

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний**

*Код, название дисциплины*

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
5.1 Учебная литература.....	17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
6 Другие сведения и (или) материалы .....	19
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..	22

## **1. Цель дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):ПК-8; ПК-17.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### **1.1. Формируемые компетенции**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

<b>Наименование вида компетенции</b>	<b>Код и название компетенции</b>
профессиональная	ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
профессиональная	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

## 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Б1.Б.04 Общая психология  Б1.Б.07 Психодиагностика  Б1.Б.16 Экспериментальная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов  Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний  Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)  Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Б1.Б.10 Психологическое консультирование  Б1.Б.35 Телефонное консультирование  Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов  Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная  Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p><b>Знать</b> – требования к отбору и применению психодиагностических методик</p> <p><b>Уметь</b> – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</p> <p><b>Владеть</b> – приемами психодиагностики.</p>
<p>ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p><b>Знать:</b> – подходы к разрешению типовых консультативных проблем</p> <p><b>Уметь:</b> – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b> – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	40
Аудиторная работа (всего):	46	40
в том числе:		
лекции	22	18
практические занятия, семинары	24	22
в интерактивной форме	20	10
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	104
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36 (экзамен 8 семестр)	36 (экзамен 1 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		С Р С	Аудиторн. занятия		С Р С	
			лекц. ц.	практ. .		лекц. ц.	практ. .		
1	I. Раздел. Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний.	34	4	6	24	2	4	26	Тест
2	II. Раздел. Диагностика кризисных состояний работников	36	6	6	24	4	6	26	Тест
3	III. Раздел. Методы профессиональной психодиагностики	38	6	6	26	6	6	26	Тест
4	IV. Раздел. Оптимальные методы диагностики в психологии труда	36	6	6	24	6	6	26	Тест
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	0	0	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>98</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Раздел I. Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний.</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Кризисное состояние личности	<p>Кризисное состояние личности имеет системный характер. Включает различные уровни существования человека: соматический, нервно-психический, психологический и социально-психологический. Связано с понятием психического здоровья. На уровне личности кризисное состояние может иметь следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соматический кризис - болезнь, старость;</li> <li>- нервно-психический кризис - фрустрации, стрессы, конфликты между базовыми структурами личности, фобии, депрессии, астении;</li> <li>- социально-психологические нарушения коммуникативных функций и адаптационных механизмов к социальной среде;</li> <li>- кризисные состояния факторов гигиены: жилищно-бытовые условия, уровень материального благосостояния, физические условия на работе и т. д.</li> </ul>
1.2	Личностный кризис и его причины.	<p>Термин «личностный кризис» включает в себя следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) резкое изменение основных структур личности;</li> <li>б) изменение характера и содержания взаимодействий личности и социума;</li> <li>в) взаимосвязь актуальных переживаний с социальными, экзистенциальными, духовными составляющими кризисного состояния;</li> <li>г) личностный кризис является граничной ситуацией, в которой представлен как потенциал роста и обновления, так и деструктивные тенденции.</li> </ul> <p>Причинами выступают ситуации утраты (или угрозы утраты) близких людей родственников, работы и т.д.; ситуации невозможности достижения, обретения чего-либо; ситуации</p>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		насилия и др. К внутренним причинам можно отнести возрастные и физиологические факторы, болезни, травмы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Задачи психолога при работе с кризисными состояниями.	На первом этапе в большинстве случаев преобладает медицинская и социальная помощь. Психологическая помощь практически не востребована. По мере развития кризисной (экстремальной) ситуации меняется запрос на тот или иной вид помощи. на втором этапе преобладает социальная и психологическая помощь. В период завершения кризисной ситуации наиболее востребованной становится собственно психологическая помощь. Облегчение эмоционального состояния индивида и выход на конструктивное разрешение ситуации кризиса. Помощь в принятии кризисного опыта и включение его в общий жизненный контекст. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, кризисному состоянию личности.
1.2	Кризисное состояние личности	Кризисное состояние личности имеет системный характер. Включает различные уровни существования человека: соматический, нервно-психический, психологический и социально-психологический. Связано с понятием психического здоровья. На уровне личности кризисное состояние может иметь следующие формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соматический кризис - болезнь, старость;</li> <li>- нервно-психический кризис - фрустрации, стрессы, конфликты между базовыми структурами личности, фобии, депрессии, астении;</li> <li>- социально-психологические нарушения коммуникативных функций и адаптационных механизмов к социальной среде;</li> <li>- кризисные состояния факторов гигиены: жилищно-бытовые условия, уровень материального благосостояния, физические условия на работе и т. д.</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.3	Личностный кризис и его причины.	<p>Термин «личностный кризис» включает в себя следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) резкое изменение основных структур личности;</li> <li>б) изменение характера и содержания взаимодействий личности и социума;</li> <li>в) взаимосвязь актуальных переживаний с социальными, экзистенциальными, духовными составляющими кризисного состояния;</li> <li>г) личностный кризис является граничной ситуацией, в которой представлен как потенциал роста и обновления, так и деструктивные тенденции.</li> </ul> <p>Причинами выступают ситуации утраты (или угрозы утраты) близких людей родственников, работы и т.д.; ситуации невозможности достижения, обретения чего-либо; ситуации насилия и др. К внутренним причинам можно отнести возрастные и физиологические факторы, болезни, травмы.</p>
<b>Раздел II. Диагностика кризисных состояний работников</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Психодиагностические методики высокого и низкого уровня формализации.	<p>Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик. Работы Г. Роршаха (пятна Роршаха), Х. Моргана и Г. Мюррея (ТАТ). Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики. Сущность и частота встречаемости. Понятие об объективно-манипуляционных методиках. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик.</p>
2.2	Сфера практического применения результатов психодиагностической работы	<p>1. Понятие «тест». Шкала Бине – Симона. Понятие «умственный возраст». Шкала Стэнфорд – Бине.</p> <p>2. Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ).</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>3. Работы В. Штерна. Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых).</p> <p>4. Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета».</p> <p>5. Недостатки и ограничения тестов общих способностей. 6. Факторный анализ как теоретическая основа построения комплексных батарей тестов способностей.</p> <p>7. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. 8. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Л. Терстона.</p> <p>9. Тесты достижений.</p>
2.3	Методические проблемы диагностики психических состояний	<p>1. С какими целями проводят диагностику психических состояний.</p> <p>2. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике.</p> <p>3. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.</p> <p>4. Понятие об индивидуальных и психофизиологических особенностях. Концепция Б.М. Теплова и подход к изучению основных свойств центральной нервной системы (ОСНС). Проявление ОСНС в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы.</p> <p>5. Надежность и валидность психофизиологических методик.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Психодиагностические методики высокого и низкого уровня формализации.	<p>Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик. Работы Г. Роршаха (пятна Роршаха), Х. Моргана и Г. Мюррея (ТАТ). Бланковые, опросные, рисуночные и проективные</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		психодиагностические методики. Сущность и частота встречаемости. Понятие об объективно-манипуляционных методиках. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик.
2.2.	Сфера практического применения результатов психодиагностической работы	<p>1. Понятие «тест». Шкала Бине – Симона. Понятие «умственный возраст». Шкала Стэнфорд – Бине.</p> <p>2. Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ).</p> <p>3. Работы В. Штерна. Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых).</p> <p>4. Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета».</p> <p>5. Недостатки и ограничения тестов общих способностей. 6. Факторный анализ как теоретическая основа построения комплексных батарей тестов способностей.</p> <p>7. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. 8. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Л. Терстона.</p> <p>9. Тесты достижений.</p>
2.3.	Методические проблемы диагностики психических состояний	<p>6. С какими целями проводят диагностику психических состояний.</p> <p>7. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике.</p> <p>8. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.</p> <p>9. Понятие об индивидуальных и психофизиологических особенностях. Концепция Б.М. Теплова и подход к изучению основных свойств центральной нервной системы (ОСНС). Проявление ОСНС в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы.</p> <p>10. Надежность и валидность психофизиологических методик.</p>
<b>Раздел III. Методы профессиональной психодиагностики</b>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психодиагностика личности.	Способы сбора данных о личности в психодиагностике. Личностные опросники Юнга, Айзенка, Кеттелла. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко. Структурно-блочный подход к диагностике личности (по К.К. Платонову).
3.2	Психодиагностика способностей: общих, профессиональных с целью профотбора личного состава	Диагностика элементарных и сложных способностей: сенсорных, моторных, мнемических, технических, профессиональных. Тесты на диагностику интеллекта: Равена, Векслера, Амтхауэра, Айзенка. Тесты достижений. Креативность, ее связь с интеллектом, признаки, подходы к диагностике. Тесты диагностики креативности: С Медника, Торранса.
3.3	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	Понятие, суть и история проективного метода диагностики личности, отношений. Использование проективных тестов в России. Графический методы, сфера их применения. Условия применения проективных методик, их классификация: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, изучения экспрессии, импресии, катарсиса, изучения продуктов творчества.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Психодиагностика личности.	Способы сбора данных о личности в психодиагностике. Личностные опросники Юнга, Айзенка, Кеттелла. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко. Структурно-блочный подход к диагностике личности (по К.К. Платонову).
3.2	Психодиагностика способностей: общих, профессиональных с целью профотбора личного состава	Диагностика элементарных и сложных способностей: сенсорных, моторных, мнемических, технических, профессиональных. Тесты на диагностику интеллекта: Равена, Векслера, Амтхауэра, Айзенка. Тесты достижений. Креативность, ее связь с интеллектом, признаки, подходы к диагностике. Тесты диагностики креативности: С Медника, Торранса. Способность осуществлять консультирование в области

