

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1	Цель дисциплины. ....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1	Учебно-тематический план .....	5
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	14
5.1	Учебная литература.....	14
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	15
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	16
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	17

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-14.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<b>Знать:</b> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	22
Аудиторная работа (всего):	64	22
в том числе:		
лекции	30	10
практические занятия, семинары	34	12
в интерактивной форме		4
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 (Экзамен) 6 семестр	36 (Экзамен) 9 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
						лекц.	практ.		
			<b>6 семестр</b>			<b>9 семестр</b>			
1	<b>Введение в дисциплину «Психология безопасности»</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	УО-1
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	20	4	4	12	2	2	16	
1.2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	24	6	6	12	2	2	20	
2	<b>Психология безопасности деятельности</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	УО-1
2.1	Риск и безопасность трудовой деятельности	26	6	6	14	2	2	22	
2.2	Функциональные состояния в деятельности.	24	4	6	14	0	2	22	
3	<b>Психология экстремального и виктимного поведения</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	УО-1
3.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	26	6	6	14	2	2	22	
3.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	24	4	6	14	2	2	20	
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>122</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	<b>Введение в дисциплину «Психология безопасности»</b>	Целью раздела является знание основных направлений, методов современной психологии безопасности
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
1.2	Информационно- психологическая безопасность личности и общества	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Проблема психологической безопасности личности	Практическое занятие. 1. Прочтите представленный ниже материал и выскажите свое мнение о согласии и несогласии с указанными правилами и приемами формирования психологической безопасности. 2. Сформируйте таблицу выделив помехи в общении. Наименование столбцов: «перечень помех для общения», «примеры». После индивидуального формирования таблицы, идет групповое обсуждение ее наполняемости и выносится общее коллегиальное решение о ее содержании. 3. Основываясь на сформированной таблице, анализируется свой стиль общения. 4. Анализируется связь психологической безопасности с эффективностью взаимодействия.
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	Практическое занятие. На занятии студенты должны, используя собранный эмпирический материал, сформировать собранные данные в группы понятий (сформировать группы понятий). Например: защищенность извне, открытость к людям, эмоциональное состояние). В завершении занятия написать научный отчет (назначение – исчерпывающе осветить выполненную работу по её завершению). СРС: Каждый студент, при подготовке к занятию, должен собрать данные от 30 человек – «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность»?»

1.3	История развития психологии безопасности	Практикум Студенты делают сообщения на указанную тему. Далее каждый студент, индивидуально составляет схему развития психологии безопасности. СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».
1.4	Феномен безопасности в психологической науке	Семинар: – Проблема безопасности в гештальтпсихологии; – Проблема безопасности в гуманистической психологии; – Проблема безопасности в психоанализе; – Проблема безопасности в бихевиоризме. СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в гештальтпсихологии; гуманистической психологии; в психоанализе; в бихевиоризме.
1.5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	Семинар: – Проблема безопасности в психологии; – Проблема безопасности в экономике; – Проблема безопасности в экологии; – Проблема безопасности в социологии – Проблема безопасности в юриспруденции. СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии, экономике; в экологии; социологии, юриспруденции.
2	<b>Психология безопасности деятельности</b>	Данный раздел рассматривает теоретико-методологические вопросы по психологии безопасности человека как субъекта
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Риск и безопасность трудовой деятельности	Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности
2.2	Функциональные состояния деятельности.	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		



2.1	Индивидуальная склонность к риску и ее диагностики	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды риска.</li> <li>– Факторы риска.</li> <li>– Риск и принятие решений.</li> <li>– Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение диагностики и написание заключения на одного из одноклассников.</li> </ol> <p>СРС: подготовка сообщений: «Виды риска», «Факторы риска», «Риск и принятие решений». Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей склонности к риску.</p>
2.2	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	<p>Практическое занятие</p> <p>Студентам предлагается материал, описывающий лишь часть исследования. Задача студентов, прочитав данный материал.</p> <p>Необходимо ответить на вопрос и выполнить задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предположить какой научный феномен, заложен в основу исследования</li> <li>2) смоделировать заказ исследования (проблема, цель исследования) и в соответствии с «полученной» заявкой разработать исследовательскую программу (цель исследования, объект и предмет исследования, выборка, методы и методики исследования, результат исследования, каким образом поможет решить предъявленную проблему)</li> </ol> <p>СРС повторить лекционный материал.</p>
2.3	Военная психология	<p>Работа осуществляется в малых группах. Учебная группа разбивается на временные рабочие (малые) группы по 3 – 4 человека. Необходимо содержательно заполнить таблицу. Наименование столбцов таблицы: Психологический анализ ситуации боевого действия, Психическое явление, обуславливающее эффективность в ситуации боевого действия; Психодиагностические методики, выявляющие психическое явление; Мероприятия по развитию указанного психического явления.</p> <p>Таблица условно поделена на две части Мобилизующие характеристики и Дезорганизующие.</p> <p>СРС: Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.</p>

2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	<p>Семинар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использование психологических автоматизмов</li> <li>2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой</li> <li>3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование)</li> <li>4) Использование механизмов социального контроля</li> <li>5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами</li> <li>6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки</li> </ol> <p>СРС: подготовить сообщения по вопросам, вынесенным на занятие.</p>
2.5	Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность общества	<p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «ментальность».</li> <li>– Особенности менталитета различных национальностей.</li> </ul> <p>СРС: разобрать понятие «ментальность». Выбрать две национальные принадлежности у членов семьи и собрать информацию о их менталитете и национально-психологических особенностях.</p>

2.6	Психологическая безопасность образовательной среды	<p>Практика:</p> <p>1) Обсуждаются и коллегиально определяются проблемы, характерные для современного российского общества, получившие отражение в системе образования.</p> <p>2) Основываясь на выводах по первому вопросу, формируется таблица «Перечень диагностических методик, которые можно использовать для изучения отдельных характеристик психологической безопасности образовательной среды».</p> <p>Наименование столбцов: наименование явление, на которое направлена диагностика (например: Преобладающее эмоциональное состояние или Социально-психологический климат: взаимодействие в системе «ученик-ученик»; Удовлетворенность образовательной средой) наименование методики, возвратная категория, выявленные методикой параметры, источник (ссылка). На каждое явление не менее 5 методик.</p> <p>СРС: подготовить сообщение раскрывающей проблему сформулированную далее: «Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности жизнедеятельности и тенденции развития социальной среды. Принимая во внимание этот факт, можно признать, что на сегодняшний день в образовательной среде преломляются и проблемы, характерные для современного российского общества»</p>
3	<b>Психология экстремального и виктимного поведения</b>	Данный раздел освещает сущность экстремального и виктимного поведения
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

3.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	<p>Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p>
-----	--	--

*Темы практических / семинарских занятий*

3.1	Психология суицида.	<p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология суицида.</li> <li>– Виктимность личности.</li> <li>– Психологическое исследование личности потерпевшего.</li> <li>– Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.</li> </ul> <p>СРС: подготовить сообщения по вопросам: Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления</p>
-----	---------------------	--

3.2	Экстремальные ситуации	<p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Паника.</li> <li>– Массовые психозы.</li> <li>– Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.</li> </ul> <p>СРС: подготовить сообщения по вопросам: Паника. Массовые психозы. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях/</p>
-----	------------------------	--

3.3	Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации	Семинар: – Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Итогом занятия должно быть определение основных психологических нарушений вследствие воздействия стрессорирующих факторов. СРС: найти сообщения в периодической печати (за последние 5 лет) результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
3.4	Психологическая готовности чрезвычайным ситуациям	кНа основе выводов, сформулированных на предыдущем практическом занятии, а также необходимых личностных качествах (для успешного проживания экстремальных ситуаций) необходимо подготовить «батарею» тестов, оптимально позволяющих исследовать готовность человека к чрезвычайным ситуациям. Группа делиться на три подгруппы: первая и вторая подгруппы выполняют указанное задание. Третья подгруппа выступает в роли экспертов. Определяя, какая из групп более эффективно выполнила задание. СРС: подобрать психодиагностические методики, направленные на исследования качеств определяющих успешность проживания экстремальных ситуациях.
3.5- 3.6	Психологическая помощь личности в критических ситуациях	Элемент тренинга. Студенты готовят упражнения, направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях СРС: подобрать упражнения (объемом на 3 часа) направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (17 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	3 - 9
		Семинары, практические занятия (17 занятия).	<b>0,5 балл</b> - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64% <b>1 балла</b> – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов	9-17
		Самостоятельная работа (отчет о выполнении работы)	<b>23 балла</b> (пороговое значение)	23 - 46
			<b>35 баллов</b> (среднее значение) <b>46 баллов</b> (максимальное значение)	
Коллоквиум	<b>8 баллов</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	16-28		
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведены шкалы)	Вопрос 1	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Вопрос 2	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание 1	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	15-30
		Практическое задание 2	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	16 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Юрайт, 2019. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим

доступа: <https://urait.ru/bcode/433070>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437259>

#### Дополнительная учебная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0843-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/970137>

2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438447>

3. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 315 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0322-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1061540>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке

учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в дисциплину «Психология безопасности»</b>	Целью раздела является знание основных направлений, методов современной психологии безопасности
1.1	Проблема психологической безопасности личности	СРС: повторение лекционного материала
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	СРС: Каждый студент, при подготовке к занятию, должен собрать данные от 30 человек – «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность»?»
1.3	История развития психологии безопасности	СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».
1.4	Феномен безопасности в психологической науке	СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в гештальтпсихологии; гуманистической психологии; в психоанализе; в бихевиоризме.
1.5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии, экономике; в экологии; социологии, юриспруденции.
2	<b>Психология безопасности деятельности</b>	Данный раздел рассматривает теоретико-методологические вопросы по психологии безопасности человека как субъекта
2.1	Индивидуальная склонность к риску и ее диагностики	СРС: подготовка сообщений: «Виды риска», «Факторы риска», «Риск и принятие решений». Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей склонности к риску.
2.2	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	СРС повторить лекционный материал.
2.3	Военная психология	СРС: Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.



2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	СРС: подготовить сообщения по вопросам, вынесенным на занятие.
2.5	Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность общества	СРС: разобрать понятие «ментальность». Выбрать две национальные принадлежности у членов семьи и собрать информацию о их менталитете и национально-психологических особенностях.
2.6	Психологическая безопасность образовательной среды	СРС: подготовить сообщение раскрывающей проблему сформулированную далее: «Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности жизнедеятельности и тенденции развития социальной среды. Принимая во внимание этот факт, можно признать, что на сегодняшний день в образовательной среде преломляются и проблемы, характерные для современного российского общества»
3	<b>Психология экстремального и виктимного поведения</b>	Данный раздел освещает сущность экстремального и виктимного поведения
3.1	Психология суицида.	СРС: подготовить сообщения по вопросам: Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления
3.2	Экстремальные ситуации	СРС: подготовить сообщения по вопросам: Паника. Массовые психозы. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
3.3	Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации	СРС: найти сообщения в периодической печати (за последние 5 лет) результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
3.4	Психологическая готовности к чрезвычайным ситуациям	СРС: подобрать психодиагностические методики, направленные на исследования качеств определяющих успешность проживания экстремальных ситуациях.
3.5-3.6	Психологическая помощь личности критических ситуациях	СРС: подобрать упражнения (объемом на 3 часа) направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Введение в дисциплину «Психология безопасности»</b>		

Предмет, система и содержание психологии безопасности	<p>1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.</p> <p>2. История психологии безопасности.</p> <p>3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.</p> <p>4. Системная природа проблемы безопасности.</p>	<p>1. Проведите оценку собственных профессионально важных качеств; выделите недостающие умения, навыки, компетенции</p>
Информационно-психологическая безопасность личности и общества	<p>5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.</p> <p>6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.</p> <p>7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.</p>	<p>2. Составить психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации</p> <p>3. Привести пример использования одного из методов, провести анализ эффективности его применения, оценить потенциал данного метода для решения такого рода задач</p>
<b>Психология безопасности деятельности</b>		
Риск и безопасность трудовой деятельности	<p>8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.</p> <p>9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.</p> <p>10. Методы оценки функциональных состояний.</p> <p>11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.</p> <p>12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.</p>	<p>4. Приведите аналитическое описание одного из изученных массовых явлений на примере современной российской реальности</p> <p>5. Ответьте на вопрос о том, каким образом Вы обеспечиваете собственную информационно-психологическую безопасность</p>
Функциональные состояния в деятельности.	<p>13. Психология суицида.</p> <p>14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.</p> <p>15. Экстремальные</p>	<p>6. Составить таблицу «Системное описание состояний». Основные структурные уровни: социально-психологический,</p>

	<p>ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.</p> <p>16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.</p> <p>17. Психология масс в условиях войны.</p>	<p>психологический, психофизиологический, физиологический.</p> <p>Субъективные и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).</p>
<b>Введение в дисциплину «Психология безопасности»</b>		
<p>Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности</p>	<p>18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.</p> <p>19. Психология терроризма и сектантства.</p> <p>20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.</p>	<p>7. Подумайте, повлияют ли гендерные особенности на поведение в экстремальной ситуации? Если да, то как?</p> <p>8. Постройте план оказания экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации</p>
<p>Психология групп в экстремальных условиях деятельности</p>	<p>21. Психологическое исследование личности потерпевшего.</p> <p>22. Проблема риска в психологии. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p> <p>23. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека</p> <p>24. Манипуляторные технологии: основные приемы и ловки манипуляторов.</p> <p>25. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.</p> <p>26. Организационно-правовые основы режима секретности.</p>	<p>9. Составьте схему «Психические качества человека» (Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление) в экстремальных условиях</p> <p>10. Выделите конкретные проявления социально-психологических и ценностных противоречий в картине мира современного человека на примере персонажа одного из современных российских фильмов</p> <p>11. Составить таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после его участия как жертвы в ходе террористического акта.</p>

Составитель программы Алонцева А. И, канд.психол. наук, доцент каф. ПиОП