

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Учебная литература.....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	18

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	18
Аудиторная работа (всего):	64	18
в том числе:		
лекции	30	8
практические занятия, семинары	34	10
в интерактивной форме	20	4
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	126
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 (Экзамен) 6 семестр	36 (Экзамен) 9 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
						лекц.	практ.		
			6 семестр			9 семестр			
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	44	10	10	24	4	4	42	УО-1
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	20	4	4	12	2	2	20	
1.2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	24	6	6	12	2	2	22	
2	Психология безопасности деятельности	50	10	12	28	2	4	42	УО-1
2.1	Риск и безопасность трудовой деятельности	26	6	6	14	2	2	22	
2.2	Функциональные состояния в деятельности.	24	4	6	14	0	2	20	
3	Психология экстремального и виктимного поведения	50	10	12	28	2	2	42	УО-1
3.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	26	6	6	14	2	0	20	
3.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	24	4	6	14	0	2	22	
	Экзамен	36							
	Итого	180	30	34	80	8	10	126	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	Целью раздела является знание основных направлений, методов современной психологии безопасности
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
1.2	Информационно- психологическая безопасность личности и общества	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно- психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Проблема психологической безопасности личности	Практическое занятие. 1. Прочтите представленный ниже материал и выскажите свое мнение о согласии и несогласии с указанными правилами и приемами формирования психологической безопасности. 2. Сформируйте таблицу выделив помехи в общении. Наименование столбцов: «перечень помех для общения», «примеры». После индивидуального формирования таблицы, идет групповое обсуждение ее наполняемости и выносится общее коллегиальное решение о ее содержании. 3. Основываясь на сформированной таблице, анализируется свой стиль общения. 4. Анализируется связь психологической безопасности с эффективностью взаимодействия.
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	Практическое занятие. На занятии студенты должны, используя собранный эмпирический материал, сформировать собранные данные в группы понятий (сформировать группы понятий). Например: защищенность извне, открытость к людям, эмоциональное состояние). В завершении занятия написать научный отчет (назначение – исчерпывающе осветить выполненную работу по её завершении). СРС: Каждый студент, при подготовке к занятию, должен собрать данные от 30 человек – «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность»?»

1.3	История развития психологии безопасности	Практикум Студенты делают сообщения на указанную тему. Далее каждый студент, индивидуально составляет схему развития психологии безопасности. СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».
1.4	Феномен безопасности в психологической науке	Семинар: – Проблема безопасности в гештальтпсихологии; – Проблема безопасности в гуманистической психологии; – Проблема безопасности в психоанализе; – Проблема безопасности в бихевиоризме. СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в гештальтпсихологии; гуманистической психологии; в психоанализе; в бихевиоризме.
1.5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	Семинар: – Проблема безопасности в психологии; – Проблема безопасности в экономике; – Проблема безопасности в экологии; – Проблема безопасности в социологии – Проблема безопасности в юриспруденции. СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии, экономике; в экологии; социологии, юриспруденции.
2	Психология безопасности деятельности	Данный раздел рассматривает теоретико-методологические вопросы по психологии безопасности человека как субъекта
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Риск и безопасность трудовой деятельности	Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности
2.2	Функциональные состояния деятельности.	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

2.1	Индивидуальная склонность к риску и ее диагностики	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> – Виды риска. – Факторы риска. – Риск и принятие решений. – Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Проведение диагностики и написание заключения на одного из одноклассников. <p>СРС: подготовка сообщений: «Виды риска», «Факторы риска», «Риск и принятие решений». Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей склонности к риску.</p>
2.2	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	<p>Практическое занятие</p> <p>Студентам предлагается материал, описывающий лишь часть исследования. Задача студентов, прочитав данный материал.</p> <p>Необходимо ответить на вопрос и выполнить задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> предположить какой научный феномен, заложен в основу исследования смоделировать заказ исследования (проблема, цель исследования) и в соответствии с «полученной» заявкой разработать исследовательскую программу (цель исследования, объект и предмет исследования, выборка, методы и методики исследования, результат исследования, каким образом поможет решить предъявленную проблему) <p>СРС повторить лекционный материал.</p>
2.3	Военная психология	<p>Работа осуществляется в малых группах. Учебная группа разбивается на временные рабочие (малые) группы по 3 – 4 человека. Необходимо содержательно заполнить таблицу. Наименование столбцов таблицы: Психологический анализ ситуации боевого действия, Психическое явление, обуславливающее эффективность в ситуации боевого действия; Психодиагностические методики, выявляющие психическое явление; Мероприятия по развитию указанного психического явления.</p> <p>Таблица условно поделена на две части: Мобилизующие характеристики и Дезорганизующие.</p> <p>СРС: Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.</p>

