

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210cdef0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1	Цель дисциплины.	3
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1	Учебно-тематический план.....	7
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1	Учебная литература.....	15
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	16
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6	Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
профессиональная	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
профессиональная	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и	Б1.Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
на отношения субъекта с реальным миром	<p>служебной деятельности</p> <p>Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности</p> <p>Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта</p> <p>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология</p> <p>Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности</p> <p>Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста</p> <p>Б1.В.08.04 Технология группового тренинга</p> <p>Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ,02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы	<p>Б1.Б.08 Клиническая психология</p> <p>Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p> <p>Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация</p> <p>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология</p> <p>Б1.Б.36 Криминальная психология</p>

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
коррекционных мероприятий	<p>Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника</p> <p>Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике</p> <p>Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы</p> <p>Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии</p> <p>Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-10</p> <p>способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать:</p> <p>– способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p>
<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <p>– этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами предупреждения рисков асоциального</p>

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>Знать:</p> <p>– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</p>

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	22
Аудиторная работа (всего):	50	22
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия, семинары	32	12
в интерактивной форме	16	8
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 (9 семестр) 36 часов	36 (10 семестр) 36 часов

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и
			ОФО		ОЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	

		сть (всег о час.)	лекц.	прак т.		лек ц.	пра кт.		промежут очной аттестаци и успеваемо сти
1	Раздел I. Психотерапия. Ее цели, задачи и основные направления.	48	6	12	32	4	4	42	Тест
2	Раздел II Базовые теории техники психотерапии.	48	6	10	30	4	4	40	Тест
3	Раздел III. Виды психотерапии.	48	6	10	32	2	4	40	Тест
4	Экзамен	36	0	0	0	0	0	0	
	Итого	180	18	32	94	10	12	122	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Раздел I. Психотерапия. Ее цели, задачи и основные направления.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Цели, задачи и подходы психотерапии.	Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Процесс психотерапии личностных особенностей и моделей поведения, которые препятствуют реализации внутреннего потенциала для плодотворной работы и созданию зрелых отношений с другими людьми, «использование профессиональных отношений для избавления от страданий и для личностного роста», помощи пациентам в том, чтобы справиться с рядом патологических симптомов и синдромов, а также предупредить переход донологических состояний в нозологические, развиваться в направлении здоровья, а не болезни. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром: общие подходы.
1.2	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	Фаза «показания»: постановка диагноза; выбор метода терапии; при необходимости – медицинское обследование; информированное согласие. Фаза «создание терапевтических отношений и объяснение целей»: ролевое структурирование; формирование ожидания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>позитивных изменений; объяснение этиологии в случае необходимости. Фаза «проигрывания терапевтического научения»: овладение навыками и умениями; анализ мотивов поведения; реструктурирование образа «Я». Заключительная фаза психотерапевтического процесса. Психодиагностика достижения цели. Гарантия результата.</p>
1.3	Психотерапия как предмет исследования	<p>Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке(семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Основные понятия психотерапии.	<p>Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Процесс психотерапии личностных особенностей и моделей поведения, которые препятствуют реализации внутреннего потенциала для плодотворной работы и созданию зрелых отношений с другими людьми, «использование профессиональных отношений для избавления от страданий и для личностного роста», помощи пациентам в том, чтобы справиться с рядом патологических симптомов и синдромов, а также предупредить переход донологических состояний в нозологические, развиваться в направлении здоровья, а не болезни.</p>
1.2	Медицинская и психологическая модели психотерапии.	<p>Проблема научного статуса психологической психотерапии, междисциплинарность ее предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения, показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, основывающиеся на медицинской/психологической модели</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		психотерапии.
1.3	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	Фаза «показания»: постановка диагноза; выбор метода терапии; при необходимости – медицинское обследование; информированное согласие. Фаза «создание терапевтических отношений и объяснение целей»: ролевое структурирование; формирование ожидания позитивных изменений; объяснение этиологии в случае необходимости. Фаза «проигрывания терапевтического научения»: овладение навыками и умениями; анализ мотивов поведения; реструктурирование образа «Я». Заключительная фаза психотерапевтического процесса. Психодиагностика достижения цели. Гарантия результата.
1.4	Психотерапия как предмет исследования	Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии.
1.5	Интегративный характер психотерапии	Интегративная методология исходит из постулата, что человек - существо целостное, т. е. самостоятельное, способное к саморегуляции и развитию. При интегративном взгляде на мир акцент смещается от субстанции и объекта к форме, паттерну и процессу, от бытия к становлению. Структура - продукт взаимодействующих процессов. Психика человека является многоуровневой системой.
1.6	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	1. Сообщение информации. 2. Внушение надежды. 3. Универсальность страданий. 4. Альтруизм. 5. Корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы. 6. Развитие техники межличностного общения. 7. Имитационное поведение. 8. Интерперсональное влияние. 9. Групповая сплоченность. 10. Катарсис.
Раздел II Базовые теории техники психотерапии.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.	Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Когнитивно- бихевиоральная психотерапия- основные понятия и методы.	Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессии и тревожно – фобическом расстройстве.
2.3	Гуманистическое и экзистенциальное направление в психотерапии.	Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К.Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Когнитивно- бихевиоральная психотерапия- основные понятия и методы.	Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессии и тревожно – фобическом расстройстве.
2.2	Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии	Поведенческая терапия, называемая также «модификация поведения» - это лечение, которое использует принципы научения для изменения поведения и мышления. Основная идея, общая для всех направлений бихевиоризма, заключается в том, что любое поведение считается наученной реакцией. Поведенческая терапия имеет богатую историю, в которой преобладает эмпирический опыт.
2.3.	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.	Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий.
2.4	Гуманистическое направление в психотерапии.	Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К.Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.
2.5	Основные направления гуманистической терапии.	Самоактуализация является одним из важнейших понятий в гуманистической психологии и понимается как процесс, сущность

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, актуализации его личностного потенциала. Опыт — это совокупность переживаний (феноменальное поле), который включает все, что потенциально доступно сознанию и происходит в организме и с организмом в любой данный момент. Организм. Сосредоточение всего опыта переживаний (локус всего опыта переживаний). Конгруэнтность. Конгруэнтность — неконгруэнтность также определяет возможности самореализации.</p>
2.6	Экзистенциальная психотерапия.	<p>С точки зрения экзистенциальной теории базисным конфликтом, на основе которого формируются те или иные нарушения здоровья и жизнедеятельности человека, является конфликт, обусловленный конфронтацией индивидуума с данностями существования.</p>
Раздел III. Виды психотерапии.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.	<p>Создателем патогенетической психотерапии является выдающийся русский психиатр и психолог Владимир Николаевич Мясичев. Свой метод он развил на основе разработанной им концепции психологии личности. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с использованием индивидуальной и групповой форм патогенетической терапии.</p>
3.2	Групповая психотерапия.	<p>Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода заключается в целенаправленном использовании в лечебных целях групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы.</p>
3.3	Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия	<p>Различные школы семейной терапии исходят из того, что дисфункциональные межличностные отношения в диадах, триадах или больших семьях отчасти являются причиной</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		возникновения и сохранения нарушений и симптомов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков.	В рамках данной темы студенты изучают особенности психотерапии в детском, подростковом, пожилом и старческом возрасте. Прежде чем приступить к освоению практической части темы, изучаются теории развития (когнитивного, эмоционального, поведенческого), а также особенности различных возрастов.
3.2	Геронтологические аспекты психотерапии.	Старение как фаза жизни. Симптомы и личность пациента. Вторично декомпенсирующие причины. Патопластические факторы. Цель групповой психотерапии для лиц пожилого возраста являются. Привлечение к социальному взаимодействию. Повышение самооценки. Усиление независимости. Ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность. Различные групповые техники. Групповая дискуссия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика.
3.3	Групповая психотерапия.	Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода заключается в целенаправленном использовании в лечебных целях групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы.
3.4	Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия	Различные школы семейной терапии исходят из того, что дисфункциональные межличностные отношения в диадах, триадах или больших семьях отчасти являются причиной возникновения и сохранения нарушений и симптомов.
3.5	Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом,	В процессе изучения данной темы обсуждаются вопросы о конкретных задачах и рамках деятельности клинического психолога в тех или иных профессиональных условиях. Студенты должны четко усвоить, какие задачи стоят перед

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике.	клиническим психологом, работающим в стационарных и амбулаторных условиях, какие аспекты деятельности важны для клинического психолога. В рамках практических занятий проводятся круглые столы и дискуссии.
3.6	Стоматология и психотерапия.	Распространение в стоматологической практике. Пациенты стоматолога с серьезными психологическими проблемами. Комплексного лечения пациентов. Алгоритм оказания помощи при остром стрессе. Устранение реальной и предполагаемой травмы, угрозы, опасности. Гипнотические техники. Когнитивно-поведенческая терапия. Музыкаотерапия. Релаксация. Снижение дозы фармакологических средств, используемых для анальгезии или седации. Устранение дефицита информации о происходящем и деструктивности в переживаниях и поведении. Проведение мотивационного интервьюирования.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические	4 баллов - посещение 1 практического	24-48

