализуется необходимость психодиагностики; что будете диагностировать в каждом из этих случаев.</li> <li>3. Сравните два понятия: «диагностика» и</li> </ol>

	<p>психодиагностики.</p> <p>7. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>8. История зарубежной психодиагностики психических свойств и состояний человека.</p> <p>9. История отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека..</p> <p>10. История отечественной и зарубежной тестологии психических свойств и состояний человека.</p> <p>11. Актуальные проблемы современной отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека</p> <p>12. Классификация и характеристика психодиагностических методов выявления специфики функционирования человека.</p> <p>13. Требования к диагностическим методам, критерии их качества</p> <p>14. Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике.</p> <p>15. Классификация методов психодиагностики Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К.</p> <p>16. Классификация методов психодиагностики Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности.</p> <p>17. Беседа как метод индивидуального психодиагностического обследования, требования к диагностической беседе, условия правильного ее проведения.</p> <p>18. Опрос как метод психодиагностики. Виды опроса, способы оформления заключения.</p> <p>19. Эксперимент в психодиагностике, область применения.</p> <p>20. Контент-анализ: суть, область применения в психодиагностике</p> <p>21. Существующие стандарты работы психодиагноста.</p> <p>22. Проблема использования психодиагностических методик</p>	<p>«психодиагностика».</p> <p>4. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит часто о себе в третьем лице;</li> <li>- принимая важное решение, обязательно обсуждает его с другими людьми;</li> <li>- очень боится плохо выглядеть в глазах других людей.</li> </ul> <p>5. Сравните историю становления психодиагностики у нас в стране и за рубежом (в чем отличия, сходство?)</p> <p>6. Приведите примеры личностей, внесших, с вашей точки, зрения наибольший вклад в историю отечественной и зарубежной психодиагностики</p> <p>7. Наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения испытуемого в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких человек. Какой вид наблюдения описан?</p> <p>8. Составьте проект карты наблюдения за поведением человека, выделив 1-2 параметра для наблюдения.</p> <p>9. Составьте интервью (5-10 вопросов) при приеме на работу одного из кандидатов с целью оценки его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельности;</li> <li>- эмоциональной устойчивости;</li> <li>- импульсивности.</li> </ul> <p>10. Разработайте анкету (не менее 10 вопросов), направленную на выявление стрессоустойчивости.</p> <p>11 Составьте классификацию личностных опросников, известных вам. Ответ обоснуйте.</p>
--	--	---

	<p>другими специалистами: требования и правила изучения психических свойств и состояний человека.</p> <p>23. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностического обследования.</p> <p>24. Понятие о психодиагностическом процессе, его этапы. Правила проведения диагностики.</p> <p>25. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>26. Этичность психодиагностических процедур; правила составления психодиагностических заключений</p>	
Психометрика	<p>27. Понятие и структура психологического теста, критерии его качества.</p> <p>28. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная.</p> <p>29. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая</p> <p>30. Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность.</p> <p>31. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические.</p> <p>32. Метод квантилей в психодиагностике: процентиля, квартили, децили.</p> <p>33. Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений.</p> <p>34. Стеновые шкалы: понятие и способы работы с ними при изучении психологических свойств состояний.</p>	<p>1. В какой шкале представлены данные, ответ обоснуйте:</p> <p>1) место, занятое на соревновании (1,2,3...);</p> <p>2) рост призывников (167, 180, 190, ... см);</p> <p>3) национальность (1-русский; 2-украинец, 3-казах ...);</p> <p>4) пол (жен., муж.);</p> <p>5) порядок предпочтения личностных качеств испытуемыми (1-ответственность, 2 – общительность, 3 –настойчивость, 4 – энергичность4 5 – жизнерадостность и т.д.)</p> <p>2. Составьте список возможных оснований выделения нормы.</p> <p>3.Приведите пример стандартизированной и нестандартизированной методик</p>
Практическая психодиагностика: выявление особенностей функционирования психики, развития	<p>35. Понятие и диагностика элементарных и сложных способностей личного состава</p> <p>36. Тесты диагностики интеллекта личного состава.</p>	<p>1.В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида</p>

<p>различных сфер личности, профессиональной среды</p>	<p>37. Тесты достижений, правила составления психологического заключения.</p> <p>38. Понятие и диагностика профессиональных способностей личного состава.</p> <p>39. Диагностика социального и этического интеллекта: подходы, методы</p> <p>40. Диагностика креативности, ее связь с интеллектом., роль в решении профессиональных задач.</p> <p>41. Тесты диагностики креативности, приемы составления психологических заключений.</p> <p>42. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта; их роль в решении профессиональных задач</p> <p>43. Проективные методы диагностики: понятие, суть, история развития, достоинства и недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности.</p> <p>44. Графический методы, особенности, сфера их применения недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности.</p> <p>45. Условия применения проективных методик, их классификация; условия применения.</p> <p>46. Психодиагностика психических состояний проективными методами</p> <p>47. Способы сбора данных о личности в психодиагностике.</p> <p>48 Основные проблемы психодиагностики личности.</p> <p>49. Личностные опросники: виды, особенности, недостатки</p> <p>50. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко.</p> <p>51. Структурно-блочный подход к диагностике личности.</p> <p>52. Методы диагностики мотивации личности.</p> <p>53. Методики исследования самосознания личности.</p> <p>54. Составление психологических заключения по результатам диагностического обследования, составление рекомендаций</p>	<p>деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?</p> <p>2. В работе спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора в спецназ и почему именно их?</p> <p>3. Предложите методики для отбора специалиста, которому приходится проявлять гибкость мышления и креативность в работе.</p> <p>4. Назовите область применения тестов Люшера, Розенцвейга, ТАТ, Сонди, Роршарха; объясните использование принципа «проекции» в данном классе методик.</p> <p>5. Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик.</p> <p>6. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций личности (возраст испытуемого по выбору).</p> <p>7. Укажите возможности применения проективных методик в разных сферах практической деятельности психолога.</p> <p>8. Составьте список методик, которые могут дать прогноз эффективности участников</p>
--	---	--

	<p>55. Проблемы и методы диагностики одаренности.</p> <p>56. Диагностика межличностных отношений личного состава.</p> <p>57. Понятие личностного потенциала, подходы к его диагностике</p> <p>58. Диагностика личностного и профессионального потенциала личности.</p> <p>59. требования к психодиагностическим заключениям, рекомендациям по их использованию.</p> <p>60. Требования к программе диагностики в соответствии с целью исследования</p>	<p>тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?)</p> <p>9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?</p>
--	---	--

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент каф. психологии и общей педагогики