

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература .....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.....	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....	20

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-8 – способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-15 – способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
профессиональная	ПК-8 – способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
профессиональная	ПК-15 – способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития

	<p>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>
<p><b>ПК-8</b> – способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Б1.Б.04 Общая психология  Б1.Б.07 Психодиагностика  Б1.Б.16 Экспериментальная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б1. В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов  Б1. В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний  Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научнр-исследовательской деятельности  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)  Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p><b>ПК-15</b> - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Б1.Б.08 Клиническая психология  Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения  Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация  Б1.Б.34 Пенитенциарная психология  Б1.Б.36 Криминальная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике</p>

	<p>Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы</p> <p>Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии</p> <p>Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>
--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<b>ОПК-1</b> – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования.</li> </ul>
<b>ПК-8</b> – способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к отбору и применению психодиагностических методик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами психодиагностики.</li> </ul>
<b>ПК-15</b> - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</li> </ul>

коррекционных мероприятий	<b>Владеть:</b> – критериями выбора и применения психодиагностических методик.
---------------------------	---

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	10
Аудиторная работа (всего):	20	10
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары	20	10
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	98
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	5 семестр - зачёт	5 семестр - зачёт

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Аудиторные занятия		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ		
1.	Психодиагностическое обследование и	10	0	2/2	8/8	УО-1

	исследование					
2.	Методики оценки психических состояний	8	0	2/0	6/8	УО-1
3.	Методики оценки профессиональных интересов и направленности	10	0	2/0	8/8	УО-1
4.	Методики оценки свойств личности	8	0	2/0	6/8	УО-1
5.	Методики оценки психического здоровья	10	0	2/2	8/8	УО-1
6.	Методики оценки семейно-брачных отношений	8	0	0/0	8/10	УО-1
7.	Методики оценки внутригрупповых отношений	8	0	2/2	6/8	УО-1
8.	Методики для оценки общих способностей	10	0	2/0	8/8	УО-1
9.	Деятельностные тесты	8	0	2/2	6/8	УО-1
10. 0	Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики	10	0	0/0	10/8	УО-1
11. 1	Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия.	10	0	2/0	8/8	УО-1
12. 2	Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.	8	0	2/2	6/8	УО-1
	Промежуточная аттестация – зачет					УО-3
	Всего:	108	0	20/10	88/98	

Примечание: УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	<b>Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</b>	
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		



1	Психодиагностическое обследование и исследование	<p>Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика. Формальная типология тестовых заданий. Оценивание действий испытуемого. Представление результатов тестирования.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формализации психологических явлений</li> <li>2. Концептуальный подход к компьютеризации психологических исследований</li> <li>3. Прикладные психологические исследования с использованием компьютеров</li> </ol>
2	Методики оценки психических состояний	<p>Компьютерная диагностика:</p> <p>Тест цветowych выборов</p> <p>Методика самооценки психологического состояния</p> <p>Методика определения актуального психического состояния</p> <p>Методика определения доминирующего психического состояния</p> <p>Методики оценки работоспособности/утомляемости</p> <p>Методики оценки синдрома выгорания</p> <p>Методика оценки ситуативной тревоги Спилберга/Ханина</p> <p>Методика оценки состояния стресса</p> <p>Методика оценки депрессии</p>
	Методики оценки профессиональных интересов и направленности	<p>Компьютерная диагностика:</p> <p>Опросник профессиональных предпочтений</p> <p>Самооценка индивидуальных особенностей – взрослый вариант (СИО-В)</p> <p>Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС)</p> <p>Методика оценки мотивационной структуры личности</p> <p>Методики оценки ценностей/потребностей</p> <p>Методики оценки мотивации достижения</p> <p>Методики оценки аффилиации</p> <p>Методики оценки отношения к риску</p> <p>Пакет «Профессия» -выявление административных, менеджерских, предпринимательских способностей,</p>
4	Методики оценки свойств личности	<p>практические занятия с различными компьютерными программами.</p> <p>16-ти факторный личностный опросник Р. Кэттелла</p> <p>Калифорнийский психологический опросник</p> <p>Личностный опросник руководителя</p> <p>Фрайбургский личностный опросник (FPI)</p> <p>Личностный опросник Г. Айзенка</p> <p>Личностный профиль</p> <p>Опросник В. Русалова</p> <p>Методика оценки свойств темперамента по Д. Кейрси</p> <p>Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л. Собчик</p> <p>Опросник межличностных ориентаций</p>

		Методика оценки типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса
5	Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях)	Личностные опросники, разработанные на основе ММРП (ММРП-дериваты) Методика акцентуаций личности Опросник ИТО+ Определение склонности к отклоняющемуся поведению Оценка уровня личностной агрессивности Методика оценки социальной (коммуникативной) тревожности <u>Шкала оценки влияния травмирующих событий</u>
6	Методики оценки семейно-брачных отношений	Методика оценки ролевых ожиданий и притязаний в браке Опросник удовлетворенности браком Опросник родительских отношений Опросник АСВ Э. Эйдемиллера
7	Методики оценки внутригрупповых отношений	Методики оценки социально-психологического климата. Методики оценки групповой мотивации Социометрия непараметрическая Шкала приемлемости Референтометрия Методика оценки делового и эмоционального лидерства Методика диагностики межличностных конфликтов
8	Методики для оценки общих способностей	Прогрессивные матрицы Равена Методика «Домино» Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест интеллектуального потенциала Методика исследования социального интеллекта Краткий ориентировочный тест Аналогии Пространственные аналогии
9	Деятельностные тесты	Блок «Психомоторика» Блок «Нейродинамика» Блок «Внимание» Блок «Память» Блок «Восприятие» Блок «Мышления» Блок «Деятельностные стили»

10	Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики	Сложная зрительно-моторная реакция Простая сенсорно-моторная реакция Позиционно-цветовой выбор Множественный числовой выбор Координация движения Слежение аналоговое, дискретное Выносливость нервной системы Баланс уравновешенности нервных процессов Функциональная подвижность нервных процессов
11	Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия.	Избирательность, переключаемость, распределение внимания Готовность к экстремному действию Перепутанные линии Кольца Ландольта Корректирующая проба Методика «Числовой квадрат», «Расстановка чисел» Последовательное сравнение, припоминание порядкового номера сигнала Память на слова (зрительная), на фигуры, лица, на время. Пространственно-временная экстраполяция
12	Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.	Позиционно-категориальный выбор Сложение (параллельное, посредственное) Импульсивность Ригидность/пластичность Полезависимость (модифицированный тест Струпа) Стресс-тест Методика «Риск2

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов введенной шкалы)	Лекционные занятия (0 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (18 занятий).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятия в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36

<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведены шкалы)	Конспекты тем: О темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (10 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятия в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практического задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст:

электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва :Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва :Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического);</li><li>- занятий лабораторного типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li><li>- самостоятельной работы.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	---

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке

учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1	Методики оценки психических состояний	<p>СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана наблюдения, выделение единиц наблюдения, признаков для фиксации, разработка протокола наблюдения. Работа в микрогруппах (3-5 человек).</li> <li>2 Анализ полученных результатов и подготовка отчета.</li> </ol> <p>Письменно ответить на вопросы (задания) для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы достоинства метода невключенного наблюдения?</li> <li>2. Каковы недостатки метода невключенного наблюдения?</li> <li>3. Дополнительные комментарии к вашим наблюдениям</li> </ol>
2	Методики оценки профессиональных интересов и направленности	<p>СРС Творческое задание (проекты):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте анкету. Этапы разработки анкеты:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте обоснование для разработки анкеты по выбранной вами проблематике</li> <li>2. Разработка шкал анкеты.</li> <li>4. Разработка вопросов анкеты. Компоновка вопросов.</li> <li>5. Разработка инструкции. Разработка ключа для обработки анкеты.</li> <li>6. Пилотажное анкетирование. Корректировка анкеты</li> <li>7. Проведите экспериментальное анкетирование с использованием разработанной в группе анкеты</li> </ol> </li> </ol>

3	Методики оценки свойств личности	<p>Ситуационная задача.</p> <p>В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.</p> <p>Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.</p> <p>Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.</p> <p>Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.</p> <p>Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.</p> <p>Определите тип темперамента каждого пациента.</p>
4	Методики оценки психического здоровья	<p><b>СРС:</b></p> <p>Составить отчет о диагностической работе</p> <p>Составить отчет о психометрическом исследовании</p>
5	Методики оценки семейно-брачных отношений	<p><b>СРС:</b></p> <p>1. Разработка схемы-памятки по комплектованию психодиагностических задач.</p> <p>2. Анализ результатов, подведение итогов работы.</p>
6	Методики оценки внутригрупповых отношений	<p><b>СРС:</b></p> <p>Изучить состояние эмоционально-психодогических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.</p> <p><i>Необходимо для проведения следующее.</i> Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: " ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:</p> <p>1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоей группы к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? ( Здесь и к следующим трём</p>
7	Методики для оценки общих способностей	<p><b>СРС:</b></p> <p>Дайте определение понятий «общие» и «специальные» способности.</p> <p>Каковы критерии одаренности детей?</p> <p>Назовите психолого-педагогические проблемы социальной адаптации одаренных детей.</p> <p>Определите место способностей в структуре психики</p>



8	Деятельностные тесты	СРС: Письменно ответьте на вопросы: 1. Какова связь психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей? 2. Каковы принципы формирования психодиагностических батарей? 3. Каковы основные принципы построения комплексного психологического портрета личности?
---	----------------------	---

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

ВАРИАНТ 1

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:	а) классификация и сложение фигур; б) сложение фигур и исключение предметов; в) пиктограмма и сложение фигур; г) классификация и исключение предметов; д) пиктограмма и классификация
2	Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:	а) профиль должен оцениваться как единое целое; б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии; в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние; г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.
3	Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:	а) ТАТ; б) тест Роршаха; в) тест тревожности Спилберга-Ханина; г) тест незаконченных фраз.
4	Опросник Спилберга-Ханина позволяет:	а) оценить уровень депрессии; б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта; в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку; г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
5	16-факторный личностный опросник разработал	а) Кеттел б) Рорших в) Векслер г) Бендер
6.	Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:	а) тест Векслера для взрослых; б) тест Айзенка; в) ММРІ; г) Тест Кеттелла.

7	Тесты способностей показывают:	а) уровень предшествующей подготовки; б) степень вклада наследственности в способности; в) возможности успеха в той или иной области; г) общий уровень умственных способностей.
8	Надежность теста показывает:	а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест; б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста; в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
9	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов зависит от	а) валидности; б) надежности; в) однозначности; г) точности.

#### ВАРИАНТ2

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Методологической основой психодиагностики является:	а) хорошо разработанная психологическая теория; б) психометрика; в) практическая область применения психодиагностических методов.
2	Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:	а) ситуации клиента; б) ситуации экспертизы; в) патопсихологической диагностики.
3	Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:	а) Дж. Кеттелу; б) В. Вундту; в) А. Бине.
4	При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?	а) когда разъясняют инструкцию;- когда объясняют значение непонятных терминов; б) когда дают комментарии по выполнению заданий.
5	Группа тестов, предназначенных для оценки уровня развития мышления (интеллект человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как память, внимание,	а) интеллекта б) личностные в) индивидуальные г) групповые д) проективные

	воображение, речь, восприятие), носит название тестов	
6.	Айзенк интерпретирует нейротизм как	а) эмоциональная устойчивость б) склонность к асоциальному поведению в) импульсивность, вспыльчивость
7	Генеральную совокупность можно определить как:	а) гипотетическое множество элементов, объединенных общей характеристикой б) гипотетический минимум элементов, объединенных общей характеристикой
8	Диагностики, направленные на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называются диагностиками	а) интеллекта б) личностные в) индивидуальные г) групповые д) проективные
9	Психологическое коррекционное воздействие - это?	а) это система мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия б) это система мероприятий, направленных на выявление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

#### Практико-ориентированные задания

##### Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей

Критерии оценки: – оценка «отлично» (2 балла) выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса; – оценка «хорошо» (1,5 балла) выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса; – оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если задача решена, имеет объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса; – оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задача не решена или решение не имеет объяснения,

студент не принимал участия в работе подгруппы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Методики оценки психических состояний; Методики оценки профессиональных интересов и направленности	ОПК-1	Разработка анкет, опросников
2	Методики оценки свойств личности Методики оценки внутригрупповых отношений	ПК-15	Ситуационные задачи
3	Методики оценки психического здоровья Методики оценки семейно-брачных отношений	ПК-8	Составление отчетов. Разработка схемы-памятки по комплектованию психодиагностических задач

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Психодиагностическое обследование и исследование	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика. Формальная типология тестовых заданий. Оценивание действий испытуемого. Представление результатов тестирования. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в области диагностики	1) Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. 2) Что надлежит делать специалисту по психологической диагностике в следующей ситуации? Специалист осуществил диагностику психологических качеств потенциального соискателя на должность сотрудника МВД. Результаты обследования показали, что у соискателя повышенный

		<p>уровень агрессивности и вспыльчивости, и он склонен к конфликтности. На основе выявленных результатов соискателю было отказано в приеме на работу. Соискатель устроил скандал, обвиняя специалиста по психодиагностике в предвзятости и некомпетентности.</p>
<p>Методики оценки психических состояний</p>	<p>Компьютерная диагностика:  Охарактеризуйте тест цветowych выборов  Охарактеризуйте методику самооценки психологического состояния  Охарактеризуйте методику определения актуального психического состояния  Охарактеризуйте методику определения доминирующего психического состояния  Охарактеризуйте методику оценки работоспособности/утомляемости  Охарактеризуйте методику оценки синдрома выгорания  Охарактеризуйте методику оценки ситуативной тревоги Спилберга/Ханина  Охарактеризуйте методику оценки состояния стресса  Охарактеризуйте методику оценки депрессии</p>	<p>3. Заказчик – начальник отдела. Запрос: «В целом отдел ровный, но пара-тройка сотрудников долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего отдела страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.</p> <p>4. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор</p>

<p>Методики оценки профессиональных интересов и направленности</p>	<p>Охарактеризуйте опросник профессиональных предпочтений  Охарактеризуйте методику оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС)  Охарактеризуйте методика оценки мотивационной структуры личности  Охарактеризуйте методику оценки ценностей/потребностей  Охарактеризуйте методику оценки мотивации достижения  Охарактеризуйте методику оценки аффилиации  Охарактеризуйте методику оценки отношения к риску</p>	<p>5. Методы отбора кандидатов на вакантную должность: их достоинства и ограничения</p>
<p>Методики оценки свойств личности</p>	<p>Какие личностные опросники вы знаете? Охарактеризуйте их.  Какие методика оценки свойств темперамента вы можете перечислить и охарактеризовать.  Охарактеризуйте методику оценки типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса</p>	
<p>Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях)</p>	<p>Охарактеризуйте личностные опросники, разработанные на основе ММРІ  Охарактеризуйте методику акцентуаций личности  Что исследует методика определение склонности к отклоняющемуся поведению  Перечислите методики исследующие личностную агрессивность  Назовите методики оценки социальной (коммуникативной) тревожности.</p>	

	<p>Назовите методики для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>	
<p>Методики оценки семейно-брачных отношений</p>	<p>Охарактеризуйте методику оценки ролевых ожиданий и притязаний в браке  На что направлен опросник удовлетворенности браком  На что направлен опросник родительских отношений  Охарактеризуйте опросник АСВ Э. Эйдемиллера</p>	
<p>Методики оценки внутригрупповых отношений</p>	<p>Перечислите основные.  На что направлены методики оценки групповой мотивации.  Охарактеризуйте методика оценки делового и эмоционального лидерства  Перечислите методики диагностики межличностных конфликтов</p>	
<p>Методики для оценки общих способностей</p>	<p>На что направлены прогрессивные матрицы Равена  Раскройте суть методики «Домино»  На что направлен тест структуры интеллекта Амтхауэра  На что направлен тест интеллектуального потенциала  Охарактеризуйте методику исследования социального интеллекта</p>	

Деятельностные тесты	<p>На что направлены  деятельностные тесты:  Блок «Психомоторика»  Блок «Нейродинамика»  Блок «Внимание»  Блок «Память»  Блок «Восприятие»  Блок «Мышления»  Блок «Деятельностные стили»</p>	
Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики	<p>Опишите этапы диагностики на выявление сложной зрительно-моторной реакции  Опишите этапы диагностики простой сенсорно-моторной реакции  Опишите этапы диагностики позиционно-цветового выбора  Опишите этапы диагностики множественного числового выбора  Опишите этапы диагностики функциональной подвижности нервных процессов</p>	
Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия.	<p>Опишите этапы диагностики на избирательность, переключаемость, распределение внимания  Опишите этапы диагностики готовности к экстренному действию  На что направлена методика кольца Ландольта  Опишите этапы диагностики «Корректирующая проба»  Охарактеризуйте методики «Числовой квадрат», «Расстановка чисел»</p>	

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол. наук, доцент