2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	<p>Семинар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование психологических автоматизмов 2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой 3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование) 4) Использование механизмов социального контроля 5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами 6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки <p>СРС: подготовить сообщения по вопросам, вынесенным на занятие.</p>
2.5	Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность общества	<p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «ментальность». – Особенности менталитета различных национальностей. <p>СРС: разобрать понятие «ментальность». Выбрать две национальные принадлежности у членов семьи и собрать информацию о их менталитете и национально-психологических особенностях.</p>

2.6	Психологическая безопасность образовательной среды	<p>Практика:</p> <p>1) Обсуждаются и коллегиально определяются проблемы, характерные для современного российского общества, получившие отражение в системе образования.</p> <p>2) Основываясь на выводах по первому вопросу, формируется таблица «Перечень диагностических методик, которые можно использовать для изучения отдельных характеристик психологической безопасности образовательной среды».</p> <p>Наименование столбцов: наименование явление, на которое направлена диагностика (например: Преобладающее эмоциональное состояние или Социально-психологический климат: взаимодействие в системе «ученик-ученик»; Удовлетворенность образовательной средой) наименование методики, возвратная категория, выявленные методикой параметры, источник (ссылка). На каждое явление не менее 5 методик.</p> <p>СРС: подготовить сообщение раскрывающей проблему сформулированную далее: «Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности жизнедеятельности и тенденции развития социальной среды. Принимая во внимание этот факт, можно признать, что на сегодняшний день в образовательной среде преломляются и проблемы, характерные для современного российского общества»</p>
3	Психология экстремального и виктимного поведения	Данный раздел освещает сущность экстремального и виктимного поведения
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	<p>Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.</p>

3.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	<p>Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Психология суицида.	<p>Семинар: – Психология суицида. – Виктимность личности. – Психологическое исследование личности потерпевшего. – Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. СРС: подготовить сообщения по вопросам: Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления</p>
3.2	Экстремальные ситуации	<p>Семинар: – Паника. – Массовые психозы. – Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. СРС: подготовить сообщения по вопросам: Паника. Массовые психозы. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях/</p>

3.3	Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации	<p>Семинар:</p> <p>– Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.</p> <p>Итогом занятия должно быть определение основных психологических нарушений вследствие воздействия стрессирующих факторов.</p> <p>СРС: найти сообщения в периодической печати (за последние 5 лет) результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.</p>
3.4	Психологическая готовности к чрезвычайным ситуациям	<p>к</p> <p>На основе выводов, сформулированных на предыдущем практическом занятии, а также необходимых личностных качествах (для успешного проживания экстремальных ситуаций) необходимо подготовить «батарею» тестов, оптимально позволяющих исследовать готовность человека к чрезвычайным ситуациям.</p> <p>Группа делится на три подгруппы: первая и вторая подгруппы выполняют указанное задание. Третья подгруппа выступает в роли экспертов. Определяя, какая из групп более эффективно выполнила задание.</p> <p>СРС: подобрать психодиагностические методики, направленные на исследования качеств определяющих успешность проживания экстремальных ситуациях.</p>
3.5-3.6	Психологическая помощь личности в критических ситуациях	<p>Элемент тренинга.</p> <p>Студенты готовят упражнения, направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях</p> <p>СРС: подобрать упражнения (объемом на 3 часа) направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях.</p>

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведены по шкале)	Конспекты тем: 15 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (17 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведены по шкале)	Конспекты тем: 5 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (6 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% / баллов приведены по шкале)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практического задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452466> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0843-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970137> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	Целью раздела является знание основных направлений, методов современной психологии безопасности
1.1	Проблема психологическая без- опасности личности	СРС: повторение лекционного материала
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	СРС: Каждый студент, при подготовке к занятию, должен собрать данные от 30 человек – «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность»?»
1.3	История развития психологии и безопасности	СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».
1.4	Феномен безопасности в психологической науке	СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в гештальтпсихологии; гуманистической психологии; в психоанализе; в бихевиоризме.
1.5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии, экономике; в экологии; социологии, юриспруденции.
2	Психология безопасности деятельности	Данный раздел рассматривает теоретико-методологические вопросы по психологии безопасности человека как субъекта
2.1	Индивидуальная склонность к риску и ее диагностики	СРС: подготовка сообщений: «Виды риска», «Факторы риска», «Риск и принятие решений». Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей склонности к риску.
2.2	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	СРС повторить лекционный материал.
2.3	Военная психология	СРС: Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.
2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	СРС: подготовить сообщения по вопросам, вынесенным на занятие.
2.5	Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность общества	СРС: разобрать понятие «ментальность». Выбрать две национальные принадлежности у членов семьи и собрать информацию о их менталитете и национально-психологических особенностях.

2.6	Психологическая безопасность образовательной среды	СРС: подготовить сообщение раскрывающей проблему сформулированную далее: «Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности жизнедеятельности и тенденции развития социальной среды. Принимая во внимание этот факт, можно признать, что на сегодняшний день в образовательной среде преломляются и проблемы, характерные для современного российского общества»
3	Психология экстремального и виктимного поведения	Данный раздел освещает сущность экстремального и виктимного поведения
3.1	Психология суицида.	СРС: подготовить сообщения по вопросам: Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления
3.2	Экстремальные ситуации	СРС: подготовить сообщения по вопросам: Паника. Массовые психозы. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
3.3	Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации	СРС: найти сообщения в периодической печати (за последние 5 лет) результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
3.4	Психологическая готовность к чрезвычайным ситуациям	СРС: подобрать психодиагностические методики, направленные на исследования качеств определяющих успешность проживания экстремальных ситуациях.
3.5-3.6	Психологическая помощь личности критических ситуациях	СРС: подобрать упражнения (объемом на 3 часа) направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Введение в дисциплину «Психология безопасности»		
Предмет, система и содержание психологии безопасности	1. Предмет, система и содержание психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Информационно-психологическая безопасность	1. Проведите оценку собственных профессионально важных качеств; выделите недостающие умения, навыки, компетенции

	<p>личности и общества.</p> <p>4. Системная природа проблемы безопасности.</p>	
<p>Информационно-психологическая безопасность личности и общества</p>	<p>5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.</p> <p>6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.</p> <p>7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.</p>	<p>2. Составить психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации</p> <p>3. Привести пример использования одного из методов, провести анализ эффективности его применения, оценить потенциал данного метода для решения такого рода задач</p>
Психология безопасности деятельности		
<p>Риск и безопасность трудовой деятельности</p>	<p>8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.</p> <p>9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.</p> <p>10. Методы оценки функциональных состояний.</p> <p>11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.</p> <p>12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.</p>	<p>4. Приведите аналитическое описание одного из изученных массовых явлений на примере современной российской реальности</p> <p>5. Ответьте на вопрос о том, каким образом Вы обеспечиваете собственную информационно-психологическую безопасность</p>
<p>Функциональные состояния в деятельности.</p>	<p>13. Психология суицида.</p> <p>14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.</p> <p>15. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.</p> <p>16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.</p> <p>17. Психология масс в</p>	<p>6. Составить таблицу «Системное описание психических состояний». Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический. Субъективные и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).</p>

	условияхвойны.	
Введение в дисциплину «Психология безопасности»		
Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. 19. Психология терроризма и сектантства. 20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.	7. Подумайте, повлияют ли гендерные особенности на поведение в экстремальной ситуации? Если да, то как? 8. Постройте план оказания экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации
Психология групп в экстремальных условиях деятельности	21. Психологическое исследование личности потерпевшего. 22. Проблема риска в психологии. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. 23. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека 24. Манипуляторные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. 25. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности. 26. Организационно-правовые основы режима секретности.	9. Составьте схему «Психические качества человека» (Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление) в экстремальных условиях 10. Выделите конкретные проявления социально-психологических и ценностных противоречий в картине мира современного человека на примере персонажа одного из современных российских фильмов 11. Составить таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после его участия как жертвы в ходе террористического акта.

Составитель: Алонцева А.А., канд. психол. наук