самостоятельных конспектов, теста)	ной шкалы)	занятия (7 занятий).	занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454468> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 496 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01930-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054598> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Чирков, А. М. Основы психотерапии в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / А. М. Чирков ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-94991-500-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229840>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Принципы развития теоретической ориентации практикующего специалиста.
2. Этические аспекты психологического консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Установки, затрудняющие процесс общения.
5. Основные приемы ведения консультативной беседы.
6. Сущность духовно ориентированного подхода к психологическому консультированию и психотерапии.
7. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию и психотерапии.
8. Отношение к советам в психологическом консультировании.
9. «Трудные» клиенты и способы работы с ними.
10. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.
11. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
12. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе.
13. Феномен «эмоционального сгорания» у консультантов
14. Практика супервизии в консультировании
15. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром: общие подходы.
16. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального

поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, основывающиеся на медицинской/психологической модели психотерапии.

17. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с использованием индивидуальной и групповой форм патогенетической терапии.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Психотерапия. Ее цели, задачи и основные направления.		
	<p>1. Психотерапевтическое и клинико-психологическое вмешательство. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром: общие подходы.</p> <p>2. Психологическая коррекция и психологическое консультирование.</p> <p>3. Общие факторы психотерапии.</p> <p>4. Основные этапы психотерапии.</p> <p>5. Оценка эффективности психотерапии.</p> <p>6. Механизмы лечебного воздействия.</p> <p>7. Стратегии поведения психотерапевта и взаимоотношения врача и психотерапевта.</p> <p>8. Типология основных психотерапевтических мероприятий.</p> <p>9. Научные основы психотерапии.</p> <p>10. Клинические основы психотерапии.</p> <p>11. Физиологическое основы психотерапии.</p>	<p>1. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант по теме «Психоаналитическое направление в психотерапии».</p> <p>2. Сравните данное направление с поведенческой и гуманистической психотерапией последующим основаниям: концепция патологии и здоровья, задачи терапевта и основные техники.</p> <p>3. Какой психотерапевтический подход вам ближе? Аргументируйте.</p>
Раздел II Базовые теории техники психотерапии.		
	<p>12. Психологические основы психотерапии.</p> <p>13. Динамическое направление в</p>	<p>1. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант</p>

	<p>психотерапии.</p> <p>14.Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, основывающиеся на медицинской/психологической модели психотерапии.</p> <p>15.Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.</p> <p>16.Индивидуальная психотерапия.</p> <p>17.Семейная психотерапия.</p> <p>18.Групповая психотерапия.</p> <p>19.Психодрама.</p> <p>20.Гештальт-терапия.</p> <p>21.Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>22.Суггестивная психотерапия.</p> <p>23.Арт-терапия.</p> <p>24.Психотерапия в малой психиатрии.</p>	<p>по теме«Феноменологический подход в психотерапии».</p> <p>2. Сравните данное направление с психодинамическим и поведенческим подходами по следующим основаниям: основная проблема, вид изменений и лечебная модель.</p> <p>3. Сравните данное направление с психоаналитическим и гуманистическим подходами по следующим основаниям: концепция патологии и здоровья, вид изменений, роль терапевта и лечебная модель</p>
<p>Раздел III. Виды психотерапии.</p>		

	<p>25. Психотерапия в большой психиатрии. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий с использованием индивидуальной и групповой форм патогенетической терапии.</p> <p>26. Психотерапия в наркологии.</p> <p>27. Психотерапия в соматической медицине.</p> <p>28. Психотерапия в хирургии.</p> <p>29. Психотерапия детей и подростков.</p> <p>30. Психотерапия в геронтологической практике.</p>	<p>1. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант по теме «Бихевиоральный (поведенческий) подход в психотерапии».</p> <p>2. Сравните данное направление с психодинамическим и феноменологическим подходами по следующим основаниям: природа человека, основная проблема, роль терапевта и вид изменений.</p> <p>3. Составьте логическую схему знаний и терминологический диктант по теме «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии».</p>
--	---	---

Составитель: Добрынина О.А., канд. психол. наук, доцент