

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования

личности и группы

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического  
исследования личности и группы**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | Цель дисциплины .....  | 4  |
| 1.1  | Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2  | Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3  | Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине .....   | 6  |
| 2    | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 7  |
| 3.   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....   | 7  |
| 3.1  | Учебно-тематический план .....   | 7  |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 8  |
| 4    | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 14 |
| 5    | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                | 15 |
| 5.1  | Учебная литература.....  | 15 |
| 5.2  | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....   | 16 |
| 5.3  | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                     | 16 |
| 6    | Иные сведения и (или) материалы .....  | 16 |
| 6.1. | Примерные темы письменных учебных работ .....  | 16 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .  | 18 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Код и название компетенции   |
|-------------------------------|--|
| обще профессиональная         | ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач   |
| профессиональная              | ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  |
| профессиональная              | ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|
| ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Б1.Б.04 Общая психология<br>Б1.Б.06 Психология личности<br>Б1.Б.07 Психодиагностика<br>Б1.Б.08 Клиническая психология<br>Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация<br>Б1.Б.22 Психофизиология<br>Б1.Б.24 История психологии<br>Б1.Б.26 Возрастная психология<br>Б1.Б.27 Основы нейропсихологии<br>Б1.Б.32 Практикум по психологии развития<br>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология<br>Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника<br>Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда<br>Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике<br>Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии<br>Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>  | <p>Б1.Б.04 Общая психология<br/> Б1.Б.07 Психодиагностика<br/> Б1.Б.16 Экспериментальная психология<br/> Б1.Б.39 Методы изучения личности преступника<br/> Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике<br/> Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях<br/> Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы<br/> Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов<br/> Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний<br/> Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br/> Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br/> Б2.Б.03(Пд) Преддипломная<br/> Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p> |
| <p>ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> | <p>Б1.Б.08 Клиническая психология<br/> Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения<br/> Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация<br/> Б1.Б.34 Пенитенциарная психология<br/> Б1.Б.36 Криминальная психология<br/> Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника<br/> Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике<br/> Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы<br/> Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности<br/> Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения<br/> Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии<br/> Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br/> Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>   |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Знания, умения, навыки (ЗУН), формируемые дисциплиной  |
|---|--|
| ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <p><b>Знать:</b><br/> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.<br/> <b>Уметь:</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– закономерностями психологической науки;</p> <p>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования.</p>   |
| ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  | <p><b>Знать</b></p> <p>– требования к отбору и применению психодиагностических методик</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>– подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– приемами психодиагностики,</p> <p>– навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</p> |
| ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | <p><b>Знать:</b></p> <p>– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– критериями выбора и применения психодиагностических методик.</p>  |

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |
|---|--------------------------------|------|
|   | ОФО                            | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 144                            |      |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 72                             | 26   |
| Аудиторная работа (всего):  | 72                             | 26   |
| в том числе:  |                                |      |
| лекции  | 36                             | 12   |
| практические занятия, семинары  | 36                             | 14   |
| в интерактивной форме   | 20                             | 10   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 72                             | 118  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт с оценкой                           | 3 семестр                      |      |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п            | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                       | Общая трудоёмкость (все го час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                   |           |            | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|------------|---|
|                  |   |                                  | ОФО                         |           |           | ОЗФО              |           |            |   |
|                  |   |                                  | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |           | СРС        |   |
|                  |   |                                  | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ.    |            |   |
| <b>3 семестр</b> |   |                                  |                             |           |           |                   |           |            |   |
| 1                | Раздел 1. Психологическое исследование как отрасль психологической науки    | 18                               | 4                           | 4         | 10        | 2                 | 2         | 20         | УО-1<br>коллоквиум  |
| 2-3              | Раздел 2. Теоретико-методологические основы психологического исследования   | 24                               | 6                           | 6         | 12        | 2                 | 2         | 22         | ПР-2<br>Контрольная работа                                      |
| 4-5              | Раздел 3. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования | 26                               | 6                           | 6         | 14        | 2                 | 2         | 28         | УО-2  |
| 6                | Раздел 4. Измерение в психологическом исследовании.                         | 28                               | 4                           | 6         | 18        | 2                 | 4         | 24         | ПР-1<br>Тест  |
| 7-8              | Раздел 5. Методы сбора данных в психологическом исследовании                | 48                               | 16                          | 14        | 18        | 4                 | 4         | 24         | ПР-2<br>Контрольная работа                                      |
| Зачёт с оценкой  |   |                                  |                             |           |           |                   |           |            |   |
| <b>Итого</b>     |   | <b>144</b>                       | <b>36</b>                   | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>12</b>         | <b>14</b> | <b>118</b> |   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины.  | Содержание занятий  |
|--|---|---|
| 1  | <b>Раздел 1</b>   | <b>Психологическое исследование как отрасль психологической науки</b>   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |   |   |
| 1.1.   | Структура и уровни современной психологической науки                    | Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности. |
| 1.2.   | Понятие методологии, методики и процедуры психологического исследования | Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |   |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 1.1  | Предмет и методология психологии.  | Предмет психологии: исходные понятия. Научность психологических методов. Классификация психологических методов. Критерии научности психологии. Функции психологического знания.  |
| 2  | <b>Раздел 2</b>  | <b>Теоретико-методологические основы психологического исследования</b>   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 2.1  | Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании        | Понимание парадигмы исследования. Теоретические методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции психологической теории. Методологическая роль специальных психологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в психологическом исследовании. Качественная и количественная психология.  |
| 2.2  | Программа как организационно-логическая основа психологического исследования | Основные функции программы в психологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая структура программы исследования. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы психологического исследования. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.   |
| 2.3  | Вводная часть программы как замысел исследования                             | Обоснование актуальности темы. Психологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах психологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования   |
| 2.4  | Виды психологического исследования.  | Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследование. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов психологического исследования. Критерии выбора вида исследования. Способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 2.1  | Проектирование программы психологического исследования               | Общее представление о программе. Теоретико-методологический раздел программы. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Выдвижение гипотез. Методический раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Организационный план исследования. Научный отчет.   |
| 2.2  | Защита программы психологического исследования                       | Публичная защита программы психологического исследования   |
|  | <b>Раздел 3</b>  | <b>Концептуализация объекта и предмета психологического исследования</b>   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 3.1  | Понимание концепции исследования.                                    | Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата психологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в психологическом исследовании. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 3.1  | Уровни методологии науки и проблемы личности                         | Особенности познавательной ситуации изучения личности. Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.   |
| 3.2  | Законы в составе научногo знания.                                    | Понимание закона. Эмпирические и теоретические законы. причинно-следственная связь. Типы каузальных связей. Формулировка новых теоретических законов. Основные этапы современной научной деятельности  |
| 3.3  | Методология психологии как самостоятельная область научного познания | Л.С. Выготский о методологии психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Структура профессиональной компетенции психолога.  |
| 3.4  | Проблема объективности в психологии                                  | Предметная специфика психологических знаний. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Теоретическая психология и эмпирическое знание.  |
| 3.5  | Классическая и постклассическая парадигма науки                      | Роль экзистенциальных переживаний в жизни современного человека. Экзистенциальный вакуум в современном обществе. Понятие симулякра. «Данность» как методологическое понятие. Кризис данности. Позиция психолога как человека науки. Понимание методологической паузы   |
|  | <b>Раздел 4.</b>   | <b>Измерение в психологическом исследовании.</b>   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 4.1  | Переменные в психологическом исследовании                            | Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Переход от операциональных понятий к переменным психологического исследования.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 4.2  | Гипотезы в психологическом исследовании.               | Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.  |
| 4.3  | Показатели. Индикаторы в психологическом исследовании. | Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Разработка показателей исследования. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в психологическом исследовании. Понимание индикатора в психологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения.  |
| 4.4  | Построение шкал, индексов в исследовании               | Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Градуирование психологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в психологическом измерении. Конструирование индексов. Типология в психологическом измерении.  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 4.1  | Переменные в психологическом исследовании              | Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования.  |
| 4.2  | Анализ эмпирических данных.                            | Общие принципы анализа данных. Анализ одномерных распределений. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Анализ двумерных распределений  |
| <b>Раздел 5.</b>                             |  | <b>Методы сбора данных в психологическом исследовании</b>  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 5.1  | Количественные и качественные методы в психологии      | Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в психологии. Характеристики качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Сочетание методов количественного и качественного анализа. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с учетом количественных и качественных методов в психологии. |
| 5.2  | Метод наблюдения в психологическом исследовании        | Определение метода наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения  |
| 5.3  | Метод опроса в психологическом исследовании            | Понятие опроса в психологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в психологическом исследовании сбора информации. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5.4  | Интервьюирование в психологическом исследовании        | Особенности интервью как метода сбора психологической информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса.<br>Преимущества и недостатки метода.   |
| 5.5  | Метод фокус - группы в психологическом исследовании.   | Понятие фокус - группы. Метод фокус - группы - качественный метод сбора информации. Место метода фокус - группы в системе методов исследования. Методические процедуры проведения фокус -группы   |
| 5.6  | Метод экспертной оценки в психологическом исследовании | Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в исследовании, его функции, основное назначение, применение метода. Место метода экспертной оценки в системе методов психологических исследований. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с помощью метода фокус-группы. Классификация экспертных методов.<br>Процедура проведения экспертного опроса.            |
| 5.7  | Метод тестирования в психологическом исследовании      | Понятие теста. Роль тестирования в исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов.<br>Стандартная ошибка измерения.  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 5.1  | Разработка программы наблюдения                        | Этапы наблюдения. Выявление цели и задач наблюдения. Выявление объекта и предмета наблюдения. Выбор способов наблюдения.<br>Определение способов регистрации наблюдаемого объекта. Осуществление контроля наблюдения. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий   |
| 5.2  | Роль и качества наблюдателя                            | Сюжетно-ролевая игра «Мафия»  |
| 5.3  | Вопрос как инструмент психологического исследования    | Сущность вопроса в психологическом исследовании. Инструментальная функция вопроса.<br>Характеристика тестовой концепции вопроса. Традиционная или информационная концепция вопроса. Сущность индикаторной концепции вопроса.<br>Оценка надёжности ответа.<br>Характеристика собственно трудного вопроса. Основные трудности восприятия текста вопросов. Понятие сложного вопроса.<br>Особенности наводящего вопроса.<br>Тактика поведения респондента в ситуации опроса |
| 5.4  | Методология и технология интервью                      | Дефиниция и особенности интервью.<br>Интервью в качественной и количественной психологии. Стандартизированное интервью и новые технологии.<br>Организация телефонного опроса. Поведенческие стратегии респондентов. Роль интервьюера. Кросс – культурные исследования телефонных разговоров.  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 5.5  | Обеспечение анонимности в опросе                 | Проблема субъективной анонимности респондентов. Способы обеспечения анонимности. Роль напоминаний в обеспечении анонимности. Опросные методы и уровень анонимности. Методы рандомизации ответов респондентов. Методы диагностики искренности респондентов. Анализ экспериментальных стратегий. Экспериментальный замысел и процедура исследования. Аналитическая и интерпретационная стратегия                     |
| 5.6  | Использование новых технологий при опросах       | Специфика телефонного опроса. Самозаполнение на компьютере. Характеристика компьютерного вопросника. Голосовая связь. Электронная почта. Ситуации опроса глазами респондента. Выбор метода опроса от возраста респондента. Связь метода опроса с образованием респондентов. Роль семейного статуса в ситуациях опроса. Влияние социального статуса респондента. Роль профессионального фактора в ситуациях опроса. |
| 5.7  | Качество опроса                                  | Роль личности интервьюера в продуктивности проведения опроса. Показательные модели проведения опроса. Причины отказа респондентов от ответов. Факторы, влияющие на отказ от ответа. Роль зондажных вопросов. Учёт адаптированности индикаторов. Адаптация языка анкеты к тезаурусу респондентов. Эффект имени при формулировке вопросов. Ошибки анкетёра и контроль поля.  |
| 5.8  | Экспертиза анкет                                 | Цель занятия – формирование навыков оценки качества инструментария, систематизация знаний по анкетированию.  |
| 5.9  | Разработка анкеты                                | Цель занятия – разработка самостоятельной версии анкеты  |
| 5.10 | Экспертный опрос                                 | Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок. Ошибки и трудности экспертного опроса  |
| 5.11 | Метод фокус – группы в прикладных исследованиях  | Организация фокус – групп. Состав и численность фокус – группы. Ограничения на участие в фокус – группах. Процедура проведения. Устройство помещения. Функции и качества модератора. Отбор, подготовка, инструктаж модераторов. Эффект интервьюера. Фокус – группы на предприятии. Составление сценария фокус группы и плана интервью. Стратегии модератора на разных этапах фокус - группы.                       |
| 5.12 | Применение контент - анализа в российской прессе | Метод и исследовательская стратегия. Количественный анализ. Качественный анализ. О формировании прессой образа этнического иммигранта. Исследование проблемы этнической адаптации иммигрантов. Особенности экономического предпринимательства. Сущность социального образа. Приёмы, используемые прессой. Анализ социально-психологических механизмов обвинения и стигматизации                                    |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 5.13 | Применение контент – анализа на телевидении и в прессе    | Контент – анализ в жанре рекламных сообщений. Контент – анализ в зарубежной и российской прессе. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании. Разработка классификатора   |
| 5.14 | Применение биографического метода в прикладной психологии | Понимание личной истории. Специфика метода анализа личных документов. Понимание методологической рефлексии. Проблема онтологического соучастия подопытного наблюдателя. Сущность операции объективации объективирующего субъекта. Способы работы с документами. Проблема аудиографии. Понимание символической идиомы. Понимание объективации общих социальных процессов. Сущность реконструкции кристаллической решётки социального знания группы Сущность социальной идентичности. Сущность гендерной идентичности. Сущность кризиса идентичности. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)   | Сумма баллов                             | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)  | Баллы           |
|---|--|------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Текущая учебная работа ОФО</b>   |  |                                    |  |                 |
| <b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b> (100% /баллов приведены шкалы) | Лекционные занятия (18 занятий)    | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия  | 1 - 16          |
|   |  | Практические занятия (18 занятия). | <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 32- 48          |
|   |  | Итоговый тест                      | <b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)<br><b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)   | 18-36           |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |  |                                    |  | <b>51 - 100</b> |
| <b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>  |  |                                    |  |                 |
| <b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)        | 80 (100% /баллов приведены шкалы)        | Конспекты тем: бтемы (рукописные). | <b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65%<br><b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85%<br><b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%   | 8 - 16          |
|   |  | Практические занятия (7 занятий).  | <b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%    | 24-48           |
|   |  | Итоговый тест                      | <b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов)<br><b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)  | 19-36           |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |  |                                    |  | <b>51 - 100</b> |

| <b>Промежуточная аттестация</b>  |                                   |   |   |             |
|--|-----------------------------------|---|---|-------------|
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20 (100% /баллов введенной шкалы) | Вопрос                                      | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 10-20       |
|  |                                   | Решение практической ориентированной задачи | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 10-20       |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>                                       |                                   |   |   | 20-40       |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> |                                   |   |   | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Незачтено            |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/437660> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2019. —

362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|   |   |
|---|---|
| <p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала:<br/><i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |
|---|---|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Библиотечная система ExLibris** – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы



разработки.

3. Виды психологического исследования.
4. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки
5. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности.
6. Понимание концепции психологического исследования
7. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.
8. Позитивизм: принципы и исследовательская логика
9. Номинализм: принципы и исследовательская логика
10. Соотношение парадигмы и теории
11. Основные функции программы в психологическом исследовании.
12. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
13. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
14. Сущность категорий в психологии
15. Понятие в психологии и его сущностные основы
16. Теоретическая интерпретация. Дескриптивная, структурная и факторная интерпретация понятий
17. Гипотезы в психологическом исследовании
18. Понимание переменных
19. Зависимые и независимые переменные
20. Процесс построения эмпирической модели исследования.
21. Разработка показателей исследования
22. Понимание индикатора в психологическом исследовании
23. Построение измерительных шкал.
24. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
25. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
26. Понятие опроса в психологической литературе
27. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
29. Основные принципы и правила проектирования психологической анкеты. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
30. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
31. Телефонный опрос в психологическом исследовании
32. Интервьюирование в психологическом исследовании
33. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании
34. Методики экспертного опроса.
35. Понятие документа в психологии. Классификация документов.
36. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
37. Метод фокус-группы - качественный метод сбора психологической информации. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с помощью метода фокус-группы.
38. Общая характеристика социометрического метода.
39. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,
40. Классификация социальных экспериментов
41. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании
42. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
43. Случайный отбор и его теоретические основания

44. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
45. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.
46. Специфика метода анализа личных документов.
47. Сущность операции объективации объективирующего субъекта
48. Применение контент-анализа в российской прессе.
49. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
50. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
51. Научный отчёт, его структура.
52. Требования к научному отчёту.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Семестр 3

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|---|--|---|
| Раздел 1.<br>Психологическое исследование как отрасль психологической науки | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии и науки</li> <li>2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.</li> <li>3. Виды психологического исследования.</li> <li>4. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки</li> <li>5. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности</li> <li>6. Понимание концепции психологического исследования</li> </ol> | <p>1. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования?</li> <li>- В чём её новизна и актуальность?</li> <li>- Каковы цель и задачи исследования?</li> <li>- Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?</li> <li>- Выявите объект и предмет исследования.</li> <li>- Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи).</li> <li>- Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования.</li> <li>- Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании..</li> </ul> |
| Раздел 2.<br>Теоретико-   | 7. Теоретические и методологические парадигмы:   | 2. Вам необходимо разработать программу психологического  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>методологические основы психологического исследования</p>                                  | <p>основные принципы и взаимосвязь.<br/>       8. Позитивизм: принципы и исследовательская логика<br/>       9. Номинализм: принципы и исследовательская логика<br/>       10.Соотношение парадигмы и теории<br/>       11.Основные функции программы в психологическом исследовании.<br/>       12.Операционализацияконцептуаль ныхпонятийпсихологическогоиссле дования<br/>       13..Актуальность и значимость понятийного аппарата науки<br/>       14.Сущность категорий в психологии</p>  | <p>наблюдения и изложить её в следующей последовательности:<br/>       - Определить цель и задачи наблюдения.<br/>       - Выявить объект и предмет наблюдения.<br/>       - В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения<br/>       - Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.<br/>       - Разработать регистрационную карточку.<br/>       - Представить протокол наблюдения.<br/>       3. Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус –групп.</p> |
| <p>Раздел 3.<br/>       Концептуализация объекта и предмета психологического исследования</p> | <p>15.Понятие в психологии и его сущностные основы<br/>       16.Теоретическая интерпретация. Дескриптивная, структурная и факторная интерпретация понятий<br/>       17.Гипотезы в психологическом исследовании<br/>       18.Понимание переменных<br/>       19.Зависимые и независимые переменные<br/>       20.Процесс построения эмпирической модели исследования.<br/>       21.Разработка показателей исследования<br/>       22.Понимание индикатора в психологическом исследовании<br/>       23.Построение измерительных шкал.<br/>       24.Метод наблюдения в психологическом исследовании. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов<br/>       25.Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.<br/>       26.Понятие опроса в психологической литературе<br/>       27.Виды опроса, их качественные характеристики и специфика</p> | <p>4. Какие признаки объекта и предмета исследования подвергаются операционализации и чем отличаются операциональные понятия от концептуальных понятий?<br/>       5. Как связаны операциональные понятия и переменные психологического исследования и чем обусловлен их выбор? Чем по своему содержанию показатель исследования отличается отиндикатора?</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>использования</p> <p>28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки</p> <p>29. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты..</p>   |   |
| <p>Раздел 4. Измерение в психологическом исследовании.</p>          | <p>30. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты.</p> <p>31. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.</p> <p>32. Телефонный опрос в психологическом исследовании</p> <p>33. Интервьюирование в психологическом исследовании</p> <p>34. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании</p> <p>35. Методики экспертного вопроса.</p> <p>36. Понятие документа в психологии. Классификация документов.</p> <p>37. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.</p> <p>38. Метод фокус -группы - качественный метод сбора психологической информации. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>39. Общая характеристика социометрического метода.</p> <p>40. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,</p> <p>41. Классификации социальных экспериментов</p> | <p>6. Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотносительности, сформулируете тему исследования.</p> <p>7. Чем отличается метод наблюдения от метода анализа документов</p>       |
| <p>Раздел 5. Методы сбора данных в психологическом исследовании</p> | <p>42. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>43. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.</p>   | <p>8. Вам необходимо подготовить программу качественного исследования, включающую цель, задачи, условия рекрутмента и основные блоки интервью – гайда. Напишите вступительное слово модератора.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>44.Случайный отбор и его теоретические основания</p> <p>45.Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.</p> <p>46.Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.</p> <p>47.Специфика метода анализа личных документов.</p> <p>48.Сущность операции объективации объективирующего субъекта</p> <p>49.Применение контент-анализа в российской прессе.</p> <p>50.Применение контент – анализа на телевидении и в прессе</p> <p>51.Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании</p> <p>52.Научный отчёт, его структура.</p> <p>53.Требования к научному отчёту.</p> |  |
|--|---|--|

Составитель: Добрынина О.А., канд.психол.наук, доцент