

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам
правоохранительных органов**

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

**В РПД Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи
сотрудникам правоохранительных органов**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1 Учебная литература.....	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6 Иные сведения и (или) материалы	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, соответствующие основной профессиональной образовательной программы специалитета:ПК-8, ПК-17.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Профессиональная	ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Профессиональная	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.16 Экспериментальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностик Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПК-17 способность осуществлять консультирование в области	Б1.Б.10 Психологическое консультирование Б1.Б.35 Телефонное консультирование Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать – требования к отбору и применению психодиагностических методик Уметь – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. Владеть – приемами психодиагностики,
ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: – подходы к разрешению типовых консультативных проблем Уметь: – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования Владеть: – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	40

Аудиторная работа (всего):	46	40
в том числе:		
лекции	22	18
практические занятия, семинары	24	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		10
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	104
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачети объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен, 8 семестр, 36ч.	Экзамен, 6 курс, семестр 11, 36ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			Лекц.	Пркт.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
1	Раздел 1. Организация специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов	90	10	12	49	10	11	52	
1.1	«Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования»		2	2	9	2	2	10	УО
1.2	«Психологическая		2	2	9	2	2	10	УО, Тест

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			Лекц.	Пркт.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
	диагностика как функция психологической службы»								№1
1.3	«Концептуальные основы психологического отбора в правоохранительных органах»		2	2	9	2	2	10	УО
1.4	«Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами»		2	3	10	2	1	10	Тест № 2,
1.5	«Психологическая коррекция и развитие личности сотрудников правоохранительных органов»		2	3	12	2	4	12	Тест № 3
2	Раздел II. Содержание специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов	90	12	12	49	8	11	52	
2.1	«Психологические особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов»		2	2	8	1	2	8	УО
2.2	«Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов»		2	2	8	1	2	8	УО, Тест №4

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			Лекц.	Пркт.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
2.3	«Методы профессионально-психологического тренинга сотрудников правоохранительных органов и принципы его организации»		2	2	8	2	2	8	УО
2.4	«Особенности психологической работы с лицами, перенесшими посттравматические неврозы»		2	2	8	2	2	8	УО, Тест №5
2.5	«Психология личной профессиональной безопасности сотрудника правоохранительного органа»		2	2	8	1	2	10	Контрольная работа
2.6	«Профилактика профессиональной деформации работников правоохранительных органов»		2	2	9	1	1	10	экзамен
Всего:		180	22	24	98	18	22	104	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Раздел 1 «Организация специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов»	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования	Становление психологической службы. Факторы, тормозящие развитие психологической службы. Цель (миссия) психологической службы, задачи, направления деятельности. Основные психологические функции и инструментарий их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		реализации. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы.
1.2	Психологическая диагностика как функция психологической службы	Сущность психодиагностики. Заключение психолога-психодиагноста. Результаты психодиагностики в организации и содержании специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов
1.3	Концептуальные основы психологического отбора в правоохранительных органах	Понятие психологический отбор. Способность к правоохранительной деятельности. Методики, применяемые при психологическом отборе. Организация психологического отбора.
1.4	Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами	Профессиональная ориентация и отбор кадров. Расстановка кадров и управление их профессиональной адаптацией. Личностный рост и профессиональное развитие сотрудников правоохранительных органов. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение.
1.5	Психологическая коррекция и развитие личности сотрудников правоохранительных органов	Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, развитие личности, индивидуальное консультирование сотрудников правоохранительных органов.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления психологической службы в правоохранительных органах на примере ОВД. 2. Какие научно-исследовательские учреждения сыграли ключевую роль в создании и развитии ведомственной психологической службы? Перечислите основные задачи, которые были перед ними поставлены. 3. Направления развития психологической службы МВД. 4. Оценка деятельности психологической службы МВД. 5. Документация, регламентирующая деятельность психолога системы МВД. 6. Какое место занимает психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>7. Раскройте современную 3-уровневую структуру психологической службы МВД России.</p> <p>8. Права и обязанности психолога учреждения МВД.</p>
1.2	Психологическое сопровождение в рамках структуры правоохранительных органов	<p>1. Понятие психологического сопровождения.</p> <p>2. Основные направления и содержание деятельности психолога в рамках психологического сопровождения.</p> <p>3. Технологии психологического сопровождения.</p> <p>4. Перечислите факторы риска неэффективной, служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>5. Чем регламентируется организация психологического обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов - представителей групп риска.</p> <p>6. Раскройте понятие «группа риска».</p> <p>7. Какие категории лиц нуждаются в углубленном психолого-педагогическом внимании?</p>
1.3	Концептуальные основы психологического отбора в правоохранительных органах	<p>1. Дайте определение понятию профессионального отбора. Назовите основные этапы профессионального отбора лиц, поступающих на службу в правоохранительные органы на примере ОВД или УИИ.</p> <p>2. Раскройте содержание и сущность профессионального психологического отбора.</p> <p>3. Опишите процедуру профессионального психологического отбора.</p> <p>4. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессионально-психологический отбор в ОВД.</p> <p>5. Опишите организацию и порядок работы комиссий по профессиональному психологическому отбору.</p> <p>6. Что такое понятие нормы в профессиональном психологическом отборе?</p> <p>7. Назовите психодиагностические методики для оценки личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в правоохранительные органы и выявления у них факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения.</p>
1.4	Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами	<p>1. Профессиональные качества сотрудников психологической службы МВД</p> <p>2. Профессиональные ценности сотрудников</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>психологической службы МВД.</p> <p>3. Профессиограмма современного сотрудника правоохранительных органов</p> <p>4. Полиграф: история, принцип работы, особенности проведения, полиграф как метод исследования личности. Границы применения. Оценка достоверности.</p> <p>5. Что такое профессиональная адаптация сотрудника правоохранительного органа?</p> <p>6. Назовите категории сотрудников, нуждающихся в психологическом сопровождении при профессиональной адаптации.</p> <p>7. Назовите основные этапы профессиональной адаптации молодых сотрудников правоохранительных органов. Перечислите ряд психологических трудностей мешающих профессиональной адаптации молодых сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>8. Назовите критерии оценки результативности адаптационного периода молодых сотрудников правоохранительных органов.</p>
1.5	Психологическая коррекция и развитие личности, диагностика как функции психологической службы	<p>1. Содержание психодиагностической работы.</p> <p>2. Понятие деструкции личности в системе правоохранительных органов.</p> <p>3. Психокоррекционные мероприятия в структуре правоохранительных органов.</p> <p>4. Контен-анализ как метод исследования личности сотрудника правоохранительного органа.</p>
2	Раздел 2 «Содержание специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов»	
Содержание лекционного курса		
2.1	Психологические особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов	<p>Специфические психологическими особенностями деятельности сотрудников ОВД. Познавательная деятельность. Конструктивная деятельность. Организаторская деятельность. Коммуникативная деятельность. Профессионально значимые качества сотрудников правоохранительных органов.</p>
2.2	Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов	<p>Цель психологической подготовки. Формирование психологической готовности к борьбе с преступностью. Развитие психологической ориентированности в различных аспектах специфической оперативно-служебной деятельности. Формирование и развитие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		профессионально значимых познавательных качеств.
2.3	Методы профессионально-психологического тренинга сотрудников правоохранительных органов и принципы его организации	Профессионально-психологический тренинг. Психотехнические игры.
2.4	Особенности психологической работы с лицами, перенесшими посттравматические неврозы	Понятие посттравматического невроза, стресса. Структура невроза. Фазы и стадии развития. Диагностика посттравматического стрессового состояния. Работа психолога в режиме чрезвычайной ситуации. Типы и фазы дезадаптации у участников боевых действий.
2.5	Психология личной профессиональной безопасности сотрудника правоохранительного органа	Экстремальные профессионально-психологические факторы. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Психология личной профессиональной безопасности сотрудника правоохранительного органа. Приемы формирования у работника органа правопорядка установки на выживание. Приемы преодоления страха и формирования у работников органов правопорядка бесстрашия.
2.6	Профилактика профессиональной деформации работников правоохранительных органов	Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, ее профилактика и преодоление. Факторы, обусловленным спецификой деятельности правоохранительных органов. Факторы, отражающие особенности сотрудников органов правопорядка, факторы социально-психологического характера. Основные проявления профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Психологические особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов на примере сотрудников МВД	1. Общая характеристика деятельности сотрудников правоохранительных органов на приме сотрудников ОВД. 2. Основные направления профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Основные направления профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>3. Психологическая структура профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов на примере сотрудников ОВД.</p> <p>4. Профессиональная компетенция сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>5. Психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>6. Психологические особенности профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов. Общая профилактика, ее возможности и средства формирования правосознания граждан. Психология осуществления индивидуально-профилактической деятельности.</p>
2.2.	Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов	<p>1. Морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>2. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>3. Особенности предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной служебной деятельности.</p> <p>Практическое задание: факторы экстремальности в деятельности сотрудника ОВД.</p>
2.3.	Методы профессионально-психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов	<p>1. Профессионально-психологический тренинг и его роль в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>2. Социально-психологический тренинг на примере сотрудников ОВД.</p> <p>3. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p> <p>4. В чём заключается психолого-педагогическая профилактика нарушений служебной дисциплины?</p> <p>5. Что подразумевает под собой работа психолога с резервом кадров на выдвижение?</p> <p>6. Что предусматривает психологическое обеспечение становления руководителя на начальном этапе управленческой карьеры в ОВД?</p> <p>7. Назовите методы, используемые в работе психолога в правоохранительных органах.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
2.4.	Психологическое обеспечение действий сотрудников правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах	<p>1. Содержание и классификация методов психологического воздействия, используемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>2. Метод убеждения и приемы его использования в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>3. Психологический метод внушения, возможности и условия его эффективного использования при решении оперативно-служебных задач.</p> <p>4. Метод психологического стимулирования, приемы и условия эффективного использования в деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>5. Возможности использования в деятельности сотрудника правоохранительных органов феномена группового давления как косвенного психологического воздействия.</p> <p>6. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.</p> <p>7. Назовите основные задачи, возлагаемые на психологов, занимающихся психологическим обеспечением оперативно-розыскной деятельности.</p>
2.5	Психология личной профессиональной безопасности сотрудника правоохранительного органа	<p>1. Раскройте содержание понятия профессионально-психологического здоровья сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>2. На соотношении, каких качеств организации неосознаваемой Я-структуры личности сотрудника правоохранительного органа строится технология оценки его профессионально-психологического здоровья?</p> <p>3. Перечислите основные блоки шкал Психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс».</p> <p>4. Дайте характеристику 4-х уровневой системы оценок профессионально-психологического здоровья сотрудника правоохранительного органа (включая диагностический, прогностический, организационный компоненты, а также рекомендации по предназначению).</p> <p>5. Приведите примеры использования технологии оценки и прогнозирования профессионально-психологического здоровья сотрудников</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>правоохранительного органа для совершенствования психогигиенических и психопрофилактических мероприятий, проводимых психологом правоохранительного органа, на примере ОВД.</p> <p>6. Назовите основные направления психопрофилактической работы психолога правоохранительного органа.</p> <p>7. Что включает в себя психопрофилактическое обеспечение образовательного процесса в ведомственных учреждениях высшего профессионального образования.</p>
2.6	Профилактика профессиональной деформации работников правоохранительных органов	<p>1. Особенности содержания и последствий профессиональной деформации.</p> <p>2. Факторы, препятствующие формированию профессиональной деформации.</p> <p>3. Методы и способы профилактики профессиональной деформации у сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>4. Что представляет собой кабинет психологической регуляции, каково его предназначение?</p> <p>5. Каким оборудованием может оснащаться кабинет психологической регуляции? Для чего предназначен прибор «Релана»? Для чего предназначен аппарат аудио-визуальной стимуляции «Вояджер» и подобные ему приборы?</p> <p>6. В чём заключатся метод БОС (биологической обратной связи)? Для чего предназначен АППК «Мультипсихометр» и каковы его возможности?</p> <p>7. Какие помещения и оборудования могут быть оборудованы в центре психологической подготовки и регуляции?</p>

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
--------------------------	-----------------	-------------------------------------	--	-------

Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 11 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (12занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 10темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (10 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная литература

1. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва :Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437532>

Дополнительная литература

1. Баламут, А. Н. Современные технологии психологической помощи в работе с осужденными [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Баламут, М. А. Черкасова, П. В. Потемкин [и др.] ;Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-94991-454-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1229458>

2. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов[Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - ISBN 978-5-238-01785-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028554>

3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0.— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445697>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Вопросы контрольных работ и формы их выполнения определяются преподавателем. Выбор одной и той же темы студентами одной формы обучения не допускается. Студент вправе предложить свою собственную тему исследования, отсутствующую в предложенном перечне, согласовав ее с преподавателем.

Примерные темы контрольных работ:

1. Работа психолога по определению профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу в службы правоохранительных органов.
2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в правоохранительных органах к выполнению профессиональных задач.
3. Проведение психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов и личного состава подразделений с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
4. Профессиональный и психологический отбор кандидатов на службу в правоохранительные органы.
5. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях.
6. Основы организации мониторинга психологического климата в организации/подразделении правоохранительных органов.
7. Диагностика и предупреждение девиантных форм поведения сотрудников правоохранительных органов.
8. Технические аспекты и методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения правоохранительных органов.
9. Психодиагностика и работа психолога по оптимизации функционирования организации/подразделения правоохранительных органов.
10. Мониторинг психологического климата в подразделениях правоохранительных органов.
11. Содержание и проявление психических процессов и их проявления в различных видах служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
12. Стрессовые состояния сотрудников правоохранительных органов и их профилактика.

13. Психотравмирующее событие. Возникновение ПТСР у сотрудников правоохранительных органов.

14. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов.

15. Механизмы и факторы профессиональной деформации. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.

16. Структура правоохранительных органов. Психологические особенности сотрудников среднего начальствующего состава.

17. Психологические факторы профессиональной успешности личного состава правоохранительных органов.

18. Методические основы индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками правоохранительных органов.

19. Проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников правоохранительных органов, побывавших в зоне вооруженного конфликта.

20. Конструктивное преодоление межличностных конфликтов и кризисов сотрудников правоохранительных органов в условиях служебной деятельности.

21. Методы саморегуляции в экстремальных условиях сотрудников правоохранительных органов.

Тестовые задания.

Тест № 1. Дать определение следующих понятий, раскрыть сущность представленного вопроса.

1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на службу в правоохранительные органы.
2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на службу в правоохранительных органах к выполнению профессиональных задач.
3. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении правоохранительных органов.

Тест № 2. Дать определение следующих понятий, раскрыть сущность представленного вопроса.

1. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников правоохранительных органов.
2. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения правоохранительных органов.
3. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения правоохранительных органов.
4. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения правоохранительных органов.

Тест № 3. Дать определение следующих понятий, раскрыть сущность представленного вопроса.

1. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников правоохранительных органов и их проявления в различных видах служебной деятельности.
2. Стрессовые состояния сотрудников правоохранительных органов и их профилактика.
3. Возникновение ПТСР у сотрудников правоохранительных органов.
4. Пограничные психологические состояния личности.

Тест №4. Дать определение следующих понятий, раскрыть сущность представленного вопроса.

1. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников правоохранительных органов.
2. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор в системе правоохранительных органов.
3. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками правоохранительных органов.
4. Направления применения аутогенной тренировки у сотрудников правоохранительных органов

Тест № 5 (выбрать один или несколько правильных ответов).

1. Психологическая подготовка личного состава силовых структур проводится с целью:
 - А. их подготовки к работе в чрезвычайных ситуациях;
 - Б. формирования морально-психологической готовности к выполнению обязанностей в повседневных и экстремальных условиях;
 - В. приобретения им психологической готовности к работе в полевых условиях;
 - Г. усиления морально-психологических качеств личности.
2. Мониторинг социально-психологического климата в организации / подразделении это:
 - А. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью коррекции их поведения;
 - Б. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью предотвращения конфликтов;
 - В. постоянные исследования социально обусловленной и относительно устойчивой системы отношений сотрудников подразделения между собой и к подразделению как целому;
 - Г. постоянные исследования взаимоотношений сотрудников подразделения с целью повышения качества работы подразделения.
3. Профессиональная деформация – это:
 - А. распространение выработанных человеком профессиональных стереотипов на другие сферы его жизни, включая внепрофессиональное поведение;
 - Б. изменения личности, характера, ценностных ориентиров поведения и других качеств, наступающие под влиянием профессиональной деятельности;
 - В. «перенос» своих профессиональных навыков, знаний и качеств в повседневную жизнь;
 - Г. когнитивное искажение / психологическая дезориентация личности из-за постоянного влияния внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.
4. Синдром эмоционального выгорания проявляется как:
 - А. нарастающее эмоциональное истощение сотрудников, вынужденных общаться с людьми, вплоть до личностных изменений;
 - Б. снижение эмоциональной реакции человека на эмоциональные раздражители;
 - В. усталость, ощущение беспомощности и разочарования;
 - Г. специфический вид профессиональной деформации работников, вынужденных общаться с людьми.
5. Специфическим психическим процессом (по В. В. Петухову) НЕ является:
 - А. ощущения;
 - Б. восприятие;
 - В. память;
 - Г. воображение;
 - Д. мышление.

6. Высокая стрессоустойчивость характеризуется низким уровнем:
- А. содержания сахара в крови;
 - Б. чувствительности;
 - В. осознания;
 - Г. эмоциональности.
7. Для предотвращения стрессовых состояний и снятия стресса нельзя:
- А. постоянно заниматься спортом;
 - Б. вести активный образ жизни;
 - В. применять приемы саморегуляции;
 - Г. в любых необходимых количествах принимать алкоголь.
8. Управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, а также управления мышечным тонусом и дыханием называется :
- А. самоуспокоение;
 - Б. самоанализ;
 - В. самовнушение;
 - Г. саморегуляция.
9. Конфликтные ситуации могут быть преодолены за счет (уберите нерелевантное):
- А. напористости одной из конфликтующих сторон;
 - Б. регулирования отношений и ограничения личных свобод;
 - В. обсуждения проблемы и взаимных претензий;
 - Г. взаимодействия и поиска общей цели.
10. Слова или действия, которые приводят к конфликту, называются:
- А. неприемлемыми;
 - Б. несправедливыми;
 - В. оскорбительными;
 - Г. конфликтогенами.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1-Организация специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов		
1.1 Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования	<p>1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления психологической службы в правоохранительных органах.</p> <p>2. Направления развития психологической службы правоохранительных органов.</p> <p>3. Оценка деятельности психологической службы правоохранительных органов.</p> <p>4. Раскройте современную 3-</p>	<p>1. Дать оценку деятельности психологической службы МВД.</p> <p>2. Описать место психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.</p>

	уровневую структуру психологической службы правоохранительных органов на примере МВД России.	
1.2 Психологическая диагностика как функция психологической службы	<p>1. Технологии психологического сопровождения.</p> <p>2. Какие категории лиц нуждаются в углубленном психолого-педагогического внимании?</p> <p>3. Содержание психодиагностической работы в системе правоохранительных органов.</p>	<p>1. Какие категории лиц нуждаются в углубленном психолого-педагогического внимании по мнению студента, обосновать причины.</p> <p>2. Разработать план неэффективной служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>
1.3.Концептуальные основы психологического отбора в правоохранительных органах	<p>1. Дайте определение понятию профессионального отбора. Назовите основные этапы профессионального отбора лиц, поступающих на службу в правоохранительные органы.</p> <p>2. Раскройте содержание и сущность профессионального психологического отбора.</p> <p>3. Опишите процедуру профессионального психологического отбора сотрудников в правоохранительные органы.</p>	<p>1. Опишите организацию и порядок работы комиссий по профессиональному психологическому отбору</p> <p>2.Назовите психодиагностические методики для оценки личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в правоохранительные органы и выявления у них факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения.</p>
1.4.Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами	<p>1. Профессиональные ценности сотрудников психологической службы правоохранительных органов.</p> <p>2. Профессиограмма современного сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>3. Полиграф: история, принцип работы, особенности проведения, полиграф как метод исследования личности. Границы применения.</p>	<p>1. Профессиограмма современного сотрудника правоохранительных органов</p> <p>2. Назовите категории сотрудников, нуждающихся в психологическом сопровождении при профессиональной адаптации.</p>
1.5. Психологическая	1. Понятие деструкции	1. Назовите основные

<p>коррекция и развитие личности сотрудников правоохранительных органов</p>	<p>личности в системе правоохранительных органов. 2. Психокоррекционные мероприятия в структуре правоохранительных органов, на примере сотрудников МВД. Основные направления и содержание деятельности психолога в рамках психологического сопровождения.</p>	<p>сложности при осуществлении развития личности сотрудников правоохранительных органов. 2. Какие изменения необходимы для эффективной работы психологической службы в правоохранительных органах?</p>
<p>Раздел 2. Содержание специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов</p>		
<p>2.1 Психологические особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов</p>	<p>1. Профессиональная компетенция сотрудников правоохранительных органов. 2. Психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов. 3. Психологические особенности профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов. Общая профилактика, ее возможности и средства формирования правосознания граждан. Психология осуществления индивидуально-профилактической деятельности.</p>	<p>1. Психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов. 2. Психологические особенности профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>
<p>2.2 Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов</p>	<p>1. Морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов на примере сотрудников МВД. 2. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях.</p>	<p>1. Факторы экстремальности в деятельности сотрудника ОВД. 2. Назовите примеры экстремальных ситуаций в повседневной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>

<p>2.3. Методы профессионально-психологического тренинга сотрудников правоохранительных органов и принципы его организации</p>	<p>1. Профессионально-психологический тренинг и его роль в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. 2. Социально-психологический тренинг сотрудников правоохранительных органов на примере сотрудников МВД. 3. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p>	<p>1. В чём заключается психолого-педагогическая профилактика нарушений служебной дисциплины? 2. Что подразумевает под собой работа психолога с резервом кадров на выдвижение?</p>
<p>2.4. Особенности психологической работы с лицами, перенесшими посттравматические неврозы</p>	<p>1. Содержание и классификация методов психологического воздействия, используемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 2. Метод убеждения и приемы его использования в деятельности правоохранительных органов. 3. Психологический метод внушения, возможности и условия его эффективного использования при решении оперативно-служебных задач.</p>	<p>1. Придумайте методы психологического стимулирования в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 2. Возможности использования в деятельности сотрудника правоохранительных органов феномена группового давления как косвенного психологического воздействия.</p>
<p>2.5. Психология личной безопасности сотрудника правоохранительного органа</p>	<p>1. Метод психологического стимулирования, приемы и условия эффективного использования в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 2. Раскройте содержание понятия профессионально-психологического здоровья сотрудников правоохранительных органов. 3. На соотношении, каких качеств организации неосознаваемой Я-структуры</p>	<p>1. Дайте характеристику 4-х уровневой системы оценок профессионально-психологического здоровья сотрудника правоохранительного органа (включая диагностический, прогностический, организационный компоненты, а также рекомендации по предназначению). 2. Приведите примеры использования технологии</p>

	<p>личности сотрудников правоохранительных органов строится технология оценки их профессионально-психологического здоровья?</p> <p>4. Назовите основные направления психопрофилактической работы психолога правоохранительного органа.</p>	<p>оценки и прогнозирования профессионально-психологического здоровья сотрудников правоохранительного органа для совершенствования психогигиенических и психопрофилактических мероприятий, проводимых психологом правоохранительного органа, на примере ОВД.</p>
<p>2.6. Профилактика профессиональной деформации работников органов правопорядка</p>	<p>1. Особенности содержания и последствий профессиональной деформации.</p> <p>2. Факторы, препятствующие формированию профессиональной деформации.</p> <p>3. Методы и способы профилактики профессиональной деформации и у сотрудников правоохранительных органов.</p>	<p>1. Назовите последствия профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов</p> <p>2. Какие помещения и оборудования могут быть оборудованы в центре психологической подготовки и регуляции?</p>

Составитель: Лучшева Л. М. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП