

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 5 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 7 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 7 |
| 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 8 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 8 |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы | 10 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 15 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1 Учебная литература..... | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 17 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы | 17 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации . | 22 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 3.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Код и название компетенции |
|--------------------------------------|--|
| профессиональная | ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| профессиональная | ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| профессиональная | ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП |
|--|---|
| ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | Б1.Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ,02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> | <p>Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p> |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|
| ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | Знать: – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром. Уметь: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Владеть: – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. |
| ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Знать: – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Уметь: – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. |
| ПК-15 – способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Уметь: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий. Владеть: – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы. |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|
| | ОФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 50 | 22 |
| Аудиторная работа (всего): | 50 | 22 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 10 |
| практические занятия, семинары | 32 | 12 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 16 | 8 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 94 | 122 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | Экзамен (36ч) 9 семестр | Экзамен (36ч) 10 семестр |

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| 1. | Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и | 20 | 4 | 4 | 12 | 2 | 2 | 18 | УО – устный опрос |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| | межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | | | | | | | | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|------------|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| 1.2 | Концепции девиантного и аддиктивного поведения | 18 | 2 | 4 | 12 | 0 | 2 | 16 | УО – устный опрос |
| 1.3 | Причины девиантного и аддиктивного поведения | 20 | 2 | 4 | 14 | 2 | 0 | 16 | УО – устный опрос |
| 1.4 | Подходы к определению типа девиации | 20 | 2 | 4 | 14 | 0 | 2 | 16 | УО – устный опрос |
| 2. | Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | | | | | | | | |
| 2.1 | Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения | 22 | 2 | 6 | 14 | 2 | 2 | 18 | УО – устный опрос |
| 2.2 | Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | 22 | 4 | 6 | 14 | 2 | 2 | 18 | УО – устный опрос |
| 2.3 | Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | 22 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 20 | УО – устный опрос |
| | Итого: | 144 | | | | | | | |
| | Контроль | 36 | | | | | | | Экзамен |
| | Всего | 180 | 18 | 32 | 94 | 10 | 12 | 122 | |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---------------------------------------|--------------------|
| | Семестр 9 | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|--|
| Содержание лекционного курса | | |
| Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | | |
| 1 | 1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| 2 | 1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения | Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|---|--|
| | | <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p> |
| 3 | 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения | <p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p> |
| 4 | 1.4.Подходы к определению типа девиации | <p>Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p> |
| | Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | |
| 5 | 2.1.Виды и формы | Профилактика отклоняющегося поведения. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|--|
| | профилактики отклоняющегося поведения | Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. |
| 6 | 2.2 Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| 7 | 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий |
| Содержание практических / семинарских занятий | | |
| | Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|--|
| 1 | 1.1. Понятие девиантного поведения | Групповая работа. Актуализация знаний из предыдущих курсов, где изучались различные аспекты девиантного поведения. |
| 2 | 1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения | Групповая работа по сопоставлению признаков химических и нехимических зависимостей |
| 3 | 1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения | Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; |
| 4 | 1.4. Подходы к определению типа девиации | Доклады студентов. Темы: Деструктивный подход Е.В. Змановской: По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака. |
| Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | | |
| 5 | 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения | Групповая работа по анализу видов и форм отклоняющегося поведения |
| 6 | 2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, | Доклады студентов по разным видам коррекционной работы с аддиктивным и девиантным поведением |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|------------------------------------|--|---|
| | рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | |
| 7 | 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | Круглый стол по проблемам профилактики девиантного и аддиктивного поведения |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеприведенной таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% / баллов приведено по шкале) | Конспекты тем: 9 тем (рукописные) | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 16-16 |
| | | Практические занятия (18 занятий) | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 18-48 |
| | | Итоговый тест | 17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 17- 36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО | | | | |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 60 (100% / баллов приведено по шкале) | Конспекты тем: 6 темы (рукописные). | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 8 - 16 |
| | | Практические занятия (7 занятий). | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48 |
| | | Итоговый тест | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) | 19-36 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| | | | 36 баллов (86 - 100% правильных ответов) | |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведены в шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практической ориентированной задачи | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Незачтено |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| | |
|--|---|
| <p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |
|--|---|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Перечень тем рефератов

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Концепции девиантного поведения

- Тема 3. Причины девиантного поведения
- Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 5. Диагностика девиантного поведения
- Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
- Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

Перечень тем семинарских занятий (очная форма обучения)

- Тема 9. Концепции девиантного поведения
- Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
- Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

Перечень тем контрольных работ

- Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»
- Тема 2. Причины девиантного поведения
- Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 4. Диагностика девиантного поведения
- Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

Тема 1.

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».

2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?

3. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

5. Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

2. Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?

3. Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная урустрация», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в

экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению.

4. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

5. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

6. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема3.

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

2. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

3. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

4. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

5. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?

6. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения детьми.

Тема4.

1. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.

2. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

3. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

4. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

5. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.

6. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема5.

1. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.

2. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.

3. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.

4. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.

5. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема6.

1. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
4. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.
5. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.
6. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

Тема 7.

1. Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.
2. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянтывещества).
4. Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
5. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
6. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

Тема 8

1. Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.
2. Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?
3. Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.
4. Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

Темы контрольных работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
6. Профилактика сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): отечественный и зарубежный опыт.
7. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
8. Патохарактерологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
9. Психопатологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
10. Клинические формы девиантного поведения: особенности и профилактика.
11. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности Профилактики.
12. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный
13. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
14. Бродяжничество и побег детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
15. Социальная и уголовно - правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
16. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
17. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
18. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
19. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик - испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
20. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| 1. Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | | |
| Тема 1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук. 3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. 4. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите предмет с целями и задачами данной дисциплины 2. Сформулируйте собственное понятие девиантное поведение 3. Обосновать разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| Тема 1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения | <ol style="list-style-type: none"> 5. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. 6. Основные формы зависимостей. 7. Химическая зависимость. 8. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. 9. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека 10. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. 11. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. 12. Пьянство и алкоголизм: 13. Курение: 14. Виды нехимических аддикций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры химических и нехимических зависимостей из реальной жизни и практики 2. Осуществите сравнительный анализ проявлений химической и нехимической зависимости, выделите черты сходства в общем проявлении зависимого поведения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>15. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>16. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p> | |
| Тема 1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения | <p>17. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>18. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p> | <p>1. Проанализируйте, какие причины врожденные или приобретенные играют большую роль при формировании зависимости</p> <p>2. Приведите конкретный пример зависимогоповеджения и опишите биологические и психологические причины.</p> |
| Тема 1.4. Подход к определению типа девиации | <p>19. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</p> <p>20. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>21. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>22. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>23. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака.</p> | <p>1. Сравните подход Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберга</p> <p>2. Проведите критический анализ медицинской классификации поведенческих расстройств</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2. Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | | |
| <p>Тема 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения</p> | <p>24. Профилактика отклоняющегося поведения. 25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 26. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 27. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. 28. Стимулирование позитивной мотивации. 29. Методы коррекции эмоциональных состояний. 30. Методы саморегуляции. 31. Когнитивное переструктурирование.</p> | <p>1. Составьте план профилактики аддиктивного поведения по описанному виду поведения 2. Предложите систему коррекционных мероприятий девиантного поведения по данному описанию</p> |
| <p>Тема 2.2 Коррекция и работа с аддиктивным девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального</p> | <p>32. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. 33. Схема анализа девиантного поведения. 34. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. 35. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков 36. . Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,</p> | <p>1. Сопоставьте различные методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах 2. Обоснуйте методический инструментарий, который целесообразно применить – на основе описания задачи 3. Обоснуйте разработку и реализацию программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | профессиональной деформации | деформации |
| Тема 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | 37. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. 38. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. 39. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. 40. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции 41. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | 1. Составьте программу профилактики и коррекции девиантного поведения в пожилом возрасте 2. Составьте программу профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте 3. Разработать диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий |

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент