

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Учебная литература.....	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6 Иные сведения и (или) материалы	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	22

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 3.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
профессиональная	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
профессиональная	ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Б1.Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

<p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ,02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром. Уметь: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Владеть: – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Уметь: – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
ПК-15 – способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Уметь: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий. Владеть: – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	22
Аудиторная работа (всего):	50	22
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия, семинары	32	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен (36ч) 9 семестр	Экзамен (36ч) 10 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 9									
1.	Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром								
1.1	Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и	20	4	4	12	2	2	18	УО – устный опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром								

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
1.2	Концепции девиантного и аддиктивного поведения	18	2	4	12	0	2	16	УО – устный опрос
1.3	Причины девиантного и аддиктивного поведения	20	2	4	14	2	0	16	УО – устный опрос
1.4	Подходы к определению типа девиации	20	2	4	14	0	2	16	УО – устный опрос
2.	Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации								
2.1	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	22	2	6	14	2	2	18	УО – устный опрос
2.2	Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	22	4	6	14	2	2	18	УО – устный опрос
2.3	Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	22	2	4	14	2	2	20	УО – устный опрос
	Итого:	144							
	Контроль	36							Экзамен
	Всего	180	18	32	94	10	12	122	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 9	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
1	1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
2	1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>
3	1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	<p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p>
4	1.4.Подходы к определению типа девиации	<p>Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>
	Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
5	2.1.Виды и формы	Профилактика отклоняющегося поведения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	профилактики отклоняющегося поведения	Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
6	2.2 Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий
Содержание практических / семинарских занятий		
	Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	1.1. Понятие девиантного поведения	Групповая работа. Актуализация знаний из предыдущих курсов, где изучались различные аспекты девиантного поведения.
2	1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	Групповая работа по сопоставлению признаков химических и нехимических зависимостей
3	1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения	Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;
4	1.4. Подходы к определению типа девиации	Доклады студентов. Темы: Деструктивный подход Е.В. Змановской: По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга (позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.
Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
5	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	Групповая работа по анализу видов и форм отклоняющегося поведения
6	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц,	Доклады студентов по разным видам коррекционной работы с аддиктивным и девиантным поведением

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Круглый стол по проблемам профилактики девиантного и аддиктивного поведения
Промежуточная аттестация – экзамен		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеприведенной таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведено по шкале)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведено по шкале)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (7 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов)	19-36

			36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены в шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практической ориентированной задачи	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Перечень тем рефератов

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Концепции девиантного поведения

- Тема 3. Причины девиантного поведения
- Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 5. Диагностика девиантного поведения
- Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
- Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

Перечень тем семинарских занятий (очная форма обучения)

- Тема 9. Концепции девиантного поведения
- Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
- Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

Перечень тем контрольных работ

- Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»
- Тема 2. Причины девиантного поведения
- Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 4. Диагностика девиантного поведения
- Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

Тема 1.

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».

2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?

3. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

4. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

5. Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

2. Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?

3. Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная урустрация», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в

экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению.

4. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

5. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

6. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема3.

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

2. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

3. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

4. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

5. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?

6. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения детьми.

Тема4.

1. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.

2. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

3. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

4. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

5. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.

6. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема5.

1. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.

2. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.

3. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.

4. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.

5. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема6.

1. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
4. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.
5. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.
6. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

Тема 7.

1. Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.
2. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянтывещества).
4. Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
5. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
6. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

Тема 8

1. Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.
2. Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?
3. Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.
4. Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

Темы контрольных работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

3. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
6. Профилактика сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): отечественный и зарубежный опыт.
7. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
8. Патохарактерологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
9. Психопатологический тип девиантного поведения: особенности и профилактика.
10. Клинические формы девиантного поведения: особенности и профилактика.
11. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности Профилактики.
12. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный
13. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
14. Бродяжничество и побег детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
15. Социальная и уголовно - правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
16. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
17. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
18. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
19. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик - испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
20. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
Тема 1.1. Понятие девиантного поведения. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук. 3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. 4. Разработка и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите предмет с целями и задачами данной дисциплины 2. Сформулируйте собственное понятие девиантное поведение 3. Обосновать разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Тема 1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 5. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. 6. Основные формы зависимостей. 7. Химическая зависимость. 8. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. 9. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека 10. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. 11. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. 12. Пьянство и алкоголизм: 13. Курение: 14. Виды нехимических аддикций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры химических и нехимических зависимостей из реальной жизни и практики 2. Осуществите сравнительный анализ проявлений химической и нехимической зависимости, выделите черты сходства в общем проявлении зависимого поведения

	<p>15. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>16. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>	
Тема 1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения	<p>17. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>18. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p>	<p>1. Проанализируйте, какие причины врожденные или приобретенные играют большую роль при формировании зависимости</p> <p>2. Приведите конкретный пример зависимогоповеджения и опишите биологические и психологические причины.</p>
Тема 1.4. Подходы к определению типа девиации	<p>19. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</p> <p>20. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>21. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>22. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>23. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака.</p>	<p>1. Сравните подход Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберга</p> <p>2. Проведите критический анализ медицинской классификации поведенческих расстройств</p>

<p>2. Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		
<p>Тема 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения</p>	<p>24. Профилактика отклоняющегося поведения. 25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 26. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 27. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. 28. Стимулирование позитивной мотивации. 29. Методы коррекции эмоциональных состояний. 30. Методы саморегуляции. 31. Когнитивное переструктурирование.</p>	<p>1. Составьте план профилактики аддиктивного поведения по описанному виду поведения 2. Предложите систему коррекционных мероприятий девиантного поведения по данному описанию</p>
<p>Тема 2.2 Коррекция и работа с аддиктивным девиантным поведением. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального</p>	<p>32. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. 33. Схема анализа девиантного поведения. 34. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. 35. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков 36. . Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,</p>	<p>1. Сопоставьте различные методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах 2. Обоснуйте методический инструментарий, который целесообразно применить – на основе описания задачи 3. Обоснуйте разработку и реализацию программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной</p>

поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	профессиональной деформации	деформации
Тема 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	37. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. 38. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. 39. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. 40. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции 41. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	1. Составьте программу профилактики и коррекции девиантного поведения в пожилом возрасте 2. Составьте программу профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте 3. Разработать диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент