

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.26 Возрастная психология**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

*Психолог*

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.Б.26 Возрастная психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	17
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
5.1 Учебная литература.....	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
6 Иные сведения и (или) материалы .....	20
6.1.Примерные темы курсовых работ .....	20
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	22

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
профессиональная	ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.41 Этнопсихология Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> <li>– развивать социальные и профессиональные компетенции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностями психологической науки;</li> </ul>
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</li> </ul>

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	22
Аудиторная работа (всего):	64	22
в том числе:		
лекции	32	10
практические занятия, семинары	32	12
в интерактивной форме	20	10
Курсовая работа		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	86
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 Экзамен в 5 семестре на ОФО; в 5 семестре на ОЗФО	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ОФО		ОЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	

		ть (всего час.)	лекц.	пра кт.		лекц.	прак т.		успеваемости
1	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	40	8	8	22	4	6	40	Коллоквиум
2	Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	68	24	24	22	6	6	46	коллоквиум
3	Экзамен	36	0	0	0	0	0	0	
4	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	экзамен

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1. Введение в возрастную психологию</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Объект, предмет, проблемы исследования возрастной психологии	Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в психологии служебной деятельности.
1.2	Основные понятия возрастной психологии	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
1.3	Методы исследования в возрастной психологии	Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии: Методы исследования личности, общенаучные методы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с учетом возрастного развития личности.
1.4	Стадиальность психического развития	Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Периодизация развития личности Артура Владимировича Петровского. Периодизация психического развития Льва Семеновича Выготского. Периодизация психического развития Даниила Борисовича Эльконина. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Предмет возрастной психологии. Теоретическое и прикладное и значение возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика объекта психологии развития возрастной психологии.</li> <li>2. Предметная область современной психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>3. Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития.</li> <li>4. Теоретическое значение возрастной психологии и психологии развития.</li> <li>5. Прикладное значение возрастной психологии и психологии развития.</li> <li>6. Задачи психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>7. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики.</li> </ol> <p><b>Составить глоссарий:</b> «развитие», «рост», «созревание», «зрелость», «возрастная изменчивость психики», «типы развития».</p>
1.2	Подходы к изучению развития психики: онтологический, хронологический, видовая изменчивость временных параметров развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные предпосылки социализации индивидуальных свойств. Социальное развитие и социализация.</li> <li>2. Этапы (стадии) социального развития. Фазы социального развития (А.В. Петровский).</li> <li>3. Общая характеристика хронологического подхода.</li> <li>4. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций.</li> <li>5. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>6. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития.</p> <p>7. Увеличение средней продолжительности жизни.</p> <p>8. Процесс акселерации. Эффекты акселерации.</p> <p>9. Ретардация в контексте изменчивости временных параметров развития.</p> <p><b>Составить глоссарий по теме.</b></p>
1.3	<p>Подходы к изучению развития психики: структурно - динамический подход, каузальный подход</p>	<p>1. Общая характеристика структурно-динамического подхода. Значение структурно-генетического подхода в психологии.</p> <p>2. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).</p> <p>3. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев).</p> <p>4. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность.</p> <p>5. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций.</p> <p>6. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко).</p> <p>7. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Общение как детерминанта индивидуального развития человека.</p> <p>8. Связь обучения и развития личности (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).</p>
1.4	<p>Механизмы и эффекты развития.</p>	<p>1. Трудовая деятельность как фактор индивидуального развития человека.</p> <p>2. Движущие силы, условия и источники развития психики.</p> <p>3. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).</p> <p>4. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский)</p> <p>5. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский).</p> <p>6. Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование.</p> <p>7. Идентификация, обособление и их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина).</p> <p>8. Неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сензитивность развития, кумулятивность развития, дивергентность-конвергентность развития, принцип цельности развития (А.Г. Асмолов).</p> <p>Составить глоссарий по теме.</p>
<b>Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Внутриутробное развитие ребенка. Функции матери.	Психофизиологические достижения ребенка в : I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода.
2.2	Период новорожденности	Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидуальной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидуальных свойств.
2.3	Младенческий период	Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
2.4	Преддошкольный период	Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет.</p>
2.5	Дошкольный период	<p>Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания.</p>
2.6	Готовность к обучению в школе	<p>Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет.</p>
2.7	Младший школьный возраст	<p>Развитие интеллекта в первые годы школьной. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Ведущие виды деятельности.</p>
2.8	Подростковый период	<p>Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуровновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я»,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		формирование личной идентичности, самоуважение.
2.9	Юношеский возраст	Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.
2.1 0	Молодость	Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Дружба. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
2.1 1	Зрелость	Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза.
2.1 2	Поздняя зрелость	Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения (дивергентный и конвергентный).
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
2.1	Проблема периодизации психического развития	1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. 2. Периодизация развития по Л.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Колбергу(моральное сознание личности).  3. Возрастная периодизация Д. Бромлей.  4. Периодизация Дж. Биррена.  5. Периодизация Г. Крайг.  6. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития).  7. Этапы социализации А.В. Петровского.  8. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).</p>
2.2	Периодизация как основа оценки возрастного психического развития	<p>1. Возрастная периодизация как основание диагностики возрастного развития.  2. Показатели психического развития.  3. Понятие «психологический факт».  4. Актуальное, потенциальное, зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные показатели развития.  5. Параметры характеристики возраста (основания развития, результаты развития).  6. Основания развития (социальная ситуация развития, круг отношений, ведущий тип деятельности, сензитивность).  7. Результаты развития (новообразования, формы общения, эмоционально-волевая сфера, новый вид деятельности).  8. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития.  Практические задания:  1. Составить сравнительную таблицу:  а) Периодизации психического развития зарубежных авторов.  б) Периодизации психического развития отечественных авторов.</p>
2.3	Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года	<p>Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца.  Социальная ситуация развития в младенчестве  Двигательное развитие.  Когнитивное развитие  Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби).</p>
2.4	Познание и поведение детей в раннем детстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.</li> <li>2. Орудийно-предметная деятельность (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</li> <li>3. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</li> <li>4. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</li> <li>5. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.</li> <li>6. Возникновение стремления к самостоятельности.</li> <li>7. Развитие видов деятельности и общения в раннем возрасте.</li> <li>8. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл.</li> </ol>
2.5	Общая характеристика дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.</li> <li>3. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.</li> <li>4. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).</li> <li>5. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>возраста.</p> <p>7. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.</p> <p>8. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.</p>
2.6	Готовность ребёнка к обучению в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема готовности ребенка к школе.</li> <li>2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей.</li> <li>3. Структура психологической готовности к школе.</li> <li>4. Мотивационная готовность.</li> <li>5. Интеллектуальная готовность.</li> <li>6. Эмоционально-волевая готовность.</li> <li>7. Критерии и способы оценки школьной зрелости.</li> <li>8. Неготовность к школе. Варианты развития.</li> </ol>
2.7	Общая характеристика младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</li> <li>4. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</li> <li>5. Общение младшего школьника (с родителями, учителем, сверстниками).</li> <li>6. Мотивационная сфера младшего школьника.</li> <li>7. Эмоциональная сфера младшего школьника</li> <li>8. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения</li> </ol>
2.8	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности начального этапа обучения.</li> <li>2. Развитие восприятия.</li> <li>3. Формирование произвольного внимания.</li> <li>4. Развитие памяти.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> <li>5. Воображение в младшем школьном возрасте.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.9	Интеллектуальное и личностное развитие подростка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование психических процессов подростка.</li> <li>2. Общение подростка со сверстниками.</li> <li>3. Развитие самосознания.</li> <li>4. Взаимоотношения подростка с родителями.</li> <li>5. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.</li> <li>6. Подростки с акцентуациями характера.</li> <li>7. Акцентуации и динамика их развития.</li> <li>8. Типы акцентуаций.</li> <li>9. Подростки с делинквентным поведением.</li> </ol>
2.1 0	Психическое развитие в ранней юности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная сфера в ранней юности.</li> <li>2. Стабилизация личностного развития.</li> <li>3. Профессиональное и личностное самоопределение.</li> <li>4. Условия психического развития в юности</li> <li>5. Девиантное поведение в ранней юности.</li> </ol>
2.1 1	Период взрослости. Изменчивость психофизиологических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастной подход к изучению взрослого человека.</li> <li>2. Проблемы возрастной психологии взрослости.</li> <li>3. Кризисы взрослости.</li> <li>4. Возрастная динамика психофизиологических функций взрослого человека.</li> <li>5. Характеристика когнитивной сферы взрослого человека.</li> <li>6. Эмоциональная сфера, аффективная характеристика взрослого человека.</li> </ol>
2.1 2	Период взрослости. Личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности.</li> <li>2. Взрослый как субъект общения и познания.</li> <li>3. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция.</li> <li>4. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости.</li> <li>5. Личностная зрелость в период взрослости.</li> <li>6. Труд как фактор сохранности психики.</li> <li>7. Игра в период взрослости.</li> <li>8. Научное творчество, творческая активность взрослых.</li> </ol>
2.1 3	Поздняя зрелость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов.</li> <li>2. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком -</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>основная потребность зрелости. Любовь и дружба.</p> <p>3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.</p> <p>5. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.</p> <p>6. Основные подходы к проблеме периодизации развития личности в зрелых возрастах</p> <p>7. Кризис середины жизни: феноменология и психологический смысл.</p> <p>8. Развитие личности в зрелом возрасте.</p>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b>	60	Конспекты тем: 16 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65%	16-16
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	(100% / баллов приведенной шкалы)	Практические занятия (16 занятий)	<b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	
			<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b>	60	Конспекты тем: 8 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65%	8 - 16
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	(100% / баллов приведенной шкалы)	Практические занятия (8 занятий).	<b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	
			<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов)	19-36

			<b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва :Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065840>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. —

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Педагогическая библиотека** – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

**Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)**База данных статей из области психологии.

### **6. Иные сведения и (или) материалы**

#### **6.1. Примерные темы курсовых работ**

- 1) Значение восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
- 2) Роль родителей на формирования отношения подростка к будущей профессии.
- 3) Анализ готовности к профессиональному самоопределению в дошкольном возрасте.
- 4) Анализ готовности к профессиональному самоопределению в мл.школьном возрасте.
- 5) Анализ готовности к профессиональному самоопределению в ст. школьном возрасте.
- 6) Анализ готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.
- 7) На основании темы 3-4-5-6 можно поработать над темой «Сравнительный анализ готовности к профессиональному самоопределению в мл.школьном, ст. школьном и подростковом возрасте. (Можно поделить методики для обработки)
- 8) Взаимосвязь познавательных процессов с выбором будущей профессиональной деятельности.
- 9) Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
- 10) Особенности образа- Я в подростковом и юношеском возрасте.
- 11) Роль семейных отношений подростка в формировании проф.самоопределения.
- 12) Особенности самосознания в мл.школьном возрасте.
- 13) Особенности самосознания в ст.школьном возрасте.
- 14) Особенности самосознания у старшеклассников.
- 15) Психологические особенности поведения старших школьников.
- 16) Личностные особенности в юношеском возрасте способствующие выбору профессии.
- 17) Связь уровня развития рефлексии с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

- 18) Профессиональные интересы в подростковом возрасте.
- 19) Ценностные ориентации старшеклассников и студентов вуза.
- 20) Самоактуализация студентов вуза.
- 21) Развитие в период студенческой молодости.
- 22) Феномен возрастного инфантилизма в молодости.
- 23) «Я-концепция» и установление близких отношений в зрелом возрасте.
- 24) Кризис молодости и пути его преодоления.
- 25) Родительство и развитие взрослых.
- 26) Соотношение профессионального и личностного развития в период зрелости.
- 27) Потребность самоактуализации в период зрелости.
- 28) Изменение функций интеллекта в зрелом возрасте.
- 29) Проблема прогноза кризиса «середины жизни».
- 30) Гендерные различия в личностном развитии в зрелом возрасте.
- 31) Взаимосвязь процессов старения и профессиональной активности в пожилом возрасте.
- 32) Проблема социального отчуждения в пожилом и старческом возрасте.
- 33) Когнитивные изменения в процессе старения.

Возможно изменение темы по согласованию с научным руководителем.

## 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания

кэкзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания																														
<b>1. Введение в возрастную психологию</b>																																
1.1 Предмет и методы психологии развития	<p>1. Специфика объекта психологии развития возрастной психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Предметная область современной психологии развития и возрастной психологии.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.</p> <table border="1" data-bbox="699 548 1511 1124"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 548 1149 654">Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)</th> <th data-bbox="1149 548 1511 654">Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 654 1149 689">без цели</td> <td data-bbox="1149 654 1511 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 689 1149 725">не фиксировать процесс смотрения,</td> <td data-bbox="1149 689 1511 725"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 725 1149 799">раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям</td> <td data-bbox="1149 725 1511 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 799 1149 835">без предварительно плана</td> <td data-bbox="1149 799 1511 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 835 1149 871">без рефлексивного самоконтроля</td> <td data-bbox="1149 835 1511 871"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 871 1149 907">результат – это новые переживания</td> <td data-bbox="1149 871 1511 907"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 907 1149 1012">обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира</td> <td data-bbox="1149 907 1511 1012"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1012 1149 1124">полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание</td> <td data-bbox="1149 1012 1511 1124"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2.</b> Определите <b>критерии (показатели)</b>, по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="699 1265 1511 1482"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="699 1265 1511 1301"><b>Критерии (показатели), характеризующие</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="699 1301 1137 1337"><b>познавательные мотивы</b></th> <th data-bbox="1137 1301 1511 1337"><b>социальные мотивы</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1337 1137 1373">1</td> <td data-bbox="1137 1337 1511 1373">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1373 1137 1408">2</td> <td data-bbox="1137 1373 1511 1408">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1408 1137 1444">3</td> <td data-bbox="1137 1408 1511 1444">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1444 1137 1482">4</td> <td data-bbox="1137 1444 1511 1482">4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 3.</b> В представленном отрывке (Р. Готтсданкер «Основы психологического эксперимента») нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.</p> <p>Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета – как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.</p> <p>Во-первых, – и это главное – экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента.</p>	Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)	без цели		не фиксировать процесс смотрения,		раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям		без предварительно плана		без рефлексивного самоконтроля		результат – это новые переживания		обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира		полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание		<b>Критерии (показатели), характеризующие</b>		<b>познавательные мотивы</b>	<b>социальные мотивы</b>	1	1	2	2	3	3	4	4
Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)																															
без цели																																
не фиксировать процесс смотрения,																																
раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям																																
без предварительно плана																																
без рефлексивного самоконтроля																																
результат – это новые переживания																																
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира																																
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание																																
<b>Критерии (показатели), характеризующие</b>																																
<b>познавательные мотивы</b>	<b>социальные мотивы</b>																															
1	1																															
2	2																															
3	3																															
4	4																															

		<p>Разделы экспериментального отчета и их функции:</p> <p>□ В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.</p> <p>В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.</p> <p>В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.</p> <p>Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.</p> <p>В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.</p> <p>В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.</p> <p>В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.</p> <p>«Цитированная литература» – ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.</p>
<b>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</b>		
2.1 Внутритрутное развитие ребенка. Функции матери.	1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве	<p><b>Задание 1.</b> Проанализируйте факторы, влияющие на внутритрутное развитие. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми, а какие – менее? Если возможно, добавьте свои факторы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Проанализируйте причины нарушений развития в пренатальном периоде. Сформулируйте рекомендации по профилактике данных нарушений.</p> <p><b>Задача 1.</b> Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма</p> <p><b>Задача 2.</b> Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления</p>

Таблица 10. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в возрастную психологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика объекта психологии развития возрастной психологии.</li> <li>2. Предметная область современной психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>3. Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> <li>4. Общая характеристика хронологического подхода.</li> <li>5. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций.</li> <li>6. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.</li> <li>7. Подходы к изучению развития психики: структурно - динамический подход, каузальный подход</li> <li>8. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>9. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).</li> <li>10. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский)</li> <li>11. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский).</li> </ol>
--	---

	<p>12. Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование.</p> <p>13. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.</p> <p>14. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка.</p> <p>15. Психологическая сущность основных законов детского развития.</p> <p>16. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>17. Понятие и психологический смысл сензитивных периодов развития.</p> <p>18. Почему социологизаторы отождествляют развитие и обучение?</p> <p>19. Почему вне социальной среды ребенок не может стать полноценной личностью? Приведите конкретные примеры.</p> <p>20. Специфику психического функционирования человека с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>21. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций.</p>
<p>Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</p>	<p>Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.</p> <p>2. Возрастная периодизация как основание диагностики возрастного развития.</p> <p>3. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</p> <p>4. Показатели психического развития.</p> <p>5. Понятие «психологический факт».</p> <p>6. Актуальное, потенциальное, зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные показатели развития.</p> <p>7. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца.</p> <p>8. Социальная ситуация развития в младенчестве</p> <p>9. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.</p> <p>10. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>11. Раскройте содержание кризиса 3-х лет.</p> <p>12. Кризисы развития и факторы риска в развитии ребенка дошкольного возраста.</p> <p>13. Раскройте содержание кризиса 7-х лет.</p> <p>14. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста?</p> <p>16. Раскройте новообразования входящие в возрастной период от 0 до 7 лет?</p> <p>17. Виды деятельности в дошкольном возрасте (продуктивная, трудовая и т.д.).</p> <p>18. Перечислите новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>19. Что такое готовность к школе?</p> <p>20. Что такое депривация? Почему дети, воспитывающиеся в общественных учреждениях, испытывают депривацию, что такое депривационная карликовость</p> <p>21. Ведущая деятельность младшего школьника?</p> <p>22. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста?</p> <p>23. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p>



	<p>24. Психологические особенности юношеского периода?</p> <p>25. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.</p> <p>26. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.</p> <p>27. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидуальной организации человека.</p> <p>28. Возрастная динамика психофизиологических функций в зрелом возрасте.</p> <p>29. Типы старения.</p> <p>30. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.</p>
--	--

Составитель: Болдашева Т.Ю., ст.преп.