

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования

личности и группы

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

**В РПД Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического
исследования личности и группы**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6 Иные сведения и (или) материалы	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
обще профессиональная	ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
профессиональная	ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
профессиональная	ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.39 Методы изучения личности преступника Б1.В.03Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б2.Б.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд)Преддипломная
ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУН), формируемые дисциплиной
ОПК-1 -способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Уметь: – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога. Владеть: – закономерностями психологической науки; – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования.
ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и	Знать – требования к отбору и применению психодиагностических методик Уметь

контингенту респондентов	– формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. Владеть – приемами психодиагностики, – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.
ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Уметь: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, Владеть: – критериями выбора и применения психодиагностических методик.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	26
Аудиторная работа (всего):	68	26
в том числе:		
лекции	32	12
практические занятия, семинары	36	14
в интерактивной форме	20	10
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	118
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачёт с оценкой)	3 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (все го час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
			лекц.			практ.			
	3 семестр								
1	Раздел 1. Психологическое исследование как отрасль психологической науки	18	4	4	10	2	2	14	УО-1 коллоквиум
2-3	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психологического исследования	24	4	6	14	2	2	20	ПР-2 Контрольная работа
			6						

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (все го час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
4-5	Раздел 3. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования	26	6	6	14	2	2	22	УО-2
6	Раздел 4. Измерение в психологическом исследовании.	28	4	6	18	2	4	22	ПР-1 Тест
7-8	Раздел 5. Методы сбора данных в психологическом исследовании	48	14	14	20	4	4	40	ПР-2 Контрольная работа
Зачёт с оценкой									
Итого		144	32	36	76	12	14	118	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание занятий
1	Раздел 1	Психологическое исследование как отрасль психологической науки
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Структура и уровни современной психологической науки	Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности.
1.2	Понятие методологии, методики и процедуры психологического исследования	Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Предмет и методология психологии.	Предмет психологии: исходные понятия. Научность психологических методов. Классификация психологических методов. Критерии научности психологии. Функции психологического знания.
2	Раздел 2	Теоретико-методологические основы психологического исследования
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	Понимание парадигмы исследования. Теоретические методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции психологической теории. Методологическая роль специальных психологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в психологическом исследовании. Качественная и количественная психология.
2.2	Программа как организационно-логическая основа психологического исследования	Основные функции программы в психологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая структура программы исследования. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы психологического исследования. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
2.3	Вводная часть программы как замысел исследования	Обоснование актуальности темы. Психологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах психологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования
2.4	Виды психологического исследования.	Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследование. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов психологического исследования. Критерии выбора вида исследования. Способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Проектирование программы психологического исследования	Общее представление о программе. Теоретико-методологический раздел программы. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Выдвижение гипотез. Методический раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Организационный план исследования. Научный отчет.
2.2	Защита программы психологического исследования	Публичная защита программы психологического исследования
Раздел 3		Концептуализация объекта и предмета психологического исследования

<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Понимание концепции исследования.	Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата психологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в психологическом исследовании.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Уровни методологии науки и проблемы личности	Особенности познавательной ситуации изучения личности. Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
3.2	Законы в составе научногo знания.	Понимание закона. Эмпирические и теоретические законы. причинно-следственная связь. Типы каузальных связей. Формулировка новых теоретических законов. Основные этапы современной научной деятельности
3.3	Методология психологии как самостоятельная область научного познания	Л.С. Выготский о методологии психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Структура профессиональной компетенции психолога.
3.4	Проблема объективности в психологии	Предметная специфика психологических знаний. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Теоретическая психология и эмпирическое знание.
3.5	Классическая и постклассическая парадигма науки	Роль экзистенциальных переживаний в жизни современного человека. Экзистенциальный вакуум в современном обществе. Понятие симулякра. «Данность» как методологическое понятие. Кризис данности. Позиция психолога как человека науки. Понимание методологической паузы
Раздел 4.		Измерение в психологическом исследовании.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Переменные в психологическом исследовании	Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Переход от операциональных понятий к переменным психологического исследования.
4.2	Гипотезы в психологическом исследовании.	Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.

4.3	Показатели. Индикаторы в психологическом исследовании.	Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Разработка показателей исследования. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в психологическом исследовании. Понимание индикатора в психологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения.
4.4	Построение шкал, индексов в исследовании	Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Градуирование психологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в психологическом измерении. Конструирование индексов. Типология в психологическом измерении.
<i>Тема практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Переменные в психологическом исследовании	Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования.
4.2	Анализ эмпирических данных.	Общие принципы анализа данных. Анализ одномерных распределений. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Анализ двумерных распределений
Раздел 5.		Методы сбора данных в психологическом исследовании
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Количественные и качественные методы в психологии	Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в психологии. Характеристики качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Сочетание методов количественного и качественного анализа. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с учетом количественных и качественных методов в психологии.
5.2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Определение метода наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения
5.3	Метод опроса в психологическом исследовании	Понятие опроса в психологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в психологическом исследовании сбора информации. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы.
5.4	Интервьюирование в психологическом исследовании	Особенности интервью как метода сбора психологической информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода.
5.5	Метод фокус - группы в психологическом исследовании.	Понятие фокус - группы. Метод фокус - группы - качественный метод сбора информации. Место метода фокус - группы в системе методов исследования. Методические процедуры проведения фокус -группы

5.6	Метод экспертной оценки в психологическом исследовании	<p>Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в исследовании, его функции, основное назначение, применение метода. Место метода экспертной оценки в системе методов психологических исследований. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с помощью метода фокус-группы. Классификация экспертных методов. Процедура проведения экспертного опроса.</p>
5.7	Метод тестирования в психологическом исследовании	<p>Понятие теста. Роль тестирования в исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Разработка программы наблюдения	<p>Этапы наблюдения. Выявление цели и задач наблюдения. Выявление объекта и предмета наблюдения. Выбор способов наблюдения. Определение способов регистрации наблюдаемого объекта. Осуществление контроля наблюдения. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>
5.2	Роль и качества наблюдателя	Сюжетно-ролевая игра «Мафия»
5.3	Вопрос как инструмент психологического исследования	<p>Сущность вопроса в психологическом исследовании. Инструментальная функция вопроса. Характеристика тестовой концепции вопроса. Традиционная или информационная концепция вопроса. Сущность индикаторной концепции вопроса. Оценка надёжности ответа. Характеристика собственно трудного вопроса. Основные трудности восприятия текста вопросов. Понятие сложного вопроса. Особенности наводящего вопроса. Тактика поведения респондента в ситуации вопроса</p>
5.4	Методология и технология интервью	<p>Дефиниция и особенности интервью. Интервью в качественной и количественной психологии. Стандартизированное интервью и новые технологии. Организация телефонного опроса. Поведенческие стратегии респондентов. Роль интервьюера. Кросс – культурные исследования телефонных разговоров.</p>
5.5	Обеспечение анонимности в опросе	<p>Проблема субъективной анонимности респондентов. Способы обеспечения анонимности. Роль напоминаний в обеспечении анонимности. Опросные методы и уровень анонимности. Методы рандомизации ответов респондентов. Методы диагностики искренности респондентов. Анализ экспериментальных стратегий. Экспериментальный замысел и процедура исследования. Аналитическая и интерпретационная стратегия</p>

5.6	Использование новых технологий при опросах	<p>Специфика телефонного опроса. Самозаполнение на компьютере. Характеристика компьютерного вопросника. Голосовая связь. Электронная почта. Ситуации опроса глазами респондента</p> <p>Выбор метода опроса от возраста респондента. Связь метода опроса с образованием респондентов. Роль семейного статуса в ситуациях опроса. Влияние социального статуса респондента. Роль профессионального фактора в ситуациях опроса.</p>
5.7	Качество опроса	<p>Роль личности интервьюера в продуктивности проведения опроса. Показательные модели проведения опроса. Причины отказа респондентов от ответов.</p> <p>Факторы, влияющие на отказ от ответа. Роль зондажных вопросов. Учёт адаптированности индикаторов.</p> <p>Адаптация языка анкеты к тезаурусу респондентов. Эффект имени при формулировке вопросов. Ошибки анкетёра и контроль поля.</p>
5.8	Экспертиза анкет	Цель занятия – формирование навыков оценки качества инструментария, систематизация знаний по анкетированию.
5.9	Разработка анкеты	Цель занятия – разработка самостоятельной версии анкеты
5.10	Экспертный опрос	<p>Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса.</p> <p>Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок.</p> <p>Ошибки и трудности экспертного опроса</p>
5.11	Метод фокус – группы в прикладных исследованиях	<p>Организация фокус – групп. Состав и численность фокус – группы. Ограничения на участие в фокус – группах.</p> <p>Процедура проведения. Устройство помещения. Функции и качества модератора.</p> <p>Отбор, подготовка, инструктаж модераторов. Эффект интервьюера. Фокус – группы на предприятии.</p> <p>Составление сценария фокус группы и плана интервью.</p> <p>Стратегии модератора на разных этапах фокус - группы.</p>
5.12	Применение контент - анализа в российской прессе	<p>Метод и исследовательская стратегия. Количественный анализ. Качественный анализ. О формировании прессой образа этнического иммигранта. Исследование проблемы этнической адаптации иммигрантов. Особенности экономического предпринимательства. Сущность социального образа Приёмы, используемые прессой.</p> <p>Анализ социально-психологических механизмов обвинения и стигматизации</p>
5.13	Применение контент – анализа на телевидении и в прессе	<p>Контент – анализ в жанре рекламных сообщений. Контент – анализ в зарубежной и российской прессе. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании.</p> <p>Разработка классификатора</p>

5.14	Применение биографического метода в прикладной психологии	Понимание личной истории. Специфика метода анализа личных документов. Понимание методологической рефлексии. Проблема онтологического соучастия подопытного наблюдателя. Сущность операции объективации объективирующего субъекта. Способы работы с документами. Проблема аудиографии. Понимание символической идиомы. Понимание объективации общих социальных процессов. Сущность реконструкции кристаллической решётки социального знания группы Сущность социальной идентичности. Сущность гендерной идентичности. Сущность кризиса идентичности. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
------	---	---

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО	80	Лекционные занятия (16 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов введена шкалы)	Практические занятия (16 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО	80	Конспекты тем: бтемы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% /баллов введена шкалы)	Практические занятия (7 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов введена)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного зад	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20

	ойшкалы ания)		
Итого по промежуточной аттестации (зачет)			20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумманабранныхбаллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенныйэквивалент	Буквенныйэквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2016. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415050>

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Дополнительная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/437660> (дата обращения: 26.02.2019). - Текст: электронный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва :Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 26.02.2019). - Текст: электронный.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва :Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 26.02.2019). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
3. Виды психологического исследования.
4. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки
5. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять

закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности.

6. Понимание концепции психологического исследования
7. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.
8. Позитивизм: принципы и исследовательская логика
9. Номинализм: принципы и исследовательская логика
10. Соотношение парадигмы и теории
11. Основные функции программы в психологическом исследовании.
12. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
13. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
14. Сущность категорий в психологии
15. Понятие в психологии и его сущностные основы
16. Теоретическая интерпретация. Deskриптивная, структурная и факторная интерпретация понятий
17. Гипотезы в психологическом исследовании
18. Понимание переменных
19. Зависимые и независимые переменные
20. Процесс построения эмпирической модели исследования.
21. Разработка показателей исследования
22. Понимание индикатора в психологическом исследовании
23. Построение измерительных шкал.
24. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
25. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
26. Понятие опроса в психологической литературе
27. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
29. Основные принципы и правила проектирования психологической анкеты. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
30. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
31. Телефонный опрос в психологическом исследовании
32. Интервьюирование в психологическом исследовании
33. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании
34. Методики экспертного опроса.
35. Понятие документа в психологии. Классификация документов.
36. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
37. Метод фокус -группы - качественный метод сбора психологической информации. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с помощью метода фокус-группы.
38. Общая характеристика социометрического метода.
39. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,
40. Классификация социальных экспериментов
41. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании
42. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
43. Случайный отбор и его теоретические основания
44. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
45. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.

46. Специфика метода анализа личных документов.
47. Сущность операции объективации объективирующего субъекта
48. Применение контент-анализа в российской прессе.
49. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
50. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
51. Научный отчёт, его структура.
52. Требования к научному отчёту.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психологическое исследование как отрасль психологической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии и науки 2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. 3. Виды психологического исследования. 4. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки 5. Научные принципы и этика психологического исследования. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач психологии служебной деятельности 6. Понимание концепции психологического исследования 	<p>1. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования? - В чём её новизна и актуальность? - Каковы цель и задачи исследования? - Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные? - Выявите объект и предмет исследования. - Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи). - Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования. - Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании..
Раздел 2. Теоретико-методологические основы психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 7. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. 8. Позитивизм: принципы и исследовательская логика 9. Номинализм: принципы и 	<p>2. Вам необходимо разработать программу психологического наблюдения и изложить её в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить цель и задачи наблюдения.

	<p>исследовательская логика</p> <p>10.Соотношение парадигмы и теории</p> <p>11.Основные функции программы в психологическом исследовании.</p> <p>12.Операционализацияконцептуаль ныхпонятийпсихологическогоиссле дования</p> <p>13..Актуальность и значимость понятийного аппарата науки</p> <p>14.Сущность категорий в психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить объект и предмет наблюдения. - В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения - Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений. - Разработать регистрационную карточку. - Представить протокол наблюдения. <p>3. Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус –групп.</p>
<p>Раздел 3. Концептуализация объекта и предмета психологического исследования</p>	<p>15.Понятие в психологии и его сущностные основы</p> <p>16.Теоретическая интерпретация. Дескриптивная, структурная и факторная интерпретация понятий</p> <p>17.Гипотезы в психологическом исследовании</p> <p>18.Понимание переменных</p> <p>19.Зависимые и независимые переменные</p> <p>20.Процесс построения эмпирической модели исследования.</p> <p>21.Разработка показателей исследования</p> <p>22.Понимание индикатора в психологическом исследовании</p> <p>23.Построение измерительных шкал.</p> <p>24.Метод наблюдения в психологическом исследовании. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>25.Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.</p> <p>26.Понятие опроса в психологической литературе</p> <p>27.Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования</p> <p>28.Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки</p>	<p>4. Какие признаки объекта и предмета исследования подвергаются операционализации и чем отличаются операциональные понятия от концептуальных понятий?</p> <p>5. Как связаны операциональные понятия и переменные психологического исследования и чем обусловлен их выбор? Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?</p>

	29.Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты..	
Раздел 4. Измерение в психологическом исследовании.	30.Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. 31.Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление. 32.Телефонный опрос в психологическом исследовании 33.Интервьюирование в психологическом исследовании 34.Метод экспертной оценки в психологическом исследовании 35.Методики экспертного вопроса. 36.Понятие документа в психологии. Классификация документов. 37.Сущность контент-анализа и его общая характеристика. 38.Метод фокус -группы - качественный метод сбора психологической информации. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач 39.Общая характеристика социометрического метода. 40. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях, 41.Классификации социальных экспериментов	6. Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотносительности, сформулируете тему исследования. 7. Чем отличается метод наблюдения от метода анализа документов
Раздел 5. Методы сбора данных в психологическом исследовании	42.Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. 43.Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. 44.Случайный отбор и его теоретические основания 45.Виды случайного отбора: простой случайный отбор,	8. Вам необходимо подготовить программу качественного исследования, включающую цель, задачи, условия рекрутмента и основные блоки интервью – гайда. Напишите вступительное слово модератора.

	<p>районированный отбор, гнездовой отбор.</p> <p>46. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.</p> <p>47. Специфика метода анализа личных документов.</p> <p>48. Сущность операции объективации объективирующего субъекта</p> <p>49. Применение контент-анализа в российской прессе.</p> <p>50. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе</p> <p>51. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании</p> <p>52. Научный отчёт, его структура.</p> <p>53. Требования к научному отчёту.</p>	
--	---	--

Составитель: Добрынина О.А., канд. психол. наук, доцент