

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.19 Основы социологии и политологии**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

*Психолог*

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.19 Основы социологии и политологии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И. О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1	Учебно-тематический план .....	5
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	11
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	12
5.1	Учебная литература.....	12
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ...	14
6	Иные сведения и (или) материалы .....	15
6.1	Примерные темы и варианты письменных учебных работ.....	15

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции	
Общекультурная	ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Б1.Б.19 Основы социологии и политологии Б1.Б.23 Педагогическая психология Б1.Б.31 Методика преподавания психологии Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<b>Знать:</b> – сущность современных социальных процессов; – природу политических процессов, их традиционные и современные трактовки. <b>Уметь:</b> – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности; – осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них. <b>Владеть:</b> – методами анализа социальных проблем; – навыками анализа значимых политических процессов.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	18
Аудиторная работа (всего):	42	18
в том числе:		
лекции	16	8
практические занятия, семинары	26	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	66	90
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося–зачет (2 семестр)	Зачет во 2 семестре	Зачет во 2 семестре

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	Социологическое и политологическое научное знание	10/9	2	2	6	2	0	8	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания.
2	Методы сбора и анализа информации о политических, социальных процессах и явлениях	14/13	2	4	8	0	2	10	Устный опрос, тесты, индивидуальные и коллективные задания
3	Общество как социальная система.	12/13	2	2	8	2	0	10	Устный опрос, те-сты, индивидуальные зада-

<sup>1</sup> Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
									ния.
4	Политическая система общества и институциональный подход	14/12	2	4	8	2	2	10	Устный опрос, те-сты, индивидуальные задания.
5	Государство как политический институт. Государство и гражданское общество.	16/12	2	4	10	2	0	10	Устный опрос, те-сты, индивидуальные задания, деловая игра
6	Социальное неравенство и стратификация общества	16/17	2	4	10	0	2	14	Устный опрос, те-сты, индивидуальные задания.
7	Личность и общество	16/17	2	4	10	0	2	16	Устный опрос, те-сты, индивидуальные задания.
8	Механизмы политических и социальных изменений и развития.	10/13	2	2	6	0	2	12	Устный опрос, те-сты, индивидуальные задания.
9	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108/108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Социологическое и политологическое научное знание	Специфика научного знания. Взаимосвязь социологии и политологии. Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения социологии и политологии как научной дисциплины. Институализация научного знания. Предмет и объект социологии и политологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области науки. Методы социологии и политологии. Многообразии концептуальных подходов. Функции наук. Овладение способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.
2	Методы сбора и анализа информации о политических, социальных процессах и явлениях	Виды, особенности и источники информации о политических, социальных процессах и явлениях. Методология проведения социологического исследования. Качественные и количественные исследования в социологии и политологии. Методы сбора информации: познавательные возможности и ограничения. Социологическое исследование: основные этапы, программа, организация, затраты. Измерение в социологии и проблема достоверности информации. Методы анализа информации.
3	Общество как социальная система.	Понятие «общество» и его признаки. Совокупность факторов развития общества. Системный анализ общества в работах классиков социологии. Теория общества как социальной системы Т. Парсонса. Институциональная организация общества. Социальная структура общества. Значение группы для жизнедеятельности общества. Социальные группы как участники поли-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>тических отношений. Понятия социальной общности, и социальной группы. Типологии социальных групп. Малые и большие; формальные – неформальные; первичные – вторичные социальные группы. Референтные группы. Квазигруппы – социальные агрегаты и категории. Социальный, этнический и конфессиональный состав современного российского общества.</p> <p>Политическая власть как механизм коммуникации и конструирования социальных отношений социальных групп. Агенты иносители власти: властвующие и подвластные, управляющие и управляемые.</p>
4	<p>Политическая система общества и институциональный подход</p>	<p>Понятие, структура и функции политической системы общества. Политические институты: структура, качество, динамика развития. Социально-политические и правовые нормы как институциональная основа политической системы. Партии как политический институт. Политическая культура. Функции политической культуры. Типы политической культуры по Г. Алмонду и др.</p> <p>Политическая система как механизм функционирования власти, определяющий порядок распределения ресурсов и ценностей. Особенности трансформации современной политической системы России. Особенности овладения способностью ориентироваться в политических и социальных процессах с учетом институционального подхода.</p>
5	<p>Государство как политический институт. Гражданское общество.</p>	<p>Понятие и структура государства. Теории происхождения государства. Типы государственного устройства. Формы правления. Политические режимы.</p> <p>Государственные политические институты и структура государственной власти в современной России. Пенитенциарная (уголовно-исполнительная) система России как государственный аппарат принуждения.</p> <p>Гражданское общество как категория политологии. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования. Структура гражданского общества и основные направления его активности. Гражданское общество и государство. Стратегии поведения государства и гражданского общества в процессе взаимодействия. Гражданское общество как субъект гражданского права и как субъект правового регулирования. Особенности формирования гражданского общества и взаимодействие государства и гражданского общества в современной России.</p>
6	<p>Социальное неравенство и стратификация общества</p>	<p>Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Различные системы социальной стратификации. Современные концепции социальной стратификации общества.</p> <p>Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Стратификационная структура российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев в контексте их модернизационного потенциала (Т.И. Заславская). Неравенство доходов и бедность – как социально-экономические и политические риски российского общества.</p> <p>Социальная мобильность, ее основные виды и каналы. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
7	Личность и общество	<p>Социологическое понятие личности на макро и микроуровнях анализа. Соотношение биологического и социального. Социологические концепции личности. Личность как объект и субъект общественных отношений. Личность как относительно самостоятельный источник и субъектвластных отношений.</p> <p>Концепция социальных ролей. Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты.</p> <p>Развитие личности в контексте максоциологического и микросоциологического уровней анализа. Личность как проекция культуры и совокупность социальных ролей. Процесс социализации, его содержание, факторы и механизмы. Первичная и вторичная социализация. Политическая социализация. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Аномия и девиантное поведение. Современное российское общество в контексте теории аномии.</p> <p>Личность и общество: проблемы взаимоотношений и эффективного взаимодействия. Политическое участие.</p>
8	Механизмы политических и социальных изменений и развития.	<p>Понятия политических и социальных изменений и развития. Виды социальных и политических изменений. Революции, перевороты, реформы, трансформации. Социальное развитие как процесс институциональной динамики. Политическое развитие как процесс адаптации политической системы к изменяющимся социальным условиям. Формирование и совершенствование нормативной (законодательной) базы как фактор политического и социального развития. Критерии политического развития (Г. Алмонд, Д Пауэлл).</p> <p>Основные подходы к пониманию механизмов политических и социальных изменений. Концепции модернизации (П. Штомпка), посткоммунистической трансформации (Т.И. Заславская). Политические изменения и политическое развитие российского общества с начала 1990-х годов. Современное российское общество как общество «травмы» (П. Штомпка, Ж.Т. Тощенко).</p>

***Содержание практических занятий***

1	Социологическое и политологическое научное знание (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место социологии и политологии в структуре гуманитарного знания.</li> <li>2. Понятие объекта и предмета в историческом контексте развития науки.</li> <li>3. Основные концептуальные подходы понимания и объяснения политических социальных процессов и явлений: структурно-функциональный анализ, институциональный, конфликтологический, поведенческий подходы и др. Связь парадигм и методов научного анализа.</li> <li>4. Современные теории в политическом и социологическом анализе как отражение меняющегося мира.</li> <li>5. Дискуссия: зачем нужны социологические и политологические знания будущему выпускнику специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности.</li> </ol>
2	Методы сбора и анализа информации о политических, социальных процессах и явлениях (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования в социологии и политологии: общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы.</li> <li>2. Качественные и количественные исследовательские стратегии.</li> <li>3. Проблемы достоверности информации в изучении политических, социальных процессов и явлений.</li> <li>4. Практикум в рамках коллективной работы в малых группах</li> </ol>

		с целью формирования навыков применения методологических требований научного исследования, навыков эффективного взаимодействия.
3	Общество как социальная система. (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической парадигме. Системный и институциональный подходы изучения общества.</li> <li>2. Концептуальные подходы к типологии обществ.</li> <li>3. Социальная структура общества. Классификация социальных групп. Особенности сетевых сообществ.</li> <li>4. Анализ российского общества с позиции системного и институционального подходов на основе результатов исследований отечественных ученых, опубликованных в научных журналах «Социс», «Экономическая социология», «Мир России», «Власть», «Полития» и др.</li> </ol>
4	Политическая система общества и институциональный подход (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «политической системы» и «политического института». Основные теоретические подходы к анализу политической системы.</li> <li>2. Политическая система как иерархия политических институтов. Государственные и негосударственные, формальные и неформальные, национальные и наднациональные политические институты.</li> <li>4. Типологизации функции политических систем.</li> <li>5. Характерные черты политических систем развитых стран Запада.</li> <li>6. Отличительные черты переходных политических систем. Особенности трансформации современной политической системы России.</li> <li>7. Политическая культура как элемент политической системы: сущность, понятие, типология (Г.Алмонд, Л.Диттмер, С.Вайт, У.Розенбаум, Дж.Плейно, И.Шапиро).</li> <li>8. Политические партии как политический институт. Тенденции и перспективы развития института политических партий. Особенности формирования партийной системы в современной России.</li> </ol>
5	Государство как политический институт. Гражданское общество (4 часа).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные черты и особенности государства как политического института. Исторические типы государства. Типы государственного устройства, формы правления и типы политических режимов.</li> <li>2. Теории происхождения государства. Макиавеллевское представление о стратегии развития государств и действиях правителя.</li> <li>3. Становление новых форм государственного устройства в России: государственные политические институты и структура государственной власти.</li> <li>4. Бюрократия в современном государстве: развитие основных моделей государственного управления. Социальный портрет управленческой элиты России на основе анализа результатов исследований отечественных ученых, опубликованных в научных журналах «Социс», «Экономическая социология», «Мир России», «Власть» и др.</li> <li>5. Понятие, характеристики, принципы, условия возникновения и функционирования гражданского общества. Научные концепции гражданского общества. Стратегии поведения государства и гражданского общества в процессе взаимодействия.</li> <li>6. Проблемы становления правового и социального государства в современной России.</li> <li>7. Проблемы формирования гражданского общества в России</li> </ol>

		<p>на основе анализа научных статей в журналах «Мир России», «Социс», «Полития», «Власть» и пр.</p> <p>8. Деловая игра: «Элементы гражданского общества в современной России».</p>
6	Социальное неравенство и стратификация общества (4 часа).	<p>1. Источники и причины социального неравенства. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. Особенности политической стратификации.</p> <p>2. Классовая структура современного общества. Понятие среднего класса. Особенности формирования среднего класса в России.</p> <p>3. Процессы социальной мобильности: виды, типы. Проблемы маргинальности. Российское общество как общество маргиналов.</p> <p>4. Стратификация российского общества: от советской до современной модели неравенства.</p> <p>5. Анализ социального портрета управленческой элиты и среднего класса России на основе результатов исследований отечественных ученых, опубликованных в научных журналах «Социс», «Экономическая социология», «Мир России», «Власть», «Полития» и др.</p>
7	Личность и общество (4 часа)	<p>1. Личность в социологии. Социологические концепции личности. Зависимость личности от общества.</p> <p>2. Личность как деятельный субъект. Ценности, интересы, ресурсы, мотивы поведения личности. Политическая деятельность, поведение, участие.</p> <p>3. Ролевая и статусная концепции личности. Социальные роли и статусы личности. Ролевые конфликты и способы разрешения.</p> <p>4. Значение социализации и характер её протекания. Основные факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>5. Политическая социализация. Основные теоретические трактовки: (Хабермас, Истон, Адорно, Фромм, Скиннер), агенты и этапы.</p> <p>6. Проблема девиантного поведения, виды и формы девиации. Сущность социального контроля: нормы и санкции.</p> <p>7. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности.</p> <p>8. Анализ проблем коррупции в российской экономике на основе научных статей в журналах «Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть» и пр.</p>
8	Механизмы политических и социальных изменений и развития (2 часа)	<p>1. Понятия социальных и политических изменений и развития. Устойчивость и стабильность при политических изменениях. Критерии политических изменений и развития в стабильных и переходных политических системах.</p> <p>2. Понятия «политических переходов» и «транзитов». Основные концепции политических переходных процессов. Политические изменения в условиях переходных процессов.</p> <p>3. Кризисы и революции. Стабильность как предпосылка политических реформ и эволюционного развития.</p> <p>4. Модернизация и трансформация как механизмы социального развития. Институциональные механизмы развития общества.</p> <p>5. Особенности социальных и политических трансформаций в современной России. Особенности овладения способностью ориентироваться в политических и социальных процессах в развитии.</p> <p>6. Анализ результатов трансформации и перспектив развития российского общества на основе исследований отечественных ученых, опубликованных в научных журналах «Социс», «Экономическая социология», «Мир России», «Власть» и др.</p>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100 % /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (13 занятий).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100 % / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 4 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (5 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100 % /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практического-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину- тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен- ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетвори- тельно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетвори- тельно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06958-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420535> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

2. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 293 с. — (Университеты России). — URL: <https://urait.ru/bcode/399591>

(дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии : учебное пособие для вузов / Л. М. Куликов. - Москва : Финансы и статистика, 2008. - 334 с. - Библиогр.: с. 293. — Текст : непосредственный.

2. Общая социология : учебное пособие / под общ.ред. А. Г. Эфендиева. —Москва : ИН-ФРА-М, 2013. - 654 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-000176-0. — URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>(дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

3. Политология : учебное пособие / под редакцией В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. —Москва : Дашков и К, 2017. — 596 с. — ISBN 978-5-394-01100-9. —URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/93395/#1>(дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

4. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. — Москва :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436822](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436822)(дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

5. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — Москва : Дашков и К, 2015. — 596 с. —URL:

<https://e.lanbook.com/reader/book/70658/#2>(дата обращения:26.02.2020). — Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисци-

## ПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

**Информационная база данных**—университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

**Институт социологии Российской академии наук** – официальный портал содержит архив номеров журналов: [Социологические исследования](#), [Социологический журнал](#), [Полис. Политические исследования](#). Режим доступа: <http://www.isras.ru/jours.html>

**Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)** . Режим доступа: <http://fom.ru/>

**Учебные материалы для студентов (Политология.Социология).**Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

## **6 Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы и варианты письменных учебных работ**

В качестве основной формы занятия не предусмотрены рефераты, но студенты, которые хотят улучшить свой рейтинг или отработать пропущенные занятия, могут выбрать темы рефератов по согласованию с преподавателем.

Темы рефератов / докладов с презентациями:

1. Социальная структура современного российского общества.
2. Толерантность как социальное качество и тип социальных отношений.
3. Гражданское общество в современной России.
4. Развитие общества и его динамика.
5. Модернизация общества: содержание, условия, формы и методы
6. Социальный институт как регулятивный механизм.
7. Качество человеческого капитала как фактор развития современной организации.
8. Трудовое поведение в современной организации.
9. Человек в контексте социологического знания.
10. Социология в XXI веке: перспективы развития.
11. Толпа как общность.
12. Апелляции к ценностям как санкция.
13. Статусно-ролевая теория личности. Социализация личности.
14. "Новые богатые" и "новые бедные" в современной России.
15. Массовые коммуникации как фактор развития общества
16. Современное общество и его институты в условиях глобализации.
17. Проблемы социальной и политической стабильности в российском обществе
18. Маргинальность как проблема современного общества.
19. Теневезация российского общества как системная проблема развития.
20. Процессы виртуализации в современном обществе.
21. Теория элиты В. Парето
22. Политические идеи античности
23. Теории общественного договора Гоббса и Руссо: сравнительный анализ
24. Либеральная традиция в отечественной политической мысли
25. Поведенческие концепции власти
26. Классические концепции элит: Парето, Моска, Михельс
27. Основополагающие принципы бихевиористского учения. Бихевиоризм в политической науке.
28. Политическая система и политическая практика.
29. Роль индивида и масс в политике.
30. Общественное мнение в политике.
31. Сравнительный анализ и типы политических систем.
32. Политическая система и представительство социальных интересов.
33. Особенности электорального поведения в современной России. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах

Порядок выбора тем рефератов: студент выбирает любую тему по договоренности с одногруппниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины; в случае многоаспектности выбранной темы допускается групповая подготовка публичного сообщения студентами.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы.
2. Раскрытие темы на теоретическом уровне с использованием социологических понятий в контексте реферата.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или опыт микросоциума.

#### 4. Выводы.

Максимальный балл –5, минимальный балл – 1.

Реферат оценивается на 5баллов, если чётко сформулировано понимание темы и ясно выражено отношение к ней; логически соединены в единое повествование термины, понятия, присутствуют теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме; чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Реферат оценивается на 4-3 балла, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; используются социологические термины и понятия в контексте темы, но аргументация собственной позиции не имеет полного обоснования.

Реферат оценивается на 2-1 балл, если тема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

### **Примерное содержание тестов**

#### **Тесты к разделу «Социологическое и политологическое научное знание»:**

1. "Предметом социологии является..." Продолжите предложение, выберите верные варианты.

- 1) поведение людей;
- 2) политические системы;
- 3) социальные отношения;
- 4) экономические отношения;
- 5) социальные системы;
- 6) общественное мнение;
- 7) этические и правовые отношения.

2. Отметьте, что является объектом социологии:

- 1) общество;
- 2) социальная система;
- 3) психология людей;
- 4) личность;
- 5) экономика;
- 6) политика;
- 7) культура.

3. Назовите основателей социологии:

- 1) Огюст Конт;
- 2) Герберт Спенсер;
- 3) Талкотт Парсонс;
- 4) Карл Маркс;
- 5) Зигмунд Фрейд;
- 6) Джордж Хоманс.

4. "Социология возникла..." Выберите правильный ответ:

- 1) в первой половине XIX века;
- 2) в первой половине XX века;
- 3) во второй половине XVIII века.

5. Верны ли следующие высказывания?

1) структурный функционализм рассматривает общество с точки зрения существующих в нём классов;

- 2) позитивизм — это первое направление в социологии;
- 3) классовый подход был заимствован социологией у психологии;

4) социокультурный подход обращает внимание прежде всего на универсальность в развитии различных обществ;

- 5) бихевиористский подход рассматривает общество как систему;
- 6) социокультурный подход рассматривает общество на микроуровне;
- 7) структурный функционализм изучает общество на макроуровне;

8) классовый подход и структурный функционализм изучают общество на макроуровне;

9) классовый подход предполагает изучение культурного своеобразия различных типов обществ.  
6. Кто является первым политологом в собственном смысле этого слова?

- 1) Конфуций
- 2) Вольтер
- 3) Макиавелли
- 4) М. Вебер

7. В какой стране возникла политическая наука?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) Китай

8. Что является объектом изучения политической науки?

- 1) Права человека
- 2) Социальные конфликты
- 3) Эволюция общественных отношений
- 4) Политика

9. Прогностическая функция политологии заключается:

- 1) в магическом предсказании будущего;
- 2) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
- 3) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
- 4) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

**Тесты к разделу «Общество как социальная система»:**

1. Американский социолог Т. Парсонс является автором

- 1) теории социального конфликта
- 2) структурного функционализма
- 3) символического интеракционизма
- 4) теории социального обмена

2. Микросоциологическая теория, которая рассматривает социальную реальность как продукт интерпретирующей деятельности людей и сосредотачивает свои усилия на эмпирических исследованиях единичных и локальных актов социального взаимодействия как речевой коммуникации это

- 1) символический интеракционизм
- 2) этнометодология
- 3) феноменология
- 4) теория социального обмена

3. Функцией, которую согласно Т. Парсонсу выполняет социальная подсистема в общей системе действия, является

- 1) интегративная
- 2) дифференцирующая
- 3) адаптивная
- 4) разделительная

3. Изменения, происходящие по мере того как общество приобретает новую технологию, Г. Ленски назвал ...

- 1) социокультурной эволюцией
- 2) вертикальной мобильностью
- 3) социальной агрегацией
- 4) культурной трансмиссией

**Тесты к разделу «Государство как политический институт. Гражданское общество».**

1. Организующее первоначало политики – это:

- А) человек,
- Б) власть,
- В) знания,
- Г) нормы и правила,

Д) закон.

2. Власть – это:

А) способность одних навязывать свою волю другим,

Б) отсутствие неравенства между людьми,

В) сотрудничество, привязанность и понимание между классами,

Г) социальное равенство людей в обществе,

Д) отсутствие поддержки одних людей другими.

3. Классическое определение власти, как «возможности проводить внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чем такая возможность основана», принадлежит:

А) Т. Парсонсу,

Б) М. Веберу,

В) К. Марксу,

Г) Н. Макиавелли,

Д) П. Сорокину.

4. Причина разделения властей на три ветви:

а) недопущение сосредоточения большой власти в одних руках,

б) удовлетворение желаний многих людей в обществе иметь власть,

в) боязнь жить обособленно от мировой цивилизации,

г) отсутствие мудрости у тех, кто предложил данный принцип,

д) стремление превратить власть в сверхценность общества.

5. Высшей формой политической власти является:

А) власть политической партии,

Б) власть политического лидера,

В) государственная власть,

Г) власть СМИ,

Д) власть общественной организации.

6. Единственным источником политической власти в демократическом обществе является:

А) президент,

Б) парламент,

В) народ,

Г) конституция,

Д) государство.

7. Для государственной власти характерно:

А) отчужденность от народа (публичность),

Б) институциональность,

В) принудительное осуществление,

Г) легитимность,

Д) все ответы верны.

### **Примерное содержание индивидуальных заданий:**

1. Прочитать статью П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», найти симптомы травмы в Российском обществе, привести примеры.

2. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

3. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?

4. Проанализировать социальный портрет российского среднего класса на основе научных статей в журнале «Социс».

5. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

6. Проанализировать качество социального института (по выбору) с использованием результатов исследований в научных журналах («Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть», «Высшее образование в России» и пр.).

7. Прочитать отрывок из книги Э. Дюркгейма «Социология: ее предмет, метод, предназначение». Ответить на вопросы к тексту Э. Дюркгейма. "Эмиль Дюркгейм" из главы 22 учебника Э. Гидденса "Социология".

7.1. Почему регулярная реализация потребностей в пище и сне не является с точки зрения Дюркгейма социальным фактом?

7.2. Какие виды принуждения объективными обстоятельствами приводит Дюркгейм? Приведите примеры.

7.3. Что вы думаете по поводу воспитания как давления социальной среды? Известны ли вам приемы воспитания, предоставляющие детям полную свободу?

7.4. Являются ли социальные явления социальными фактами, если они широко распространены?

7.5. Как вы понимаете различие между общественным и всеобщим? Поясните это на примере.

7.6. Какие духовные социальные факты вы могли бы назвать?

7.7. Изобразите схематически определение социального факта.

**Деловая игра** **Элементы гражданского общества в современной России к разделу «Государство как политический институт. Гражданское общество».**

**Цель деловой игры** – изучить деятельность организаций гражданского общества на территории проживания и представить исследовательский проект в форме презентации (кейса) для группового обсуждения.

Объект презентации – любая организация гражданского общества. Можно рассмотреть (исследовать) любую неправительственную политическую, общественную, правозащитную, профессиональную, некоммерческую, религиозную, благотворительную и проч. организацию.

Что обязательно отразить в презентации:

- цель и задачи организации;
- кратко осветить несколько акций/мероприятий/кампаний этой организации (лучше наиболее знаковых или масштабных);
- как организация видит своё место в гражданском обществе России и развитие этого
- гражданского общества вообще, с какими проблемами и преградами организация
- сталкивается в своей деятельности (идеальный вариант – связаться с этой организацией и задать им эти вопросы напрямую).

Презентации должны быть интересными и чётко структурированными. Работа в малых группах (5-6 чел.)

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
Социологическое и политологическое научное знание	<p>1. Специфика социологического и политологического знания. Предмет и объект социологии и политологии.</p> <p>2. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии и политологии.</p> <p>3. Методы социологии и политологии.</p> <p>4. Основные парадигмы теоретизирования в социологии и политологии.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Существуют различные определения предмета социологии. Американский словарь Вебстера предметом социологии считает «изучение истории, развития, организации и проблем жизни людей как представителей социальных групп».</p> <p>Международная энциклопедия социальных наук, изданная в Милане в 1985 г., предмет социологии определяет как изучение «социальных агрегатов и групп в их институциональной организации, институтов и их организации, а также причин и последствий изменений институтов и социальной организации».</p> <p>Русский и американский социолог П. Сорокин определял социологию как науку о поведении людей, живущих в среде себе подобных.</p> <p>В «Рабочей книге социолога», изданной в СССР в 1977 г., предметом социологии названы общие и специфические социальные законы и закономерности развития общества и их проявление в деятельности людей.</p> <p>Современный российский социолог С.С. Фролов в качестве предмета социологии видит «структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах».</p> <p>1. Дайте анализ каждого из приведенных выше определений социологии, найдите их слабые и сильные стороны, сравнивая друг с другом.</p> <p>2. Определите, какое из указанных определений, по Вашему мнению, более всего соответствует современному пониманию предмета социологии.</p> <p>2) Политика в жизни человека играет роль судьбы (Наполеон Бонапарт).</p> <p>Аргументировано подтвердите или опровергните это утверждение.</p> <p>3) Однажды у Эйнштейна спросили, почему человечество, достигшее таких высот в физике и открывшее атом, до сих пор не смогло найти политических средств, предотвращающих его военное использование. На что великий ученый ответил, что «просто политика намного сложнее физики».</p> <p>В чем и почему, на Ваш взгляд, политология может быть сложнее естественных наук?</p> <p>4) Из перечня признаков, определяющих специфику той или иной социологической концепции, выберите те, которые соответствуют данной концепции. Заполните таблицу следующим способом: в столбце напротив названия концепции напишите номер признака:</p> <p>Признаки, характеризующие концепции:</p> <p>1. Социальный мир постоянно возникает и становится в процессе межличностных взаимодействий как взаимной подгонки своего поведения к поведению других на основе понимания субъективных состояний этих других.</p>

		<p>2. Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы.</p> <p>3. В основе социальной структуры лежит власть одних общественных групп над другими. Социальная жизнь есть нескончаемый процесс борьбы за власть.</p> <p>5. Основа исследования социальной жизни - выявление и изучение социальных общностей, пластов, групп, реально существующих в обществе в силу его разнообразия, социального неравенства.</p> <p>6. Главный субъект социальной жизни - общественные классы, те или иные контакты, между которыми играют основную роль в развитии общества (борьба антагонистических обществ или сотрудничество в неантагонистических).</p> <table border="1" data-bbox="874 645 1457 1025"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название концепции</th> <th>Номер признака, характеризующего суть данной концепции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Марксизм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Функционализм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Конфликтология</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Символический интеракционизм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Концепция социальной стратификации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Название концепции	Номер признака, характеризующего суть данной концепции	1.	Марксизм		2.	Функционализм		3.	Конфликтология		4.	Символический интеракционизм		5.	Концепция социальной стратификации	
	Название концепции	Номер признака, характеризующего суть данной концепции																		
1.	Марксизм																			
2.	Функционализм																			
3.	Конфликтология																			
4.	Символический интеракционизм																			
5.	Концепция социальной стратификации																			
<p>Методы сбора и анализа информации о политических, социальных процессах и явлениях</p>	<p>5. Количественная и качественная стратегия исследования социальных, политических процессов и явлений.</p> <p>6. Особенности и основные источники информации о социальных, политических процессах и явлениях.</p> <p>7. Методы сбора информации о социальных, политических процессах и явлениях: познавательные возможности и ограничения.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Представьте себе, что Вы руководитель экспертной группы, которой предписано в течение двух месяцев провести экспертизу проекта законодательного акта, опубликованного в центральной печати с учетом поступивших предложений (например, поправок в Конституцию РФ). В средствах массовой информации началась дискуссия по поводу спорных положений этого документа, в редакционную комиссию поступили первые отклики граждан на опубликованный проект.</p> <p>Какой тип исследовательской стратегии и метод (методику) исследования Вы выберете для проведения экспертизы? Какая информация Вам понадобится и к каким источникам Вы обратитесь?</p> <p>2) Цель одного из исследований была сформулирована следующим образом – изучить состояние и основные организационно-правовые предпосылки обеспечения трудовой занятости молодежи и разработать предложения по совершенствованию форм и методов работы государственных органов и общественных организаций по обеспечению трудоустройства выпускников учебных заведений.</p> <p>Попытайтесь определить объект и предмет данного исследования, адекватный поставленной цели. Ими могут выступить: служба трудоустройства населения, учебные заведения, безработица, нормативная база организации социальной защиты молодежи, молодежная политика, выпускники школ, выпускники высших и средних специальных учебных заведений, молодежные движения, государственные органы, юноши и девушки в возрасте от 16 до 30 лет,</p>																		

		<p>потребность в трудоустройстве и т.д.          Обоснуйте свою точку зрения. Постарайтесь выявить более удачные формулировки предмета и объекта данного исследования.</p>
<p>Общество как социальная система.</p>	<p>8. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической и микросоциологической парадигмах.          9. Системный и институциональный подходы к изучению общества. Структурно-функциональный анализ общества в работах Т. Парсонса.          10. Теории социальных изменений: линейные и циклические концепции социальных изменений.          11. Исторические типы общества и их характеристики. Основные подходы к пониманию механизмов социальных изменений.          12. Социальная структура общества как ядро социальной системы.          13. Социальные общности и социальные группы: общее и особенное. Классификация социальных групп и их характеристика.          14. Особенности системного и институционального подходов к анализу общества. Понятие о социальном институте в социологии. Функции и дисфункции социальных институтов.          15. Институциональные проблемы развития российского общества.          16. Политическая власть как механизм коммуникации и конструирования отношений социальных групп.          17. Политическая власть: основы, виды, ресурсы, агенты, функции, спосо-</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):          1) . В социологии существуют, по крайней мере, две концепции общества. Первая – индивидуалистическая (общество – результат сложения индивидов, их способностей) и коллективистская (общество первично, так как индивид «приходит» в общество и формируется им. Оно – ансамбль общественных отношений).          Дайте анализ названных выше концепций, покажите их слабые и сильные стороны. Возможен ли их синтез?          2) Используя понятийный аппарат функционалистской социологии, дайте оценку основным социальным и политическим изменениям современного российского общества (в рамках отношений «функция–дисфункция»)).          3) Какие задачи, на Ваш взгляд, можно успешно решать с помощью структурно-функционального анализа? Покажите это на конкретных примерах.          4) Объясните, какой тип общества существовал в России к середине XIX века и изменился ли он к 1917 году? Какой тип общества сформировался в России к началу 1990-х гг. XX века и изменился ли он к 2020 году?          5) За последние годы в российском обществе проведены радикальные преобразования, социальные последствия которых вызывают противоречивые оценки.          Классифицируйте по сферам общественной жизни позитивные и негативные последствия посткоммунистической трансформации современной России. Сформулируйте предложения, которые могли бы содействовать решению обострившихся в России социальных проблем.          6) Классифицируйте социально-экономические и политические проблемы молодежи в российском обществе. Объясните, почему одним из ключевых рисков развития российского общества является сужение жизненных перспектив молодежи.          7) С позиции концепции К. Полањи об исторической колее развития раскройте причины, почему теория трансплантации рыночных и демократических институтов западного типа в российскую почву не могла быть практически реализована, почему с институциональной позиции программа перехода к рынку Г. Явлинского не могла быть практически реализована в установленные 500 дней. Аргументируйте ответ.          8) Английский социолог Р. Мартин писал: «Власть, как и любовь – это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». Проанализируйте бихевиористские, психологические и реляционистские трактовки власти и попытайтесь дать свое развернутое определение власти.</p>

	<p>бы, стили властвования в политическом пространстве.</p> <p>18. Легитимность власти.</p>	
<p>Политическая система общества и институциональный подход</p>	<p>19. Системный и институциональный подходы к изучению политической системы общества.</p> <p>20. Политический институт: понятие и основные типы. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах</p> <p>21. Политическая система общества: понятие, структура, типы.</p> <p>22. Партии как политический институт. Особенности политических партий в современном российском обществе</p> <p>23. Политическая культура как элемент политической системы: сущность, понятие, типология</p>	<p>1) В функционировании политического института как определенной организации политической жизни людей, обеспечивающей относительную устойчивость сложившихся связей и отношений, возможны нарушения (так называемые «дисфункции»).</p> <p>Какими причинами, по Вашему мнению, могут быть вызваны дисфункции политических институтов? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.</p> <p>2) В истории политической мысли прослеживаются две диаметрально противоположные традиции. Одна восходит к Платону и свидетельствует о том, что искусство управления доступно лишь избранным. Оно требует определенного таланта и специального обучения. Другая традиция связана с именем Аристотеля. Она определяет политику как участие в управлении государством всех граждан.</p> <p>Что Вы сами думаете по этому поводу? Можете ли Вы найти аргументы в оправдание той и другой позиций? Что нового в эту проблему привнесла современность?</p> <p>3) В процессе трансформации российского общества старые ценности частично утрачены, ценности рыночной экономики и политической демократии не укоренились, национальная идея так и не создана. Проанализируйте процесс переоценки ценностей в российском обществе в контексте теории аномии.</p> <p>4) Английский писатель, поэтиновеллист Р. Киплинг в балладе написал: «Oh, East is East, and West is West, and never the twain shall meet...» (О, Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе они не сойдутся...).</p> <p>Объясните эту мысль с позиции социологического понимания культуры на конкретных примерах.</p> <p>5) На основании статьи П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», проанализируйте симптомы травмы в российском обществе на конкретных примерах.</p>
<p>Государство как политический институт. Государство и гражданское общество.</p>	<p>24. Государство как политический институт. Законодательная и исполнительная ветви власти.</p> <p>25. Основные концепции происхождения государства.</p> <p>26. Формы государственного устройства, политические режимы: типология и сущность</p> <p>27. Понятие, характер-</p>	<p>1) Элита – необходимая составляющая социальной структуры общества, осуществляющая функции управления, развития культуры, экономики, политики. Ниже приводится ряд наиболее характерных определений элиты. Элита – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• люди, получившие наивысший индекс в области их деятельности (Парето);</li> <li>• люди, наиболее активные в политическом отношении, ориентированные на власть (Моска);</li> <li>• люди, обладающие наивысшим престижем в обществе, статусом, богатством (Ортега-и-Гассет);</li> <li>• люди, стоящие у власти (Этциони);</li> <li>• люди, обладающие формальной властью (Т. Дой);</li> <li>• творческое меньшинство общества (А. Тойнби).</li> </ul> <p>Сравните критерии определения принадлеж-</p>

	<p>стики, принципы гражданского общества. Условия возникновения и функционирования гражданского общества.</p> <p>28. Правовое государство и гражданское общество</p> <p>29. Научные концепции гражданского общества.</p> <p>30. Проблемы формирования гражданского общества в России.</p>	<p>ности человека к элите. С каким определением Вы больше согласны и почему. Аргументируйте.</p> <p>2). В истории политической мысли прослеживаются две диаметрально противоположные традиции. Одна восходит к Платону и свидетельствует о том, что искусство управления доступно лишь избранным. Оно требует определенного таланта и специального обучения. Другая традиция связана с именем Аристотеля. Она определяет политику как участие в управлении государством всех граждан.</p> <p>Что Вы сами думаете по этому поводу? Можете ли Вы найти аргументы в оправдание той и другой позиций? Что нового в эту проблему привнесла современность?</p> <p>3) Работа Макиавелли «Государь».</p> <p>Гл. XVII «О жестокости и милосердии и о том, что лучшее: внушать любовь или страх».</p> <p>б) почему лучше (с точки зрения Макиавелли), чтобы государя (субъекта власти, первого руководителя организации) боялись, а не любили.</p> <p>в) что не должен делать государь (субъект власти, первый руководитель организации), чтобы не вызвать ненависти.</p> <p>Гл. XVIII «О том, как государи должны держать слово».</p> <p>б) что дает нам право назвать Н. Макиавелли одним из первых имиджмейкеров.</p> <p>в) основной критерий оценки деятельности всех людей, особенно политиков. С помощью найденного критерия оцените деятельность таких русских государей как, например, Петр I и Сталин. Или...</p> <p>4) На свете существуют две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он не должен ее осуществлять (Ривароль).</p> <p>Попробуйте подтвердить или опровергнуть это утверждение.</p>
<p>Социальное неравенство и стратификация общества</p>	<p>31. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. Основания и критерии стратификации.</p> <p>32. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация.</p> <p>33. Средний класс: эволюция развития, критерии отнесения, функции.</p> <p>34. Бедность как социально-экономическое и культурное явление.</p> <p>35. Процессы социальной мобильности: виды, типы, основные каналы.</p> <p>36. Стратификационная</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни, политическом участии сказывается классовое положение?</p> <p>2) Можно ли утверждать, что социальное неравенство определяет и неравенство перед законом. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания? Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?</p> <p>Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается? Каковы причины неравенства перед законом в России?</p> <p>3) Объясните, имеется ли взаимосвязь между социальными катаклизмами и процессами, обуславливающими увеличение маргинальных слоев и групп, нарастание различных проявлений маргинальности, с одной стороны, и усугублением болезненных социальных проблем к катаклизмам приводящим, с другой. Приведите примеры из отечествен-</p>

модель современного российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев.  
37. Проблемы социального неравенства в российском обществе. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ной истории начала XX века, 30-х и 80-90-х годов XX века.

4) Питирим Сорокин подробно описал каналы ниже приведенные вертикальной мобильности (или циркуляции, как он их называл), отметьте:

– какой канал наиболее приемлем и реален для Вас при проектировании траектории собственной жизни;

– какие из этих каналов наиболее ощутимо "циркулировали" в российском обществе в начале 90-х годов прошлого века, существенно трансформируя социальную структуру:

1. армия; 2. церковь; 3. школа (образование); 4. собственность; 5. семья и брак; 6. фаворитизм; 7. участие в политических движениях и партиях.

5) Покажите не менее пяти примеров групповой социальной мобильности в период системной трансформации российского общества, начиная с 1990-х годов до настоящего времени.

Социальная группа	Изменение социального статуса (какое, опишите)	Период мобильности

6) Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож. Проанализируйте социальные риски развития российского общества на основании построенной шкалы престижа.

7) Конкретизируйте список основных социальных слоев современного российского общества, которое, согласно теории Т.И. Заславской, состоит из: верхнего, среднего, базового, нижнего слоев и десоциализированного социального дна. Например, какие социальные группы входят в базовый слой, средний класс нынешнего российского общества. Проанализируйте векторы социальной мобильности названных Вами социальных групп из всех слоев российского общества за период трансформации российского общества с начала 90-х гг. .

8) Объясните вывод историка Михаила Гегфтера: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса».

9) Объясните мысль В.О. Ключевского: «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».

10) Проанализируйте высказывание французского политолога М.Дюверже: «Изображение двуликого Януса есть правдивое представление о власти». В чем на Ваш взгляд проявляется это двуличие?

<p>Личность и общество</p>	<p>38. Социологические концепции личности.</p> <p>31. Личность как объект и субъект общественных отношений. Личность как относительно самостоятельный источник и субъект властных отношений.</p> <p>32. Проблема регуляции поведения личности: ролевая концепция личности.</p> <p>33. Сущность ролевого конфликта, виды и формы ролевого конфликта.</p> <p>34. Социализация: понятие, этапы. Основные концепции социализации</p> <p>35. Особенности политической социализации в современном российском обществе.</p> <p>36. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Теории девиантного поведения.</p> <p>42. Аномия и девиантное поведение. Современное российское общество в условиях аномии.</p> <p>43. Сущность социального контроля: нормы и санкции.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) Известно, что характеристика базисного типа личности отвечает на вопрос: каким критериям должна отвечать личность, чтобы общество могло развиваться с максимальной эффективностью? Дайте ответ на этот вопрос применительно к современному этапу развития России.</p> <p>2) Опишите реальную или гипотетическую жизненную ситуацию, которую можно было определить как ролевой конфликт.</p> <p>3) Как вы понимаете следующие высказывания Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»?</p> <p>Проанализируйте данные высказывания применительно к современной российской действительности.</p> <p>4) Американский социолог Р. Мертон ввел термин «статусный набор», означающий совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом, куда входят: главный статус, личный статус, социальный статус (в широком и узком смысле), приписываемый статус, прирожденный статус, достигаемый статус, смешанный статус.</p> <p>а) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.</p> <p>б) Назовите смешанные статусы, которыми обладаете Вы или Ваши знакомые.</p> <p>в) Укажите, какой статус из перечисленного статусного набора наиболее точно указывает на позицию того или иного индивида в стратификационной структуре общества. Содержание каких других статусов он в себя включает в большей мере?</p> <p>г) Объясните, чем отличаются социальный и совокупный социально-экономический статусы.</p> <p>д) Перечислите и охарактеризуйте 4-5 основных параметров (показателей), определяющих совокупный социально-экономический статус.</p> <p>5) Определите причины участия индивидов в социальных движениях. Проанализируйте, какие личностные черты способствуют вовлечению человека в различные виды политического участия?</p> <p>6) В работе Э. Дюркгейма «Метод социологии» анализируются социальные функции преступности.</p> <p>1. Почему преступные действия относительны? (Приведите примеры)</p> <p>2. Почему преступность является фактором общественного здоровья? В чем заключается социальная функция преступления?</p> <p>7) По высказываниям философов и писателей проанализируйте основные причины преступности с конкретными примерами из литературных источников или СМИ.</p> <p>«Нищете – мать преступлений» (Ж.Ж. Руссо)</p> <p>«Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости» (Аристотель)</p> <p>«Засыпьте пропасть невежества и вы уничтожите притон преступлений» (В. Гюго).</p>
----------------------------	---	---

<p>Механизмы политических и социальных изменений и развития.</p>	<p>44. Социальные и политические изменения и политическое развитие: понятия и модели.  45. Политическая и социальная стабильность: эволюция и реформы.  46. Политическая и социальная нестабильность: кризисы и революции.  47. Кризисы и революции. Стабильность как предпосылка политических реформ и эволюционного развития.  48. Модернизация и трансформация как механизмы социального развития.  49. Институциональные механизмы развития общества и процесс институциональной динамики.  50. Особенности социальных и политических трансформаций в современной России.</p>	<p>Практические задания (кейс-задачи):</p> <p>1) В процессе социальной трансформации российского общества старые ценности частично утрачены, ценности рыночной экономики не укоренились, национальная идея так и не создана. Проанализируйте процесс переоценки социальных ценностей в российском обществе в контексте теории аномии.</p> <p>2) 1) Приведите примеры социальных конфликтов из жизни современной России. Проанализируйте причины их возникновения.</p> <p>3) Закреплен ли механизм разрешения социальных конфликтов в действующем законодательстве современной России? Если – да, то опишите его суть. Если – нет, то объясните почему.</p> <p>4) К каким видам конфликтов вы отнесете шахтерские забастовки, политические перевороты, акции гражданского неповиновения, ссору из-за границы садового участка между садоводами и председателем кооператива, жалобу жильцов в жилищную инспекцию на управляющую кампанию на протечку крыши дома.</p> <p>5). П. Сорокин (1884–1968) в своей книге «Социология революции» пришел к выводу, что в основе революции лежит подавление базовых инстинктов людей – физиологических и социальных (собственности, самовыражения, самосохранения и др.).</p> <p>В то же время есть другие мнения по этому поводу. В частности, вождь и идеолог социалистической революции в России (1917 г.) В.И. Ленин утверждал, что революционная ситуация возникает тогда, когда нищета масс достигает предела, за которым они не хотят жить по-старому, а верхи уже не могут управлять по-старому.</p> <p>Проведите анализ одной из известных Вам революций XX в. (на выбор) в свете приведенных выше социологических подходов.</p> <p>Какова Ваша точка зрения на причины социальных революций XX в.?</p>
--	---	---

Составитель: Урбан О.А., д-р.соц. наук, доцент, профессор