

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.31 Методика преподавания психологии**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.31 Методика преподавания психологии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
5.1 Учебная литература .....	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
6 Иные сведения и (или) материалы .....	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....	23

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах;

ПК-25 – способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

ПК-26 – способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
<i>Общепрофессиональная</i>	ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах
<i>Профессиональная</i>	ПК-25 – способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<i>Профессиональная</i>	ПК-26 – способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Б1.Б.19 Основы социологии и политологии Б1.Б.23 Педагогическая психология Б1.Б.31 Методика преподавания психологии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинар
ПК-25 – способность осуществлять пропаганду психологических знаний	Б1.Б.23 Педагогическая психология Б1.Б.30 Введение в профессиональную

среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>деятельность</p> <p>Б1.Б.31 Методика преподавания психологии</p> <p>Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности</p> <p>Б1.В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p> <p>Б3.Б.01(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
ПК-26 – способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>Б1.Б.23 Педагогическая психология</p> <p>Б1.Б.28 Педагогика</p> <p>Б1.Б.31 Методика преподавания психологии</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность современных социальных процессов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами анализа социальных проблем</p>
ПК-25 – способность осуществлять пропаганду психологических знаний	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы, методы, этические принципы</p>

<p>среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>донесения информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний</li> <li>– обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>
<p>ПК-26 – способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.</li> <li>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся.</li> </ul>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины.	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	24
Аудиторная работа (всего):	48	24
в том числе:		
лекции	16	10

практические занятия, семинары.	32	14
в интерактивной форме	20	10
Внеаудиторная работа (всего):		
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	60	84
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36 экзамен 5 семестр	36 5 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (все го час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудитор н. занятия		СР С	Аудитор н. занятия		СР С	
			лек ц.	прак т.		лек ц.	пра кт.		
<b>Семестр 5</b>									
	<b>Теоретико-методологические основы психологического образования</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>УО-1</b>
1	Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет	12	2	4	6	2		8	
2	Методологические основы психологического образования	12	2	4	6		2	8	
	<b>Активные методы обучения.</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>УО-1</b>
3	Методы программированного обучения	14	2	4	8	2	2	10	
4	Методы проблемного и интерактивного обучения.	14	2	4	8	2	2	10	
	<b>Организация и формы учебных занятий по психологии</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>УО-1</b>
5	Особенности учебной и педагогической работы на лекциях, практических занятиях	14	2	4	8	2	2	12	
6	Особенности учебной и	14	2	4	8		2	12	

	педагогической работы на уроках, просветительская деятельность								
	<b>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	УО-1
7	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.	14	2	4	8		2	12	
8	Контроль, как учебное действие студента Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.	14	2	4	8	2	2	12	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36							
	Всего:	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	<b>Теоретико-методологические основы психологического образования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет	Введение в предмет. Цели и задачи изучения дисциплины. Особенности учебной работы по дисциплине. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании пропаганде психологических знаний среди обучающихся образовательных учреждений, сотрудников, военнослужащих и служащих. Значение политических и социальных процессов для организации и планирования образовательного процесса. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.
1.2	Методологические основы психологического образования.	Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		



1	История преподавания психологии.	<p><b>Практикум</b> Изучение истории преподавания психологии в высшей и средней школе. Оснащение: Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, стр. 27-40 Итог занятия: эссе о общих тенденциях в развитии преподавания психологии в высшей и средней школе <b>СРС:</b> Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Карандашева В.Н. и заполните таблицу «Периоды в истории преподавания психологии в российских университетах» (Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.- С.11-27)</p>
2	Образ компетентного преподавателя.	<p><b>Семинар</b> На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов: 1. «Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога». 2. Педагог в мире профессиональной деятельности. 3. Концептуальная схема труда учителя. 4. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности. 5. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога. 6. Учитель – актёр. 7. Эмоциональная устойчивость педагога. <b>СРС:</b> подготовиться к вопросам семинара.</p>
3	Специфика профессии преподавателя	<p><b>Практикум</b> Студенты, основываясь на трудах М. А. Дмитриевой определяют специфику профессии преподавателя психологии, рассматривают способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих. <b>СРС:</b> найти информацию: – Схема описания профессии (М. А. Дмитриева) – Модульный подход в профессиографии (М. А. Дмитриева) Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова, стр.8-38:</p>

4	Моделирование личности педагога	<p><b>Практикум</b></p> <p>На первом этапе - ознакомление студентов с профессиональным стандартом педагогов высшего среднего и дополнительного образования. На основе профессионального стандарта путем группового обсуждения студенты составляют список профессионально важных качеств преподавателя высшей школы.</p> <p>За тем, группа осуществляет сравнение полученных данных в ходе работы с информацией, полученной на предыдущем занятии.</p> <p><b>СРС:</b>повторение материала двух предыдущих практических занятия; принести на занятие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>
2	<b>Активные методы обучения.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Методы программированного обучения	Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Методические средства программирования. Схема ООД. Предметные задачи. Логический тип задач. Психологический тип задач.
2.2.	Методы проблемного обучения.	Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения.
2.3.	Методы интерактивного обучения	Эвристическая беседа. Метод дискуссии. «Мозговая атака». Метод «круглого стола». Метод «деловой игры». Конкурсы практических работ. Структура деловой игры. Тренинг.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Современные педагогические технологии	<p><b>Круглый стол</b> На первом этапе студенты обсуждают педагогические технологии пытаясь отстоять «свою»технологию. Первый этап заканчивается выбором каждой малой группой конкретной технологией, которую она считает наиболее эффективной</p> <p><b>Педагогическое игровоеупражнение</b> Малая группа готовит её презентацию конкретной педагогической технологии по отношению к предмету«Психология» В итоге занятия выбирают 3 наиболее интересные презентации и осуществляют психологический анализ педагогической деятельности в стиле той или иной технологии.</p> <p><b>СРС:</b> 1) Используя учебник Бадмаева Б.Ц. (Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие для преподават. И аспирантов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- стр.45-94), составьте классификацию активных методов обучения и оформите её в таблицу. Содержание столбиков: название метода, общая характеристика метода, преимущества метода, недостатки метода. 2) Продумайте и опишите примеры использования активных методов обучения, применительно к конкретным темам курсапсихологии.</p>
2	Использование активных методов обучения для разныхвозрастныхгрупп.	<p><b>Анализ практических ситуаций</b> Студенты делятся на малые группы, каждая из которых выбирает возрастной этап: дошкольный, младший школьный возраст, подростковый, юношеский, ранняя зрелость. Затем студенты определяют возможные виды активных методов обучения и их тематику, адекватные и возрастным и социальным особенностям, и возрастным задачам развития, и конкретным историческимусловиям. В итоге занятия группы докладывают полученные результаты собственной деятельности, отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, вносят коррективы.</p> <p><b>СРС:</b> письменно ответьте на следующиевопросы: 1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. 2. Профессионализм има мастерствопедагогической деятельности</p>
3	Проблемные задачи	<p><b>Практикум</b> Разбившись на рабочие группы по 3 человека, студенты разрабатывают блок проблемных задач по одной из тем общей психологии. Далее происходит представление и защита своих методических разработок. СРС: выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме</p>

4	Интерактивное обучение	<p><b>Практикум</b></p> <p>Разбившись на рабочие группы по 3 человека (основываясь на малых группах, которые были сформированы на предыдущем практическом занятии), студенты разрабатывают план-конспект семинарского занятия по выбранной ранее теме общей психологии с использованием интерактивных методов обучения.</p> <p>Далее происходит представление и защита своих методических разработок.</p> <p>СРС: выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме</p>
3	<b>Организация и формы учебных занятий по психологии</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Особенности учебной и педагогической работы на лекциях, практических занятиях	Организация образовательной деятельности; проектирование, реализация, контроль роль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса; организация коммуникации и взаимодействия обучающихся. Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.
3.2.	Особенности учебной и педагогической работы на уроках, просветительская деятельность	Урок, как вид работы в школах, гимназиях, лицеях и в средних профессиональных заведениях. Факультативные занятия и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в средних профессиональных заведениях.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Подготовка и проведение урока по психологии	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Проиллюстрируйте приёмы раскрытия содержания понятия на примере любой психологической категории (дайте логическое определение выбранного понятия через ближайший род и видовое отличие; подберите несколько определений одного понятия; проведите исторический аспект данного понятия; дайте последовательное разъяснение существенных признаков понятия; сопоставьте выбранное вами понятие с ближайшими психологическими категориями).</p> <p>2. Продумайте и приведите по конкретной теме занятия пример проблемного вопроса, проблемной задачи и проблемной ситуации.</p> <p>3. Разработайте конспект одного из видов проблемной лекции (лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, лекция визуализация, лекция вдвоём), обоснуйте выбранные методы и средства обучения</p> <p><b>СРС:</b> По любой теме из курса «Общая психология» разработайте наглядные средства обучения. Составьте методические рекомендации их использования.</p>

2	Виды семинарских занятий	<p><b>Практикум</b>          Необходимо составить структурно логическую матрицу (развёрнутую схему) на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары исследования).</p> <p><b>СРС:</b> повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о видах семинарских занятий.</p>
3	Занимательная психология в преподавании	<p><b>Практикум</b>          Студентами выбирается тема из дисциплины «Общая психология» и по данной теме разрабатывается внеаудиторная форма занятия. Могут быть использованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции с занимательной тематикой («Загадки сновидений», «Экстрасенсорика в жизни человека»).</li> <li>2. Тематические вечера («Вечер цвета»).</li> <li>3. Организация факультативов и кружков, научных обществ студентов или школьников со специальными программами (например: внушение, самовнушение, гипноз, межличностное общение).</li> <li>4. Небольшие экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами студентов (например: Закономерности межличностных отношений).</li> <li>5. Психологическая газета. Она должна быть стенная, рубрики многообразны и кратки по содержанию.</li> <li>6. КВН или «Что? Где? Когда?», занимательные игры, конкурсы, викторины, игры.</li> </ol> <p><b>СРС:</b> выбрать тему по курсу «Общая психология», актуализировать ее.</p>

4	Психологическое просвещение в работе психолога	<p><b>Конкурс работ</b></p> <p>1) Студентам, необходимо ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и затем продолжить список:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудностей при осуществлении пропаганды психологических знаний;</li> <li>– условий успешного осуществления пропаганды среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</li> </ul> <p>2) Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>3) На занятии проводится конкурс выполненных работ (трехлистников) – представляются в электронном формате. Студенты представляют свои работы.</p> <p>Оцениваются: лаконичность, информативность, наглядность, научность/понятность.</p> <p><b>СРС:</b> необходимо ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и</p> <p>Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
<b>4 Контроль и коррекция учебной деятельности студентов</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.	Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента.
4.2	Контроль, как учебное действие студента. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.	Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Контроль как учебное действие.	<p><b>Анализ практической ситуации</b></p> <p>На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль как учебное действие студента.</li> <li>2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.</li> <li>3. Оценка результатов учебной деятельности студентов. На втором этапе занятия студенты представляют разработанные формы контроля.</li> </ol> <p><b>СРС:</b> Разработка контрольных заданий</p> <p>Инструкция. Продумайте и разработайте одну из форм реализации промежуточного контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы или</p>

2	Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие»	<b>Практикум</b> Задание: 1) Создайте в качестве примера наглядное средство (схему, или таблицу, или др.) на любую тему по общей психологии. 2) Перечислите темы по Общей психологии, где наглядность будет не только уместна, но и крайне необходима. <b>СРС:</b> ознакомиться с материалом по теме занятия.
3	Организация самостоятельной работы студентов	<b>Практикум</b> Основываясь на выбранных темах по Общей психологии, на предыдущем занятии, разработайте задания для самостоятельной работы студентов. Прописав все методические рекомендации к его выполнению. <b>СРС:</b> ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
4	Педагогическое общение.	<b>Тренинг</b> Элемент тренингового занятия направлен на развитие средств коммуникации преподавателя в организации продуктивного стиля учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведены по шкалы)	Конспекты тем: 8 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (16 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение)	60 (100% / баллов приведены по шкалы)	Конспекты тем: 7 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (9 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	24-48

самостоятельных конспектов, теста)			<b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	
	Итоговый тест		<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практических ориентированных заданий	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Зиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии : учебное пособие / Н. У. Зиченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-1621-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119337> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.



2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва :Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:          - занятий лекционного типа; занятий семинарского (практического) типа;          - групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации;          Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.          Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.          Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).          Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система «Новая образовательная среда»—электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа:

[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Педагогическая библиотека** – Режим доступа:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

**Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ** – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

**Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История преподавания психологии.	Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Карандашева В.Н. и заполните таблицу «Периоды в истории преподавания психологии в российских университетах» (Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.- С.11-27)
2	Образ компетентного преподавателя.	Подготовьтесь к вопросам семинара. 1. «Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога». 2. Педагог в мире профессиональной деятельности. 3. Концептуальная схема труда учителя. 4. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности. 5. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога. 6. Учитель – актёр. 7. Эмоциональная устойчивость педагога.
3	Специфика профессии преподавателя	найти информацию: – Схема описания профессии (М. А. Дмитриева) – Модульный подход в профессиографии (М. А. Дмитриева) Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под ред. Г.С.

4	Моделирование личности педагога	Повторение материала двух предыдущих практических занятия; принести на занятие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
5	Современные педагогические технологии	1) Используя учебник Бадмаева Б.Ц. (Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие для преподават. И аспирантов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- стр.45-94), составьте классификацию активных методов обучения и оформите её в таблицу. Содержание столбиков: название метода, общая характеристика метода, преимущества метода, недостатки метода. 2) Продумайте и опишите примеры использования
6	Использование активных методов обучения для разных возрастных групп.	Письменно ответьте на следующие вопросы: 1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. 2. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. 3. Психологические факторы успешности педагогической деятельности преподавателя психологии.
7	Проблемные задачи	Выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме проблемное обучение.
8	Интерактивное обучение	Выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме интерактивное обучение.
9	Подготовка и проведение урока по психологии	По любой теме из курса «Общая психология» разработайте наглядные средства обучения. Составьте методические рекомендации их использования.
10	Виды семинарских занятий	Повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о видах семинарских занятий.
11	Занимательная психология в преподавании	Выбрать тему по курсу «Общая психология», актуализировать ее содержание.

12	Психологическое просвещение в работе психолога	Ознакомившись с материалом, предложенном преподавателем, по теме занятия и Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.
	Контроль как учебное действие.	Разработка контрольных заданий Инструкция. Продумайте и разработайте одну из форм реализации промежуточного контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы
	Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие»	Ознакомиться с материалом по теме занятия, представленный преподавателем
	Организация самостоятельной работы студентов	Ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
	Педагогическое общение.	Разработать элемент тренингового занятия (объем 8 часов) направлен на развитие средств коммуникации преподавателя в организации продуктивного стиля учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

<b>№ задания</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:	а) развитие личности обучающихся в курсе психологии; б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин; в) мотивы изучения психологии.
2	Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:	а) дидактический принцип; б) логический принцип; в) методологический принцип.
3	Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:	а) громадная; б) недопустимая; в) умная.

4	Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов	а) мозговой штурм; б) репродуктивный метод; в) компьютерный метод.
5	Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:	а) формы обучения; б) методы обучения; в) способы обучения.
6.	Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:	а) исторический; б) логический; в) генетический.
7	Какое из приведенных определений понятия «психика» верно с точки зрения формальной логики:	а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности; б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы
8	К какой группе методов относится метод программного обучения:	а) традиционные; б) не имитационные методы активного обучения; в) имитационные методы активного обучения.

#### ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Новая образовательная парадигма характеризуется:	а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом; б) знаниевой ориентацией.
2	Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:	а) «классическая ситуация»; б) социально-психологический тренинг; в) дискуссия.
3	Каково теоретическое основание метода микропреподавания:	а) бихевиоризм; в) гуманистическая психология и педагогика; в) неотомизм.
4	Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:	а) критериальный; б) нормативный; в) самоконтроль.
5	Мозговой штурм, деловая	а) формы обучения;

	игра, тренинг – это:	б) методы обучения; в) способы обучения.
6.	Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):	а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения; б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью; в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе; г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.
7	Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:	а) когнитивный; б) конативный; в) коммуникативный.
8	Метод обучения –это:	а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»; б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»; в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

### Практико-ориентированные задания

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Теоретико-методологические основы психологического образования	ОК-3, ПК-26	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Активные методы обучения.	ПК-26	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Организация и формы учебных занятий по психологии	ОК-3, ПК-25, ПК-26	Разработка РПД, с опорой на актуальные РУП и ФГОС

4	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	ПК-26	Составление психологических рекомендаций. Составление проверочных заданий со шкалой и критериями оценки
---	---	-------	--

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретико-методологические основы психологического образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисциплина «Методика преподавания психологии».</li> <li>2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.</li> <li>3. Основные тенденции современного психологического образования в мире</li> <li>4. История преподавания психологии в высшей школе в XVIII-XIX веках</li> <li>4. Преподавание психологии в высшей школе в XX веке</li> <li>5. История преподавания психологии в средней и высшей школе (соотнести)</li> <li>6. Задачи методики психологического образования.</li> <li>7. Функции образования</li> <li>8. Психология как учебный предмет в обучении, воспитании, пропаганде психологических знаний среди участников образовательного процесса, военнослужащих и служащих</li> <li>9. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления</li> <li>10. Подходы к реализации общего психологического образования</li> <li>11. Общие педагогические и методические принципы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тождественны ли понятия «психологическая информация» и «психологические знания»? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>2. Как добиться развивающего обучения в контексте преподавания психологии в вузе?</li> <li>3. Каким образом преподаватель психологии может добиться реализации на занятиях гуманистической парадигмы. Опираясь на тематическое содержание одного из теоретических вопросов билета, предложите конкретные примеры</li> </ol>

	<p>12. Дидактические принципы</p> <p>13. Раскройте значение политических и социальных процессов для организации и планирования образовательного процесса</p> <p>14. Образ компетентного преподавателя психологии</p>	
Активные методы обучения	<p>15. Психология активных методов обучения</p> <p>16. Методы программированного обучения</p> <p>17. Методы проблемного обучения</p> <p>18. Методы интерактивного обучения</p> <p>19. Схема ООД. Характеристика учебных задач.</p>	<p>1. Н. А. Морева отмечает, что «для семинарского занятия характерна парадоксальная закономерность: чем пассивнее преподаватель и активнее студенты, тем эффективнее семинарское занятие». Как можно истолковать парадокс, сопровождающий семинарское занятие</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ репродуктивной (информационной) и продуктивной (деятельностной) форм обучения по параметрам:</p> <p>а) цель обучения;</p> <p>б) роль преподавателя – роль учащихся;</p> <p>в) методы преподавания – способы получения знаний студентами;</p> <p>г) форма взаимодействия преподавателя и студентов.</p>
Организация и формы учебных занятий по психологии	<p>21. Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях</p> <p>22. Лекция по психологии. Функции лекции.</p> <p>23. Психологические условия и методические аспекты подготовки и проведения лекции</p> <p>24. Урок по психологии. Подготовка преподавателя к уроку</p>	<p>1. Разработайте собственную тематику занятий преподавания психологии (рассчитанную на 36 часов) в школе для учащихся начальных и старших классов.</p> <p>2. Каким образом преподаватель психологии может добиться реализации</p>



	<p>психологии.</p> <p>25. Семинарские занятия по психологии (Карандашев В.Н.), подготовка преподавателя и студентов к занятию</p> <p>26. Организация образовательной деятельности; проектирование, реализация, контроли роль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса; организация коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>27. Лабораторные занятия по психологии, подготовка преподавателя и студентов к занятию</p> <p>28. Практическое занятие по психологии (Лызь Н.А., Бадмаев Б.Ц.), подготовка преподавателя и студентов к занятию</p>	<p>на занятиях гуманистической парадигмы. Опираясь на тематическое содержание одного из теоретических вопросов билета, предложите конкретные примеры</p>
<p>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов</p>	<p>29. Контроль как учебное действие студента</p> <p>30. Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля</p> <p>31. Оценка результатов учебной деятельности студентов</p> <p>32. Проверка и оценка знаний по психологии</p> <p>33. Виды проверки знаний при обучении психологии</p> <p>34. Формы проверки знаний при обучении психологи</p>	<p>1. Основываясь на любом теоретическом вопросе, представленном в вашем экзаменационном билете, разработайте к данной теме задание для самостоятельной работы студентам.</p> <p>2. Составьте рекомендации для подготовки студентов к итоговому контролю (тестовому, устному ответу).</p> <p>3. Разработать тестовый контроль по любой теме (представленной в билете) методике преподавания психологии</p>

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук