

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций.....	4
1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-1 - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Профессиональная	ПК-1 - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для обработки и анализа информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	18
Аудиторная работа (всего):	32	18
в том числе:		
лекции	16	8
практические занятия, семинары	16	10
в интерактивной форме	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (7 семестр)	Зачет (7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7									
	Введение в психологию безопасности	20	2	2	16	2	2	20	УО
1.1	Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	10	2	0	8	2	0	10	
1.2	Концепции безопасности труда	10	0	2	8	0	2	10	
	Психофизиологические аспекты травматизма	36	6	6	24	2	4	30	УО
2.1	Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	12	2	2	8	2	0	10	
2.2	Работоспособность человека.	12	2	2	8	0	2	10	
2.3	Психические процессы управляющие трудовой	12	2	2	8	0	2	10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7									
	деятельностью								
3	Причины опасных ситуаций	24	4	4	16	2	2	18	УО
3.1	Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности	12	2	2	8	2	0	10	
3.2	Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.	12	2	2	8	0	2	8	
4	Организация безопасной трудовой деятельности	28	4	4	20	2	2	22	
4.1	Организация безопасной трудовой деятельности	14	2	2	10	2	0	10	
4.2	Профотбор	14	2	2	10	0	2	12	
14	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
	Всего:	108	16	16	76	8	10	90	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Введение в психологию безопасности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<i>Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии</i>	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Нормативно – правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<i>Концепции безопасности труда</i>	1.Обсуждение вопросов: концепция Карла Марбе; понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям; концепция безопасности Дана Петерсона.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		2. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести.
2	Психофизиологические аспекты травматизма	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<i>Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям</i>	Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
2.2	<i>Работоспособность человека.</i>	Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния.
2.3	<i>Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</i>	Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Физиологические аспекты травматизма	На первом этапе студенты проводят исследование внутри группы: функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации. На следующем этапе делается аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. Итогом занятия является рейтинг студентов по предрасположенности к травматизму
2	Пути преодоления основных видов «отказов» человека	Проанализируйте представленные описания несчастных случаев и аварий и укажите для каждой из ситуаций предполагаемые виды отказов человека и пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации используя таблицу «Пути преодоления основных видов «отказов» человека»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
3	Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда	Элемент тренинга
3	Причины опасных ситуаций	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<i>Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</i>	Влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стиль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различия в психике мужчин и женщин. Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов.
3.2.	<i>Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.</i>	Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Опыт организации безопасных условий труда в мире	Семинар Вопросы для обсуждения – Опыт организации безопасных условий труда в Австралия – Опыт организации безопасных условий труда в Америка – Опыт организации безопасных условий труда в Германия – Опыт организации безопасных условий труда в Англия – Опыт организации безопасных условий труда в Польша – Опыт организации безопасных условий труда в Китае
2	Оптимизация профессионально важных качеств	Перед практическим занятием студенты выбирают профессию (промышленного предприятия), составляют её профессиограмму и основываясь на ПВК, отраженных в профессиограмме разрабатывается комплекс занятий для оптимизации ПВК
4	Организация безопасной трудовой деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
4.1	<i>Организация безопасной трудовой деятельности</i>	Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности.
4.2	<i>Профотбор</i>	Основы профотбора. Виды и принципы профотбора. Этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестирующему.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Психологические особенности плаката	Практикум Каждая группа готовит плакат, пропагандирующий безопасность трудового процесса (применительно к конкретному виду деятельности).
2	Профотбор	Подготовить и продемонстрировать комплексную диагностику (применительно к конкретному виду деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (8 занятия).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая	80	Конспекты тем:	2 балла - раскрытие темы на 51-65%	8 - 16

учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	(100% / баллов приведеной шкалы)	5 темы (рукописные).	3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	
		Практические занятия (8 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алонцева А.И. Социально-психологические проблемы безопасности труда / Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020 - 1 электрон. опт. диск (CD-R). 0322001073 (ФГУП НТЦ «Информрегистр»). ISBN 978-5-8353-2461-3. – Текст: электронный.

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва :Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/453170> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449799> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум

для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452466> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва :Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/457205> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа:
<http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ruБаза данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
- 2.Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
- 14.Психологическое исследование личности потерпевшего.
- 15.Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и

внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Введение в психологию безопасности		
1.1 Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	1.Актуальность проблемы безопасности, правовые гарантии безопасности труда, нормативно-правовая база по охране труда. 2. Методы изучения происшествий в психологии.Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.	1. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям: частоты, тяжести и общего показателя травматизма. (Исходные данные для решения задачи в таблице «Статистические данные травматизма»): А) Предприятий угольной и металлургической промышленности (по первому

		<p>полугодью).</p> <p>2. Раскройте важность и необходимость проведения аттестации рабочих мест.</p>
1.2 Концепции безопасности труда	<p>3. Концепция переключаемости Карла Марбе.</p> <p>4. Концепция безопасности Дана Петерсона</p>	<p>3. Раскройте и докажите важность для надёжности деятельности «подверженности» и «предрасположенности».</p> <p>4. Раскройте действенность подхода Д. Петерсона.</p>
2. Психофизиологические аспекты травматизма		
2.1 Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	<p>11. Особые психические состояния.</p> <p>12. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности.</p> <p>13. Роль внимания в трудовой деятельности.</p> <p>5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p> <p>6. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.</p>	<p>5. Разработать план работы по минимизации факторов, усиливающих подверженность работников несчастным случаям</p> <p>6. Выбрать психическое состояние и описать минимум три профессиональных деятельности, где они будут снижать надёжность профессиональной деятельности. Дать рекомендации по оптимизации психических состояний.</p>
2.2 Работоспособность человека.	<p>7. Фазы работоспособности</p> <p>8. Утомление.</p> <p>9. Стресс. Закон Йеркса-Додсона.</p> <p>10. Утомление, отличительные черты с состоянием монотонии.</p>	<p>7. Приведите примеры (по два вида профессиональной деятельности) характеризующихся моторной и сенсорной монотонией. Дайте рекомендации каждому виду деятельности.</p> <p>8. Составьте рекомендации представителям двух различных видов деятельности по сохранению дневной работоспособности.</p>

<p>2.3 Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</p>	<p>17. Роль эмоций в трудовой деятельности. 18. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение 19. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм. 14. Роль памяти в трудовой деятельности. 15. Роль воображения в трудовой деятельности. 16. Роль мышления в трудовой деятельности.</p>	<p>9. Составьте рекомендации по развитию двух психических процессов. 10. Составьте план тренинга по развитию психических процессов.</p>
3. Причины опасных ситуаций		
<p>3.1 Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</p>	<p>20. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму 21. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм 22. Надежность персонала. 30. Психология руководителя в отношении безопасности 31. Психологическая модель руководителя 32. Стимуляция безопасной деятельности</p>	<p>11. Основываясь на индивидуальных качествах, свидетельствующих о склонности к несчастному случаю: снижение когнитивных функций, и не развитая волевая сфера – составьте рекомендации по развитию указанных характеристик. 12. Взяв за основу одну из теорий трудовой мотивации, составьте рекомендации по повышению надежности профессиональной деятельности выбранного представителя профессиональной деятельности.</p>
<p>3.2 Типология «отказов» человека как звена эргатической системы</p>	<p>23. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. 24. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы. 25. Условия принятия решения.</p>	<p>13. Основываясь на мнении Котика, о том, что к снижению надежности приводит «чрезмерная самоуверенность, стремление выделиться, эгоцентризм, импульсивность, повышенная тревожность, неуверенность в себе и подозрительность», составьте рекомендации для конкретного</p>

		<p>представителя профессиональной деятельности.</p> <p>14. Основываясь на разработанном Климовым путях преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы, разработайте рекомендации по снижению двух видов «отказов» человека как звена эргатической системы.</p>
4. Организация безопасной трудовой деятельности		
4.1 Организация безопасной трудовой деятельности	<p>33. Обучение безопасной деятельности</p> <p>34. Воспитание безопасного поведения.</p>	<p>15. Составьте план работы с ежеквартальными мероприятиями (на 1 год) для представителей конкретной профессии, направленных на воспитание безопасного поведения.</p> <p>16. Нарисуйте плакат, пропагандирующий безопасное поведение, и обоснуйте его эффективность.</p>
4.2. Профотбор	<p>35. Основы профотбора</p> <p>36. Виды и принципы профотбора</p> <p>37. Структура и этапы профотбора</p> <p>38. Сила и слабость тестирования</p>	<p>17. Составьте план диагностики для отбора в управленческих резерв.</p> <p>18. Составьте универсальный диагностический пакет, подходящий к отбору представителей любых профессий экстремального профиля.</p>

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук