

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2029 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.24 История психологии**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.24 История психологии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций.....	4
1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 . Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	5
Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	19
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	20
5.1 Учебная литература.....	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	21
5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы .....	22
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	22
6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....	22

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

## 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</li> </ul>

## 2 . Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	76	40
Аудиторная работа (всего):	76	40
в том числе:		
лекции	34	18
практические занятия, семинары	42	22
в интерактивной форме	20	10
Внеаудиторная работа (всего):		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	104
4 Промежуточная аттестация обучающегося Экзамен (3 семестр)	36	36

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	трудоёмкость (всего)	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы текущего
			ОФО	ОЗФО	

	по занятиям		Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ		лекц	практ.		
<b>Семестр 3</b>									
	Ведение в историю психологии	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>ПР</b>
1.1	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы	10	2	2	6	2	0	8	
1.2	Этапы развития психологии	8	2	2	4	0	2	6	
	<b>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>УО</b>
2.1	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	6	2	2	2	2	0	4	
2.2	Ведущие психологические теории античности (классический период).	6	2	2	2	0	2	4	
2.3	Психологические концепции эллинизма.	6	2	2	2	0	2	4	
2.4	Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	6	2	2	2	2	0	4	
2.5	Развитие психологии в эпоху Возрождения	6	2	2	2	0	0	6	
3	<b>Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>УО</b>
3.1	Общая характеристика психологии в Новое время.	6	2	2	2	2	0	4	
3.2	Рационализм в психологии	6	2	2	2	0	2	4	
3.3	Сенсуализм в психологии	6	2	2	2	0	0	6	
3.4	Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	6	2	2	2	2	0	4	
3.5	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	6	2	2	2	0	2	4	
4	<b>Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>КР</b>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 3</b>									
	<b>периода открытого кризиса</b>								
4.1	Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.	10	2	2	6	2	0	8	
4.2	Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	10	2	4	4	0	2	8	
5	<b>Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	КР
5.1	Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии. Общая характеристика психоанализа, неопрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.	18	2	6	10	2	4	12	
6.	<b>Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	КР
6.1	Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология	12	2	2	8	2	2	8	
6.2	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования	16	2	4	10	2	4	10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 3</b>									
	умственных действий.								
14	Промежуточная аттестация - экзамен	<b>36</b>						УО	
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Ведение в историю психологии</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
1.2	Этапы развития психологии	Периодизация развития психологии. Первый подход: философский период развития психологии; период развития психологии как самостоятельной науки. Второй подход: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	Вопросы для обсуждения: 1. Назовите основные этапы развития психологии (представить в виде схемы). 2. Как изменялся предмет психологии? 3. С чем связано изменение предмета и методов психологии? 4. В чем причина методологического кризиса в психологии? 5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
1.2	Этапы развития психологии	1. Какие факторы влияют на развитие



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>психологии?</p> <p>2. В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии?</p> <p>3. Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого?</p> <p>4. Какие виды развития существуют в психологии?</p> <p>5. Как развивались принципы системности и детерминизма?</p> <p>6. Что такое категориальный строй психологии?</p>
2	<b>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	Общая характеристика психологии в период античности. Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ.
2.2	Ведущие психологические теории античности (классический период).	Психологические взгляды Платона и Аристотеля.
2.3	Психологические концепции эллинизма.	Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. Эпикурейская школа. Стоицизм. Античные врачи.
2.4	Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Развитие психологических идей восточного мира в средние века – Ибн Рушд, Авиценна, Альгазен. Эволюция психологического знания феодальной Европы – Святой Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скотт.
2.5	Развитие психологии в эпоху Возрождения.	Психологические взгляды Леонардо да Винчи. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения – Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Общая характеристика психологии в период античности. Первые	<p>1. Назовите основные этапы развития античной психологии.</p> <p>2. Раскройте взгляды на категорию душа</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психологические теории.	<p>философов Милетской школы. (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)</p> <p>3. В чем заключаются особенности взглядов Пифагора?</p> <p>4. В чем сущность детерминизма Демокрита?</p> <p>5. Какие модификации в теорию атомизма внес Эпикур?</p> <p>6. Какие концепции психики разрабатывались античными врачами? (Гиппократ, Алкмеон, Гален)</p> <p>7. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?</p>
2.2	Ведущие психологические теории античности (классический период).	<p>1. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? Раскройте основные идеи его философско-этической системы.</p> <p>2. Что общего и в чем различия в понимании души Платона и Аристотеля?</p> <p>3. В чем сущность теории познания Аристотеля?</p> <p>4. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?</p> <p>5. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?</p> <p>6. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?</p> <p>7. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?</p> <p>8. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности.</p>
2.3	Психологические концепции эллинизма.	<p>1. Раскройте сущность Школы киников.</p> <p>2. Какие научные взгляды Эпикура вы можете выделить?</p> <p>3. В чем сущность теории аффектов и способов борьбы с ними?</p> <p>4. Охарактеризуйте исследования индивидуальных особенностей человека?</p> <p>5. Раскройте содержание работ Галена</p> <p>6. В чем состояла новизна работ Филона Александрийского?</p> <p>7. Раскройте основные открытия Платона</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?</li> <li>2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?</li> <li>3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?</li> <li>4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X – XIV в.?</li> <li>5. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синоу?</li> <li>6. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?</li> <li>7. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?</li> </ol>
2.5	Развитие психологии в эпоху Возрождения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные черты культуры Возрождения.</li> <li>2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?</li> <li>3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?</li> <li>4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?</li> <li>5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонаци?</li> <li>6. О каких трех видах разума говорил Помпонаци?</li> <li>7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?</li> <li>8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?</li> </ol>
3	<b>Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Общая характеристика психологии в Новое время.	Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. Психологические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта.
3.2	Рационализм в психологии	Рационализм в психологии – Б. Спиноза, Г.В.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Лейбниц.
3.3	Сенсуализм в психологии.	Сенсуализм в психологии – Т. Гоббс, Д. Локк.
3.4	Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Теория зрительного восприятия пространства Дж. Беркли. Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века, развитие французской психологии. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии – И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг.
3.5	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. Классические теории ассоциативной психологии – Томас Браун, Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, И. Гербарт.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Общая характеристика психологии в Новое время.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?</li> <li>2. В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?</li> <li>3. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?</li> <li>4. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Декарта?</li> <li>5. Подход к проблеме эмоций Декарта?</li> <li>6. В чем роль рефлекса в теории Декарта?</li> </ol>
3.2	Рационализм в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как решается проблема познаваемости мира в рационализме?</li> <li>2. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Лейбница?</li> <li>3. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы?</li> <li>4. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?</li> <li>5. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?</li> <li>6. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?</li> </ol>
3.3	Сенсуализм в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?</li> <li>2. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. В чем состоит постулат сенсуализма? 4. Какие виды опыта выделял Локк? 5. На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?
3.4	Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	1. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII веке? 2. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения? 3. Какие проблемы доминировали во французской психологии? 4. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри? 5. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи? 6. В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро? 7. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой классической психологии? 8. В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?
3.5	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	1. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли? 2. В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма? 3. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? 4. Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном? 5. Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля? 6. Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм? 7. Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием? 8. Какую роль играла логика в теории Д.С. Милля? 9. Чем отличается теория «ментальной химии» Д.С. Милля от классического ассоцианизма? 10. Что общего в подходах Лейбница и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Гербарта к содержанию психики?</p> <p>11. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?</p> <p>12. В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?</p> <p>13. Какой новый метод исследования был предложен Бэконом?</p> <p>14. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?</p>
4	<p><b>Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</b></p>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<p>Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.</p>	<p>Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. Исследования памяти Г. Эббингауза.</p>
4.2	<p>Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.</p>	<p>Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Brentano, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<p>Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.</p>	<p>1. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX веке? (Прохазка, Белл, Мажанди, Мюллер)</p> <p>2. В чем роль бессознательных умозаключений Гельмгольца?</p> <p>3. В чем заключается вклад Ч. Дарвина в развитие психологии?</p> <p>4. Какие исследования положили начало психофизике и психометрии? (Вебер, Фехнер)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Какие методы исследования психики были предложены Вундтом? 6. Почему Вундт отрицал возможность изучения высших психических функций? 7. Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?
4.2	Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	1. Что послужило основанием для кризиса интроспективной психологии сознания? 2. В чем видел задачи психологии Титченер? 3. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме? 4. Что такое «ошибка стимула»? 5. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками? 6. В чем сущность интенционального акта в концепции Brentano? 7. Какие проблемы были исследованы Джемсом? 8. В чем сущность подхода Джемса к самооценке? 9. Что нового внесли Дьюи и Энджелл в теорию функционализма? 10. Что общего у функционализма и прагматизма? 11. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе? 12. Какие психологические проблемы были исследованы Жане? 13. Какие основные принципы социологической школы Дюркгейма?
5	<b>Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии.	Предпосылки развития методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е гг. XX в. Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Основные теории бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон. Возникновение и развитие необихевиоризма - Э. Толмен, К. Халл. Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер). Теории социального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		научения – Дж. Мид, Д. Доллард, А. Бандура. Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные концепции гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер. Исследование процесса познания. Динамическая теория личности и группы К. Левина.
5.2	Общая характеристика психоанализа, неопрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.	Общая характеристика глубинной психологии. Основные теории глубинной психологии. Теория З. Фрейда. Достоинства и недостатки теории З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в 30 – 50-е годы – К. Хорни, В. Райх, О. Ранк, Г. Салливан. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века – А. Фрейд, М. Клейн, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн. Психология сотрудничества Пьера Жане. Социологические исследования Дюркгейма, Леви-Брюля, Тарда
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е годы XX века?</li> <li>2. Какой метод исследования был разработан Торндайком?</li> <li>3. Какие эксперименты по изучению эмоций проводилось Уотсоном?</li> <li>4. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению Халла?</li> <li>5. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?</li> <li>6. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Мида?</li> <li>7. Как объясняет происхождение агрессии Доллард?</li> <li>8. Что такое косвенное подкрепление?</li> <li>9. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры?</li> <li>10. Как объяснял Коффка психическое развитие?</li> <li>11. В чем значение исследование продуктивного мышления Вертгеймера?</li> <li>12. Как объяснял инсайт Келер? Какова роль инсайта в творческом мышлении?</li> <li>13. В чем роль замещения и коммуникации</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		потребностей в теории Левина?
5.2	Общая характеристика психоанализа, неопрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.	<p>1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?</p> <p>2. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?</p> <p>3. Какой критерий выбрал Фрейд для своей периодизации развития личности?</p> <p>4. В чем роль защитных механизмов?</p> <p>5. Какова структура личности в теории Фрейда?</p> <p>6. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?</p> <p>7. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?</p> <p>8. В чем состоят основные принципы типологии Юнга?</p> <p>9. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?</p> <p>10. В чем роль компенсации в развитии личности?</p> <p>11. На каких основаниях строится типология Адлера?</p> <p><b>Модификация глубинной психологии.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. В чем причина проявления психологической тревоги в концепции Хорни?</p> <p>2. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?</p> <p>3. Раскройте концепцию панциря характера В.Райха.</p> <p>4. Что из себя представляет интерперсональная теория психиатрии Салливана?</p> <p>5. В чем суть волевой психотерапии Ранка?</p> <p>6. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма?</p> <p>7. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?</p> <p>8. В чем суть «теории привязанности» Боубли?</p> <p>9. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		10. Каковы виды идентичности выделены Эриксоном?
6	<b>Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология.	Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). Индирективная психотерапия Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Генетическая психология Жана Пиаже. Формирование нравственности у детей (Л. Кольберг). Когнитивная психология – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.
6.2	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.	Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках. Судьба педологии и психотехники в России. Развитие различных (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин). Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной психологии. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом?</li> <li>2. Какие потребности в структуре личности были описаны Маслоу?</li> <li>3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?</li> <li>4. В чем причина нарушения адекватности самооценки, по мнению Роджерса?</li> <li>5. Какие виды ценностей выделил Франкл?</li> <li>6. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии?</li> <li>7. Какие стороны адаптации были выделены Пиаже?</li> <li>8. Какие этапы нравственности детей были выделены Кольбергом?</li> <li>9. Какие вопросы изучал Брунер?</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		10. Какова суть основного постулата Келли? 11. что изучали в Центре когнитивной психологии? 12. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей?
6.2	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.	1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии Блонский, Залкинд, Выготский? 2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX века? Две тенденции в развитии отечественной психологии. 3. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России? 4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить? 5. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым? 6. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения? 7. Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями? 8. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии? Раскройте особенности их взглядов. 9. Какие изменения произошли в отечественной психологии на рубеже XIX – XX века?

#### **4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b>	<b>80</b>	Лекционные занятия (17 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
Текущая учебная работа в семестре (посещение)	(100% /баллов приведен	Практические занятия (21 занятия).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	32- 48

занятий по расписанию и выполнение заданий)	ной шкалы)		<b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятия в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведеной шкалы)	Конспекты тем: 9 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (11 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятия в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва :Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450844> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Константинов, В.В. История психологии : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В.В. Константинов. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 432 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0793-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055263>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453573> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453594> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб.пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035438>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	---

### 5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Портал психологических изданий Psyjournals.ru** – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

**Информационная система «Новая образовательная среда»** –электронные ресурсы по направлениям психологии:

Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)**База данных статей из области психологии.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### *Самостоятельная работа по теме*

#### **«Основные взгляды Платона и Аристотеля»**

1. Окружающий мир по Платону состоит из

---

2. Душа состоит из следующих частей  
по Платону: \_\_\_\_\_ по Аристотелю: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Укажите смертна или бессмертна душа по мнению этих ученых.

3. Способ познания по Платону -

---

4. Аристотель выделил следующие этапы познания:

---

Регуляция поведения возможна с помощью:

---

(по Платону) \_\_\_\_\_ (по Аристотелю)

#### **«Психология эпохи средневековья»**

1. Предметом психологии в эпоху средневековья

---

2. Теорию двух истин сформулировал \_\_\_\_\_  
Ее суть: \_\_\_\_\_

---

3. В психологии средневековья изучались проблемы:

---

---

4. Выдающиеся

арабские

врачи:

5. Основатель томизма - \_\_\_\_\_

Основная задача томизма: \_\_\_\_\_

6. Представители

номинализма:

Как рассматривается душа в номинализме? \_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа по теме  
«Становление и развитие ассоцианизма»**

1. Основатель ассоциативной психологии - \_\_\_\_\_, его учение являлось учением о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ идей.

2. В основе учения Гартли лежат идеи и принципы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

3. Психический мир человека Гартли представил продуктом работы организма как \_\_\_\_\_.

4. Душевная жизнь человека (по Гартли) строится на основе трех простейших элементов: \_\_\_\_\_.

5. В основе теории Дж. Беркли лежит понятие \_\_\_\_\_.

6. Формула познания Дж. Беркли: «Быть \_\_\_\_\_».

7. \_\_\_\_\_ - единственный источник познания по Д. Юму.

8. Переживания человека Юм делит на «\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_».

9. По Юму познание – это \_\_\_\_\_ различных идей.

10. Представители классического ассоциативного направления в XIX веке: \_\_\_\_\_.

11. Т. Браун к \_\_\_\_\_ законам ассоциаций добавил \_\_\_\_\_.

12. Теория Джеймса Милля называлась «\_\_\_\_\_».

13. Закон Джеймса Милля о взаимоотношении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_: «Порядок и связь идей таковы, каковы \_\_\_\_\_».

14. Название учения Джона Стюарта Милля – «\_\_\_\_\_».

15. Основная мысль учения Дж. Ст. Милля: первичные психические элементы соединяются в новый продукт, который \_\_\_\_\_.

16. По мнению Дж. Ст. Милля \_\_\_\_\_ может стать объективным методом изучения содержания \_\_\_\_\_.

17. По Гербарту «душа» - \_\_\_\_\_, в котором хранятся и перерабатываются \_\_\_\_\_, который служит источником \_\_\_\_\_ личности.

18. Гербарт в душе выделял слои: \_\_\_\_\_.

19. В основе психологии Бэна и Спенсера лежит \_\_\_\_\_ теория.
20. При рассмотрении функционирования души и тела Бэн отстаивал теорию «\_\_\_\_\_».
21. Бэн предложил новый метод исследования – метод \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
22. По Спенсеру предмет психологии – соотношение \_\_\_\_\_ форм (\_\_\_\_\_) с \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_ между ними.
23. Психика по Спенсеру является механизмом \_\_\_\_\_ организма к \_\_\_\_\_.

**Самостоятельная работа по теме  
«Становление и развитие экспериментальной психологии»**

1. Наука \_\_\_\_\_ стимулировала рост психологических знаний в начале XIX в.
2. Выдающиеся учёные – физиологи, врачи, внесшие существенный вклад в развитие психологии в этот период: \_\_\_\_\_
3. И. Прохазка развивал знания о \_\_\_\_\_. Биологическое предназначение \_\_\_\_\_ механизма видел в \_\_\_\_\_ к среде.
4. Анатомо-морфологическая модель работы центральной нервной системы была названа \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ - учение о связи психических особенностей человека или животного с наружной формой \_\_\_\_\_. Её создатель - \_\_\_\_\_.
6. Перечислите новые объяснительные факторы, введённые Ч.Дарвиным  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Благодаря учению Дарвина, утвердился \_\_\_\_\_ детерминизм.
8. Теория Дарвина способствовала развитию новых отраслей психологии:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Учение Дарвина способствовало изменению предмета психологии с изучения \_\_\_\_\_ индивида на изучение \_\_\_\_\_.
10. У истоков психофизики и психометрии стоял немецкий физиолог \_\_\_\_\_.
11. Г. Фехнер является основателем \_\_\_\_\_.
12. Психофизика – раздел психологии, изучающий отношения между \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Психометрия – область психологического познания, занимающаяся \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Первая лаборатория экспериментальной психологии была организована в городе \_\_\_\_\_ немецким учёным \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.
15. Уникальным предметом психологии был признан \_\_\_\_\_ субъекта, главным методом - \_\_\_\_\_.



16. Методическая задача психологии по Вундту – расчленить \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ и выяснить \_\_\_\_\_ между ними.
17. По теории Вундта естественнонаучные экспериментальные методы можно было применять только к \_\_\_\_\_ уровню \_\_\_\_\_.
18. Законы психической жизни человека, сформулированные Вундтом: \_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа по теме  
«Становление психологических школ. Психология развития».**

1. Разделение единой психологии на ряд школ в нач. XX века было связано с разным пониманием \_\_\_\_\_ психологии и \_\_\_\_\_ исследования психики.

2. Основатель структурализма \_\_\_\_\_.

3. Предмет структурной психологии - \_\_\_\_\_.

4. Цель структурной психологии - \_\_\_\_\_ изучение \_\_\_\_\_ сознания, через изучение \_\_\_\_\_ частиц.

5. Метод исследования в структурной психологии - \_\_\_\_\_

6. Основатель Вюрцбургской школы - \_\_\_\_\_.

7. В Вюрцбургской лаборатории экспериментально изучали \_\_\_\_\_.

8. Главное внимание сосредоточивалось не на \_\_\_\_\_ деятельности, а на \_\_\_\_\_.

9. Наряду с \_\_\_\_\_ элементами в психологическую жизнь человека включены \_\_\_\_\_ компоненты (Вюрцб. шк.).

10. Зависимость процесса решения задачи от предварительного состояния человека названа Кюльпе «\_\_\_\_\_».

11. Перечислите \_\_\_\_\_ представителей \_\_\_\_\_ функционализма

12. Предмет новой психологии Ф. Brentano - \_\_\_\_\_ акты.

13. Главная характеристика психических актов – в их постоянной \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_.

14. Сознание по У. Джеймсу имеет ряд характеристик:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

15. Теория эмоций Джеймса: физиологические изменения организма \_\_\_\_\_ по отношению к \_\_\_\_\_.

16. Цель \_\_\_\_\_ детской \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_ -

17. Организовал объективное наблюдение и положил начало систематическому описанию детского возраста \_\_\_\_\_ .

18. Представители \_\_\_\_\_ детской \_\_\_\_\_ экспериментальной \_\_\_\_\_ психологии \_\_\_\_\_ -

19. Сформулируйте \_\_\_\_\_ теорию \_\_\_\_\_ рекапитуляции \_\_\_\_\_

### Самостоятельная работа по теме

#### «Методологический кризис. Бихевиоризм. Гештальтпсихология».

1. «Открытый» методологический кризис в психологии начался в \_\_\_\_\_ годах и продолжался до \_\_\_\_\_ годов \_\_\_\_\_ века.

2. Предпосылками \_\_\_\_\_ кризиса \_\_\_\_\_ явились:

3. Кризис \_\_\_\_\_ центрировался \_\_\_\_\_ вокруг \_\_\_\_\_ проблемы \_\_\_\_\_

4. Пути выхода из кризиса:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

5. Назовите школы, на которые разделилась психология к \_\_\_\_\_ годам XX века и предмет \_\_\_\_\_ их \_\_\_\_\_ изучения \_\_\_\_\_

6. Основатель бихевиоризма - \_\_\_\_\_

7. Психологической \_\_\_\_\_ основой \_\_\_\_\_ бихевиоризма \_\_\_\_\_ стали \_\_\_\_\_ работы \_\_\_\_\_

8. Основная \_\_\_\_\_ задача \_\_\_\_\_ бихевиоризма \_\_\_\_\_ -

9. Поведение животных и человека рассматривается в бихевиоризме с точки зрения схемы \_\_\_\_\_, т.е. как совокупность \_\_\_\_\_ в ответ на \_\_\_\_\_

10. Бихевиористы \_\_\_\_\_ считают, что \_\_\_\_\_ развитие \_\_\_\_\_ психики \_\_\_\_\_ зависит \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

11. Перечислите \_\_\_\_\_ представителей \_\_\_\_\_ необихевиоризма \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ название \_\_\_\_\_ их \_\_\_\_\_ концепций \_\_\_\_\_

- 
- 
12. Э.Толмен вводит понятие \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ схема \_\_\_\_\_ поведения \_\_\_\_\_ приобретает \_\_\_\_\_ вид
- 
13. Б.Скиннер выделяет два вида поведения: \_\_\_\_\_ 1)  
\_\_\_\_\_ 2)
- 
14. Гештальты – это \_\_\_\_\_, свойства которых  
не \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_ свойств \_\_\_\_\_ их
- 
15. Метод \_\_\_\_\_ исследования \_\_\_\_\_ гештальтов
- 
16. Гештальтпсихологическое направление связано с именами \_\_\_\_\_
- 
17. Перечислите \_\_\_\_\_ законы \_\_\_\_\_ гештальта
- 
18. В противовес ассоцианистическому принципу элементов в гештальтпсихологии  
был \_\_\_\_\_ выдвинут \_\_\_\_\_ принцип
- 
19. В гештальтпсихологии \_\_\_\_\_ является ведущим  
психическим процессом.
20. По мнению Вертгеймера, мышление не может рассматриваться как  
сформированный путем \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ набор
- 
21. Процесс переструктурирования гештальтов, мгновенного схватывания ситуации  
и нахождения верного решения \_\_\_\_\_ назвал \_\_\_\_\_
- 
22. \_\_\_\_\_ - идея о \_\_\_\_\_ между  
физиологической и психологической системами. Ее разрабатывал \_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа по теме  
«Глубинная и гуманистическая психология»**

1. Согласно теории \_\_\_\_\_ многие черты личности обусловлены \_\_\_\_\_ влечениями, подавлявшимися в детстве.

2. При разработке своей теории З.Фрейд опирался на достижения \_\_\_\_\_

---

3. Структура \_\_\_\_\_ психики \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 3.  
Фрейду: \_\_\_\_\_

---

4. Структура \_\_\_\_\_ личности \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 3.  
Фрейду: \_\_\_\_\_

5. В основе мотивационной структуры у Фрейда выступает понятие \_\_\_\_\_.

Он выделял два \_\_\_\_\_, движущие поведением человека: \_\_\_\_\_.

6. За что теория Фрейда подвергается критике?

7. Способы исследования проявлений бессознательного:

8. Психология \_\_\_\_\_ К.Юнга \_\_\_\_\_ носит \_\_\_\_\_ название \_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_ А.Адлера \_\_\_\_\_.

9. К.Юнг \_\_\_\_\_ ввел \_\_\_\_\_ понятие \_\_\_\_\_.

10. Структура личности по Юнгу \_\_\_\_\_

11. Перечислите \_\_\_\_\_ основные \_\_\_\_\_ архетипы, \_\_\_\_\_ которые \_\_\_\_\_ наполняют \_\_\_\_\_:

12. Адлер считал, что главная сила, определяющая поведение и жизнь человека – это \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ важной тенденцией в развитии личности является стремление \_\_\_\_\_ сохранить \_\_\_\_\_.

13. Перечислите основные положения, выдвинутые Адлером, которые объясняют разные варианты и пути развития личности \_\_\_\_\_

Объясните любое из них \_\_\_\_\_

14. Перечислите \_\_\_\_\_ представителей \_\_\_\_\_ гуманистической психологии \_\_\_\_\_

15. В человеке заложена потребность в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ согласно гуманистической психологии.

16. А. Маслоу пришел к выводу о существовании определенной \_\_\_\_\_ человека, которая выглядит следующим образом: \_\_\_\_\_

17. Концепцию \_\_\_\_\_ черт \_\_\_\_\_ личности \_\_\_\_\_ разработал \_\_\_\_\_

18. Перечислите основные отличия гуманистической психологии от глубинной:

**Работа оценивается по четырех бальной системе:**

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
- 3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

## **6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Семестр 7**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
----------------	---------------------------------	--------------------------------

<b>1. Введение в историю психологии</b>		
1.1 Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	1. Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. 2. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. 3. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	1. Составьте сравнительный анализ предмета истории психологии и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии с другими науками
1.2 Этапы развития психологии	4. Периодизация развития психологии. 5. Первый подход: философский период развития психологии; период развития психологии как самостоятельной науки. 6. Второй подход: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении	1. Разработайте схему этапов развития психологической науки 2. Определите каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого
<b>2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>		
2.1. Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории	7. Общая характеристика психологии в период античности. 8. Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон. 9. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ.	1. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая" 2. Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста: «Этот философ создал первую в античности философскопсихологическую школу... Он один из полубогатых "7 мудрецов

		<p>Греции", впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству 17 Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует научную проблему: "Что есть все?", нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления, включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природного мира».</p>
<p>2.2. Ведущие психологические теории античности (классический период).</p>	<p>10. Психологические взгляды Платона и Аристотеля</p>	<p>Составьте матрицу по заданным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «мир – это...</li> <li>- душа – это...</li> <li>- душа локализована в....</li> <li>- функции души - ....</li> <li>- основа познания ....</li> <li>- регуляция поведения - ....</li> </ul>
<p>2.3 Психологические концепции эллинизма.</p>	<p>11. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. 12. Эпикурейская школа. Стоицизм. Античные врачи.</p>	<p>Сделайте сравнительный анализ воззрений школ эллинизма по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные представители;</li> <li>- отношение к общественной жизни;</li> <li>- в чем заключается свобода и как ее достичь.</li> </ul>
<p>2.4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика</p>	<p>13. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. 14. Развитие психологических идей восточного мира в</p>	<p>Запишите определение следующих понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Волюнтаризм</li> <li>2) Номинализм</li> <li>3) Реализм</li> </ol>

психологии в эпоху Средневековья.	средние века – Ибн Рушд, Авиценна, Альгазен. 15.Эволюция психологического знания феодальной Европы – Святой Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скотт.	4) Схоластика 5) Принцип экономии мышления 6) Интроспекция 7) Рефлексия 8) Томизм 9) Аверроизм
2.5.Развитие психологии в эпоху Возрождения	16.Психологические взгляды Леонардо да Винчи. 17.Эволюция психологического знания эпохи Возрождения – Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте.	Сделайте презентации об основных ученых эпохи Возрождения
<b>3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>		
3.1Общая характеристика психологии в Новое время.	18.Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. 19.Психологические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта.	11. Основываясь на индивидуальных качествах, свидетельствующих о склонности к несчастному случаю: снижение когнитивных функций, и неразвитая волевая сфера – составьте рекомендации по развитию указанных характеристик. 12. Взяв за основу одну из теорий трудовой мотивации, составьте рекомендации по повышению надежности профессиональной деятельности выбранного представителя профессиональной деятельности.
3.2 Рационализм в психологии	20.Рационализм в психологии – Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.	13. Основываясь на мнении Котика, о том, что к снижению надежности приводит«чрезмерная самоуверенность, стремление выделиться, эгоцентризм, импульсивность, повышенная тревожность, неуверенность в себе и подозрительность», составьте рекомендации для конкретного представителя профессиональной деятельности. 14. Основываясь на разработанном Климовым путях преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы, разработайте рекомендации по снижению двух виды «отказов»



		человека как звена эргатической системы.
3.3. Сенсуализм в психологии	21. Сенсуализм в психологии – Т. Гоббс, Д. Локк.	Раскройте содержание основных понятий направления сенсуализма
3.4. Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	22. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. 23. Теория зрительного восприятия пространства Дж. Беркли. Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века, развитие французской психологии. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. 24. Психологические идеи в немецкой классической философии – И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг.	1. Составьте матрицу развития подходов французской и немецкой психологии 18 в. 2. Определите авторство и проблемное поле высказывания: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, сколько из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? ...Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо»
3.5. Зарождение и развитие ассоциативной психологии	25. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. 26. Классические теории ассоциативной психологии – Томас Браун, Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, И. Герbart.	1. Сделайте презентации об учениях основных исследователей ассоциативной психологии 2. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свои ответы: «Некоторые считают..., будто в разуме есть некие врожденные• принципы, некие первичные понятия..., которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою в мир... Стало быть у детей и идиотов есть разум, есть душа с отпечатками на ней... Но ребенок не знает, что три и четыре – семь, пока не научится считать до семи... Истина выявилась для него, как только в его душе закрепились ясные и определенные идеи... на том же основании и тем же способом, каким он узнал

		<p>раньше, что розга и вишня не одно и то же». «Поскольку• ощущения передаются духу благодаря эффективности материальных причин мозгового вещества, как признано всеми физиологами и врачами, то мне представляется, что способности к порождению идей и возбуждению их при помощи ассоциации также должны возникать из материальных причин. А так как вибрационное движение более подходит к природе ощущений, чем любой другой вид движения, то оно представляется также более подходящим к способностям порождения идей и возбуждения их при помощи ассоциации. Однако эти способности проявляются самостоятельно, как уже отмечено, так что учение об ассоциации идей может стать фундаментом и руководством для наших будущих исследований, что бы ни случилось с учением о вибрациях». «Когда я говорю, что стол, на котором я пишу, существует, то это• значит, что я вижу и ощущаю его; и если бы я вышел из своей комнаты, то сказал бы, что стол существует, понимая под этим, что, если бы я был в своей комнате, то я мог бы воспринимать его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах - это значит, что я его обонял; был звук - значит, что его слышали; были цвет или форма - значит, они были восприняты зрением</p>
--	--	---

		<p>или осязанием. Это все, что я могу разумать под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их воспринимаемости, для меня совершенно непонятно. Их esse есть percipi, и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей. Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения (ideas or sensations)? И разве же это прямотаки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемы?» «Давайте предположим, что душа представляет собой, так сказать, • белый лист, без единой буквы, без всяких идей.</p>
--	--	---

		<p>Каким образом появится на ней что-нибудь? Откуда происходит это                      разностороннее содержимое, которое с почти бесконечной изобретательностью начертала трудолюбивая                      и неограниченная фантазия человека? Откуда добывается весь материал разума и познания? Отвечу одним словом: из ОПЫТА. Именно на нем основано все наше познание и из него же оно берет начало»</p>
<p><b>4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</b></p>		
<p>4.1            Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.</p>	<p>27. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. 28. Учение                      английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). 29. Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). 30. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. 31. Исследования памяти Г. Эббингауза.</p>	<p>Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте: «Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего порядка - таких, как обучаемость и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов.</p>

		Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты»
4.2. Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	32. Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), 33. Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Brentano, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология.	Составьте матрицу психологических идей по форме: - структурализм; - функционализм; - Вюрцбургская школа; - экспериментальное исследование памяти
5.	<b>Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>	
5.1. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризма, гештальтпсихологии.	34. Предпосылки развития методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е гг. XX в. 35. Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. 36. Основные теории бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон. 37. Возникновение и развитие необихевиоризма - Э. Толмен, К. Халл. 38. Теория оперантного бихевиоризма (Б. Скиннер). Теории социального научения – Дж. Мид, Д. Доллард, А. Бандура. Общая характеристика гештальтпсихологии. 39. Основные концепции гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер. 40. Исследование процесса познания. 41. Динамическая	Определите авторство и проблемное поле научного текста. Ответьте на вопрос, поставленный автором в самом конце текста: «Чтобы представить себе происхождение самого простого акта памяти, вообразим племя дикарей, этих первобытных людей, описанных Леви-Брюлем, которые все же уже являются людьми. Это племя воюет с другими племенами и, располагаясь лагерем, оно выработало привычку ставить часовых для защиты от врага. Тот факт, что они ставят часовых, не так уж нас удивляет: этот акт встречается уже у животных. Он существует у обезьян, сурков, серн и у многих других животных... ..Когда серны или сурки ставят часового, они ставят его внутри лагеря, так, чтобы он присутствовал в

	<p>теория личности и группы К. Левина</p>	<p>лагере. Это значит..., что члены группы видят часового и могут его слышать... Но наши дикари поступили необычно: они поставили часового на расстоянии по крайней мере пятисот метров от лагеря — то, что называется "часовой на изолированном посту". Пустяк, скажете вы? Напротив, это важно, это чрезвычайно важно, так как люди племени теперь уже не видят часового и он уже не видит своих товарищей. Они не только не видят часового, но они и не услышали бы его, даже если бы позвал на помощь.</p>
<p>5.2 Общая характеристика психоанализа, неофрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.</p>	<p>42.Общая характеристика глубинной психологии.  43.Основные теории глубинной психологии.  44.Теория З. Фрейда. Достоинства и недостатки теории З. Фрейда.  45.Аналитическая психология К. Юнга. 46.Индивидуальная психология А. Адлера.  47.Развитие психоанализа в 30 – 50-е годы – К. Хорни, В. Райх, О. Ранк, Г. Салливан.  48.Модификация глубинной психологии во второй половине XX века – А. Фрейд, М. Клейн, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн.  49.Психология сотрудничества Пьера Жане.  50.Социологические исследования Дюркгейма, Леви-Брюля, Тарда</p>	<p>Интерпретируйте феномены, описанные З. Фрейдом в книге «Психопатология обыденной жизни» : «Прямо невероятный случай описки и очитки произошел в редакции• одного распространенного еженедельника. Редакция эта была публично названа «продажной», надо было дать отпор и защититься. Статья была написана очень горячо, с большим пафосом. 88 Главный редактор прочел статью, автор прочел ее, конечно, несколько раз — в рукописи и в гранках; все были очень довольны. Вдруг появляется корректор и обращает внимание на маленькую ошибку, никем не замеченную. Соответствующее место ясно гласило: «Наши читатели засвидетельствуют, что мы всегда самым корыстным образом отстаивали общественное благо». Само собой понятно, что должно было быть написано: «самым бескорыстным образом». Но</p>

		<p>истинная мысль со стихийной силой прорвалась и сквозь патетическую фразу» «Неприятную шутку, которую сыграли со мной мои бессознательные• мысли, раскрывает следующий пример. Должен предупредить, что в качестве врача я никогда не руководюсь соображениями заработка и — что разумеется само собой — имею всегда в виду лишь интересы больного. Я пользуюсь больной, которая пережила тяжелую болезнь и ныне выздоравливает. Мы провели ряд тяжелых дней и ночей. Я рад, что ей лучше, рисую ей прелести предстоящего пребывания в Аббации и прибавляю: „Если вы, на что я надеюсь, не скоро встанете с постели“. Причина этой обмолвки, очевидно, эгоистический бессознательный мотив — желание дольше лечить эту богатую больную, желание, которое совершенно чуждо моему сознанию и которое я отверг бы с негодованием».</p>
6.	<p><b>Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии</b></p>	
6.1.Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. логотерапия	<p>51.Общая характеристика гуманистической психологии. 52.Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). 53.Индирективная психотерапия Роджерса. Логотерапия В. Франкла. 54.Генетическая психология Жана Пиаже. 55.Формирование</p>	<p>1.Смоделируйте психотерапевтический маршрут преодоления неуверенности в себе в терминах концепций К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, С. Грофа. 2.Продолжите логику приведенного ниже фрагмента из работы В. Франкла «Человек в поисках смысла»? «Осуществляя смысл, человек</p>

	<p>нравственности у детей (Л. Кольберг). 56.Когнитивная психология – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.</p>	<p>реализует сам себя. И никто не описал это точнее, чем Иегуда Бэкон, который попал в Освенцим еще ребенком и после освобождения страдал от навязчивых представлений: “Я видел похороны с пышным гробом и музыкой — и начинал смеяться: не безумцы ли — устраивать такое из-за одного-единственного покойника? Если я шел на концерт или в театр, я обязательно должен был вычислить, сколько потребовалось бы времени, чтобы отравить газом всех людей, которые там собрались, и сколько одежды, сколько золотых зубов, сколько мешков волос получилось бы при этом”. И далее Иегуда Бэкон спрашивает себя, в чем мог заключаться смысл тех лет, которые он провел в Освенциме: “Подростком я думал, что расскажу миру, что я видел в Освенциме, в надежде, что мир станет однажды другим. Однако мир не стал другим, и мир не хотел слышать об Освенциме. Лишь гораздо позже я действительно понял, в чем смысл страдания...».</p>
<p>6.2. Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования</p>	<p>57.Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках. 58.Судьба педологии и психотехники в России. Развитие различных (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин). 59.Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной психологии. 60.Исследования</p>	<p>Определите авторство и проблемное поле текстов: «При натуральном запоминании устанавливается простая• ассоциативная или условно-рефлекторная связь между двумя точками А и В. При мнемотехническом запоминании, пользуясь каким-либо знаком, вместо одной ассоциативной связи, АВ, устанавливаются две</p>



<p>умственных действий.</p>	<p>Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.</p>	<p>другие, АХ и ВХ, приводящие к тому же результату, но другим путем. Каждая из этих связей АХ и ВХ является таким же условно-рефлекторным процессом замыкания 123 связи в коре головного мозга, как и связь АВ. Мнемотехническое запоминание, таким образом, может быть разложено без остатка на те же условные рефлексы, что и запоминание естественное». «Следует сформулировать ряд основных принципов, лежащих в основе • диагностики и восстановления психических процессов, нарушенных вследствие поражений мозга. Ставя диагноз, мы определяем, какое звено или звенья функциональной системы поражены у данного больного. Одновременно мы пытаемся определить, какие звенья остались незатронутыми. Только после указания на область поражения можно предпринять лечение. Лечение и диагноз тесно связаны. В процессе лечения нарушения мы пытаемся использовать незатронутые звенья функциональной системы, а также дополнительные внешние средства, чтобы перестроить деятельность на основе новой функциональной системы. Для построения и закрепления новой системы может понадобиться значительный период переучивания, но к концу этого периода больной должен получить возможность заниматься этой деятельностью без посторонней помощи».</p>
-----------------------------	--	---

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук