

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
5.1 Учебная литература.....	17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
6 Иные сведения и (или) материалы .....	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	18
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	30

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК – 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК – 8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК – 15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК – 1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
профессиональная	ПК – 8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
профессиональная	ПК – 15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<b>ОПК – 1</b> способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП</b>
	Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
<b>ПК – 8</b> способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.16 Экспериментальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
<b>ПК – 15</b> способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<b>ОПК – 1</b> способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> – применять полученные знания для обработки и анализа информации <b>Владеть:</b> – закономерностями психологической науки;
<b>ПК – 8</b> способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<b>Знать</b> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <b>Уметь</b> – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <b>Владеть</b> – приемами психодиагностики
<b>ПК – 15</b> способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы	<b>Знать:</b> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях <b>Уметь:</b> – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
коррекционных мероприятий	<b>Владеть:</b> – критериями выбора и применения психодиагностических методик;

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	22
Аудиторная работа (всего):	70	22
в том числе:		
лекции	34	10
практические занятия, семинары	36	12
в интерактивной форме	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой (8 семестр)	Зачет с оценкой (8 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>1. Введение в изучение личности преступника</i>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	Тест по разделу 1
1	Основные понятия, цели и задачи изучения личности преступника. Значение изучения личности преступника.	10	2	2	6	2	0	18	конспект

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек.ц.	практ.		
2	История учения о личности преступника	22	6	6	10	2	2	16	УО, выполнение практических заданий
	<i>Личность преступника</i>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	Тест по разделу 2
3	Понятие личности в психологии, криминалистике, юриспруденции	12	2	4	6	0	2	10	УО, решение практических задач
4	Психологические теории о личности преступника	20	6	4	10	0	2	14	УО, выполнение практических заданий
5	Психические аномалии и преступность	12	2	4	4	2	0	8	конспект
6	Классификация преступников и типов их личности	14	4	2	10	0	2	12	УО, составление психологической характеристики
	<i>3. Психодиагностические методы и методики изучения личности преступника</i>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	
7	Основные методы изучения личности преступника	18	4	4	10	2	0	16	УО, выполнение практических заданий
8	Тесты: опросники, проективные методики, специфика и результаты их применения	18	4	4	10	0	2	12	выполнение практических заданий
	<i>4. Психокоррекция личности преступника: основные подходы и методы</i>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
9	Психокоррекция личности	18	4	6	8	2	2	16	Составление



№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек. ц.	практ.		
	преступника								индивидуальной психокоррекционной программы личности преступника
	<i>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</i>								<b>Итоговый тест Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>122</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 8</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Введение в изучение личности преступника</i>	
1.1	Основные понятия, цели и задачи изучения личности преступника. Значение изучения личности преступника.	Объектно-предметные основы дисциплины. Междисциплинарные связи дисциплины. Содержание основных понятий: преступник, правонарушитель, личность преступника. Задачи и прикладное значение изучения личности преступника. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач служебной деятельности.
1.2	История учения о личности преступника: религиозные и философские взгляды на природу преступности, личность в трудах античных философов	Религиозные подходы к трактовке личности преступника: понятие кармы, божественного провидения, религиозного дуализма. Личность преступника в трудах философов античности, средневековья, эпох Возрождения и Просвещения. Личность преступника в современных философских теориях
1.3	История учения о личности преступника:	Биологические и социальные концепции личности преступника в криминологии, социологии,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	биологические и социальные концепции личности преступника	физиогномики, френологии. Современные концепции биологических и социальных основ преступного поведения: хромосомные аномалии, исследования близнецов и преступность.
1.4	История учения о личности преступника: современные концепции социальных основ преступного поведения	Теория социальной аномалии, теория конфликта культур, теория стигматизации, теория субкультур Э.Сазерленда. Социальное и биологическое направление в Советской и Российской криминологии
2	<i>Личность преступника</i>	
2.1	Понятие личности в психологии, криминалистике, юриспруденции	Понятие личности преступника. Структура личности в психологии. Структура личностных свойств преступника. Уголовно-правовые признаки личности преступника. Характеристика личности преступника с позиции права. Понятие криминогенной личности, 6 типов криминогенной личности, их особенности; цель и подходы к изучению. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в криминалистике и юриспруденции.
2.2	Психологические теории о личности преступника: в психоанализе, бихевиоризме	Общее понятие о психологических теориях изучения личности преступника. Психоаналитические теории. Истоки преступного поведения по Фрейдю. Теория человеческой деструктивности Э.Фромма. Теории бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Дифференциальная теория Р.Экерса
2.3	Психологические теории о личности преступника: теории черт, эмоциональных проблем	Теория черт личности Олпортта. Теория супер-черт Г.Айзенка. Уровни нравственного развития Кольберга. Теории эмоциональных проблем. Теория фрустрации Д.Долларда. Фрустрационная теория агрессии Л.Берковца. Теории «душевных расстройств». Психопатическая теория.
2.4	Психологические теории о личности преступника: современные теории преступного поведения отечественных подход к рассмотрению личности преступника	Современные концепции биологических и социальных основ преступного поведения: хромосомные аномалии, исследования близнецов и преступность; теории социальной аномии, конфликта культур, стигмации, субкультур. Отечественные психологи о личности преступника: А.Р. Ратинов, Ю.А. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов, А.Е. Личко, В.Ф. Пирожков и др.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.5	Психические аномалии и преступность.	Понятие и виды аномалий личности. Психопатии и социопатии. Сексуальные аномалии и сексуальные расстройства. Олигофрения как основа преступного поведения.
2.6	Классификация преступников и типов их личности: юридические и психологические классификации преступников	Классификации типов преступников. Юридические классификации. Психологические классификации личности преступника. Классификация А.Ф.Лазурского, С.В. Познышева, Г.М. Миньковского, А.Г.Ковалева
2.7	Классификация преступников и типов их личности: психологическая характеристика основных типов преступников	Психологическая характеристика основных типов преступников. Типология В.Н.Бурлакова. Типология для лиц совершающие умышленные преступления. Типология по социальной адаптивности.
3	<i>Психодиагностические методы и методики изучения личности преступника</i>	
3.1	Основные методы изучения личности преступника: источники получения информации	Группы признаков изучения личности преступника. Источники получения информации: психологический анализ документов, графалогия, физиогномика.
3.2	Основные методы изучения личности преступника: методы диагностики	Опрос: анкетирование, беседа, специфика, условия проведения. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; специфика, условия проведения. Диагностика.
3.3	Тесты: опросники, проективные методики, специфика и результаты их применения	Личностные опросники Айзенка, Шмишека, Кеттелла, ММРІ, диагностика мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности преступника. Опросник агрессивности Басса и Дарки, тест Ассингера. Тест незаконченных предложений, тесты Сонди, Рука, Роршаха в изучении личности преступника.
3.4	Тесты: направленные на изучение психофизиологической составляющей личности преступника	Тест Карелина, Тест Лурия, Тест Крепелина., Таблицы Шульте, Тест Мюнстенберга, Корректирующая проба Бурдона, Тест Айзенка, Тест структуры интеллекта Амтхауэра, краткий ориентировочный отборочный тест Бузина, Вандерлика.Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
4	<i>Психокоррекция личности преступника: основные подходы и методы</i>	
4.1	Психокоррекция личности преступника: методы	Уровни и методы воздействия на личность. Убеждение как метод воздействия на личность: компоненты,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	психологической коррекции личности осужденного	результативность; формы убеждения. Условия применения убеждения. Методы убеждения: тренинг, дискуссия. Приемы убеждения (разъяснение, доказательство, опровержение, информирование, постановка вопросов. Принуждение как метод воздействия на личность преступника. Условия и формы принуждения: длительное принуждение, изменение мотивационной сферы, изменение социальной ситуации развития.
4.2	Психокоррекция личности преступника: коррекция поведения преступника в зависимости от его социально-демографических характеристик, тяжести совершенного преступления.	Индивидуально-психологические особенности личности осужденного подростка, женщины, мужчины. Коррекция личности осужденного за тяжкие и особо тяжкие преступления. Коррекция личности осужденного за насильственные преступления и преступления против личности.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Введение в изучение личности преступника</i>	
1.1	Основные понятия дисциплины	<b>Семинар.</b> Выполнение практических заданий, направленных на уточнение понятий «личность», «преступление», «личность преступника» <b>СРС:</b> конспектирование главы В.Е. Эминова, Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцева «Личность преступника»
1.2	Френология и физиогномика как диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	<b>Дискуссия</b> Вопросы для обсуждения: 1. Возможности френологии и физиогномики в диагностике склонности к преступлению. 2. Основные признаки преступника в концепциях Лафатера, Ламброзо. 3. Есть ли «рациональное зерно» в рассматриваемых теориях преступности, почему они получили столь широкое распространение? <b>СРС:</b> подготовка сообщений по заданным вопросам
1.3	Биологические теории, рассматривающие соотношение физических данных и склонности к совершению преступления.	<b>Семинар</b> Вопросы для обсуждения: 1. Теория Кречмера и Шелдона; возможности изучения конституции в диагностике преступности. 2. Взгляды четырех Глюк на профилактику преступности. 3. Теория Хуттона о преступности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		4.Теория непривлекательности и малых физических аномалий о природе преступности. <b>СРС:</b> подготовка сообщений к семинару
1.4	Психологические теории о личности преступника: теория суперчерт Г. Айзенка и склонность к преступлению	<b>Семинар-практикум.</b> Вопросы для обсуждения 1.Теория суперчерт Г. Айзенка, методика их диагностики 2.Результаты изучения разных категорий осужденных опросником Айзенка Практическая часть: самообследование методикой Айзенка, написание заключения по результатам самообследования. <b>СРС:</b> подготовка сообщений
2	<i>Личность преступника</i>	
2.1	Личность преступника	<b>Семинар-дискуссия</b> Вопросы для обсуждения: 1.Проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника 2.Формирование личности преступника 3.Социально-демографическая характеристика лиц, совершающих преступления в России 4.Психологические черты личности преступника. Нравственные проблемы. 5.Проблема разработки типологии личности преступника 6.Мотивация и мотивировка преступных действий <b>СРС:</b> подготовка сообщений
2.2	Личность преступника в психоанализе и бихевиоризме	<b>Семинар.</b> Вопросы для обсуждения: 1.Психоаналитические теории Фрейд, Фромм 2.Бихевиоральные теории 3.Теория социального научения 4.Теория черт личности Олпорта <b>СРС:</b> подготовка сообщений.
2.3	Акцентуация характера и преступность	<b>Практическое занятие.</b> Сообщение «Исследования акцентуации характера разных типов преступной личности» <b>СРС:</b> Проведение и оформление результатов самообследования акцентуации характера
2.4	Социально-демографические, психологические,	<b>Семинар-практикум.</b> Решение практических задач. Составление портрета личности преступника по полученной информации

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	социальные характеристики личности преступника	(ситуациям). <b>СРС:</b> работа в группах, составление портрета личности
2.5	Аномальное развитие личности преступника и его влияние на характер совершенного преступления.	<b>Семинар.</b> Вопросы для обсуждения: Психопатии и социопатии. Аномальное развитие личности преступника Сексуальные аномалии и сексуальные преступления. Нарушение интеллектуальной сферы личности как вариант аномального развития личности <b>СРС:</b> подготовка сообщений.
2.6	Психологические классификации личности преступника	<b>Семинар.</b> Вопросы для обсуждения: Классификация А.Ф.Лазурского Классификация С.В.Позднышева Классификация Г.М. Миньковского Классификация А.Г.Ковалева Психологическая характеристика основных типов преступников <b>СРС:</b> подготовка сообщений
2.7	Личность преступника в различных классификациях	<b>Семинар практикум.</b> Составление различных портретов личности преступника исходя из имеющихся классификаций. <b>СРС:</b> работа в группах, составление портрета преступника по классификациям
3	<i>Психодиагностические методы и методики изучения личности преступника</i>	
3.1	Специфика опроса и наблюдения в изучении личности преступника	<b>Практическое занятие.</b> Работа в микрогруппах по 3-4 человека 1.Разработка плана беседы по выявлению социально-психологических характеристик преступника (правонарушителя) 2.Разработка плана наблюдения для изучения личности преступника во время беседы (опроса) Апробирование беседы и наблюдения с использованием разработки, предложенной др. микрогруппой. Обсуждение результатов. <b>СРС:</b> работа в микрогруппах по 3-4 человека.
3.2	Дополнительные методы изучения личности преступника: графология	<b>Практическое занятие.</b> Анализ представленного образца подчерка, написание заключения по результатам анализа <b>СРС:</b> знакомство с основами графологии.
3.3	Тестовые методики	<b>Практическое занятие.</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	изучения личности преступника: проективные методики	Вопросы для обсуждения: - Изучение личности разных видов преступников тестами ММИЛ и Кеттелла. -Диагностика волевых качеств личности преступника. Обзор подготовленных методик. Проведение одной из них(на выбор группы) <b>СРС:</b> подбор методик для диагностики волевой сферы личности преступника
3.4	Методики диагностики личности преступника	<b>Практическое занятие.</b> Составление индивидуально-психологической характеристики личности преступника согласно полученному профилю теста Кеттелла. <b>СРС:</b> составление портрета личности преступника согласно полученным ситуациям, работа в микрогруппах.
4	<i>Психокоррекция личности преступника: основные подходы и методы</i>	
4.1	Коррекционная работа как основная составляющая воздействия на личность преступника	<b>Семинар.</b> Вопросы для обсуждения: Психокоррекционная работа как основанная составляющая работы с преступниками Тренинг и его важность в работе с преступниками Программа тренинга Профилактическая работа с осужденными Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, воздействующих на личность преступника <b>СРС:</b> подготовка сообщений
4.2	Направления психологической работы с личностью преступника	<b>Практическое занятие.</b> Разработка плана индивидуальной психокоррекционной работы для различных категорий преступников (женщины, несовершеннолетние, осужденные за тяжкие и особо тяжкие преступления), с учетом их индивидуальных особенностей. <b>СРС:</b> разработка плана психокоррекции личности
4.3	Итоговое занятие	<b>Итоговый тест.</b>
<i>Промежуточная аттестация –зачет с оценкой</i>		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (17 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (18 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (12 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>



В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — Глава 5 — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/450117> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455890> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449782> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### Темы рефератов

1. Социальные теории объяснения преступности.
2. Психологические теории объяснения преступности.
3. Прирожденные преступники по теории Ч. Ломброзо.
4. Биологические факторы, порождающие преступность.
5. Ситуационные факторы, порождающие преступность.

6. Психологическая классификация девиантного поведения.
7. Агрессия и агрессивное поведение.
8. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
9. Концепции формирования агрессии.
10. Сексуальные девиации и перверсии, их роль в преступном поведении.
11. Психологические методы воздействия на личность правонарушителя.
12. Нейропсихологические отклонения и преступность, способы их изучения.
13. Личность преступника-психопата, методы работы с психопатической личностью.
14. Психолого-правовые классификации преступников.
15. Детерминанты преступного поведения.
16. Психолого-правовые вмешательства при работе с преступниками.
17. Психологическая профилактика преступности.
18. Психоаналитические теории объяснения преступности.
19. Проективные методики и их применение в работе с личностью преступника.
20. Преступность и психические аномалии.
21. Методы формирования позитивного поведения осужденного.
22. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения
23. Психология несовершеннолетнего преступника и методы работы с ним.
24. Агрессия и насилие во внутрисемейных отношениях.
25. Психобиографический метод изучения личности преступника.
26. Личность профессионального преступника.
27. Коррекция личности преступника в пенитенциарной системе.
28. Психотерапевтическая работа с нарушителями.
29. Тренинговая работа с правонарушителями.
30. Условия, особенности проявления, психологические черты женской преступности в современной России.
31. Особенности самосознания личности преступника, способы диагностики.
32. Особенности волевых качеств преступной личности, методы и методики диагностики.

Тема выбирается на первом практическом занятии, утверждается у преподавателя, закрепляется за студентом. Темы в группе не должны повторяться. Реферат защищается в конце семестра на итоговом занятии. Оформление реферата осуществляется в соответствии с требованиями к письменным работам студентов. При отсутствии ссылок на используемые источники реферат не допускается к защите.

**Задание для практического занятия по разделу «Личность преступника»:**  
**Рассмотреть и попробовать составить индивидуально-психологический портрет преступника согласно полученным ситуациям:**

**Ситуация 1.** Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта - дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу - тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, остававшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?» Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину - 15 ножевых ранений.

**Ситуация 2.** С-ва проживала с семьей в городе 3. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-васхватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя ещё несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала.

**Ситуация 3.** Т, двадцатипятилетний инженер, живший и работавший в поселке городского типа, часто в одиночестве ходил в лес в окрестностях поселка и при встречах с мальчиками, жителями того же поселка, стремился вступить с ними в контакт. Обычно Т спрашивал у детей, есть ли у них спички, не они ли разжигают в лесу костры. Был случай, когда Т, встретив трех восьмилетних мальчиков, отвел их в лес, привязал к деревьям, обыскал карманы в поисках спичек, брал за горло, поднимал мальчикам головы, смотрел в глаза и угрожал оставить в лесу на ночь. В другой раз Т. встретил недалеко от поселка одиннадцатилетнего мальчика, спросил, есть ли у него спички и, похлопав по карманам, отпустил. Через несколько минут Т. встретил другого мальчика, десяти лет, увел его в лес, где убил.

Дружеских отношений ни с кем в поселке не установил, с сослуживцами не сближался. Все наблюдавшие Т. в этот период отмечают его крайнюю замкнутость, настороженность, временами грубость, раздражительность, злобность. Время проводил преимущественно в одиночестве, сидел в своей комнате и решал кроссворды, играл сам с собой в шашки. Читал только те книги, в которых говорилось об убийствах, преступлениях и т.п.

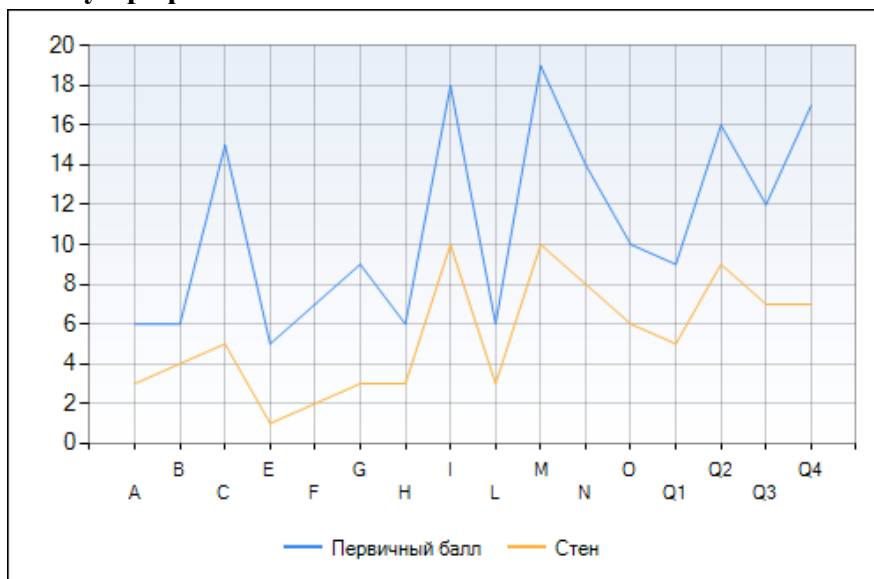
Знакомым в поселке Т. рассказывал, что у него есть невеста, в прошлом было много девушек, что он якобы привык вести веселый образ жизни. Эти сообщения подтверждения не имели.

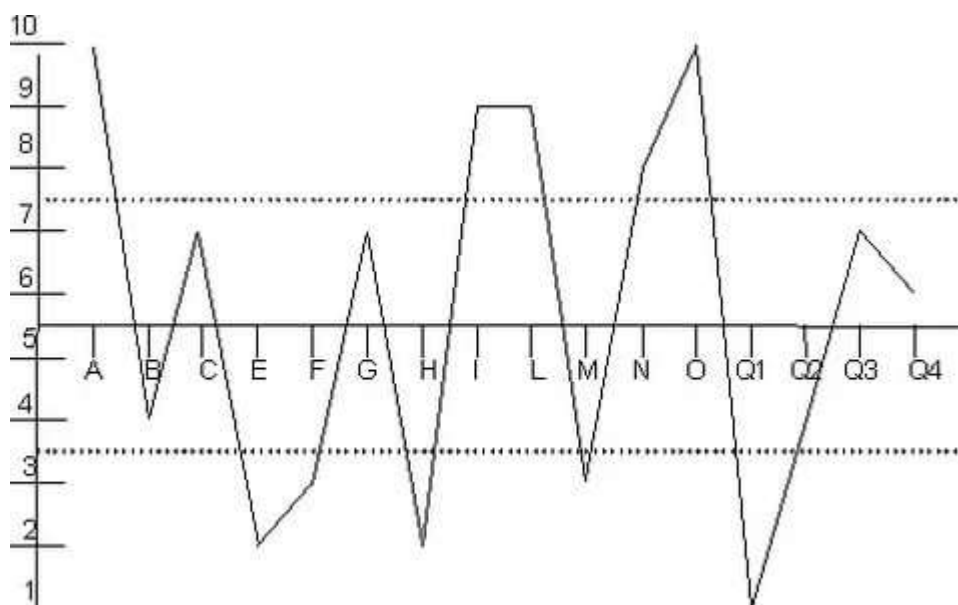
Совершенно иначе Т. держался с малознакомыми людьми. При случайных встречах легко завязывал знакомства, был разговорчив, старался показать себя эрудированным, внутренне содержательным, рисовался, по словам одного из свидетелей, «хорошо играл на публику».

На следствии обвиняемый Т. не мог объяснить свои действия, указать, что побуждало его издеваться над детьми, совершить убийство.

**Ситуация 4.** Иван 28 лет. Имеет мелкое криминальное прошлое – автоугоны. Живет с бабушкой. Мама погибла при пожаре, когда ему было 13. В комнате было обнаружено, что комната выглядит как ребенка, а не мужчины (характерные признаки: плакаты, игрушки, настольные игры, компьютер, много дисков, магнитофон и т.п.), но идеальная чистота в комнате. Мужчина неприметен, может легко слиться с любой толпой. Серийное убийство. Сейчас четверная жертва насилий. На второй день жертву насилует и после чего убивает. Ногти у жертв острижены. Жертвы одеты после изнасилования. Жестокий характер преступлений.

**Задание для практического занятия по разделу «Психодиагностические методы и методики изучения личности»:** Рассмотреть и попробовать составить индивидуально-психологическую характеристику преступника согласно полученному профилю теста Кеттелла:





## Тесты текущей аттестации

### Тест 1 по разделу «Введение в методы изучения личности преступника»

1. Изучением «личности преступника» занимаются:
  - а) психология
  - б) криминология
  - в) криминалистика
  - г) все варианты ответов.
2. Под правонарушением понимается:
  - а) мысли, чувства, помыслы, связанные с противоправным поведением;
  - б) неправомерное бездействие человека, которое приводит к вредным последствиям для общества;
  - в) неправомерное поведение человека, приводящее к последствиям, вредным для общества в целом;
  - г) все варианты ответов.
3. Правонарушителем является всякий человек, совершивший противоправный поступок:
  - а) верно;
  - б) неверно.
4. К характеристикам преступления относятся:
  - а) виновность;
  - б) противоправность;
  - в) наказуемость;
  - г) анитиобщественная направленность;
  - д) все выше перечисленное;
  - е) ничего из выше перечисленного.
5. Проступок не является правонарушением, т.к. за него не предусмотрена уголовная наказуемость:
  - а) верно;
  - б) неверно.
6. Лицо совершившее преступление называется:
  - а) преступник;
  - б) личность преступника;
  - в) обвиняемый;
  - г) правонарушитель.
7. По мнению Платона несовершенство человеческой природы, его склонность к преступному поведению определяется:
  - а) кармой;
  - б) божественным проведением;
  - в) наследственностью;
  - г) воспитанием.
8. Впервые ввел тезис «войны всех против всех» как наиболее естественного состояния для человечества:
  - а) Аристотель;
  - б) Фома Аквинский;
  - в) Жан Жак Руссо;
  - г) Томас Гоббс.

9. Главные причины преступного поведения заключаются в невежестве людей по мнению представителей:
- а) античных философов; б) теологов средневековья;  
в) мыслителей эпохи Просвещения; г) мыслителей эпохи Возрождения.
10. Первыми предложили искать признаки преступного поведения в особенностях внешности человека – сторонники:
- а) физиогномики; б) френологии;  
в) клинической криминологии.
11. Криминальные способности обусловлены таким типом телосложения, как:
- а) эндоморфный; б) мезоморфный; в) эктоморфный.
12. Автором идеи «прирожденного преступника» является:
- а) Эрнест Кречмер; б) Чезаре Ломброзо;  
в) Йозель Гааль; г) Уильям Шелдон.
13. По мнению Дюркгейма преступность – нормальное общественное явление, необходимое для развития общества, его прогресса:
- а) верно; б) верно отчасти; в) неверно.
14. Теория преступного поведения Шарля и Элеоноры Глюк относится к группе теорий:
- а) социальной аномии; б) стигматизации;  
в) конституционального предрасположения; г) конфликта культур.
15. Человек становится преступником не потому, что нарушает закон, а потому, что государственные органы накладывают на человека «ярлык» преступника, согласно теории:
- а) социальной аномии; б) стигматизации;  
в) конституционального предрасположения; г) конфликта культур.
16. Согласно психоаналитической теории З. Фрейда в основе преступного поведения личности:
- а) сила подструктуры «Ид»; б) слабость подструктуры «Супер Эго»  
в) чрезмерная строгость «Супер Эго»; г) вследствие повреждения «Супер Эго»;  
д) все варианты ответов; е) ни один из вариантов ответов.
17. Для современного человечества свойственна врожденная деструктивность, а значит и стремление к реализации агрессии, согласно теории человеческой деструктивности Э. Фромма:
- а) верно; б) частично верно; в) неверно.
18. Преступное поведение - следствие воздействия неблагоприятных внешних факторов социальной среды, согласно теории:
- а) психоанализа; б) бихевиоризма  
в) теории развития; г) теории контроля; д) теории черт личности.
19. По мнению Льюиса Кольберга несовершеннолетние преступники находятся на уровне морального развития:
- а) преконвенционального; б) постконвенционального; в) конвенционального.
20. В теории Айзенка преступное поведение – результат взаимодействия между определенными условиями окружения и свойствами нервной системы:
- а) верно; б) частично верно; в) неверно.
21. Агрессивность и иррациональность в большей мере свойственна, по Айзенку:
- а) человеку с высокой экстраверсией; б) с высоким психотизмом;  
в) с высоким интровертизмом; г) с высоким нейротизмом.
22. В теории Галля было выделено определенное количество участков и зон головного мозга, отвечающих за способности и успех человека в определенных видах деятельности:
- а) 6 зон, 40 участков; б) 5 зон 30 участков;  
в) 5 зон 35 участков; г) 6 зон 30 участков.
23. Особенности строения тела как основа предрасположенности к преступному поведению относится к группе теорий предрасположенности:

- а) биологической; б) социальной;  
в) случайной; г) дифференциальной.

24. Агрессивная энергия бессознательного, по Фрейд, может «реализоваться»:

- а) только в преступном поведении; б) только в снах, невротизмах;  
в) в социально приемлемом поведении, творчестве.

25. Теория когнитивно-социального научения А. Бандуры объясняет преступное поведение как результат подкрепление или наказание его противоправного поведения на практике:

- а) верно; б) неверно.

### **Тест 2 по разделу «Личность правонарушителя, преступника»**

1. Человек, как типичный представитель своего вида, носитель природно-обусловленных свойств – это:

- а) человек б) индивид в) личность г) индивидуальность.

2. Наиболее общим (родовым) понятием в психологии является понятие:

- а) человек б) индивид в) личность г) индивидуальность.

3. Такие характеристики как пол, возраст, тип конституции, особенности нейродинамики относятся к характеристикам:

- а) человека б) индивида в) личности г) индивидуальности.

4. Вершиной психического развития и в то же время высшей ступенью саморегуляции является:

- а) человек б) индивид в) личность г) индивидуальность.

5. Продуктом социальных условий развития является:

- а) человек б) индивид в) личность г) индивидуальность.

6. Зрелая личность в норме формируется:

- а) в школьном возрасте б) в дошкольном возрасте в) к достижению совершеннолетия г) к моменту выхода на пенсию.

7. Соотнесите понятия:

1. направленность	а) система природных, индивидуальных свойств, которые определяют динамические проявления психики
2. темперамент	б) интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества, обеспечивающие успешность выполнения деятельности
3. способности	в) система потребностей, интересов, убеждений, идеалов
4. характер	г) система отношений (к себе, другим, труду), способов поведения и эмоционального реагирования

8. Отличие личности преступника от не преступника прежде всего состоит в:

- а) негативной направленности б) неразвитых способностях в) сильным проявлении темперамента г) отрицательном проявлении характера.

9. Наличие акцентуации характера гарантирует предрасположенность к преступному варианту развития личности:

- а) верно б) неверно.

10. Классификация акцентуаций характера подростков разработана:

- а) К. Леонгардом б) А. Личко.

11. Среди психических аномалий в первую очередь принято выделять –

- а) психопатии б) сексуальные аномалии



- б) олигофрения г) все выше перечисленное  
 д) ничего из выше перечисленного.
12. Изучение связи преступности и психических аномалий необходимо для выработки специфических мер предупреждения преступности и посткриминального воздействия на личность преступника с целью ее исправления.  
 а) верно б) частично верно в) неверно.
13. Изучение личности преступника на трех уровнях – индивидуальном, групповом, обобщенном, характерно для:  
 а) психологии б) криминологии.
14. С позиции права в структуре личности отсутствует такие характеристики личности преступника как:  
 а) социально-демографические в) социально-динамические  
 б) психофизиологические г) социально-психологические.
15. В качестве сфер формирования личности преступника выделяют:  
 а) семью г) общественное воспитание  
 б) ближайшее бытовое окружение д) все выше перечисленное  
 в) все кроме «в» е) все кроме «б».
16. Для криминальной субкультуры характерны такие атрибуты, как:  
 а).....  
 б).....  
 в).....
17. Деление преступников на экзогенных и эндогенных свойственно для классификации:  
 а) А.Ф. Лазурского в) Г.М. Минковского  
 б) С.В. Познышева г) А.Г. Ковалева.
18. Лица с подавляющей негативной социальной направленностью в типологии криминогенных личностей получили название:  
 а) профессиональный тип в) неустойчивый тип  
 б) привычный тип г) случайный тип.
19. Вид агрессии, направленный на окружающих:  
 а) аутоагрессия в) интероагрессия  
 б) гетероагрессия г) нет правильного варианта ответа.
20. Вид реакции, когда личность занимает негативную, недоверчивую позицию по отношению к окружающим, называется:  
 а) негативизм в) враждебность  
 б) агрессия г) угрызания совести (чувство вины).

### **Итоговый тест по дисциплине**

1. Кто из перечисленных исследователей разделил преступников на эндогенный и экзогенный типы?  
 а) И. Я.Фойницкий. г) В. Л.Васильев.  
 б) С. В.Познышев. д) В. Ф.Пирожков.  
 в) А. Р.Ратинов.
2. Что объясняет психологический механизм преступного поведения?  
 а) психическую деятельность, детерминирующую преступное поведение.  
 б) личностные предпосылки преступного поведения  
 в) взаимосвязь психических процессов, состояний и свойств субъекта преступления, а также внешних условий в детерминации преступного поведения.  
 г) процесс порождения преступного поведения, раскрывающий поэтапное развитие психической деятельности.

- д) влияние социальных условий на формирование криминогенных склонностей личности.
3. Оцените правильность суждения: «При определенных благоприятных условиях психические аномалии конкретного лица могут служить условием его преступного поведения, сами же по себе психические аномалии не криминогенны»
- а) верно                                      б) частично верно                                      в) не верно.
4. Лицо, демонстрирующее неправомерное поведение, выражающееся в действии или бездействии, наносящих вред обществу, - называется:
- а) преступник    в) криминальная личность  
б) правонарушитель    г) субъект преступной деятельности.
5. Мыслители эпохи Просвещения считали, что искоренить преступность возможно путем:
- а) перевоспитания преступника;                                      в) переубеждения преступника;  
б) переустройства государства, общества;                                      г) искоренения невежества.
6. Теория, трактующая причины преступного поведения как стремление подражать отрицательным образцам поведения социального окружения:
- а) психоанализ    в) теория черт личности  
б) теория мыслительных операций                                      г) теория социального научения.
7. Отличие личности преступника от неправомерного состоит прежде всего в своеобразии такого качества личности как:
- а) темперамент    в) способности  
б) характер    г) направленность.
8. Психические аномалии оказывают значительное влияние на:
- а) сексуальное общение;                                      г) сексуальное поведение;  
б) сексуальные отношения;                                      д) все перечисленное  
в) полоролевые позиции;                                      е) ничего из перечисленного.
9. Образование и семейное положение относится к группе характеристик личности:
- а) социально-демографические                                      в) нравственно-психологические  
б) социально-ролевые                                      г) уголовно-правовые.
10. По каким психологическим особенностям не строятся типологии личности преступников:
- а) по особенностям мотивации совершения преступления;  
б) по видам совершаемых преступлений;  
**в) по уровню развития интеллекта;**  
г) по социально-демографическим признакам.
11. Понятие предкриминального типа преступников в классификации Ковалева подразумевает:
- а) лица, в личности которых уживаются черты нормального и криминального типа личности;  
**б) лица, которые попав в сложную ситуацию неизбежно совершают преступления;**  
в) лица, которые совершая преступление испытывают удовлетворение.
12. Какие психологические свойства личности определяют мотивацию на совершение преступления:
- а) повышенная тревожность;  
б) снижение интеллекта;  
**в) гипертрофированные статусные притязания;**  
г) акцентуация характера тревожного типа;

13. Какие методические подходы являются дискуссионными при выявлении криминогенных склонностей личности:
- а) изучение биографии индивида с выяснением перенесенных психологических травм;
  - б) диагностика психологических черт личности;
  - в) изучение социальных влияний на личность;
  - г) выявление наследственной предрасположенности к противоправному поведению.
14. Вид наблюдения, при котором исследователь изучает данные, полученные другими лицами:
- а) опосредованное;
  - б) непосредственное;
  - в) включенное;
  - г) внешнее.
15. Метод изучения личности преступника на основе анализа жизненного пути человека по данным беседы, анкеты, самоописания – это:
- а) проективный;
  - б) тестирование;
  - в) контент-анализ;
  - г) психобиографический.
16. В основе проективных методов лежит механизм –
- а) рефлексии;
  - б) ассоциаций;
  - в) проекции;
  - г) обобщения.
17. Мотивационная сфера личности преступника формируется и развивается:
- а) в раннем детстве под влиянием ближайшего окружения;
  - б) в подростковом или юношеском возрасте, когда происходит осмысление себя, окружающего мира;
  - в) в течение всей жизни.
18. Опросник личности Кеттелла использовался в исследованиях преступников с целью:
- а) разработки типологий различных преступников;
  - б) оценки мотивации и уровня развития интеллекта преступников;
  - в) умения рефлексировать по поводу собственных личностных качеств;
  - г) прогноза преступного поведения.
19. Процесс формирования или изменения таких качеств личности, как взгляды, убеждения, установки, а также побуждение к определенной деятельности, это метод воздействия:
- а) принуждения
  - б) убеждения
  - в) внушения
  - д) рассуждения.
20. Форма воздействия, основанная на жестком контроле, пресечении нежелательных действий, ограничении свободы – это :
- а) приказ;
  - б) пример;
  - в) внушение
  - г) организация деятельности.
21. Автор предложения искать признаки, связанные с преступным поведением в особенностях внешности человека: по форме ушей, носа, губ, ресницам:
- а) Лафатер
  - б) Галль
  - в) Кречмер
  - г) Шелдон
  - д) Тард.
22. Какие психологические признаки определяют понятие "личность преступника"?
- а) наличие криминогенной склонности.
  - б) общественная опасность личности, проявившаяся в совершенном преступлении.
  - в) наличие психических аномалий.
  - г) повышенная агрессивность личности.

23. Более «широким» (общим) понятием является понятие:
- а) правонарушение                      б) преступление                      в) противоправный проступок.
24. Согласно взглядам древнегреческих философов в основе законопослушного поведения лежат факторы:
- а) социальные;                                      б) биологические.
25. Автор теории человеческой деструктивности, рассматривающей преступность как результат злокачественной агрессии человека:
- а) З. Фрейд    в) Э. Фромм  
б) Дж. Уотсон    г) А. Бандура.
26. В психологии вершиной развития человека, высшей ступенью саморегуляции является категория:
- а) субъект    в) индивидуальность  
б) личность    г) индивид.
27. Акцентуация характера является основополагающим фактором, лежащим в основе преступного поведения
- а) верно;    б) частично верно;    в) неверно.
28. Аномалии характера, имеющие стойкие врожденные или приобретенные расстройства, мешающие человеку строить межличностные отношения, адаптироваться в социальной среде, получили название:
- а) акцентуации;    в) девиации;  
б) психопатии;    г) деструкции.
29. Основным накопителем и проводником криминального опыта предшествующих поколений правонарушителей является:
- а) криминальная субкультура    в) криминальный жаргон  
б) криминальная идеология    г) криминальные образцы поведения.
30. Деление преступников на корыстных, корыстно-насильственных и насильственных осуществляется по основанию:
- а) мотивы преступного поведения    в) степень социальной опасности  
б) готовность к совершению преступления    г) содержание направленности.
31. Тип личности, для которого характерны внутренняя тяга к совершению повторных преступлений, активность в нахождении и создании собственными усилиями криминогенных ситуаций – это:
- а) привычный тип преступника; **в) профессиональный тип преступника;**  
б) прирожденный тип преступника;    г) постоянный тип преступника.
32. Вид агрессии, подразумевающий применение силы для нанесения непосредственного ущерба (морального, физического) противнику:
- а) враждебная;    в) косвенная  
б) физическая;    г) инструментальная.
33. К основным теоретическим подходам к исследованию мотивационных аспектов личности преступника и преступного поведения не относится подход:
- а) психологический    в) социологический  
б) биологический    г) морфологический.
34. Основной вид опроса, применяемый при изучении личности преступника:
- а) анкетирование;    в) интервью.  
б) беседа;

35. Основной характеристикой проективных тестов изучения личности преступника является их:
- а) неопределенность стимульного материала;
  - б) стимульный материал предъявляется в виде рисунка;
  - в) возможность использовать методику один раз;
  - г) ненадежность.
36. В личностных опросниках изучения личности под факторами понимают:
- а) свойства или черты личности, оказывающие влияние на поведение человека;
  - б) наиболее ярко выраженные особенности человека в критической ситуации;
  - в) мотивационные характеристики личности;
  - г) характеристики человека, проявляющиеся в межличностном общении.
37. К мотивам преступного поведения не относятся:
- а) игровые мотивы;
  - б) статусные мотивы;
  - в) замещающие мотивы;
  - г) отрицающие мотивы.
38. Для корыстной женской преступности по сравнению с мужской в меньшей степени свойственны асоциальные установки:
- а) верно;
  - б) неверно;
  - в) верно частично.
39. Тип криминогенной личности, получающий удовольствие от совершаемых насильственных действий:
- а) контролер
  - б) гедонист
  - в) миссионер
  - г) провидец.
40. В настоящее время при воздействии на личность преступника наибольшее внимание уделяют:
- а) жестким;
  - б) мягким;
  - в) тонким

## 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1 Введение в методы изучения личности преступника</b>		
<p>1. Предмет, задачи, основные понятия изучения личности преступника</p> <p>2. История учения о личности преступника</p>	<p>1. Содержание основных понятий: преступник, правонарушитель, личность преступника.</p> <p>2. Задачи и прикладное значение изучения личности преступника. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач служебной деятельности.</p> <p>3. История учений о личности преступника: религиозные, философские, социологические концепции.</p> <p>4. Психологические, криминологические теории личности преступника</p> <p>5. Теория Г. Айзенка о личности преступника</p>	<p><b>Зад.1.</b> В чем состоит сущность теории «конституционного предрасположения» («конституционной теории»)? Её сущность состоит в том, что:...</p> <p>1) Исследование причин преступности проводится преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения, ее отличает тенденция к отказу от категории причинности и подмена этой категории другими понятиями (например, наличием математико-статистической корреляции).</p> <p>2) Между строением и пропорциями тела, физическими особенностями и соматическим типом личности, с одной стороны, и ее антисоциальным поведением, с другой стороны, существует прямая связь.</p> <p>3) Основной причиной преступности признается заключенная в хромосомах дифференциальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.</p> <p>4) Основной причиной преступности являются серьезные недоработки правовой системы и конституционных основ государства.</p> <p>5) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения</p>

		<p>личности в результате конфликта или несогласованности между потребителями и целями личности, и имеющимися законными средствами их удовлетворения или достижения.</p> <p><b>Зад.2.</b> В чем состоит сущность теории З. Фрейда и неофрейдских теорий. Сущность этих теорий заключается в том, что:...</p> <p>1) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.</p> <p>2) Причиной преступности является заключенная в хромосомах специальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.</p> <p>3) Причины преступности находятся в конкретных физических, климатических, территориальных, психических, антропологических и социальных факторах, при этом абсолютизируются аномальные свойства личности, как прирожденные, так и сформулированные под воздействием окружающей среды.</p> <p>4) Крайняя биологизация причин преступности и ориентации на то, чтобы снять ответственность буржуазного общества за рост и усугубление преступности, переложив ее на особые аномальные физические и</p>
--	--	---

		<p>психические свойства личности преступников, расовые или наследственные признаки.</p> <p>5) Психологизация социального, биологизация психического и натурализация человеческого; поиски причин преступности в подсознательных антисоциальных инстинктах и «комплексах».</p>
--	--	---



<b>Личность преступника</b>		
<p>3. Личность: понятие психологии и права</p> <p>4. Личность преступника как объект исследования, ее особенности</p>	<p>6. Юридическое понятие личности преступника. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в криминалистике и юриспруденции.</p> <p>7. Криминогенная личность: понятие, признаки</p> <p>8. Агрессивность как свойство личности преступника</p> <p>9. Специфика личности правонарушителя</p> <p>10. Динамика личности преступника</p> <p>11. Мотивационная сфера личности преступника</p> <p>12. Самосознание личности преступника</p> <p>13. Детерминация преступного поведения</p> <p>14. Классификация преступников</p> <p>15. Классификации личностей преступников.</p> <p>16. Особенности профессиональной и рецидивной преступности.</p> <p>17. Групповая и социальная детерминация преступного поведения.</p> <p>18. Биологическая детерминация преступного поведения</p> <p>19. Основные мотивы криминальной деятельности, поведения.</p> <p>20. Факторы агрессивного поведения преступника</p> <p>21. Акцентуация характера и склонность к преступному поведению</p>	<p><b>Зад.1.</b> Какое научное и практическое значение имеют типология и классификация преступников?</p> <p>Определите соотношение социального и биологического в личности Юрия Чикатило: «Водитель Л. работал вместе с Ю., которому за определенное вознаграждение доставлял товар. В один из рейсов автомашина сломалась, и Л. прибыл в город на «попутке». Прибыв к Ю. без товара и машины, он подвергся избиениям и истязаниям, которые продолжались не один день: привязанного к стулу Л. пытали с помощью кухонного ножа. При этом Л. Пытался объяснить, что и товар, и машина находятся на дороге, и он ничего никуда не продавал. Тогда Ю. заставил написать его расписку примерно такого содержания: «Обязуюсь отдать деньги в долларах Его величеству Юрию Андреевичу». Ничего не понимающему Л. Юрий Андреевич (бывший его товарищ Ю.) пояснил, что его заставили сменить фамилию, но на самом деле – он сын известного серийного преступника – маньяка Андрея Чикатило и гордится своим отцом»</p> <p><b>Зад.2.</b> Определите, какие из приведенных ниже свойств, черт, признаков, качеств и отношений характеризуют индивида (человека) как личность. Это:...</p> <p>1) Мнительность, слабоволие, слабая сообразительность, высокая эмоциональная возбудимость, повышенная</p>

	<p>22. Личность преступника-психопата, методы работы с психопатической личностью.</p> <p>23. Психические аномалии и преступность.</p> <p>24. Социально-психологические признаки личности преступника.</p> <p>25. Волевые качества личности преступника, способу их диагностики</p>	<p>внушаемость, рассеянность.</p> <p>2) Упрямство, социальная пассивность, лживость, замкнутость, легкомыслие, неуверенность в себе, доверчивость.</p> <p>3) Плохое зрение, невыразительность, физическое уродство, музыкальная одаренность.</p> <p>4) Общительность, трудолюбие, старательность, аккуратность, искренность, целеустремленность, ответственность, стремление помочь другим людям, попавшим в неприятное положение или беду, совестливость, доброта.</p> <p>5) Завистливость, жадность, мстительность, жестокость, эгоизм, повышенное самомнение, карьеризм, стремление к успеху «любой ценой».</p> <p><b>Зад.3.</b> Какие из перечисленных характеристик личности способны детерминировать преступное поведение, какие могут способствовать в определенной ситуации совершению преступления, какие из них являются криминологически (криминогенно) нейтральными и какие из них являются антикриминогенными?</p> <p><b>Зад.4.</b> Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. <i>Чем это можно объяснить?</i></p>
--	--	--

**3 Психодиагностические методы и методики изучения личности преступника**

<p>5 Источники информации и методы диагностики личности преступника</p> <p>6 Тесты: опросники, проективные методики; специфика, результаты их применения</p>	<p>26.Источники информации о личности преступника.</p> <p>27.Методы изучения личности преступника: прямые и опосредованные.</p> <p>28.Опрос, наблюдение, психологическое тестирование в изучении личности преступника.</p> <p>29.Психобиографический метод.</p> <p>30.Методологические принципы исследования личности преступника.</p> <p>31.Использование психологических тестов для диагностики личности преступника</p> <p>32.Проективные методы изучения личности правонарушителя.</p> <p>33.Методики изучения агрессивности правонарушителей, способы коррекции.</p> <p>34.Программы диагностического обследования личности преступника: содержание, принципы построения</p> <p>35.Методы изучения когнитивных способностей при изучении личности преступника.</p> <p>36.Основные подходы к изучению личности преступника: структурный и системный анализы.</p> <p>37..Психологический портрет личности преступника: понятие, способы составления</p>	<p><b>Зад.1.</b> Какие проективные методики могут указать на особенности интеллектуального развития?</p> <p><b>Зад.2.</b> Составьте перечень документов, которые помогут составить социально-психологическую характеристику личности преступника.</p> <p><b>Зад.3.</b> Составьте проект программы психодиагностики психоэмоциональной сферы личности преступника, указав методы и методики</p> <p><b>Зад.4.</b> Составьте проект программы диагностики мотивационно сферы осужденного.</p> <p><b>Зад.5.</b> Представьте перечень методик изучения агрессивности как свойства личности; какими из методик вы воспользовались бы при изучении агрессивности несовершеннолетнего преступника.</p> <p><b>Зад.6.</b> Разработайте проект программы (цель, задачи, методы, методики) диагностики особенностей самосознания осужденных.</p>
<p><b>4.Психокоррекция личности преступника: подходы, методики</b></p>		

<p>Психокоррекция личности преступника</p>	<p>38.Методы принуждения, убеждения, организации деятельности преступника.  39.Изменение мотивационной сферы преступника.  40.Коррекция личности преступника в пенитенциарной системе.  41.Психологические методы и методики коррекции личности преступника. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, воздействующих на личность преступника  42.Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительных учреждений  43.Работа с несовершеннолетними преступниками</p>	<p><b>Зад 1.</b> Ваши действия по коррекции волевой сферы осужденного.  <b>Зад 2.</b> Какими методами вы воспользуетесь в работе по коррекции эмоциональной сферы преступника. Ответ обоснуйте.  <b>Зад.3.</b> Какие стороны личности преступника будите корректировать групповыми методами и какие индивидуальными?  <b>Зад 4.</b> Разработайте проект плана работы с сотрудниками ИУ по коррекции личности преступников  <b>Зад.5.</b> Составьте план работы по коррекции мотивационной сферы осужденных женщин.  <b>Зад. 6.</b> Разработайте темы лектория для сотрудников ИУ, направленного на коррекции самооценки осужденных.  <b>Зад.7.</b> Составьте план беседы, направленной на выявление мотивационной направленности личности преступника.</p>
--	---	--

Составитель: Вержицкая Е.Н., канд. психол. наук