

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.06 Психология личности**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.06 Психология личности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 22.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций.....	4
1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	5
Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы .....	15
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	15
6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....	15

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

### 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации;</li> <li>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностями психологической науки.</li> </ul>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	18
Аудиторная работа (всего):	40	18
в том числе:		
лекции	16	8
практические занятия, семинары	24	10
в интерактивной форме	20	8
Внеаудиторная работа (всего):		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой (6 семестр)	Зачет с оценкой (7 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и
			ОФО		ОЗФО		
			Аудиторн. занятия	СР С	Аудиторн. занятия	СР С	

			лекц.	практ.		лекц.	практ.		промежуточной аттестации и успеваемости
<b>Семестр 6 (7)</b>									
	<b>Проблематика личности в психологических исследованиях</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>ПР</b>
1.1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	10	2	2	6	2	0	8	
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	12	2	2	8	2	2	6	
1.3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	12	2	2	8	0	0	6	
	<b>Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>УО</b>
2.1	Концепция личности А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	12	2	2	8	2	0	8	
2.2	Деятельностный подход А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна	12	2	2	8	0	2	8	
2.3	Природные предпосылки и индивидуально-типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Современные теории личности	10		2	8	2	2	6	
3	<b>Теории личности зарубежных психологов</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>УО</b>
3.1	Теория личности Зигмунда Фрейда	4		2	2	0	2	6	
3.2	Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга	6	2	2	2	0	0	6	
3.3	Теория личности Эрика Эриксона	4			4	0	0	6	
3.4	Теория личности Карен Хорни.	6	2	2	2	0	2	6	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 6 (7)</b>									
3.5	Гордон Олпорт и Рэймонд Кеттел	6		2	4	0	0	6	
3.6	Теория личности Бурхуса Скиннера	4		2	2	0	0	6	
3.7	Теория личности Джорджа Келли.	6	2		4	0	0	6	
3.8	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	4		2	2	0	0	6	
14	Итоговая аттестация – зачет с оценкой								УО
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Проблематика личности в психологических исследованиях</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Образы человека в психологии. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Основные ступени развития субъектности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		человека: степень оживления, степень одушевления, степень персонализации, степень индивидуализации, степень универсализации.
1.3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Образ жизни, индивидуальные свойства человека и совместная деятельность как предпосылки и факторы развития личности. Движущие силы развития личности. Взгляды психологов различных направлений на проблему личностного развития (концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Э. Эриксона, З. Фрейда, Э. Фромма и др.). Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития</li> <li>2. Принципы функционирования личности</li> <li>3. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности)</li> <li>4. Каковы основные проблемы психологии личности?</li> <li>5. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?</li> </ol>
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.</li> <li>2. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.</li> <li>3. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.</li> <li>4. Хронологический и психологический возраст.</li> <li>5. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		6. Социальное в развитии человека и его психики. 7. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе. 8. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.
1.3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	1. Свойства индивида как органические предпосылки развития личности; 2. Социальная среда как условие и источник развития личности; 3. Совместная деятельность как движущая сила развития личности 4. Формирование личности в онтогенезе
2	<b>Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания Б.Г. Ананьев. Учение о конкретной личности (В.Н. Мясищев). Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.2	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л. Рубинштейн) Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.3	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому). 2. Классификация личностей (уровни). 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Психические уровни личности.</p> <p>4. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев).</p> <p>5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев).</p> <p>6. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева</p>
2.2	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	<p>1. Основные вехи концепции личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>2. Основные положения категории деятельности.</p> <p>3. Иерархия деятельности А.Н. Леонтьева.</p> <p>4. Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну</p> <p>5. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну</p>
2.3	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	<p>1. Типология типов темперамента в работах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и других.</p> <p>2. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М Теплова.</p> <p>3. Психофизиологические основы способностей в работах В. Д. Небылицына.</p> <p>4. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой</p> <p>5. Основы способностей в работах В. М. Русалова</p> <p>6. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К. А. Абульхановой-Славской).</p> <p>7. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации (Н. В. Дубровина, В.В. Знаков и др.).</p> <p>8. Динамическая концепция личности (Л. И. Анцифорова).</p> <p>9. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е. Т. Соколовой)</p>
3	<b>Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Теория личности Зигмунда Фрейда.	<p>Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		бессознательного.
3.2	Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.	Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру. Невроз и его лечение. Структура личности К. Юнга.
3.3	Теория личности Эрика Эриксона.	Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона.
3.4	Теория личности Карен Хорни.	Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).
3.5	Гордон Олпорт и РэймондКеттел.	Диспозициональная теория Олпорта: концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Структурная теория черт личности РэймондаКеттела. Категории черт личности.
3.6	Теория личности Бурхуса Скиннера.	Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Лечение, основанное на оперантном научении.
3.7	Теория личности Джорджа Келли.	Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основной постулат и выводы из него. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.
3.8	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Теория личности Зигмунда Фрейда.	Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.
3.2	Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.	Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру. Невроз и его лечение. Структура личности К. Юнга.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3	Теория личности Эрика Эриксона.	Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона.
3.4	Теория личности Карен Хорни.	Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).
3.5	Гордон Олпорт и РэймондКеттел.	Диспозициональная теория Олпорта: концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Структурная теория черт личности РэймондаКеттела. Категории черт личности.
3.6	Теория личности Бурхуса Скиннера.	Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Лечение, основанное на оперантном научении
3.7	Теория личности Джорджа Келли.	Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основной постулат и выводы из него. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.
3.8	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	Основные концепции и принципы теории Э. Фромма. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции. Применение: терапевтические условия для изменения личности.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная	<b>80</b> (100%)	Лекционные занятия (15 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16

работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	/баллов приведенной шкалы)	Практические занятия (15 занятий).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 7 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (7 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 448 с. — (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059290> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

## **5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

**Портал психологических изданий Psyjournals.ru** – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### Вопросы к контрольным работам №1.

1. 1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- Б) только от уровня обученности;
- В) только от социального контекста и уровня обученности;
- Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода – вида;
- Г) рядоположенности.

5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- А) генетические;
- Б) метаболические;
- В) нейродинамические;
- Г) социальные.

1. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- А) его общения с другими людьми;
- Б) структурой его ценностных ориентаций;
- В) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- Г) все ответы верны.

2. Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности;
- Б) креативность;
- В) мотивационная направленность,
- Г) средний рост.



3. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
- А) индивид;
  - Б) личность;
  - В) субъект деятельности;
  - Г) индивидуальность.
4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:
- А) воспитанность;
  - Б) авторитет;
  - В) задатки;
  - Г) равнодушие.
5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, это:
- А) инстинкты;
  - Б) механическая память;
  - В) ценностные ориентации;
  - Г) музыкальный слух.
6. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- А) психогенетический;
  - Б) социогенетический;
  - В) биогенетический;
  - Г) двухфакторный.
7. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- А) психогенетическому;
  - Б) социогенетическому;
  - В) биогенетическому;
  - Г) двухфакторному
8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- А) А.Н.Леонтьевым;
  - Б) А.Ф.Лазурским;
  - В) К.К.Платоновым;
  - Г) Л.С.Выготским.
9. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
- А) темперамент;
  - Б) характер;
  - В) способности;
  - Г) направленность.

10. 18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику его развития, задающая главные тенденции ее поведения, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

11. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- А) эмоциональностью;
- Б) активностью;
- В) саморегуляцией;
- Г) самостоятельностью.

20. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-то – это:

- А) мотив;
- Б) потребность;
- В) интерес;
- Г) склонность.

12. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:

- А) биогенные;
- Б) социогенные;
- В) психогенные;
- Г) духовные.

13. Высший регулятор поведения – это:

- А) убеждения;
- Б) мировоззрение;
- В) установка;
- Г) мотивация.

### Вопросы к контрольной работе №3.

1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- Б) только от уровня обученности;
- В) только от социального контекста и уровня обученности;
- Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода – вида;
- Г) рядоположенности.

5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- А) генетические;
- Б) метаболические;
- В) нейродинамические;
- Г) социальные.

9. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- А) его общения с другими людьми;
- Б) структурой его ценностных ориентаций;
- В) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;

Г) все ответы верны.

10. Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности;
- Б) креативность;
- В) мотивационная направленность,
- Г) средний рост.

11. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

12. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- А) воспитанность;
- Б) авторитет;
- В) задатки;
- Г) равнодушие.

13. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, это:

- А) инстинкты;
- Б) механическая память;
- В) ценностные ориентации;
- Г) музыкальный слух.

14. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- А) психогенетический;
- Б) социогенетический;
- В) биогенетический;
- Г) двухфакторный.

15. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- А) психогенетическому;
- Б) социогенетическому;
- В) биогенетическому;
- Г) двухфакторному

16. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- А) А.Н.Леонтьевым;
- Б) А.Ф.Лазурским;
- В) К.К.Платоновым;
- Г) Л.С.Выготским.

17. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующая динамику его развития, задающая главные тенденции ее поведения, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

19. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- А) эмоциональностью;
- Б) активностью;
- В) саморегуляцией;
- Г) самостоятельностью.

**Работа оценивается по двубальной системе:**

- 1 балл – до 50 % правильных ответов
- 2 балла – от 51 % и более правильных ответов

#### **6.2.4 Выполнение письменных проверочных работ**

***Образец типового задания:***

Вопросы для контрольной работы № 2

1. Как А. Ф. Лазурский понимал психический уровень личности
2. Сравните концепции А. Ф. Лазурского и В. Н. Мясищева.
3. Каковы основные положения психологической концепции жизненного пути личности?

**Работа оценивается по четырехбальной системе:**

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
- 3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 4 баллов – более 90 % правильных ответов.

## Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Проблематика личности в психологических исследованиях</b>		
1.1. Психология личности как дисциплина, история исследования личности	1. Психология личности как дисциплина. 2. Структура личности. 3. Среда, наследственность и развития личности.	1. Составьте сравнительный анализ предмета психологии личности и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии личности с другими науками

1.2. Индивид, личность, индивидуальность	4.Понятия «индивид» и «личность». 5.«Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Теория личность».	Составьте психологический возраст личности, определив его основные составляющие
1.3. Движущие силы и условия формирования и развития личности	6.Характеристика условий развития личности в разных подходах	Раскройте движущие силы развития личности в отечественной и зарубежной психологии
<b>2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</b>		
2.1. Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	7.Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. 8.Концепция личности А. Ф. Лазурского. 9.Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». 10.Концепция человекознания Б. Г. Ананьев. 11.Учение о конкретной личности (В. Н. Мясищев).	1.Выделите критерии социально-психологической классификации личности по Лазурскому 2.Составьте социально-типическую модель жизненного пути по Б.Г. Ананьеву
2.2. Деятельностный подход А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна	12.Понятие личность в трудах А. Н. Леонтьева. 13.Философско-психологическая концепция личности (С. Л. Рубинштейн)	1.Прочитайте и сделайте конспект работы С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Раскройте основные составляющие отношений человека и мира с точки зрения исследователя

<p>2.3. Природные предпосылки и индивидуально-типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности</p>	<p>14.Задатки как основа формирования способностей. 15.Общие и специальные способности. 16.Разновидности способностей. 17.Концепция установки Д.Н. Узнадзе. 18.Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. 19 Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А. Г. Асмолова.</p>	<p>Сделайте сравнительный анализ структур личности отечественных психологов. Выделите свое понимание этого вопроса</p>
<p><b>3. Теории личности зарубежных психологов</b></p>		
<p>3.1. Теория личности Зигмунда Фрейда.</p>	<p>20.Структура личности. 21.Развитие личности: психосексуальные стадии. 22.Природа тревоги. 23.Защитные механизмы личности. 24.Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.</p>	<p><b>Определите, о каком защитном психологическом механизме идет речь.</b> 1. Женщина с приятелем ходит по магазинам, желая приобрести себе какую-то вещь. Он искренне хочет, чтобы ей удалась покупка, потому что он симпатизирует ей. Но все, что рассматривается ею, как вариант покупки, подвергается резкой критике с его стороны: там плохо пришита пуговица, там - неровная строчка, в другом месте – пятно, в третьем – пуговица не того цвета. В результате женщина остается без покупки. Все это происходит потому, что этот мужчина никогда не мог позволить себе покупать вещи такого качества, но на сознательном уровне он не признается себе в этом. Он не завидует этой женщине, это защищается его психика.</p>



3.2. Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга	25. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. 26. Типы личности по Адлеру. 27. Невроз и его лечение. 28. Структура личности К. Юнга.	Раскройте применение теории К. Юнга в современном мире, рекламной продукции и т.д
3.3. Теория личности Эрика Эриксона	29. Эго-психология и эпигенетический принцип. 30. Развитие личности: психосоциальные стадии.	Постарайтесь обосновать возможности применения теории Э. Эриксона в современном мире, ее востребованность
3.4. Теория личности Карен Хорни.	31. Развитие личности в социокультурной теории. 32. Невротические потребности. 33. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).	Обоснуйте механизмы невротических проявлений у героев романа Ф.М. Достоевского «Бесы»
3.5. Гордон Олпорт и Рэймонд Кеттел	34. Диспозициональная теория Олпорта: концепция черты личности. 35. Типы индивидуальных диспозиций. 36. Развитие самости. 37. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттелла. Категории черт личности.	Составьте слайд-презентацию ученых в изучаемых подходах темы (3.5.)
3.6. Теория личности Бурхуса Скиннера.	38. Респондентное и оперантное поведение. 39. Режимы подкрепления. 40. Контроль поведения посредством авersive стимулов. 50. Лечение, основанное на оперантном научении.	Определите авторство и проблемное поле текстовых фрагментов: «Я не хочу чрезмерно критиковать психологию. Убежден, что за весь период пятидесятилетнего существования как экспериментальной науки ей не удалось занять свое место в науке в качестве бесспорной естественной дисциплины. Психология, как о ней по большей части думают, по своим методам есть что-то, понятное лишь посвященным. Если вам не удалось повторить мои данные, то это не вследствие некоторых дефектов в используемых приборах или и

		<p>подаче стимула, но потому, что ваша интроспекция является недостаточно подготовленной. Нападкам подвергаются наблюдатели, а не экспериментальные установки и условия. В физике и в химии в таких случаях ищут причину в условиях эксперимента: аппараты были недостаточно чувствительными, использовались нечистые вещества и т. п. В этих науках более высокая техника позволяет вновь получить воспроизводимые результаты. Иначе в психологии. Если вы не можете наблюдать от 3 до 9 состояний ясности в вашем внимании, у вас плохая интроспекция. Если, с другой стороны, чувство кажется вам достаточно ясным, опять ваша интроспекция является ошибочной. Вам кажется слишком много: чувство никогда не бывает ясным. Кажется, пришло время, когда психологи должны отбросить всякие ссылки на сознание, когда больше не нужно вводить себя в заблуждение, думая, что психическое состояние можно сделать объектом наблюдения. Мы так запутались в спекулятивных вопросах об элементах ума, о природе содержаний сознания (например, безобразного мышления, установок и положений сознания и т. п.), что я как ученый-экспериментатор чувствую, что есть что-то ложное в самих предпосылках и проблемах, которые из них вытекают. Нет</p>
--	--	--

		полной уверенности в том, что мы все имеем в виду одно и то же, когда используем термины, распространенные теперь в психологии»
3.7. Теория личности Джорджа Келли	51. Конструктивный альтернативизм. 52. Личностные конструкты: модели для действительности. 53. Основной постулат и выводы из него. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.	Обоснуйте положительные стороны концепции Дж. Келли и отрицательные, внесите свои предложения
3.8 Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.	54. Основные концепции и принципы теории В. Франкла. 55. Иерархия потребностей А. Маслоу. 56. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. 57. Характеристики самоактуализирующихся людей. 58. Феноменологическая теория К. Роджерса. 59. Развитие Я-концепции, Р. Бернс	Прочитайте работу Р. Бернса «Развитие «я концепции» и воспитание», сделайте рефлексивный анализ, составьте свою «Я - концепцию»

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук