

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1.	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	9
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	16
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
5.1	Учебная литература.....	17
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	18
6.	Иные сведения и (или) материалы.	19
6.1.	Примерные задания письменных учебных работ	19
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Профессиональная	ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
Профессиональная	ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.	Б1.Б.07 Психодиагностика Б1. Б.22 Психофизиология Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.41 Этнопсихология Б1.Б.44 практикум по психофизиологии Б1.В.09. Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Б1.Б.05 Общий психологический практикум Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p> <p>Владеть: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.</p>
<p>ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать: – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач – знать основные психофизические возможности для анализа выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>Уметь: – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: – приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	32
Аудиторная работа (всего):	50	32
в том числе:		
лекции	18	16
практические занятия, семинары	32	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	30	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	112
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой 4 семестр	Зачет с оценкой 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текуще го контро ля успева емости
			ОФО/ОЗФО			
			Учебная работа		СРС	
			Лек.	Практ		
всего	Лек.	Практ	СРС			
1	Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	50	6/4	12/10	32/38	
	1.1. Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач Трансгенерационный подход.	6	2/2		4/4	
	1.2. Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека	6	2/2		4/4	

	1.3. Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы, определения актуальных возможностей человека. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.	6	2/0		4/6	
	1.4. История психогенетики, базовые законы психофизиологического развития	4		2/0	2/4	ИЗ
	1.5. Генетика количественных признаков для выявления психогенетических факторов риска, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	6		2/2	4/4	
	1.6. Наследование, сцепленное с полом (X, Y), представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	6		2/2	4/4	ПР
	1.7. Структура ДНК, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	6		2/2	4/4	ПР
	1.8. Типы средовых влияний: принадлежность к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	6		2/2	4/4	
	1.9. Генотип-средовые эффекты как специфика психического функционирования человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	4		2/2	2/4	
2	Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность	50	8/8	10/4	32/38	
	2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях	6	2/2		4/4	
	2.2. Основные закономерности поведенческих программ, кризисы развития и факторы риска	6	2/2		4/4	
	2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приемами определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	6	2/2		4/6	
	2.4. Основные правила психогенетического консультирования, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	4	2/2		2/4	
	2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	6		2/2	4/4	ПР

	2.6. Метод приемных детей. Популяционный метод, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	6		2/0	4/4	
	2.7. Метод близнецов. Статистические методы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	6		2/0	4/4	
	2.8. Личное психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	6		2/2	4/4	ИЗ
	2.9. Психогенетические исследования и генотип-средовые соотношения в вариативности аддиктивного и отклоняющегося поведения, кризисы развития и факторы риска	4		2/0	2/4	ПР-1
3	Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии	44	4/4	10/2	30/36	
	3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности)	6	2/2		4/4	
	3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	6	2/2		4/4	
	3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций	6		2/0	4/4	
	3.4. Психогенетические исследования темперамента, кризисы развития и факторы риска	6		2/0	4/6	ПР-1
	3.5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии («онтопсихогенетика»)	6		2/0	4/6	
	3.6. Примеры индивидуального психогенетического консультирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	6		2/0	4/6	
	3.7. Итоговая контрольная работа.	8		2/2	6/6	ПР-2
9	ИТОГО	144	18/16	32/16	94/112	зачет с оценкой

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины/ тема	Содержание занятий
1	Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	

<p>1.1.Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач Трансгенерационный подход.</p>	<p>Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</p>
<p>1.2.Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека</p>	<p>Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. ДНК – носитель наследственной информации. Кариотип. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единообразия гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Закон независимого (комбинированного) наследования признаков. Менделевская генетика. Основное внутренне направление.</p>
<p>1.3.Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы, определения актуальных возможностей человека. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.</p>	<p>Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом ХУУ. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых</p>

	в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы
1.4. История психогенетики, базовые законы психофизиологического развития	История психогенетики. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований. Основные этапы развития: исследования Ф. Гальтона одаренности, биологическая теория пангенеза Ч. Дарвина, введение методов в психогенетику, накопление эмпирических данных, появление новых генетико-математических методов, психогенетика как самостоятельная экспериментальная дисциплина
1.5. Генетика количественных признаков для выявления психогенетических факторов риска, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	Генетика: основные понятия теории наследственности и генетики количественных признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Проявление новых мутаций. Репарации. Наследование сложных поведенческих признаков, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
1.6. Наследование, сцепленное с полом (X, Y), представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	Решение генетических задач. Тест по генетике. Термины Генетика количественных признаков. Наследование, сцепленное с полом (X, Y). Основные наследственные заболевания. Доминантное и рецессивное наследование, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
1.7. Структура ДНК, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	Основные понятия и законы генетики. Структура ДНК. Основные понятия генетики (ген, аллель, доминантный, рецессивный, инбридинг...). Законы Г. Менделя. Задачи на группы крови, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
1.8. Типы средовых влияний: принадлежность к профессиональной,	Взаимодействие генов и среды – развитие индивида. Степень средовых влияний в формировании исследуемого признака. Виды сред. Типы средовых влияний (общая и индивидуальная, общесемейная,

	тендерной, этнической и социальным группам, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	межсемейная, систематическая, разделенная, общая среда) и их относительная роль, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
	1.9. Генотип-средовые эффекты как специфика психического функционирования человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Гено-средовые эффекты, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях. Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие, ассортативность. Использование психогенетических методов для выявления влияния генов и среды на исследуемый признак
2	Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность	
	2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях	Генеалогический метод, специфика психического функционирования человека в психогенетических исследованиях. Метод приемных детей. Популяционный метод. Близнецовый метод. Их разновидности и разрешающая способность. Подходы к методическим исследованиям психогенетических различий. Использование метода близнецов для анализа роли генотипа в формировании биоэлектрической активности мозга. Основные тенденции в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов. Онтогенетическая стабильность параметров ЭЭГ и ВП. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме.
	2.2. Основные закономерности поведенческих программ, кризисы развития и факторы риска	Исследование показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности, кризисы развития и факторы риска. Их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизводимости при одинаковых условиях. Психогенетические исследования кожно-гальванической реакции. Роль наследственности и среды в формировании

		<p>функциональной асимметрии Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Роль наследственности и среды в формировании асимметрии. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты. Особенности функциональной асимметрии у близнецов.</p>
	<p>2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приема ми определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>	<p>Дессидент. Первый шаг (постановка проблемы). Второй шаг (изменение движения мысли). Третий шаг (выработка нового мышления). Четвертый шаг (закрепление), специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности.</p>
	<p>2.4. Основные правила психогенетического консультирования, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>	<p>Работа с клиентом. Пример консультирования по бизнес-карьере, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности.</p>
	<p>2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>	<p>Анализ родословных – метод исследования семей. Признаки, принципы построения, основные правила сбора информации, легенда, основные обозначения: пробанд, сиблинги, сибсы, монозиготные близнецы, дизиготные близнецы, смерть, брак, развод и т.д. Ограничения метода и его разрешающая способность, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>
	<p>2.6. Метод приемных детей. Популяционный метод, специфика психического функционирования</p>	<p>Суть метода приемных детей, его разновидности (полная и частичная схемы), их отличительные признаки, особенности использования метода и его видов за рубежом и с России, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и</p>

	<p>человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>	<p>онтогенетического развития личности. Ограничения метода и его разрешающая способность. Основной метод клиникогенетических исследований. Основные подходы метода: детерминистический и стохастический, их сходства и различия, особенности использования, разрешающая способность и ограничения.</p>
	<p>2.7. Метод близнецов. Статистические методы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>	<p>История формирования метода близнецов, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. Основной метод психогенетических исследований. Разновидности метода близнецов: метод разлученных близнецов, близнецовой пары, близнецовых семей, контрольного близнеца. Их разрешающая способность. Ограничения метода в пренатальном и постнатальном периоде. Математическая обработка результатов психогенетических исследований, полученных основными методами: популяционным, генеалогическим, приемных детей, близнецов. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков. Модель одного гена, полигенная модель, генетические эффекты, коэффициент Хольцингера, Игнетьева, метод Де Фриза и Фулкера. Анализ путей. Анализ множественных переменных. Структурное моделирование</p>
	<p>2.8. Личное психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Правила личного консультирования, отчет по индивидуальной пошаговой программе психогенетического перепрограммирования, анализ выполнения конкретных профессиональных задач</p>
	<p>2.9. Психогенетические исследования и генотип-средовые соотношения в вариативности аддиктивного и отклоняющегося поведения, кризисы развития и факторы риска</p>	<p>Психогенетические исследования ассоциальности; - психогенетические исследования алкоголизма и наркомании, кризисы развития и факторы риска; психогенетические исследования преступности (воровство, убийство, мошенничество и др.)</p>
<p>3</p>	<p>Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии</p>	

<p>3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности)</p>	<p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.</p>
<p>3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).</p>	<p>Основы дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биогенетическая теория этапности индивидуального развития. - Виды дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие и дисгармоничное): понятие, суть, краткая характеристика. - Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Профиль психического развития аномального ребенка - Понятие системогенеза. Гетерохронность: межфункциональная и внутрифункциональная. - Асинхрония. Ретордация. Акселерация.
<p>3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций</p>	<p>Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей.</p>
<p>3.4. Психогенетические</p>	<p>Представления о темпераменте, его структуре и</p>

исследования темперамента, кризисы развития и факторы риска	возрастной динамике, кризисы развития и факторы риска. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром «трудного темперамента».
3.5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии («онтопсихогенетика»)	Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития
3.6. Примеры индивидуального психогенетического консультирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	Творческий отчет по индивидуальной пошаговой программе психогенетического перепрограммирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы). Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
3.7. Итоговая контрольная работа.	Работа с клиентом. Пример консультирования по бизнес-карьере.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (16 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100

Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100 % / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 7 тем (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (11 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Алфорова, Г. А. Генетика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алфоровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434370>

2. Коданева, М. С. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. С. Коданева. А. В. Платонов ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт

права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-94991-510-3. -
 Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1229860>

Дополнительная учебная литература

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта. 2019- — 472 с: ил. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047449>

2. Мандель, Б. Р. Психогенетика[Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1140618>

3. Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048255>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Академическая и специальная литература – психологические дисциплины. Психогенетика. Режим доступа – <https://www.studmed.ru/science/psihologicheskie-discipliny/psihogenetika/>

Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>
Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные задания письменных учебных работ

6.1.1. Контрольные задания для студентов ОЗФО

Задача 1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

Задача 2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

Задача 3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим признакам женится на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

Задача 4. У томатов нормальная высота растений А доминирует над карликовостью а. Определите генотипы скрещиваемых растений, если в их потомстве наблюдается расщепление по этим признакам в соотношении а) 1:1; б) 3:1.

Задача 5. Известно, что окраска шерсти у кошек контролируется геном, локализованным в половой X-хромосоме. Одна аллель этого гена (В) дает черную окраску, другая – рыжую (b). Если встречаются оба аллельных гена – окраска черепаховая (трехцветная). Какое потомство по окраске шерсти следует ожидать при скрещивании рыжего кота с черепаховой трехцветной кошкой?

Задача 6. Почему у женщин, имеющих в генотипе ген гемофилии, болезнь не проявляется, а у мужчин проявляется? Объясните закономерности наследования данного заболевания

Задача 7. В каком случае у мужчины с заболеванием «дальтонизм» может быть внук – дальтоник? Объясните закономерности наследования данного заболевания.

Задача 8. Рecessивный ген гемофилии (не свертываемость крови) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 9. Рecessивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 10. У человека карие глаза. Сколько генотипов данной аллели, и какие именно могут быть у человека такого фенотипа?

Задача 11. Темноволосая голубоглазая женщина, гомозиготная по двум аллелям, вступила в брак с темноволосым голубоглазым мужчиной гетерозиготным по первой аллели. Каковы вероятные генотипы и фенотипы детей?

Задача 12. Муж и жена имеют кудрявые темные волосы. У них родился ребенок с кудрявыми светлыми волосами. Каковы возможные генотипы у родителей?

Задача 13. Какие группы крови возможны у детей, если у их матери – 2 группа, а у отца – 4 группа крови? Почему?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач		1. Дайте характеристику современной и зарубежной психогенетики, ее значение в психологическом консультировании. Обоснуйте свой ответ. 2. В развитии психогенетики выделяют 4 этапа, в выделении каждого какое событие сыграло основную роль. Дайте название каждому этапу и объясните, почему именно так он называется. 3. У человека темный цвет волос
1.1. Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач Трансгенерационный	1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	

<p>подход.</p>	<p>его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам 2. Психогенетика как психологический ресурс, обеспечивающий эффективность выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>(А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.</p>
<p>1.2. Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека</p>	<p>3. Естественный отбор: наследственность и изменчивость. 4. Генетическое здоровье. Группы крови. 5. Мутации и их разновидности. Репарации.</p>	<p>4. Группа крови и резус-фактор — аутомсомные несцепленные признаки. Группа крови контролируется тремя аллелями одного гена: i^0, I^A, I^B. Аллели I^A и I^B доминантны по отношению к аллелю i^0. Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i^0, вторую группу (А) определяет доминантный аллель I^A, третью группу (В) определяет доминантный аллель I^B, а четвертую (АВ) — два доминантных аллеля — $I^A I^B$. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r).</p>
<p>1.3. Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы, определения актуальных возможностей человека. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.</p>	<p>6. Сценарий жизни, закономерности наследования поведения. 7. Характеристика основных моделей поведения (паттерны, стратегии).</p>	<p>4. Группа крови и резус-фактор — аутомсомные несцепленные признаки. Группа крови контролируется тремя аллелями одного гена: i^0, I^A, I^B. Аллели I^A и I^B доминантны по отношению к аллелю i^0. Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i^0, вторую группу (А) определяет доминантный аллель I^A, третью группу (В) определяет доминантный аллель I^B, а четвертую (АВ) — два доминантных аллеля — $I^A I^B$. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r).</p>
<p>1.4. История психогенетики, базовые законы психофизиологического развития</p>	<p>8. История развития психогенетики, связь с другими науками. 9. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке</p>	<p>4. Группа крови и резус-фактор — аутомсомные несцепленные признаки. Группа крови контролируется тремя аллелями одного гена: i^0, I^A, I^B. Аллели I^A и I^B доминантны по отношению к аллелю i^0. Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i^0, вторую группу (А) определяет доминантный аллель I^A, третью группу (В) определяет доминантный аллель I^B, а четвертую (АВ) — два доминантных аллеля — $I^A I^B$. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r).</p>
<p>1.5. Генетика количественных признаков для выявления психогенетических факторов риска, представления об основных методах выявления специфики</p>	<p>10. Основы генетики: понятия и закономерности наследования (Менделеевская генетика). 11. Основные закономерности проявления психогенетических программ</p>	<p>4. Группа крови и резус-фактор — аутомсомные несцепленные признаки. Группа крови контролируется тремя аллелями одного гена: i^0, I^A, I^B. Аллели I^A и I^B доминантны по отношению к аллелю i^0. Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i^0, вторую группу (А) определяет доминантный аллель I^A, третью группу (В) определяет доминантный аллель I^B, а четвертую (АВ) — два доминантных аллеля — $I^A I^B$. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r).</p>

психического функционирования человека				
1.6. Наследование, сцепленное с полом (X, Y), представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	12.Наследование, сцепленное с полом. 13.Типы наследования наследственных болезней (неменделевская генетика).			
1.7. Структура ДНК, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	14.ДНК – как носитель наследственной информации 15. Цитологическая организация хромосом			
1.8. Типы средовых влияний: принадлежность к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	16.Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков. 17. Психогенетические исследования движений и моторики.			
1.9. Генотип-средовые эффекты как специфика психического функционирования человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	18.Генотип-средовые влияния (эффекты) на поведение человека. 19.Генетическая психофизиология (КРГ).			
Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность	1. Соотнесите характеристики: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">Дети</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">в</td> <td style="width: 60%; text-align: center;">Характеристика</td> </tr> </table>	Дети	в	Характеристика
Дети	в	Характеристика		

2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях	20. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях. 21. Особенности психогенетических методов.	семье Старший ребенок	а) Люди со сложной судьбой, менее ответственны и плывут по течению, мало конкурентоспособны		
2.2. Основные закономерности поведенческих программ, кризисы развития и факторы риска	22. Основные закономерности поведенческих программ. 23. Кризисы развития и факторы риска, выявляемые психогенетическими методами.	Средний ребенок	b) Родается более счастливым, родители не сильно строятся и не требуют много		
2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приемами определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	24. Шаги психогенетического перепрограммирования. 25. Этапы определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Младший ребенок	с) Чаще имеет паттерн 1 родителя, они ответственны и исполнительны, много хотят от жизни, целеустремлённые		
2.4. Основные правила психогенетического консультирования, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	26. Основные правила психогенетического консультирования. 27. Выявление на консультировании специфики психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	2. Соотнесите характеристики:			
2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	28. Суть генеалогического метода, его значение для выявления специфики психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности			Стратегии	Характеристика
				1. Бездействие	а) человек все теряет по жизни (друзей, здоровье, семью и т.д)
		2. Загнанность	b) человек постоянно ощущает, что он не может решить проблемы, у него очень много дел и времени ни на что не хватает		
		3. Потеря	с) человек по жизни ленив, надеется, что всё само собой разрешиться, всегда найдет 1000 причин и оправданий себе		

<p>онтогенетического развития личности</p>	<p>личности.. 29. Обозначения и правила построения генограммы.</p>	<p>4. Остановки</p>	<p>d) человек в разных сферах ни чего и никогда не доделывает, всю время что-то мешает, он ощущает себя не реализованным</p>
<p>2.6. Метод приемных детей. Популяционный метод, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>	<p>30. Особенности метода приемных детей для выявления специфики психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. 31. Особенности популяционного метода для выявления специфики психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности.</p>		
<p>2.7. Метод близнецов. Статистические методы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p>	<p>32. Особенности методы близнецов 33. Отличие статистических методов психогенетики.</p>	<p>4. Составьте генограмму по любому психологическому признаку в вашей семейной родословной.</p>	
<p>2.8. Личное психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>34. Суть личного психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач 35. Правила личного психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач</p>		
<p>2.9. Психогенетические исследования и генотип-средовые соотношения в вариативности аддиктивного и</p>	<p>36. Психогенетические исследования ассоциальности, алкоголизма, определение кризисов развития и</p>		

отклоняющегося поведения, кризисы развития и факторы риска	факторов риска 37. Психогенетические исследования преступности, определение кризисов развития и факторов риска								
Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии		1. Заполните таблицу типы среды.							
3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности)	38. Психогенетические возможности выявления, определения, измерения индивидуальных различий. 39. Классификация типологий и методологий изучения индивидуальности в психогенетике.	<table border="1"> <tr><td>Общая (Es)</td></tr> <tr><td>Общесемейная</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>Разделенная</td></tr> <tr><td>Это что-то... для всех родственников</td></tr> <tr><td></td></tr> </table>	Общая (Es)	Общесемейная	Разделенная	Это что-то... для всех родственников	
Общая (Es)									
Общесемейная									
....									
....									
Разделенная									
Это что-то... для всех родственников									
3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	40. Психогенетические основы дизонтогенеза. 41. Психический дизонтогенез (аутизм, болезнь Альцгеймера, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения).	<table border="1"> <tr><td>....(En)</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>Внутрисемейная</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>Уникальная</td></tr> <tr><td>... для всех членов семьи</td></tr> </table>(En)	Внутрисемейная	Уникальная	... для всех членов семьи
....(En)									
....									
Внутрисемейная									
....									
....									
Уникальная									
... для всех членов семьи									
3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций	42. Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков. 43. Психогенетика одаренности.	2. Одним из наиболее известных является Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента, выполненное под руководством А. Томаса и С. Чесс. Авторами было выделено 9 свойств темперамента: 1) активность 2) ритмичность 3) приближение или удаление 4) адаптивность 5) интенсивность реакций 6) порог реактивности 7) преобладающее настроение; 8) отвлекаемость							
3.4. Психогенетические исследования темперамента, кризисы развития и факторы риска	44. Психогенетические исследования темперамента. 45. Психогенетические исследования экстраверсии, нейротизма, личности.								
3.5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии («онтопсихогенетика»)	46. Семейная среда. 47. Индивидуальная среда.								

<p>3.6. Примеры индивидуального психогенетического консультирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).</p>	<p>48. Характеристика начального этапа психологического переобучения (первый и второй шаг). 49. Характеристика второго этапа психологического переобучения (третий и четвертый шаг). 50. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>9) устойчивость внимания. 3. Дайте краткую характеристику каждого свойства и процент влияния на него наследственности и среды. 4. Популяционная вариативность признака формируется во взаимодействии генотипов и сред, поэтому можно предположить, что существенные социальные, экономические и другие изменения в жизни общества могут повлечь за собой и изменения в соотношении генетических и средовых детерминант в изменчивости интеллекта. Расскажите, с этой точки зрения, какие изменения в результатах исследований интеллекта произошли за последний век</p>
		<p>5. В решении каких психологических проблем возможно использовать технику психогенетического консультирования, раскройте на примере. 6. Высвобождение от негативных эмоций, от старого стереотипа мышления и поведения, от деструктивных моделей реагирования на типичные жизненные ситуации на каком шаге психогенетического консультирования проводят. Дайте полное описание этого этапа</p>

Составитель: Проскурякова Л. А., д-р биол. наук, проф. каф. ПиОП