

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.05 Психологическая экспертиза**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

## В РПД Б1.В.05 Психологическая экспертиза

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-7, ПСК-1, ПСК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

<b>Наименование вида компетенции</b>	<b>Код и название компетенции</b>
Профессиональная	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Профессионально-специализированная	ПСК-1 способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности
Профессионально-специализированная	ПСК-2 способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.37 Судебная психология Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПСК-1 способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1.Б.18 Специальная подготовка Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие
ПСК-2 способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.40 Юридическая психология

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>Знать:</b> – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности – способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии – особенности функционирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии <b>Уметь:</b> – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации <b>Владеть:</b> – методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций
ПСК-1 способность соблюдать	<b>Знать</b>

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	– требования законов и нормативных актов <b>Уметь</b> – соблюдать требования законов и нормативных актов <b>Владеть</b> – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.
ПСК-2способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	<b>Знать</b> – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения <b>Уметь</b> – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения <b>Владеть</b> – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения

## **2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.**

### **Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

<b>Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</b>	<b>Объём часов по формам обучения</b>	
	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	32
Аудиторная работа (всего):	50	32
в том числе:		
Лекции	24	14
практические занятия, семинары	26	18
Практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	76
4 Промежуточная аттестация обучающихся объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	Зачет

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ т.		
<b>СеместрА</b>									
1	<b>Раздел 1. Введение в судебно-психологическую экспертиологию</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>ПР</b>
1.1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	10	2	2	6	2	2	6	
1.2	Экспертизы, обследующие психику	10	2	2	6	2	2	6	
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	12	4	2	6	0	0	12	
2	<b>Раздел 2. Юридически значимая субъектность человека</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>УО</b>
2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	11	2	4	5	2	2	8	
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	11	2	4	5	2	2	6	
2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	16	4	2	10	2	4	10	
3	<b>Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>УО</b>
3.1	Этапы проведения СПЭ	16	2	4	10	2	2	12	
3.2	Экспертная диагностика субъектности	13	4	4	5	2	2	10	
3.3	Установление аномального самоуправления	9	2	2	5	0	2	6	



№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ т.		
<b>Семестр А</b>									
14	Промежуточная аттестация - зачет								УО
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	<b>Раздел 1. Введение в судебно- психологическую экспертологию</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода.
1.2	Экспертизы, обследующие психику	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п.
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в уголовном процессе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1.1.	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.
1.2	Экспертизы, обследующие психику	Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Понятие об объекте и предмете СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования. Однородная и комплексная экспертизы. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСППЭ, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Особенности их предмета
1.3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	Участники гражданского процесса. ГПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в гражданском процессе.
2	<b>Раздел 2. Юридически значимая субъектность человека</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	Сравнение понятий «личность» и «субъект» с понятиями «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Уголовно-правовые требования к обвиняемому, потерпевшему, свидетелю.
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Особенность взаимоотношений, значимых для ГК РФ.

2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	<p>Характеристика субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности в уголовно-правовой литературе.</p> <p>Выделение характеристики субъекта преступления из норм и формул УК РФ.</p> <p>Ориентировка УК РФ на субъектно-объектную сущность личности.</p> <p>Сравнения понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».</p> <p>Понятие преступления.</p> <p>Понятие о вменяемости и возрасте уголовной ответственности.</p> <p>Понятие субъекта в отношении к потерпевшему и свидетелю.</p>
2.2	Понятие субъекта в гражданском праве	<p>Юридическое и психологическое понятие морального вреда.</p> <p>Понятие психических и моральных страданий.</p> <p>Отличие оценки и отношения.</p> <p>Подход к установлению страданий, их глубины и устойчивости.</p> <p>Проблема объективности в установлении субъективного отношения.</p>
2.3	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	<p>Диагностика уровня субъектности человека.</p> <p>Четыре вида субъектности, представляющих собой виды или уровни ее развития, либо в целом, субъектность как интегрированную четырехуровневую возможность.</p> <p>Несоответствие возможностей субъектности личности предъявляемым требованиям как критерий определения ее объектности.</p> <p>Диагностика уголовно-релевантных способностей как возможностей правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их с учетом социальных норм.</p> <p>Диагностика особенностей субъектного</p>
3	<b>Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ</b>	

*Содержание лекционного курса*

3.1	Этапы проведения СПЭ	Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ.
3.2	Экспертная диагностика субъектности	Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.
3.3	Установление аномального самоуправления	Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.

*Темы практических/семинарских занятий*

3.1	Общая характеристика психологии в Новое время.	Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации.
3.2	Рационализм в психологии	1. Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и уровня субъектности, проявляемых под экспертным жизнедеятельности и в исследуемой ситуации; установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности, установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных способностей. 2. Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. 4. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.

3.3	Сенсуализм в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.</li> <li>2. Диагностика психопатологического самоуправления.</li> <li>3. Соотношение возможностей к самоуправлению и психопатологических симптомов.</li> <li>4. Диагностика аффективного самоуправления.</li> <li>5. Понятие юридически значимых эмоциональных состояний.</li> <li>6. Различные подходы к их диагностике.</li> <li>7. Общая характеристика воздействия</li> </ol>
Форма промежуточной аттестации – зачет		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 12 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (13 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 7 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48

		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432872>

#### Дополнительная учебная литература

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва :Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441493>

2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы[Электронный ресурс]: Учеб.пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028603>

3. Самойлик, Н. А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике[Электронный ресурс] / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1080589>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

### дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
2.	<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

лицензия, sublicензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

**Темы рефератов по дисциплине:**

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
3. Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической.
4. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.
5. Права и обязанности эксперта.
6. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
7. Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).
8. Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.
9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.
10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).
11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).
12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).
13. Этапы проведения СПЭ.
14. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
15. Технология изучения психологических особенностей подэкспертного.
16. Диагностика атрибутивных характеристик личности.



17. Диагностика уровня субъектности.
18. Диагностика особенностей субъектного самоуправления.
19. Диагностика уголовно-релевантных способностей.
20. Установление явного и скрытого насилия.
21. Установление беспомощного состояния.
22. Особенности психодиагностики малолетних подэкспертных.
23. Особенности психодиагностики несовершеннолетних подэкспертных.
24. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.
25. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
26. Оценка заключения СПЭ как доказательства.
27. Особенности заключения КСПЭ.
28. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
29. Особенности экспериментального подхода в СПЭ.
30. Особенности неэкспериментального подхода в СПЭ.

### **Контрольные работы для ЗФО:**

#### ***Контрольная работа***

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

#### ***Контрольная работа 1. Письменно ответить на вопросы:***

- Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
- Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
- Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
- Предметы СПЭ по ГПК РФ.

#### ***Контрольная работа 2. Письменно ответить на вопросы:***

- Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
- Этапы проведения СПЭ по ГПК РФ.
- Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсации морального вреда).

#### ***Контрольная работа 3. Письменно ответить на вопросы:***

- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
- Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
- Значимость понятия субъекта для гражданского права.
- Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
- Моральный ущерб и страдание.

— СПЭ, связанная с дееспособностью.

**Контрольная работа 4. Письменно ответить на вопросы:**

- СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
- СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
- Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
- СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
- Психологическая составляющая невменяемости

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр А*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания / задачи</b>
Введение в судебнопсихологическую экспертологию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие экспертизы, основание ее назначения по делу.</li><li>2. Объект и предмет СПЭ.</li><li>3. Характеристика психических феноменов, представляющих интерес для юристов.</li><li>4. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по уголовным делам.</li><li>5. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по гражданским делам.</li><li>6. Предмет психологии и предметы СПЭ.</li><li>7. Предметы экспертиз: СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической.</li><li>8. Понятие пределов компетентности. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического подхода.</li><li>9. Принципиальные условия использования психологии как</li></ol>	<i>Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования потерпевшей, подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.</i>

	<p>специальных познаний для получения новых фактов.</p> <p>10. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей УК РФ).</p> <p>11. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГПК РФ).</p> <p>12. Формы использования специальных психологических познаний.</p> <p>13. Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК и ГПК РФ).</p> <p>14. Порядок назначения СПЭ.</p> <p>15. Права и обязанности эксперта.</p> <p>16. Категории СПЭ как психолого-юридические.</p> <p>17. Этапы проведения СПЭ.</p> <p>18. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.</p> <p>19. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.</p> <p>20. Характеристика критических ситуаций.</p> <p>21. Характеристика объективной и субъективной экстремальности ситуации.</p>	
<p>Юридически значимая субъектность человека</p>	<p>22. Значимость понятия субъекта для права.</p> <p>23. Психологическая характеристика субъекта преступления.</p> <p>24. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта уголовной ответственности.</p> <p>25. Понятие субъектных способностей как уголовно-релевантных.</p> <p>26. Мера проявления субъектных способностей под экспертного.</p>	<p>Инструкция:</p> <p>Проанализировать ситуационные задачи с точки зрения КСПЭ;</p> <p>сформулировать вопросы для СПЭ; дать заключение; указать, какие правовые последствия могут наступить.</p> <p>Ответы</p>

	<p>27. Понятие субъектных способностей как гражданско-релевантных.</p> <p>28. Мера проявления субъектных способностей.</p>	<p>аргументировать. Гр-н И., 43 лет, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, проходил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В процессе экспертизы установлено, что И. рос и развивался нормально. По характеру был спокойным, уравновешенным, никогда ни с кем не ссорился. Женат, имеет двоих детей. Работал лесотехником. Психическими заболеваниями не страдал. Перенес травму головы, после чего некоторое время испытывал головные боли. Алкоголем не злоупотреблял, хотя в последние годы стал хуже переносить спиртное – пьянел от малых доз выпитого. В последнее время у него вновь начались головные боли, появилась общая слабость, ухудшилась память. В день совершения</p>
--	--	---

		<p>инкриминируемого ему деяния компания из восьми человек, среди которых находился И., распила с утра 200 г водки, затем 0,5 литра вина и еще 0,5 литра водки. Впечатления пьяного человека И. не производил, спокойно беседовал с гр-ном Н. Вскоре после этого бывшие неподалеку люди услышали громкий крик И.: «враги, враги!» и увидели его с ножом в руке рядом с раненым в шею Н. По показаниям свидетелей, вид у И. был страшный, он громко кричал, замахивался на окружающих ножом, называл их врагами. Будучи связанным, И. молчал, только «дико вращал глазами». Когда его развязали, он пнул ногой одного из освобождавших и ушел. Вечером жена обнаружила И. стонущим на крыльце своего дома. На вопросы он не отвечал, кричал, что кругом враги. В доме лежал на полу и диване, «вид у него был страшный». Издавал при этом</p>
--	--	---

		<p>странные звуки, но на вопросы не реагировал. Часа через 2–3 пришел в себя, ничего не помня с момента, когда выпивал в компании. В период экспертного исследования у И. не было выявлено признаков психического заболевания</p>
<p>Технология и методика проведения СПЭ</p>	<p>29. Анализ взаимоотношений в исследуемой ситуации.  30. Криминальный конфликт.  31. Насильственное и ненасильственное воздействие.  32. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного.  33. Способы достижения достоверности и  34. Неизменяемость: юридический, медицинский, психологический аспект содержания понятия.  35. Модель и эталон способности правильно понимать действительность.  36. Характеристика способности  37. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ  38. Характеристика способности в полной мере регулировать свои действия.</p>	<p>Определить вид психологической экспертизы, представленной в форме заключения, по разным основаниям</p>

	<p>39. Юридически значимые эмоциональные состояния. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.</p> <p>40. Аффект и сильное душевное волнение.</p> <p>41. Модель субъектного самоуправления личности.</p> <p>42. СПЭ аномального самоуправления в связи с эмоциональным переживанием.</p> <p>43. СПЭ аномального самоуправления в связи с психопатологией.</p> <p>44. СПЭ аномального самоуправления в связи с воздействием извне.</p> <p>45. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.</p> <p>46. Особенности СПЭ свидетельских показаний детей, несовершеннолетних и взрослых людей.</p> <p>47. СПЭ несовершеннолетних потерпевших от изнасилования.</p> <p>48. СПЭ аффекта у обвиняемого.</p> <p>49. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p> <p>50. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).</p>	
--	---	--

Составитель программы Устинова О. А., канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП