

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.28 Педагогика

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.28 Педагогика

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 7 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 7 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 10 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 19 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1 Учебная литература..... | 20 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 22 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 23 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 23 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 24 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

ПК-26: способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|
| Общекультурные компетенции | ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. |
| Профессиональные компетенции | ПК-26: способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|
| ОК – 12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, | Б1.Б.05 Общий психологический практикум Б1.Б.25 Математическая статистика Б1.Б.28 Педагогика Б1.Б.29 Формирование научно-исследовательской культуры Б1.Б.33 Психологические технологии в создании |

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|
| поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | информационных продуктов Б2.Б.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03 (Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа |
| ПК – 26: способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. | Б1.Б.23 Педагогическая психология Б1.Б.28 Педагогика Б1.Б.31 Методика преподавания психологии Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|
| ОК – 12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. | Знать: – способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями. Уметь: – применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем; – применять основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации. Владеть: – способами получения, поиска, хранения, обработки информации; – приёмами систематизации и передачи информации. |
| ПК – 26: способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих | Знать: – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |

| | |
|---|--|
| <p>образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.</p> | <p>– правила организации коммуникации и взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий;</p> <p>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся;</p> <p>– способами организации коммуникации и взаимодействия.</p> |
|---|--|

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | ОФО | ОЗФО |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 72 | 32 |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | 32 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 16 |
| практические занятия, семинары | 54 | 16 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 18 | 10 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа ¹ | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 | 112 |
| Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен во 2 семестре) | 36 Экзамен во 2 семестре | 36 Экзамен во 2 семестре |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|--------------------|-------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторные занятия | | СРС | Аудиторные занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | прак. | | лекц. | прак. | | |
| СЕМЕСТР 2 | | | | | | | | | |
| Раздел 1 «Теоретико-методологические основы педагогики» | | | | | | | | | |
| 1 | Тема «Предметно-проблемное | 4 | 2 | | 2 | 2 | | | ПР-1, |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------|
| | поле современной педагогики» | | | | | | | | ТС-2 |
| 2 | Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке» | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| Раздел 2 «Теоретические и технологические основы социальной педагогики» | | | | | | | | | |
| 3 | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики» | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | ПР-1, ТС-2 |
| 4 | Тема «Социализация как социально-педагогическое явление» | 8 | 2 | 2 | 4 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| 5 | Тема «Институты социализации» | 8 | | 4 | 4 | 2 | | | ПР-1, ТС-2 |
| 6 | Тема «Социально-педагогическая деятельность» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 7 | Тема «Социально-педагогические технологии и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| Раздел 3 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся» | | | | | | | | | |
| 8 | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики» | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | ПР-1, ТС-2 |
| 9 | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 10 | Тема «Дидактические принципы, закономерности обучения и технологии преподавания учебного предмета» | 4 | | 2 | 2 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| 11 | Тема «Методы и приемы обучения, средства обучения» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 12 | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса» | 8 | | 4 | 4 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| Раздел 4 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся» | | | | | | | | | |
| 13 | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса» | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | ПР-1, ТС-2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|----|----|-----|---------------|
| | формирования человека» | | | | | | | | |
| 14 | Тема «Содержание воспитания» | 8 | 2 | 2 | 4 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| 15 | Тема «Правила организации коммуникации и взаимодействия обучающихся» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 16 | Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 17 | Тема «Формы воспитания в современной педагогике» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 18 | Тема «Коллектив как основа организации коммуникации и взаимодействия обучающихся» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| Раздел 5 «Информационные ресурсы и педагогические технологии» | | | | | | | | | |
| 19 | Тема «Теоретические основы современных педагогических технологий» | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | ПР-1, ТС-2 |
| 20 | Тема «Технологии традиционного обучения» | 4 | | 2 | 2 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| 21 | Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса» | 4 | | 2 | 2 | 2 | | | ПР-1, ТС-2 |
| 22 | Тема «Технологии на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса» | 4 | | 2 | 2 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| 23 | Тема «Интерактивные формы организации учебных занятий. Интенсивные технологии обучения» | 8 | | 4 | 4 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 24 | Тема «Технологии развивающего обучения» | 4 | | 2 | 2 | 2 | | | ПР-1, ТС-2 |
| 25 | Тема «Технологии работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями субъектов образовательного процесса» | 4 | | 2 | 2 | | 2 | | ПР-1, ТС-2 |
| 26 | Тема «Технологии свободного образования» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ТС-2 |
| 27 | Промежуточная аттестация во втором семестре- экзамен | 36 | | | | | | | УО-4 |
| | Всего: | 180 | 18 | 54 | 72 | 16 | 16 | 112 | |

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 – учебные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|---|
| СЕМЕСТР 2 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| Раздел 1 «Теоретико-методологические основы педагогики» | | |
| 1 | Тема «Предметно-проблемное поле современной педагогики» | Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие). Способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями в современной педагогике. |
| 2 | Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке» | Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся. Основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем в сфере педагогической деятельности. |
| Раздел 2 «Теоретические и технологические основы социальной педагогики» | | |
| 3 | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики» | Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации в сфере социальной педагогики. |
| 4 | Тема «Социализация как социально-педагогическое явление» | Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность |

| | | |
|---|---|---|
| | | социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Способы получения, поиска, хранения, обработки информации при социализации как социально-педагогическом явлении. |
| Раздел 3 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся» | | |
| 5 | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики» | Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| 6 | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения» | Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности организации коммуникации и взаимодействия обучающихся в учебной деятельности. |
| Раздел 4 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся» | | |
| 7 | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» | Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. |
| 8 | Тема «Содержание воспитания» | Многоаспектность содержания воспитания обучающихся. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся. Проектирование, реализация, контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса. |
| Раздел 5 «Информационные ресурсы и педагогические технологии» | | |
| 9 | Тема «Теоретические основы современных педагогических технологий» | Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности. Способность работать с различными информационными ресурсами |

| | | |
|--|--|---|
| | | и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в современных педагогических технологиях. |
| Содержание семинарских занятий | | |
| Раздел 2 «Теоретические и технологические основы социальной педагогики» | | |
| 10 | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: сократический диалог.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Социальная педагогика как интегративная область знания 2. Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности 3. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики 4. Современный зарубежный опыт развития социальной педагогики. Правила организации коммуникации и взаимодействия в социальной педагогике. |
| 11 | Тема «Социализация как социально-педагогическое явление» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятий «социализация» и «социум» в структуре общественных отношений 2. Педагогический потенциал социума и его характеристика 3. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности 4. Методика проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся как социально-педагогическое явление. |
| 12 | Тема «Институты социализации» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. 2. Школа как институт социализации. 3. Социализация личности в период обучения в вузе. 4. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. 5. Воспитание как институт социализации. Приемы систематизации и передачи информации в воспитании как институте социализации. |

| | | |
|--|---|---|
| 13 | Тема «Социально-педагогическая деятельность» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. 2. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. 3. Этические принципы деятельности социального педагога. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. 4. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в социально-педагогической деятельности. |
| 14 | Тема «Социально-педагогические технологии и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. 2. Структура социально-педагогических технологий. 3. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 4. Документационное обеспечение деятельности социального педагога. |
| Раздел 3 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся» | | |
| 15 | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические основы теории обучения 2. Психологические основы теории обучения 3. Социокультурные основы теории обучения 4. Информационные основы теории обучения 5. Нормативные основы теории обучения |
| 16 | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характерные особенности |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования и процесса обучения</p> <p>2. Основные теории формирования содержания образования и процесса обучения</p> <p>3. Принципы и критерии отбора содержания образования</p> <p>4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: компетентностный подход</p> |
| 17 | Тема «Дидактические принципы, закономерности обучения и технологии преподавания учебного предмета» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения».</p> <p>2. Обзор основных законов и закономерностей обучения.</p> <p>3. Дидактические принципы и правила обучения.</p> <p>4. Дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |
| 18 | Тема «Методы и приемы обучения, средства обучения» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Применение активных методов и приемов обучения.</p> <p>2. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>3. Средства обучения.</p> |
| 19 | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.</p> <p>Интерактивные формы организации учебных занятий.</p> <p>2. Генезис форм обучения. Классификация форм обучения в современной системе российского образования.</p> <p>3. Формы организации обучения в рамках системы образования.</p> <p>4. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. Виды и формы контроля в процессе обучения.</p> <p>5. Проектирование, реализация, контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | организация и взаимодействие обучающихся в процессе обучения. |
| Раздел 4 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся» | | |
| 20 | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Сущность процесса воспитания 2. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания 3. Принципы воспитания 4. Способы организации коммуникации и взаимодействия в целостной структуре процесса формирования человека. |
| 21 | Тема «Содержание воспитания» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней 2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней 3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней 4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней 5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней 6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней |
| 22 | Тема «Правила организации коммуникации и взаимодействия обучающихся» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дебаты.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. 2. Организация коммуникации и взаимодействия обучающихся. 3. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. 4. Особые правила организации коммуникации и взаимодействия обучающихся в учебно-воспитательном процессе. |
| 23 | Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Понятие о методах воспитания, их характеристика. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>2. Особенности классификаций методов воспитания</p> <p>3. Методы убеждения и приемы их реализации. Методы организации деятельности и приемы их реализации. Методы стимулирования и приемы их реализации</p> <p>4. Педагогическое назначение воспитательного средства. Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: воспитательный аспект.</p> |
| 24 | Тема «Формы воспитания в современной педагогике» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Общая характеристика понятия «форма воспитания». Характеристика основных форм воспитания</p> <p>2. Картоoteca организационных форм воспитания</p> <p>3. Диалоговые формы воспитания.</p> <p>4. Формы коллективной творческой деятельности.</p> |
| 25 | Тема «Коллектив как основа организации коммуникации и взаимодействия обучающихся» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива.</p> <p>2. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом.</p> <p>3. Сущность самоуправления как основы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>4. Структура самоуправления в детском коллективе</p> |
| Раздел 5 «Информационные ресурсы и педагогические технологии» | | |
| 26 | Тема «Теоретические основы современных педагогических технологий» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «мозговой штурм».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды</p> <p>2. Технология самопрезентации</p> <p>3. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>4. Технология развития критического мышления.</p> <p>Способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями в технологии развития критического мышления.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | Тема «Технологии традиционного обучения» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. 2. Технология полного усвоения знаний. 3. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина как база модульной технологии обучения. 4. Технология модульного обучения. Основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации в технологии модульного обучения. |
| 28 | Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. 2. Технология проблемного обучения 3. Технология проектного обучения. Способы получения, поиска, хранения, обработки информации в технологии проектного обучения. 4. Технология контекстного обучения |
| 29 | Тема «Технологии на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология программированного обучения 2. Технология перспективно-опережающего обучения 3. Технология индивидуализации обучения 4. Коллективный способ обучения 5. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в технологии групповой деятельности. |
| 30 | Тема «Интерактивные формы организации учебных занятий. Интенсивные технологии обучения» | <p><i>Форма проведения практического//семинарского занятия: case-study.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные формы организации учебных занятий. 2. Виды интенсивных технологий и их характеристика 3. Технологии анализа ситуаций для активного |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучения</p> <p>4. Комплексные технологии активного/интерактивного обучения</p> <p>5. Основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации в образовательной модели В.Ф. Шаталова как технологии интенсивного обучения.</p> |
| 31 | Тема «Технологии развивающего обучения» | <p><i>Форма проведения практического//семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Общая характеристика технологий развивающего обучения</p> <p>2. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова</p> <p>3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами в данной технологии.</p> <p>4. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)</p> |
| 32 | Тема «Технологии работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями субъектов образовательного процесса» | <p><i>Форма проведения практического//семинарского занятия:</i></p> <p><i>организационно-деятельностная игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Технология поиска информации</p> <p>2. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в портфолио как технологии накопления и систематизации информации.</p> <p>3. Технология организации контент-анализа</p> <p>4. Технология организации самостоятельной работы</p> |
| 33 | Тема «Технологии свободного образования» | <p><i>Форма проведения практического//семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Педагогика свободы Л.Н. Толстого</p> <p>2. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)</p> <p>3. Технология саморазвития (М. Монтессори), способы получения, поиска, хранения, обработки информации в данной технологии.</p> <p>4. Технология «Дальтон-план» (Е. Паркхерст)</p> <p>5. Технология свободного труда (С. Френе)</p> |
| <i>Промежуточная аттестация во втором семестре - экзамен</i> | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 9 тем (рукописные) | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 16-16 |
| | | Практические занятия (27 занятий) | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 18-48 |
| | | Итоговый тест | 17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 17- 36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО | | | | |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 60 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 8 темы (рукописные). | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 8 - 16 |
| | | Практические занятия (8 занятий). | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48 |
| | | Итоговый тест | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 19-36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352> (дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449917> (дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971> (дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ;

под редакцией М. И. Рожкова. — Москва :Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034>(дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452132> (дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>(дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>(дата обращения: 26.02.2020).- Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| | |
|--|--|
| <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогическая библиотека – Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Информационная система «Новая образовательная среда» – электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования

общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Изобразите в форме конспекта-схемы связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки. Предложите способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.

Задание 2. Спроектируйте фрагмент программы взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные правила организации коммуникации и взаимодействия.

Задание 3. Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программах индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента), в котором в том числе представлена способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Задание 4. Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания о педагогических технологиях профессиональной деятельности позволяют преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса?» Тему эссе определите самостоятельно.

Задание 5. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики, рассматривающие дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 6. Составьте кроссворд по тексту главы 5 «Основы формирования содержания образования в современной России» (см. Теория обучения [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.). Включите в него информацию о способности преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

Задание 7. Посмотрите видеурок по определенной теме (согласно специальностиподготовки). Установите, какой методикой проектирования, реализации,

контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся пользовался преподаватель. Письменно аргументируйте свою позицию.

Задание 8. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите, какими способами организации коммуникации и взаимодействия обучающихся владели педагоги в данных художественно-педагогических произведениях; укажите, в чем, по вашему мнению, состоит сущность воспитания и как следует организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

Задание 9. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах получения, поиска, хранения, обработки информации; приемах систематизации и передачи информации. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях способность применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем в педагогической сфере.

Задание 10. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Активные методы и приемы обучения. Интерактивные формы организации учебных занятий» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|--|
| Раздел 1«Теоретико-методологические основы педагогики» | | |
| 1.1 Тема «Предметно-проблемное поле современной педагогики» | 1. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки. 2. Способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями в современной педагогике. | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие теоретико-методологические положения педагогики как науки можно выявить в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: <i>«Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».</i></p> |
| <p>1.2 Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»</p> | <p>3. Система педагогических наук. 4. Основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем в сфере педагогической деятельности.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте, какими сведениями об основных категориях педагогической науки, приемами систематизации и передачи информации следует обладать педагогу. Фрагмент текста для анализа: «В современных европейских и североамериканских психолого-педагогических работах для обозначения самого понятия «педагогика» и понятий «образование», «воспитание» используется один термин – <i>education</i>. Значение здесь несет в себе латинский дериват <i>edisco</i>, в котором приставка <i>e-</i> (<i>ex-</i>) указывает на движение изнутри, а корень <i>disco</i> обозначает «я веду», «я вывожу». Смысл этого понятия ясно связан с отражением в англосаксонской культуре архетипа «самости», самосовершенствования, самодвижения на пути к знанию. На заре становления советской педагогики ее первые теоретики пытались</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>связывать понятие «образование» с гуманистическими идеями всестороннего развития личности».</i> |
| Раздел 2 «Теоретические и технологические основы социальной педагогики» | | |
| 2.1 Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики» | 5. Основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации в сфере социальной педагогики. 6. Современный зарубежный опыт развития социальной педагогики. Правила организации коммуникации и взаимодействия в социальной педагогике. | <i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите правила организации коммуникации и взаимодействия педагогических работников с обучающимся. <i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i> |
| 2.2 Тема «Социализация как социально-педагогическое явление» | 7. Способы получения, поиска, хранения, обработки информации при социализации как социально-педагогическом явлении. 8. Методика проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся как социально-педагогическое явление. | <i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите социально-педагогические технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».</i> |
| 2.3 Тема «Институты | 9. Семья как субъект | <i>Примерное практическое задание.</i> |

| | | |
|--|---|---|
| социализации» | <p>педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка.</p> <p>10. Воспитание как институт социализации. Приемы систематизации и передачи информации в воспитании как институте социализации.</p> | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные социально-педагогические технологии с учетом способов организации коммуникации и взаимодействия.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».</i></p> |
| 2.4 Тема «Социально-педагогическая деятельность» | <p>11. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности.</p> <p>12. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения,</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в социально-педагогической деятельности. | <i>квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i> |
| 2.5 Тема «Социально-педагогические технологии и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» | 13. Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. 14. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | <i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации необходимо обладать педагогу. <i>Ситуация:</i> «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца». |
| Раздел 3 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся» | | |
| 3.1 Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики» | 15. Технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 16. Нормативные основы теории | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Предложите активные методы и приемы обучения в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |

| | | |
|---|--|---|
| | обучения. | <p>Фрагмент текста для анализа: <i>«Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего»</i> (Я.А.Коменский).</p> |
| 3.2 Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения» | <p>17. Особенности организации коммуникации и взаимодействия обучающихся в учебной деятельности. 18. Основные теории формирования содержания образования и процесса обучения.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации. Фрагмент текста для анализа: <i>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания;</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>функционирование корабля – мощность его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</i></p> |
| <p>3.3 Тема «Дидактические принципы, закономерности обучения и технологии преподавания учебного предмета»</p> | <p>19. Обзор основных законов и закономерностей обучения. 20. Дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Как согласуются между собой дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации различных современных концепциях образования? Фрагмент текста для анализа: <i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитываемой личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения,</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i> |
| 3.4 Тема «Методы и приемы обучения, средства обучения» | 21. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Применение активных методов и приемов обучения. 22. Средства обучения. | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие интерактивные формы организации учебных занятий должен применять учитель-предметник? Фрагмент текста для анализа: <i>«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».</i> |
| 3.5 Тема «Формы организации обучения в современной системе образования. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса» | 23. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Интерактивные формы организации учебных занятий. 24. Проектирование, реализация, контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса, организация и взаимодействие обучающихся в процессе обучения. | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Как проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся в профессиональной педагогической деятельности. Фрагмент текста для анализа: <i>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</i></p> |
| Раздел 4 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся» | | |
| <p>4.1 Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»</p> | <p>25. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. 26. Способы организации коммуникации и взаимодействия в целостной структуре процесса формирования человека.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите методику проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся. Фрагмент текста для анализа: <i>«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</i> 1. <i>Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</i> 2. <i>Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют</i></p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p><i>душой и от того, чего не видишь простым глазом...</i></p> <p><i>3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</i></p> <p><i>4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</i></p> <p><i>5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.</i></p> <p><i>6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</i></p> |
| 4.2 Тема «Содержание воспитания» | <p>27. Проектирование, реализация, контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>28. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными?</p> <p><i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i></p> <p><i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i></p> <p><i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i></p> <p><i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i></p> |
| 4.3 Тема «Правила | 29. Сущность и | <i>Примерное практическое задание.</i> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>организации коммуникации и взаимодействия обучающихся»</p> | <p>структура взаимодействия. Типы взаимодействия. 30. Особые правила организации коммуникации и взаимодействия обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Расскажите, какова сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Укажите, способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями воспитательной среды. Фрагмент текста для анализа: <i>«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</i></p> |
| <p>4.4 Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»</p> | <p>31. Особенности классификаций методов воспитания. 32. Педагогическое назначение воспитательного средства. Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: воспитательный аспект.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какими современными научно обоснованными способами получения, поиска, хранения, обработки информации целесообразнее всего пользоваться в воспитательной деятельности. Фрагмент текста для анализа: <i>«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».</i> |
| 4.5 Тема «Формы воспитания в современной педагогике» | 33. Общая характеристика понятия «форма воспитания». Характеристика основных форм воспитания. 34. Диалоговые формы воспитания | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте правила организации коммуникации и взаимодействия обучающихся. Фрагмент текста для анализа: <i>«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».</i> |
| 4.6 Тема «Коллектив как основа организации коммуникации и взаимодействия обучающихся» | 35. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. 36. Сущность | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите способы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся. Фрагмент текста для анализа: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>самоуправления как основы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.</p> | <p><i>«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».</i></p> |
| Раздел 5 «Информационные ресурсы и педагогические технологии» | | |
| <p>5.1 Тема «Теоретические основы современных педагогических технологий»</p> | <p>37. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в современных педагогических технологиях.</p> <p>38. Технология развития критического мышления. Способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями в технологии развития</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Использование каких основных методов, способов и средств информационно-справочных поисковых систем помогает продуктивно организовать профессиональную деятельность? Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«А. Маслоу утверждал, что в каждом человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | критического мышления. | <i>самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл».</i> |
| 5.2 Тема «Технологии традиционного обучения» | 39. Основные признаки традиционных технологий обучения. Класно-урочная технология обучения. 40. Технология модульного обучения. Основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации в технологии модульного обучения. | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Как проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся? Фрагмент текста для анализа: <i>«Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Сам ученик (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные курсы, поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по модулям или блокам, то для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в одновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке».</i> |
| 5.3 Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического | 41. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите различные информационные ресурсы и технологии, обоснуйте, как применять |

| | | |
|--|--|---|
| процесса» | 42. Технология проектного обучения. Способы получения, поиска, хранения, обработки информации в технологии проектного обучения. | основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Фрагмент текста для анализа: <i>«В психологии нет достаточно единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин - «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И.Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».</i> |
| 5.4 Тема «Технологии на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса» | 43. Технология программированного обучения. 44. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в технологии групповой | <i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите методику проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся. Фрагмент текста для анализа: <i>«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия»</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | деятельности. | <i>воспитателя и воспитанников. Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».</i> |
| 5.5 Тема «Интерактивные формы организации учебных занятий. Интенсивные технологии обучения» | 45. Интерактивные формы организации учебных занятий. 46. Основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации в образовательной модели В.Ф. Шаталова как технологии интенсивного обучения. | <i>Примерное практическое задание. Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Обоснуйте, как применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. Фрагмент текста для анализа: «Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которые ему встречаются. <...> Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания. <...> Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» (Р.Декарт)</i> |
| 5.6 Тема «Технологии развивающего | 47. Общая характеристика | <i>Примерное практическое задание. Проанализируйте фрагмент текста из</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>обучения»</p> | <p>технологий развивающего обучения. 48. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами в данной технологии.</p> | <p>учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие знания в преподавании дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса следует использовать при организации процесса обучения? Фрагмент текста для анализа: <i>«Феномен «зоны ближайшего развития» состоит в том, что обучение только тогда развивает ребенка, когда строится в этой зоне: между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития. Но и само обучение потому и необходимо, что высшие психические функции личности ребенка формируются только в совместной деятельности со взрослыми и знающими сверстниками. После того как ребенок сделал нечто для себя новое вместе с другими, он может это сделать и самостоятельно. Поэтому обучение призвано создавать «зону ближайшего развития» и реализовывать ее в деятельности учащихся. Отсюда важнейший вывод Л.С. Выготского: «... то обучение является хорошим, которое забегают вперед развития».</i></p> |
| <p>5.7 Тема «Технологии работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями субъектов образовательного процесса»</p> | <p>49. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите педагогические технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Как, благодаря им, возможно построить индивидуальный маршрут развития человека?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информации в портфолио как технологии накопления и систематизации информации.</p> <p>50. Технология организации самостоятельной работы.</p> | <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Есть только один способ проделать большую работу – полюбить ее. Если вы к этому не пришли, подождите. Не бросайтесь на дело. Как и со всем другим, подсказать интересное дело вам поможет собственное сердце» (С.Джобс).</i></p> |
| <p>5.8Тема «Технологии свободного образования»</p> | <p>51. Педагогика свободы Л.Н. Толстого.</p> <p>52. Технология саморазвития (М.Монтессори), способы получения, поиска, хранения, обработки информации в данной технологии.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте приведенные высказывания. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации для нижеследующего фрагмента.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. <...> Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. <...> Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).</i></p> |

Составитель: Серегина О.С., канд. пед. наук, доцент