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
3.3	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	Понятие, суть и история проективного метода диагностики личности, отношений. Использование проективных тестов в России. Графический методы, сфера их применения. Условия применения проективных методик, их классификация: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, изучения экспрессии, импресии, катарсиса, изучения продуктов творчества.
<b>Раздел IV. Оптимальные методы диагностики в психологии труда</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Объективные и субъективные методики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операциональная классификация диагностических методик.</li> <li>2. Методики объективные.</li> <li>3. Методики субъективные.</li> <li>4. Приборные психофизиологические и аппаратурные поведенческие методики, объективные тесты с выбором ответа и тесты-опросники.</li> </ol>
4.2	Наблюдение. Проективные методики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы субъективного шкалирования испытуемым, исследователь же оценивает и интерпретирует его результаты, делаются выводы о ценностных ориентациях испытуемого.</li> <li>2. Проективные методики (ТАТ, тест цветовых предпочтений Люшера, тесты Роршаха и др.).</li> <li>3. Методы стандартизированного аналитического наблюдения. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием.</li> <li>4. Контент-анализ (анализ содержания текста с выявлением частоты появления определенных высказываний, фактов — единиц анализа).</li> </ol>
4.3	Беседа, анкеты и тесты как методы кризисной диагностики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностическая беседа,</li> <li>2. Анкетные опросы.</li> <li>3. Ролевые игры,</li> <li>4. Метод экспертных оценок.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		5. Принятие нормативных решений: сравнение выявленного уровня психического свойства социокультурным нормативом. 6. Метод тестов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Объективные и субъективные методики	1. Операциональная классификация диагностических методик. 2. Методики объективные. 3. Методики субъективные. 4. Приборные психофизиологические и аппаратурные поведенческие методики, объективные тесты с выбором ответа и тесты-опросники.
4.2	Наблюдение. Проективные методики.	1. Способы субъективного шкалирования испытуемым, исследователь же оценивает и интерпретирует его результаты, делаются выводы о ценностных ориентациях испытуемого. 2. Проективные методики (ТАТ, тест цветовых предпочтений Люшера, тесты Роршаха и др.). 3. Методы стандартизированного аналитического наблюдения. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. 4. Контент-анализ (анализ содержания текста с выявлением частоты появления определенных высказываний, фактов — единиц анализа).
4.3	Беседа, анкеты и тесты как методы кризисной диагностики.	1. Психодиагностическая беседа, 2. Анкетные опросы. 3. Ролевые игры, 4. Метод экспертных оценок. 5. Принятие нормативных решений: сравнение выявленного уровня психического свойства социокультурным нормативом. 6. Метод тестов.

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся

по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведены шкалы)	Конспекты тем: 11 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытия темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (12 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведены шкалы)	Конспекты тем: 10 тем (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытия темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытия темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (10 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>



В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445671>

#### Дополнительная учебная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва :Юрайт, 2019. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433788>

2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва :Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433624>

3. Решетников, М. М. Психическая травма [Электронный ресурс]: учебное пособие для специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441480>

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

	<p>- текущего контроля и промежуточной аттестации.          Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.          Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.          Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).          Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
2.	<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:          - занятий лекционного типа;          - занятий семинарского (практического);          - занятий лабораторного типа;          - групповых и индивидуальных консультаций;          - самостоятельной работы.          Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.          Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.          Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).          Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074).          Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России».** Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о

научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

**1. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:**

1. Профиль должен оцениваться как единое целое
2. При оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии
3. Профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние
4. При оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседнимшкалам

**2. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты, кроме одного:**

1. Шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
2. Шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
3. Шкала «Я-концепции» В. Фитса
4. Тематический апперцепционный тест Г. Мюррея

**3. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

1. 3–4 года
2. 5–6 лет
3. 7–8 лет
4. 9–10 лет

**4. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях (выбрать правильное):**

1. Ригидности–гибкости и пессимизма–оптимизма
2. Нейротизма–стабильности и экстраверсии– интроверсии
3. Экстернальности–интернальности и нейротизма–психопатизации
4. Пассивности–активности и рассудочности–эмоциональности

**5. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р.Кеттелла, соотносятся как:**

1. Наследственное и приобретенное
2. Темперамент и характер
3. Стабильность и изменчивость
4. Личностные черты и типы личности

**6. Положенные в основу опросника Айзенка переменные «нейротизм–стабильность» и «экстраверсия–интроверсия»:**

1. Ортогональны
2. Взаимозависимы
3. Квазилинейны
4. Параллельны

**7. Какое утверждение описывает значение индекса Впатохарактерологическом диагностическом опроснике (ПДО) А.Е.Личко:**

1. Показатель надежности полученных данных
2. Мера индивидуальной валидности
3. Указание на возможность резидуально-органической обусловленности особенностей характера
4. Отражение реакции эмансипации

**8. Смешанные, промежуточные и амальгамные типы по ПДО А.Е.Личко соотносятся так, как это указано в пункте:**

1. Смешанные подразделяются на амальгамные и промежуточные
2. Промежуточные подразделяются на амальгамные и смешанные
3. Амальгамные подразделяются на промежуточные и смешанные
4. Эти три типа ортогональны

**9. Какое из приведенных измерений оценивает шкала мужественности и женственности ПДО:**

1. Сексуальную ориентацию
2. Интенсивность сексуального влечения
3. Полоролевую идентификацию
4. Биологическую маскулинность-фемининность

**10. Личностный Опросник Бехтеревского Института (ЛОБИ) предназначен для диагностики:**

1. Типов характера личности
2. Типов отношения к болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями
3. Коммуникативных установок
4. Невротических характерологических радикалов

**11. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга:**

1. Выявление агрессивных реакций на стресс
2. Определение уровня стрессоустойчивости
3. Определение типов реагирования на фрустрацию
4. Диагностика клинических типов агрессивности

**12. Какой из названных четырех факторов НЕ входит в число основных факторов, выявляемых методикой семантического дифференциала и оцениваемых Ч. Осгудом как «аффективные компоненты значений»:**

1. Оценка
2. Активность
3. Сила
4. Независимость

**13. Какое из приведенных утверждений верно описывает причины возможных искажений результатов при использовании техники семантического дифференциала:**

1. Образование шкал только из денотативных понятий
2. Присущая большинству людей склонность «скоса влево» при работе с горизонтальными шкалами
3. Неточность стимульных понятий
4. Использование одного набора шкал для изучения качественно разных явлений и объектов
5. Все перечисленное
6. Техника построена так, что искажения исключены

**14. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:**

1. Изучение групповой динамики
2. Изучение взаимоотношений в семье
3. Изучение ролевых идентификаций личности
4. Изучение социальной конфликтности

**15. Методика Э.Т. Дорофеевой для исследования эмоциональных состояний по изменению цветовой чувствительности позволяет дифференцировать все состояния, кроме одного:**

1. Мания
2. Депрессия
3. Дисфория
4. Тревога
5. Апатия

**16. К какому разряду исследовательского инструментария относится методика Ф. Хоппе для изучения уровня притязаний:**

1. Психологический эксперимент
2. Тест
3. Клинический эксперимент
4. Лабораторная техника

**17. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе:**

1. Стандартных опросников
2. Патопсихологических методик

### 3. Прожективных тестов

**18. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

1. Личностные опросники
2. Прожективные тесты
3. Свободное интервью
4. Психометрические тесты

**19. В структуре психологического обследования техника семантического дифференциала может использоваться:**

1. Только после получения популяционных норм
2. В случаях, когда нужно преодолеть искажающие влияния культурных различий
3. Для исследований субъективных установок и отношений личности
4. Только в сочетании с другими методами и техниками

**20. В каком из приведенных случаев высоко валидная модифицированная О. Гельницем шкала развития психомоторики Н.И. Озерецкого:**

1. При старческом слабоумии
2. При органических мозговых нарушениях у детей 4–16-ти лет
3. Для оценки глубины шизофренического дефекта
4. Для прогностической оценки развития детей до 3-х лет

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний.		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите, что такое кризисные состояния личности</li><li>2. Что представляет феномен "эмоционального выгорания" как специфический вид профессионального хронического состояния.</li><li>3. Осветите научные трактовки феномена "эмоционального выгорания": Х. Дж.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составьте список возможных оснований выделения нормы.</li><li>2. Приведите пример стандартизированной и нестандартизированной методик.</li></ol>

	<p>Фрейдберг, Б. Пельман и Э.Хартман</p> <p>4. Охарактеризуйте компоненты эмоционального выгорания: эмоциональное или физическое изнеможение, деперсонализация и сниженная рабочая производительность.</p>	
<p><b>2. Диагностика кризисных состояний работников</b></p>		
	<p>5. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, кризисному состоянию личности.</p> <p>6. Перечислите ключевые цели (по Р. Рапопорту)</p> <p>7. Осветите механизм выявления внутренних ресурсов клиента, его семьи и различных форм помощи извне для преодоления кризиса.</p> <p>8. Назовите фазы кризисного состояния.</p> <p>9. В чем заключается начальная фаза определение и оценка ситуации.</p> <p>10. В чем заключается средняя фаза - решение специфических проблем кризисной ситуации.</p> <p>11. В чем заключается последняя фаза - обсуждение прогресса, который достигнут со времени первого</p>	<p>1 Назовите область применения тестов Люшера, Розенцвейга, ТАТ, Сонди, Роршарха; объясните использование принципа «проекции» в данном классе методик.</p> <p>2.Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик.</p>
<p><b>3. Методы профессиональной психодиагностики</b></p>		
	<p>12. Определите понятия «метод»</p> <p>13. Определите понятия «методика». Способность осуществлять</p>	<p>3. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности</p>

	<p>консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>14. Охарактеризуйте подходы измерения и распознавания индивидуально-психологических особенностей человека</p>	<p>ценностных ориентаций личности (возраст испытуемого по выбору).</p> <p>4. Укажите возможности применения проективных методик в разных сферах практической деятельности психолога.</p>
<p>4. Оптимальные методы диагностики в психологии труда</p>		
	<p>15. Что предполагает операциональная классификация диагностических методик.</p> <p>16. Охарактеризуйте методики объективные.</p> <p>17. Охарактеризуйте методики субъективные.</p> <p>18. В чем заключаются приборные психофизиологические и аппаратные поведенческие методики, объективные тесты с выбором ответа и тесты-опросники.</p> <p>19. В чем состоят способы субъективного шкалирования.</p> <p>20. Охарактеризуйте проективные методики (ТАТ, тест цветовых предпочтений Люшера, тесты Роршаха и др.).</p> <p>21. В чем заключаются методы стандартизированного аналитического наблюдения.</p> <p>22. Охарактеризуйте включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием.</p> <p>23. Каким образом можно</p>	<p>1. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?</p> <p>2. Составьте список методик, которые могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?).</p>



	<p>использовать метод контент-анализа.</p> <p>24. Дайте описание метода психодиагностической беседы</p> <p>25. Что такое анкетные опросы.</p> <p>26. Как используются ролевые игры.</p> <p>27. В чем содержание метода экспертных оценок.</p> <p>28. Опишите принятие нормативных решений: сравнение выявленного уровня психического свойства с социокультурным нормативом.</p>	
--	---	--

Составитель: Вержицкая Е. Н. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП