

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.05 Общий психологический практикум**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.05 Общий психологический практикум**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	6
Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
5.1 Учебная литература.....	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	19
6. Иные сведения и (или) материалы .....	19
6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....	19

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Профессиональная	ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Б1.Б.05Общий психологический практикум Б1.Б.25 Математическая статистика Б1.Б.28Педагогика Б1.Б.29Формирование научно-исследовательской культуры Б1.Б.33Психологические технологии в создании информационных продуктов Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд)Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы,

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Б1.Б.05Общий психологический практикум Б1.Б.14Психология кадрового менеджмента Б1.Б.30Введение в профессиональную деятельность Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд)Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-12способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<b>Знать:</b> – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, <b>Уметь:</b> – применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем <b>Владеть:</b> – способами получения, поиска, хранения, обработки информации
ПК-5способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<b>Знать:</b> – способы выявления психологических ресурсов личности <b>Уметь:</b> – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач <b>Владеть:</b> – методами диагностики психологических ресурсов человека.

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	252	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	134	68
Аудиторная работа (всего):	134	68
в том числе:		
лекции	54	26
практические занятия, семинары	80	42
Практикумы		
Лабораторные работы		
в интерактивной форме	34	20
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	148
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	36	36
3 семестр – зачет		
4 семестр – экзамен	36	36

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	<b>Методология психологического исследования</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>УО</b>
1.1	Основные понятия и категории исследования	16	4	8	4	2	2	12	
1.2	Программа исследования	18	6	6	6	4	4	10	
1.3	Особенности проведения психологического исследования	18	6	6	6	2	4	12	
2.	<b>Методы психологического ис</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>УО</b>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>следования</b>								
2.1	Методы исследования	20	6	8	6	2	4	14	
2.2	Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент	18	6	6	6	4	4	10	
2.3	Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы.	18	6	6	6	2	4	12	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								УО-3
	<b>ИТОГО по семестру 3</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>70</b>	
<b>Семестр 4</b>									
3.	<b>Методы психологического исследования</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>УО</b>
3.1	Эмпирические методы исследования. Анализ процесса и продуктов деятельности.	20	4	8	8	2	4	14	
3.2	Эмпирические методы исследования. Биографический метод.	18	4	6	8	0	4	14	
3.3	Эмпирические методы исследования. Праксиметрические методы.	16	2	6	8	2	2	12	
4.	<b>Программа обработки эмпирических данных</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	
4.1	Способы обработки эмпирических данных.	18	2	8	8	2	4	12	
4.2	Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций.	18	4	6	8	2	4	12	
4.3	Виды многомерного статистического анализа.	18	4	6	8	2	2	14	
5.	Промежуточная аттестация ( <i>экзамен</i> )	36							УО-Э
	<b>ИТОГО по семестру 4</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	
	Всего:	252	54	80	82	26	42	148	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<b>Семестр 3</b>	
1	<b>Раздел 1. Методология психологического исследования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и категории исследования	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развитости личностного
1.2	Программа исследования	Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования.
1.3	Особенности проведения психологического исследования	Виды психологического исследования. Критерии оценки научного исследования. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Самоопределение с темой психологического исследования (4 часа).	Сформулировать тему мини-психологического исследования. Затем строится групповое обсуждение с целью корректировки темы и ее адекватности.
1.2.	<i>Выработка методологии психологического исследования: проблема</i> (4 часа).	Выработать план исследования под выбранную на предыдущем занятии тему. Затем строится групповое обсуждение с целью корректировки плана и ее адекватности теме.
1.3	<i>Гипотеза исследования</i> (4 часа).	Работа в группах, выдаются карточки с методологией психологического исследования (проблема, цель, задачи; объект, предмет исследования, план эмпирического исследования). Ставится цель: разработать гипотезу данного психологического исследования. Затем происходит групповое обсуждение.
1.4	<i>Выработка цели, задачи, объекта, предмета</i> (6 часа).	Сформулировать цель, задачи, объект, предмет для своего исследования. Затем происходит общегрупповое обсуждение, корректировка.
1.5	<i>Коллоквиум</i>	По темам раздела
2	<b>Раздел 2. Методы психологического исследования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		



	Методы исследования	Сравнительный; лонгитюдный; комплексный методы исследования. Метод поперечных срезов. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Научные и прикладные направления психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.
2.1	Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент	Понятие научного наблюдения. Область применения метода наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Этапы наблюдения. Документы: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдателя. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Этапы и процедуры метода. Виды психологического эксперимента, правила
2.2.	Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы.	Психодиагностическое тестирование. Бланковые, проективные тесты. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Самооценка эмпатических способностей. Структура интересов. Понятие стандартизованности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция.	Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
2	Проектирование процесса наблюдения.	1) Студентам предлагается описание длительного наблюдения за спортсменами (А. Ц. Пуни). На основании предложенного вывода необходимо восстановить: что было объектом наблюдения; какова цель наблюдения; в каких ситуациях велось наблюдение. 2) На основании предложенных записей наблюдения определить цель, вид и форму

3	Ведение и интерпретация протоколов наблюдения	Студенты делятся на три рабочие группы. Каждой из групп предлагается методика. Необходимо провести предложенную методику и прописать ее положительные и отрицательные качества. За тем необходимо составить максимально полную стандартизированную программу наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе. И рассказать о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.
4	Дифференциация избирательность восприятия при наблюдении	1) Студентам предлагается задание: дать характеристику знакомого, родственника, коллеги, себя (кого-то одного по выбору), но вначале с целью познакомить со своими друзьями, затем как рекомендацию для устройства на работу, затем с целью подбора супружеской пары и т. п. При анализе можно ориентироваться на следующие вопросы: 1. В чем существенное различие характеристик одного и того же человека? 2. В чем выразилось влияние цели на отбор выделенных свойств, качеств? 3. Меняется ли сущность человека в зависимости от меняющихся целей его характеристики? Что меняется? 4. Студентам предлагается сюжетная картина, лучше со сложной композицией и несколькими планами изображения, с несколькими действующими лицами. После ее демонстрации группе предлагается в течение трех минут написать, что на ней изображено. После этого студенты зачитывают описания и по ним определяют, с какой целью разглядывал картину тот или иной участник группы. Выясняется, что различия в описании могут быть связаны именно с тем, что они ставили разные цели восприятия картины. 5. Избирательности восприятия от цели наблюдения. При этом предметом восприятия становятся то внешность, то психические качества
5	Личностные опросники. Тестирование.	Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Самооценка эмпатических способностей. Структура интересов.
6	Методы исследования мотивации и самосознания	Понятие мотивации и мотивационно-потребностной сферы личности. Модели

		<p>мотивации: содержательные и процессуальные. Операциональные индикаторы оценки мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Уровневое строение самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие. Образ «Я». Диагностические средства анализа «Я-концепции». Личностный дифференциал Ч. Осгуда; измерение локуса контроля.</p>
7	Беседа.	<p>1. Составить и провести беседы различных видов. Дать анализ процесса и результатов проведенной беседы.</p> <p>2. Провести свободную беседу с целью определить ведущую репрезентативную систему собеседника.</p>
8	Техники ведения беседы.	<p>1. Отработка навыка – «Иностранец и переводчик». В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции. «Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляется публике. Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном языке». На самом деле всё упражнение проходит на русском языке. Задача «переводчика» – кратко, но точно передать то, что сказал «иностранец». Таких пар в упражнении может быть несколько. В конце упражнения обсуждается, кто из переводчиков наиболее точно выполнил инструкцию.</p> <p>2. Составить план беседы на одну и ту же тему для людей разных возрастных категорий (младших школьников, первокурсников, людей пенсионного возраста).</p>
9	Вопросы интервьюера.	<p>1. Составить примеры восьми – десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.</p> <p>2. Подготовить план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».</p>
10	Анкетирование	<p>1) Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытый вопрос;</li> <li>2. Полузакрытый вопрос;</li> <li>3. Открытый;</li> <li>4. О личности респондента;</li> </ol>

		<p>5. О факте сознания;</p> <p>6. О факте поведения;</p> <p>7. Косвенный;</p> <p>8. Закрытый с поливариантными ответами;</p> <p>9. Закрытый со шкалой ответов.</p> <p>2) Студентам предлагается анкета, в которой встречаются неудачные вопросы. Выявить такие вопросы. Дать рекомендации по улучшению анкеты.</p>
<b>Семестр 4</b>		
3	<b>Раздел 3. Методы психологического исследования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Эмпирические методы исследования. Анализ процесса и продуктов деятельности.	<p>Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественно-количественного анализа (контент-анализ) документов. Содержание основных этапов контент-анализа. Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера). Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>
3.2	Эмпирические методы исследования. Биографический метод.	<p>Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Причины нарушения достоверности результатов экспертной оценки. Семинарские занятия: экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику утомления в течение рабочей недели; разработка программы осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов специальности «Психология». Осуществление экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю.П. Платонова). Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Характеристика</p>

		беседы. Техника постановки вопросов беседы. План беседы. Порядок проведения беседы.
3.4	Эмпирические методы исследования. Праксиметрические методы	Концептуальной основой праксиметрических исследований. Хронометрия. Циклография. Специальные методы исследования трудовых операций и деятельности (профессиограмма, психограмма). Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ	Семинар. 1. Общая характеристика метода. 2. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. 3. Контент-анализ как метод качественно-количественного анализа документов. 4. Содержание основных процедур контент-анализа (подготовительный этап, исполнительный, этап обработки данных). 5. Сферы применения метода 6. Отработка навыка проведения контент анализа.
2-3	Известные эксперименты	Студенты изучают известные, мировые эксперименты и готовят доклад.
4	Тестирование учебных достижений.	Познакомиться с теоретическим материалом, представленном на лекции. Составить по три примера к каждому типу тестовых заданий по дисциплине «Общий психологический практикум».
5-6	Социометрия.	Основные понятия и содержание диагностических процедур социометрии. Социометрический критерий.
7-9	Проективные методики	Феномен проекции. Классификация проективных методик. Признаки проективных методик. Тест Роршаха. Тест выборов цвета М. Люшера. Тест портретных выборов Л. Сонди. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
10	Коллоквиум	Проверка знаний в устной форме по разделу
<b>Раздел 4. Программа обработки эмпирических данных</b>		

<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Способы обработки эмпирических знаний.	Анализ данных. Этапы анализа данных. Способы обработки эмпирических данных. Методика обработки данных опроса. Процедура редактирования анкет. Приемы количественного анализа данных. Показатели.
4.2	Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций	Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Программа обработки эмпирических данных. Способы обработки эмпирических данных.
4.3	Виды многомерного статистического анализа.	Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал. Модель шкалирования Фехнера. Модель шкалирования
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1-2	Расчёт Кенделлла	Составление задач и последующее их решение с использованием расчетов корреляции Кенделла.
3-4	Спирмен	Составление задач и последующее их решение с использованием расчетов корреляции Спирмена
5-6	Манна-Уитни	Составление задач и последующее их решение с использованием расчетов корреляции Манна-Уитни
7	Фишер	Составление задач и последующее их решение с использованием расчетов значимости различий Фишера
8	Стьюдент	Составление задач и последующее их решение с использованием расчетов значимости различий Стьюдента
9	Расчет коэффициента конкордации	Составление экспертным путем портрета эффективного психолога МЧС. Затем производится расчёт согласованности мнения экспертов.
10	Коллоквиум	Проверка знаний в устной форме по разделу

#### **4. Порядок оценивания успеваемости сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) для 3 семестра приведена в нижеследующей

таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (17 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (20 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 8 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (11 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) для 4 семестра приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы

обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 10 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (20 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 5 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (10 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Общий психологический практикум : учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А. В. Сперанская, А. С. Чертовикова ; под общей ред. А. В. Сперанской ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 480 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - URL:



<http://znanium.com/catalog/product/1055284>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва :Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450243>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450121>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>(дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

### ДИСЦИПЛИНЫ

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Психологические тесты он-лайн** – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Библиотечная система ExLibris** – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Информационная система «Новая образовательная среда»** –электронные ресурсы по направлениям психологии:

Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы рефератов

1. Понятие методологии и теории науки.
2. Специальная методология психологической науки.
3. Основные понятия и категории исследования.
4. Программа психологического исследования.
5. Этапы выполнения психологического исследования.
6. Методика исследования.
7. Методы психологического исследования: общая характеристика.
8. Особенности проведения психологического исследования.
9. Способы описания и объяснения эмпирических данных
10. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.
11. Метод психологического исследования: контент- анализ.
12. Метод психологического исследования: тестирование (общая характеристика).
13. Виды тестов учебных достижений.
14. Метод психологического исследования: общая характеристика метода социометрия.
15. Метод психологического исследования: природа проективных методик.
16. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий

индивидуальных различий.

17. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности.

18. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.

19. Табличное представление эмпирических данных.

20. Графическое представление эмпирических данных. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

21. Количественный анализ данных.

22. Качественный анализ данных.

23. Способы описания и объяснения эмпирических данных.

24. Разработка и внедрение рекомендаций. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

25. Обобщение результатов исследования.

26. Многомерное шкалирование.

27. Факторный анализ.

28. Кластерный анализ

29. Дисперсионный анализ.

30. Регрессионный анализ.

### **Тесты для самоконтроля**

1. Наблюдение относится к классу методов:

А) обследования исследования;

Б) обследования и преобразования;

В) исследования и преобразования;

Г) преобразования и изучения.

2. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения - это

А) характер;

В) поведение;

Б) темперамент;

Г) деятельность

3. Хронологически первой возникла \_\_\_\_\_ теория темперамента:

А) конституциональная;

Г) И. П. Павлова.

Б) гуморальная;

В) Г. Айзенка;

4. Теория темперамента, основанная на особенностях строения человеческого тела:

А) конституциональная

В) Г. Айзенка

Б) гуморальная

Г) И. П. Павлова

5. Теория темперамента, основанная на соотношении соков в организме человека:

А) конституциональная

В) Г. Айзенка

Б) гуморальная

Г) И. П. Павлова

6. Теория темперамента, основанная на данных выделенных факторным анализом
- А) конституциональная
  - В) Г. Айзенка
  - Б) гуморальная
  - Г) И. П. Павлова
7. Теория темперамента, основанная на соотношении свойств нервной системы
- А) конституциональная
  - В) Г. Айзенка
  - Б) гуморальная
  - Г) И. П. Павлова
8. Преимущественно речевое взаимодействие между людьми (двумя или более), упорядоченный обмен информацией, в ходе которого участники преследуют совместную или собственную цели - это
- А) наблюдение
  - В) тест
  - Б) беседа
  - Г) эксперимент
9. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта - это
- А) наблюдение
  - В) тест
  - Б) беседа
  - Г) эксперимент
10. Набор приемов, нацеленных на внесение изменений в психику - это
- А) наблюдение
  - В) психотехника
  - Б) беседа
  - Г) эксперимент
11. Метод психологического познания, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении испытуемого
- А) наблюдение
  - В) психотехника
  - Б) беседа
  - Г) эксперимент
12. Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства
- А) наблюдение
  - В) тест
  - Б) беседа
  - Г) эксперимент
13. Вид группового практического занятия, направленный на развитие каких то качеств (коммуникативных, личностных), приобретение умений, навыков; коррекцию и формирование установок важных для человека
- А) наблюдение
  - В) тренинг
  - Б) беседа
  - Г) эксперимент
14. Ограничения метода наблюдения это
- А) субъективность, пристрастность наблюдателя
  - Б) внимательность, наблюдательность
  - В) объективность, целостность
  - Г) объективность, неструктурированность

15. По целям наблюдения различают  
А) включенное, невключенное  
Б) открытое, скрытое  
В) целенаправленное, систематическое, случайное  
Г) полевое, лабораторное

16. По характеру взаимодействия с объектом наблюдение различают  
А) включенное, невключенное  
Б) открытое, скрытое  
В) целенаправленное, систематическое, случайное  
Г) полевое, лабораторное

17. По условиям осуществления наблюдение различают  
А) включенное, невключенное  
Б) открытое, скрытое  
В) целенаправленное, систематическое, случайное  
Г) полевое, лабораторное

18. По характеру контакта наблюдение различают  
А) непосредственное, опосредованное  
Б) открытое, скрытое  
В) целенаправленное, систематическое, случайное  
Г) полевое, лабораторное

19. По упорядоченности во времени наблюдение различают  
А) непосредственное, опосредованное  
Б) открытое, скрытое  
В) целенаправленное, систематическое, случайное  
Г) сплошное, выборочное

20. По упорядоченности в проведении наблюдение различают  
А) непосредственное, опосредованное  
Б) открытое, скрытое  
В) структурированное, произвольное  
Г) сплошное, выборочное

21. По характеру фиксации наблюдение различают  
А) непосредственное, опосредованное  
Б) констатирующее, оценивающее  
В) структурированное, произвольное  
Г) сплошное, выборочное

22. Метафора «сидеть на берегу реки и наблюдать за ее течением» - это о ... виде наблюдения  
А) невключенное  
Б) открытое

В) целенаправленное Г) полевое

23. Хотторнские эксперименты являются примером ... вида наблюдения.

А) невключенного В) целенаправленного

Б) открытого Г) естественного

24. Этический вопрос вторжения в личную жизнь наблюдаемых встает при проведении ... наблюдения.

А) невключенного В) целенаправленного

Б) открытого Г) естественного

25. Для получения права осуществлять наблюдение в ситуациях личной жизни психолог должен получить

А) информированное (осведомленное) согласие будущих участников исследования

Б) договор с участниками исследования

В) заверения в дружбе

Г) договор с экспертами-психологами

26. «Дневники матери» - это пример ... наблюдения.

А) лонгитюдного

В) целенаправленного

Б) открытого

Г) естественного

27. Сильный, уравновешенный, инертный - характеристика ... типа темперамента.

А) сангвинического

В) меланхолического

Б) флегматического

Г) холерического

28. Сильный, неуравновешенный, подвижный - характеристика ... типа темперамента.

А) сангвинического

В) меланхолического

Б) флегматического

Г) холерического

29. Сильный, уравновешенный, подвижный - характеристика ... типа темперамента.

А) сангвинического

В) меланхолического

Б) флегматического

Г) холерического

30. Слабый, уравновешенный/неуравновешенный, подвижный/инертный - характеристика ... типа темперамента.

А) сангвинического

В) меланхолического

Б) флегматического

Г) холерического

31. Не существует сенсорной репрезентативной системы

А) ольфакторная

Г) эмоциональная

Б) густаторная

В) визуальная

32. Предикаты: ясно видеть, обозреть, графический - относятся к .... сенсорной репрезентативной системе

- А) ольфакторной
- Б) густаторной

- В) визуальной
- Г) аудиальной

33. Предикаты: глухой журчание громкий - относятся к .... сенсорной репрезентативной системе

- А) ольфакторной
- Б) густаторной

- В) визуальной
- Г) аудиальной

34. Предикаты: чувствовать жаркий любить - относятся к .... сенсорной репрезентативной системе

- А) кинестетической
- Б) густаторной

- В) визуальной
- Г) аудиальной

35. Предикаты: верить, знать, понимать - относятся к .... сенсорной репрезентативной системе

- А) дискретной
- Б) густаторной

- В) визуальной
- Г) аудиальной

36. Жесты, позы, мимика, паралингвистические компоненты речи (темп, интонации, паузы) - это...

- А) невербальное поведение
- Б) вербальное поведение

- В) эмоциональное поведение
- Г) логическое поведение

37. Интимная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра

- В) от 15 до 46 см
- Г) более 3,6 метра

38. Личная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра

- В) от 15 до 46 см
- Г) более 3,6 метра

39. Социальная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра

- В) от 15 до 46 см
- Г) более 3,6 метра

40. Общественная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра
- В) от 15 до 46 см

- Г) более 3,6 метра

41. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему – это...

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка корреляции

- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

42. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий – это...

- А) ошибка центральной тенденции



- Б) ошибка корреляции
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

43. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению – это...

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка корреляции
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

44. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака - это...

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка корреляции
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

45. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка контраста
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

46. Ожидания экспериментатора могут привести его к неосознанным действиям, модифицирующим поведение испытуемого – это проявления...

- А) эффект Пигмалиона
- Б) эффект Хотторна
- В) эффект Зайонца
- Г) эффект аудитории

47. К неформализованным методикам наблюдения относится

- А) карта Стотта
- Б) «дневник матери»
- В) опросник Айзенка
- Г) методика экспертной оценки невербального поведения личности (сост. В. А. Лабунская).

48. Способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений - это

- А) сензитивность
- Б) чувствительность
- В) внимательность
- Г) наблюдательность

49. Свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия - это

- А) сензитивность
- Б) концентрация
- В) внимательность
- Г) апперцепция

50. Зависимость восприятия от устойчивых особенностей личности:

мировоззрения, убеждений, образованности - это

- А) апперцепция внешняя
- Б) апперцепция внутренняя
- В) апперцепция временная

Г) апперцепция устойчивая

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Семестр 3-4

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Семестр 3</b>		
<b>1. Методология психологического исследования</b>		
1.1 Основные понятия и категории исследования 1.2 Программа исследования 1.3 Особенности проведения психологического исследования	1. Понятие методологии и теории науки. 2. Специальная методология психологической науки. 3. Основные понятия и категории исследования. 4. Программа психологического исследования 5. Этапы выполнения психологического исследования. 6. Методика исследования. 7. Особенности работы с научной литературой. 8. Особенности выступления с докладом. 9. Язык научного текста 10. Программа исследования 11. Методология исследования 12. Работа с научными текстами. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи	1. Психологическое заключение по оценке качеств личности руководителя и характеристик способов управления. После практического занятия студенту предлагается провести процедуру экспертной оценки по методике Ю. П. Платонова (состав экспертов – не менее 7-ми человек); написать заключение по результатам проведения экспертизы и выработать рекомендации по развитию качеств личности руководителя и оптимизации характеристик способов управления. 2. Создание анкеты «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Проведение анкетирования (10-15 респондентов), анализ результатов. После практического занятия студент самостоятельно разрабатывает анкету на тему: «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Затем студенту предлагается провести анкетирование студентов младших курсов по разработанной анкете (не менее 15 респондентов) и

	информации	<p>написать отчет по результатам анкетирования.</p> <p>3. Анализ методики Б. Форера одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой Б. Форерана на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>4. Создание 30 тестовых заданий по дисциплине «Общий психологический практикум».</p> <p>После отработки навыков создания тестов учебных достижения на практическом занятии, студенту предлагается создать тест учебных достижений по дисциплине «Общий психологический практикум» не менее 30 тестовых заданий.</p> <p>5. Анализ опросника самооотношения одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>6. Анализ методики FPI одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой FPI на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента</p>
--	------------	--

		любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 7. Дополнительно ко всем заданиям - составить план исследования (прописать методологию исследования)
<b>4 семестр</b>		
<b>2. Методы психологического исследования</b>		
2.1. Методы исследования 2.2 Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент 2.3 Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы 3.1 Эмпирические методы исследования. Анализ процесса и продуктов деятельности. 3.2 Эмпирические методы исследования. Биографический метод. 3.3 Эмпирические методы исследования. Праксиметрические методы.	1. Методы психологического исследования. 2. Основные виды психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное) 3. Требования к проведению психологического исследования, этика исследования. 4. Психологический анализ документов. 5. Метод качественно-количественного анализа (контент-анализ). 6. Содержание основных этапов контент-анализа. 7. Метод психологического исследования: экспертная оценка. 8. Методика шкалирования, сбор и анализ экспертных оценок. 9. Метод психологического исследования: индивидуальная беседа. 10. План и порядок проведения индивидуальной беседы. 11. Метод психологического исследования: анкетирование. 12. Основные виды вопросов в анкете, этапы	1. Анализ уровня притязаний одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой «Уровень притязания личности» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 2. Анализ социометрического опроса одной группы. После отработки навыков поведения процедуры социометрии на практическом занятии, студенту предлагается провести социометрическое исследование среди студенческой группы любого факультета НФИ КемГУ. Затем построить социоматрицу, социограмму, подсчитать персональные и групповые социометрические индексы, и написать заключение по результатам обследования. 3. Анализ методики Розенцвейга одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой Розенцвейга на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ;

	<p>подготовки и композиция анкеты.</p> <p>13. Метод психологического исследования: личностны опросники.</p> <p>14. Метод психологического исследования: тестирование.</p> <p>15. Психодиагностика характера.</p> <p>16. Диагностика черт характера.</p> <p>17. Психологические методы диагностики мотивации.</p> <p>18. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации.</p> <p>19. Природа проективных методик.</p> <p>20. Тест Роршаха.</p> <p>21. Тест выборов цвета М. Люшера.</p> <p>22. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).</p> <p>23. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.</p> <p>24. Метод психологического исследования: социометрия, процедура социометрического опроса.</p> <p>25. Общее понятие о наблюдении, виды наблюдения.</p> <p>26. Этапы и процедуры метода наблюдения, дневник наблюдения.</p> <p>27. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения, содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе наблюдения.</p> <p>28. Точность межличностной перцепции, наблюдение за</p>	<p>обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>4. Анализ методики «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина» одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>5. Анализ диагностики мотивации достижения и избегания неудач одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой диагностики мотивации достижения и избегания неудачна практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>6. Анализ уровня самоактуализации одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой изучения уровня самоактуализацина практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение</p>
--	--	--

	<p>невербальным поведением.</p> <p>29. Профессиограмма. Психограмма. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>по результатам обследования.</p> <p>7. Методология авторского психологического исследования: проблема, цель, задачи. Студенту предлагается разработать методологию собственного психологического исследования, выполняемого в рамках дисциплины «Общий психологический практикум», в частности описать проблему исследования, цель и задачи исследования.</p> <p>8. Методология собственного психологического исследования: объект, предмет и гипотеза. Студенту предлагается разработать методологию собственного психологического исследования, выполняемого в рамках дисциплины «Общий психологический практикум», в частности описать объект, предмет и гипотезу исследования.</p> <p>9. Написание научного доклада. После практического занятия студенту предлагается написать научный доклад по исследованию, проведенному в рамках дисциплины «Общая психология» в семестре.</p> <p>10. Анализ интервью студентов на тему условий их обучения. Студенту предлагается по разработанному на практическом занятии плану стандартизированного интервью «Мотивы поступления в вуз» провести интервью среди первокурсников гуманитарного (юридического, экономического, факультета информационных технологий – по выбору), не менее 7 человек, и написать заключение по результатам интервью.</p> <p>11. Создание карточки</p>
--	--	--

		<p>наблюдения.</p> <p>Студенту предлагается разработать тему ситуации наблюдения и создать документ – карточку наблюдения.</p> <p>12. Анализ социально-психологического климата коллектива.</p> <p>Студенту предлагается осуществить написать заключение по результатам обследования; спрогнозировать эффективность групповой деятельности данного коллектива и выработать рекомендации по оптимизации социально-психологического климата.</p>
<b>4. Программа обработки эмпирических данных</b>		
<p>3.1 Способы обработки эмпирических данных</p> <p>3.2 Представление эмпирических данных.</p> <p>Разработка и внедрение рекомендаций.</p> <p>3.3 Виды многомерного статистического анализа</p>	<p>1. Табличное представление эмпирических данных.</p> <p>2. Графическое представление эмпирических данных</p> <p>3. Количественный анализ данных.</p> <p>4. Качественный анализ данных.</p> <p>5. Разработка и внедрение рекомендаций.</p> <p>6. Шкалирование.</p> <p>7. Обобщение результатов исследования.</p>	<p>13. Провести первичную статистическую обработку данных тестирования группы, посчитать среднее значение, моду, медиану, стандартное отклонение.</p> <p>14. Представить в графическом виде результаты обследования, используя мастер диаграмм – гистограмму, круговую диаграмму, полигон частот.</p> <p>15. Написание заключения.</p> <p>После практического занятия студенту предлагается написать заключение по результатам психодиагностического исследования обследуемого.</p> <p>16. Анализ результатов нескольких личностных опросников – FPI и тест Кеттелла.</p> <p>17. Нахождение различий средних значений двух групп по выбранной методике.</p> <p>18. Проведение корреляционного анализа, многомерных методов исследования.</p>

Составитель: Алонцева А.И., канд.психол.наук