

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной  
деятельности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Учебная литература .....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

\_Тос62081187

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ПК – 10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

ПК – 15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК – 10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
профессиональная	ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
профессиональная	ПК – 15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК – 10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Б1.Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов                      Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия                      Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности                      Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности                      Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности                      Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности                      Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера                      Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения                      Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии                      Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                      Б2.Б.03(Пд) Преддипломная                      Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта                      Б1.Б.34 Пенитенциарная психология                      Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности                      Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности                      Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста                      Б1.В.08.04 Технология группового тренинга                      Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности                      Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения                      Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии                      Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности                      Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности                      Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                      Б2.Б.03(Пд) Преддипломная                      Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>

<p>ПК – 15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Б1.Б.08 Клиническая психология  Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения  Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация  Б1.Б.34 Пенитенциарная психология  Б1.Б.36 Криминальная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности  Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения  Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии  Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>
--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК – 10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p><b>Знать:</b>  – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром.  <b>Уметь:</b>  – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром.  <b>Владеть:</b>  – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p>
<p>ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p><b>Знать:</b>  – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.  <b>Уметь:</b>  – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.  <b>Владеть:</b></p>

	– приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
ПК – 15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- критериями выбора и применения психодиагностических методик;</p> <p>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</p>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	28
Аудиторная работа (всего):	44	28
в том числе:		
лекции	18	8
практические занятия, семинары	26	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		10
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося – <u>зачет с оценкой</u>	10 семестр	11 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
			<b>Семестр __10__</b>			<b>Семестр __11__</b>			
1.	Раздел 1. Введение. Понятие агрессии	28	4	6	18	2	5	20	Проверка конспекта
2.	Раздел 2 Методы изучения агрессии	26	6	6	14	2	5	20	УО – устный опрос
3.	Раздел 3 Конфликты стратегии поведения	30	4	8	18	2	5	20	УО – устный опрос
4.	Раздел 4 Агрессия в современном мире	24	4	6	14	2	5	20	УО – устный опрос
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой									
Всего:		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</b>		
Содержание лекционного курса		
1.1	Полиформность агрессивного проявления	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.</p> <p>Опорные понятия темы:  Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта.</p>



1.2	Теория агрессии	<p>Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Опорные понятия темы. Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.1	Полиформность агрессивного проявления	<p>Агрессия как психический феномен. Эмпирическое изучение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев с применением средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом</p>
1.2	Теория агрессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка биологических теорий агрессии.</li> <li>2. Обсуждение конкретных случаев.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Методы изучения агрессии</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Методология и методы изучения агрессии	Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований с приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты.
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Приемы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. Опорные понятия темы Личность, субъект, связь, зависимость, атрибуты субъектно-объектной сущности личности. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
2.1	Методология и методы изучения агрессии	1. Системный, или полисистемный подход? 2. Системный, или системно-функциональный подход? 3. Системный и целостный подход – сходство и различие 4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	1. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. 2. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. 3. В психодиагностических источниках выделить методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, валидные для обследования агрессивных проявлений. 4. Самостоятельный отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий и опробование нескольких стандартизированных методик.
<b>Раздел 3. Конфликты. Стратегии поведения</b>		

*Содержание лекционного курса*

3.1	Агрессия и система самоуправления личности	<p>Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Соотношение функциональных звеньев самоуправления и психических функций. Понятие механизма самоорганизации, общего в функционировании психики в разных режимах.</p> <p>Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления.</p> <p>Опорные понятия темы Деятельность, поведение, психическая самоорганизация,</p>
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	<p>Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Чувство собственного достоинства и болезненное самолюбие. Психология жертвы. Понятие психологической травмы.</p> <p>Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,</p>

**Темы практических/семинарских занятий**

3.1	Агрессия и система самоуправления личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка социальных теорий агрессии.</li> <li>2. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов.</li> <li>3. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.</li> </ol>
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика личностной силы и слабости.</li> <li>2. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями</li> </ol>

**Раздел 4. Агрессия в современном мире**

*Содержание лекционного курса*

4.1	Современное проявление агрессии в мирелюдей	<p>Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия и межличностные отношения, агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии.</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального</p>
4.2	Психотехника агрессии	<p>Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.</p> <p>Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований.</p> <p>Активные социально-психологические методы, приёмы предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности. Отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Психологическая травма, счастье, зло и добро</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
4.1	Современное проявление агрессии в мирелюдей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчуждение, жестокость в современном мире.</li> <li>2. Семейное насилие.</li> <li>3. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость.</li> <li>4. Проблема соотношения «преступления» и «наказания».</li> <li>5. Подготовить выступление «Способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром» с анализом современных публикаций.</li> </ol>

4.2	Психотехника агрессии	Возможности психотехники, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц 1. Профилактики и преобразования агрессивного проявления. 2. Психотехника агрессии. 3. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом
-----	-----------------------	---

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеприведенной таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов введено по шкалы)	Лекционные занятия (9 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (11 занятий).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% /баллов введено по шкалы)	Конспекты тем: (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов введено по шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20

	)		
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>			20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьёва Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989944> (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т.П. Авдулова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2019.— 126с.— (Профессиональная практика).— ISBN 978-5-534-07820-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/441182> (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

2. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2020. - 303 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9094-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/451164> (дата обращения: 26.02.2020). –Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### *Тестовые задания (оценивание знаниевого компонента компетенции)*

1) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...

а) уверенным б) ассертивным в) агрессивным

2) Нанесение человеку ударов, его избиение характерны для ...

а) физической агрессии б) вербальной агрессии в) эмоциональной агрессии

3) Словесное оскорбление или унижение другого человека характерны для ...

а) эмоциональной агрессии б) вербальной агрессии в) физической агрессии

4) Использование оскорбительных жестов и мимики характерны для ...

а) вербальной агрессии б) физической агрессии в) эмоциональной агрессии

5) Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес сотрудника характерны для ...

а) вербальной активной не прямой агрессии б) физической активной прямой в) эмоциональной пассивной прямой

### ***Тест для контроля знаний по теме***

#### ***«Агрессия. Альтруизм. Эмпатия»***

1. «Когда ты делаешь что-то для других от души, не ожидая благодарности, кто-то записывает это в книгу судеб и посылает счастье, о котором ты даже не мечтал» (Анджелина Джоли). О каком явлении идёт речь?

а) эмпатия

б) фрустрация

в) альтруизм

г) интроверсия

2. Способность отзываться на переживания другого человека, постижение его эмоционального состояния, проникновение во внутренний мир -

а) альтруизм

б) эмпатия

в) милосердие

3. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами

а) агрессия

б) альтруизм

в) эмпатия

г) фрустрация

4. Какая мотивация преобладает у человека в следующей ситуации?

Человек хочет принять участие в донорской акции. Он говорит, что хочет помочь людям. Но самое главное, ему положен дополнительный выходной и некоторая сумма денег.

а) альтруистическая

б) материальная

в) негативная

г) психологическая

5. Неудовлетворенная потребность, препятствие на пути достижения цели вызывают состояние, которое называется

---

6. Ниже приведены несколько случаев и происшествий. Выберите из них те, которые являются агрессивными:

детидразнятодноклассника

дорожно-транспортное происшествие

во время матча хоккеист толкает и прижимает к борту соперника

попытка самоубийства

ребёнка поставили в угол за непослушание

удаление зуба стоматологом

распространение сплетен



**7. Выберите верные высказывания:**

- Насилие в семье часто ведет к насилию в дальнейшей жизни
- И альтруизму, и агрессии можно в какой-то мере обучиться
- Люди, пребывающие в хорошем настроении, в меньшей степени склонны к оказанию помощи

Искренне религиозные люди склонны чаще оказывать помощь

**8.** Известно, что дельфины поддерживают больных или раненых собратьев, плавая под ними в течение многих часов и одновременно подталкивая их к поверхности, чтобы те могли дышать. Как называется такое поведение:

- а) альтруистическое
- б) агрессивное
- в) эмпатийное
- г) аномальное

**9.** Прочитайте отрывок из трагедии Шекспира "Ромео и Джульетта". Как называются факторы, описанные в данном отрывке и способные усилить агрессию:

«Прошу тебя, Меркуцио, друг, уйдем: день жаркий, всюду бродят Капулетти; коль встретимся, не миновать нам ссоры. В жару всегда сильней бушует кровь».

- а) случайные
- б) агрессивные
- в) аверсивные
- г) альтруистические

**10.** Физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо-

- а) агрессия
- б) альтруизм
- в) эмпатия
- г) фрустрация

**11.** Агрессия - это прежде всего:

- а) эмоция
- б) мотив
- в) установка
- г) поведение

**12.** Поведение, которое является позитивным, конструктивным, социально желательным:

---

**13.** Является ли эмпатия профессионально важным качеством медицинской сестры?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не знаю

**14.** Как называется состояние, которое может возникнуть у студента в следующей ситуации?

Студент старательно готовился к контрольной работе, надеясь получить высокую оценку. Но преподаватель оценил его работу на "три".

- а) нейротизм
- б) гипомнезия
- в) аверсия
- г) фрустрация

**15.** Целью какого вида агрессии является причинение вреда другому:

- а) враждебной
- б) инструментальной

**16.** Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) - это

- а) вербальная агрессия
- б) аутоагрессия
- в) физическая агрессия

**17.** В случае какой агрессии причинения вреда является не самоцелью, а средством достижения цели:

- а) враждебной
- б) инструментальной

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

№ п/п	Разделы и темы	Примерныетеоретическиевопросы	Примерныепрактическиезадания / задачи
	<p>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</p>	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Криминальная агрессия</p>	<p>Темы практических/семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессия как психический феномен. Эмпирическое выделение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев.</li> <li>2. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии.</li> <li>3. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания, способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром</li> <li>4. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Проанализировать и обобщить конкретные случаи.</li> <li>5. Отличие явления агрессии от ее сущности.</li> <li>6. Специфика диалектического подхода к агрессии.</li> <li>7. Анализ и оценка биологических теорий агрессии.</li> <li>8. Обсуждение конкретных случаев применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром</li> </ol>

2.	Раздел 2. Методы изучения агрессии	<p>Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности.</p> <p>Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого.</p> <p>Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др.</p> <p>Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>Специфика лонгитюдных и срезовых исследований.</p> <p>Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты.</p> <p>Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта.</p> <p>Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности.</p>	<p>Темы практических/семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный, или полисистемный подход?</li> <li>2. Системный, или системно-функциональный подход?</li> <li>3. Системный и целостный подход – сходство и различие</li> <li>4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.</li> <li>5. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта.</li> </ol> <p>2. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. В психодиагностических источниках выделить методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</li> <li>7. Самостоятельный отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий и опробование нескольких стандартизированных методик.</li> </ol>
----	--	---	--

3.	<p>Раздел 3 Конфликты стратегии поведения</p>	<p>Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления.          Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления.          Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности.          Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления.          Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями.          Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.          Психология жертвы. Понятие психологической травмы.</p>	<p>Темы практических/семинарских занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка социальных теорий агрессии.</li> <li>2. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов с целью выявления приёмов предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</li> <li>3. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.</li> <li>5. Характеристика личностной силы и слабости.</li> <li>6. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями</li> <li>7. Психология жертвы.</li> </ol>
----	---	--	--

4.	Раздел 4 Агрессия в современном мире	Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. Активные социально-психологические методы и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности.	Темы практических/семинарских занятий 1. Отчуждение, жестокость в современном мире. 2. Семейное насилие. 3. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость. 4. Проблема соотношения «преступления» и «наказания». 5. Подготовить выступление с анализом современных публикаций с применением приемов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 6. Опрос о соотношении «преступления» и «наказания». 7. Возможности психотехники для профилактики и преобразования агрессивного проявления. 8. Психотехника агрессии с навыками психодиагностической и психокоррекционной работы
----	---	---	---

#### 6.4. Зачет

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности» предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета.

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы.

Таблица 10 – Вопросы для зачета

Полиформность агрессивного проявления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение агрессии.</li> <li>2. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями.</li> <li>3. Функции и смысл агрессии.</li> </ol>
---------------------------------------	---

Теория агрессии	4. Депривация потребности и агрессия. 5. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние. 6. Агрессия и критические переживания. 7. Исследование агрессии в отечественной психологии. 8. Исследование агрессии в зарубежной психологии. 9. Виды агрессии.
Методология и методы изучения агрессии	10. Методология изучения агрессии. 11. Неэкспериментальные и экспериментальные методы и методики изучения агрессивного проявления.
Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	12. Закономерности в проявлении агрессии. 13. Система детерминант и условий проявления агрессии 14. Психическая травма и агрессия 15. Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
Агрессия и система самоуправления личности	16. Сравнение переживания депрессии и агрессии. 17. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности. 18. Функции психики и агрессия.
Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	19. Характеристика психической организации при проявлении агрессии. 20. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности. 21. Виды аномального самоуправления личности. 22. Проблема отчужденности и одиночества.
Современное проявление агрессии в мире людей	23. Характеристика личностной силы и слабости. 24. Нормальная и аномальная жизненная позиция. 25. Виды аномальных жизненных позиций личности. 26. Современные особенности агрессии и агрессивности людей. 27. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии. 28. Психотехника и агрессия: возможности профилактики и преобразования.
Психотехника агрессии	29. Соотношение любви и агрессии. 30. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии. 31. Субъектность личности и агрессия.

Составитель: Савинцева О.М., доцент каф. ПиОП