

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.40 Юридическая психология**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.Б.40 Юридическая психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	9
3.1 Учебно-тематический план .....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций . обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
5.1 Учебная литература .....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	17
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.	18

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОК-8, ПК-1, ПК-16, ПСК-1, ПСК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

<b>Наименование вида компетенции</b>	<b>Код и название компетенции</b>
общекультурная	ОК-8 Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
профессиональная	ПК-1 Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
профессиональная	ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
профессиональная	ПСК-1 Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности
профессиональная	ПСК-2 Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-8 Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-1 Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПСК-1 Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1.Б.18 Специальная подготовка Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие
ПСК-2 Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-8 Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<b>Знать:</b> – теоретические основы принятия управленческих решений <b>Уметь:</b> – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения <b>Владеть:</b> – способами принятия оптимальных организационно-

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	управленческих решений
ПК-1 Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «личный состав», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</li> <li>– знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.</li> </ul>
ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul>

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
ПСК-1 Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	<b>Знать</b> – требования законов и нормативных актов <b>Уметь</b> – соблюдать требования законов и нормативных актов <b>Владеть</b> – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.
ПСК-2 Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	<b>Знать</b> – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения <b>Уметь</b> – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения <b>Владеть</b> – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения

## **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

<b>Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</b>	<b>Объём часов по формам обучения</b>	
	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	36
Аудиторная работа (всего):	52	36
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия, семинары	34	26
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	30	10
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём	5 семестр	6 семестр



часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36	36
--	----	----

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 5</b>			<b>Семестр 6</b>						
	1. Введение в юридическую психологию	8	2	2	4	2	4	16	Коллоквиум
1	Предмет и задачи юридической психологии, ее место в системе психологической науки. История юридической психологии	8	2	2	4	2	2	8	
2	Методы юридической психологии	8	2	2	4		2	8	
	2. Психика и ее компоненты	8	0	4	4	2	6	20	Коллоквиум
1	Основные функции психики	6	0	2	4		2	10	
2	Основные компоненты психики и ее показатели	8	2	2	4		4	10	
	3. Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве	10	2	4	4	2	6	20	Коллоквиум
1	Понятие психических состояний. Виды психических состояний	8	2	2	4		4	10	
2	Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве	6	0	2	4		2	10	
	4. Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	8	2	2	4	2	6	10	Коллоквиум
1	Профессиография правоприменительной деятельности.	6	0	2	4		2	4	
2	Судебно-психологическая экспертиза	10	2	4	4		4	6	
	5. Психологические особенности судопроизводства	8	2	2	4	2	4	6	Коллоквиум
1	Психологические особенности судебной деятельности	6	0	2	4		4	6	
	Экзамен	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	ИТОГО по семестру	144	18	34	56	10	26	72	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 5</b>			<b>Семестр 6</b>						
	Всего:	144	18	34	56	10	26	72	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание занятий
<b>Семестр 5</b>		
<b>Раздел 1. Введение в юридическую психологию</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы юридической науки	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией.
1.2	Этапы развития юридической психологии	Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы психологической науки	1 История развития юридической психологии 2 Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими науками 3 Научные принципы (принцип единства сознания и деятельности, принцип изучения психики в развитии и другие). 4 Методы исследования в юридической психологии.
1.2	Этапы развития юридической психологии	5 Задачи, объект и предмет юридической психологии. 6 Понятие психики 7 Функции психики 8 Определения ощущения и восприятия, их свойства и закономерности. Их учет в деятельности психолога служебной деятельности.
<b>Раздел 2. Психика и ее компоненты</b>		

2.1	Основные функции психики	Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики.
2.2	Основные компоненты психики и ее показатели	Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Мышление, речь (формы нарушения речи), интеллект. Воображение, воля, эмоции. Патологии эмоций. Понятие эмоциональных процессов. Функции эмоций.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Основные функции психики	Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки. Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения. Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления. Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.
2.2	Основные компоненты психики и ее показатели	Психологические особенности воли. Профессионально значимые качества воли юриста. Понятие эмоций и чувств, их сходство и различие. Виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Опыт личности (знания, умения, навыки) в профессиональной деятельности юриста. Система психической деятельности. 18 Сознание
<b>Раздел 3. Психические состояния и их значения в гражданском судопроизводстве</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психические состояния в гражданском судопроизводстве	Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс.
3.2	Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве	Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

3.1	Психические состояния в гражданском судопроизводстве	<p>19 Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Использование визуальной диагностики юристом</p> <p>20 Понятие социального восприятия (перцепции). Механизмы восприятия людей и их учет в деятельности юриста</p> <p>21 Закономерности межличностного восприятия и их учет в деятельности юриста</p> <p>22 Интерактивная сторона общения. Конфликт как интеракция. Конфликтный характер профессиональной деятельности следователя и способы разрешения им конфликтов.</p>
3.2	Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве	<p>24 Понятия управления и руководства, виды стилей руководства.</p> <p>25 Познавательная деятельность юриста как компонент профессиограммы. Профессионально важные качества юриста, необходимые для реализации этого компонента.</p> <p>26 Социальная (воспитательная) и коммуникативная деятельности юриста как компоненты его профессиограммы. Профессионально важные качества юриста, необходимые для реализации этих компонентов.</p> <p>27 Организационно-управленческий компонент профессиограммы юриста и необходимые для его выполнения профессионально важные качества личности юриста.</p>
<b>Раздел 4. Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Профессиография правоприменительной деятельности	Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу.
4.2	Судебно-психологическая экспертиза	Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы СПЭ. Вопросы решаемые СПЭ. Использование СПЭ судом.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Профессиография правоприменительной деятельности	<p>29 Понятие социализации личности, стадии социализации, особенности правовой социализации личности.</p> <p>30 Психолого-правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>31 Виды комплексных судебных экспертиз с участием психолога. Специфика комплексной</p>

		<p>психолого- психиатрическая экспертизы.</p> <p>32 Методологические основы СПЭ, ее компетенция</p>
4.2	Судебно-психологическая экспертиза	<p>33 Понятие личности, ее свойства</p> <p>34 Правовая психология как раздел юридической психологии. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.</p> <p>35 Понятие правосознания, правомерного поведения и правовой социализации и их соотношение.</p> <p>36 Отклонения в развитии личности</p> <p>37 Психологические особенности принятия</p>
<b>Раздел 5. Психологические особенности судопроизводства</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5	Психологические особенности судопроизводства	<p>Психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.</p> <p>Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	Психологические особенности судопроизводства	<p>38 Проблема профотбора и профпригодности юриста.</p> <p>39 Психологические особенности применения полиграфа в кадровой работе.</p> <p>40 Общая характеристика профессиональной деятельности юриста</p> <p>41 Субъект, объект и предмет судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Типичные вопросы эксперту-психологу.</p> <p>42 Психолого-процессуальная характеристика допроса и его стадий.</p> <p>43 Стадии и приемы установления психологического контакта в процессе допроса.</p> <p>44 Психологические особенности судебной деятельности</p> <p>45 Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства</p> <p>46. Особенности принятия решений юристом.</p> <p>47. Методы принятия решений</p>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 5 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (13 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Собольников, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427579>

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431818>

#### Дополнительная учебная литература

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии [Электронный ресурс]: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/945542>

2. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431796>

3. Шевченко, А. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003324>

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2



### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

**Темы рефератов**

- 1) Понятие, признаки и сущность интеллекта
- 2) Понятие и сущность судейского усмотрения – психологический аспект.
- 3) Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо)
- 4) История формирования судебной психологии
- 5) Психологические особенности работы сотрудников правоохранительных органов со свидетелями
- 6) Причины и профилактика профессионального выгорания судей
- 7) Причины и профилактика профессионального выгорания работников судебной системы
- 8) Понятие стресса и его виды
- 9) Психологические аспекты организации преступных сообществ
- 10) Современные направления психологических школ
- 11) Формы профилактики девиантного поведения (психологический аспект)
- 12) Психология принятия решений
- 13) Психологические приемы убеждений
- 14) Психология обыска
- 15) Психология проведения очной ставки
- 16) Психология несовершеннолетних
- 17) Основные формы восприятие информации
- 18) Психологические подходы формирования имиджа суда
- 19) Этика поведения судей
- 20) Психология восприятия информации о работе суда

**Образцы самостоятельных работ по дисциплине (для ОЗФО):**

***Самостоятельная работа***

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки их хранения.

**Самостоятельная работа №1. Письменно ответьте на вопросы:**

1. Предмет, система и методы юридической психологии.
2. История развития юридической психологии как науки
3. Методы психологического воздействия в юридической практике

**Самостоятельная работа 2. Письменно ответьте на вопросы:**

1. Детерминация преступного поведения.
2. Психология организованной преступности.
3. Психология терроризма и террористов.

**Самостоятельная работа 3. Письменно ответьте на вопросы:**

1. Психологические особенности толпы и массовых беспорядков.
2. Психологические особенности личности преступника.
3. Психология преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
4. Психология предварительного расследования.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Семестр 5

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в юридическую психологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками.</li> <li>2. Научные основы юридической психологии .</li> <li>3. Система юридической психологии</li> <li>4. Методы юридической психологии</li> </ol> <p>Общая социально-психологическая деятельность юриста.</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Используя примеры актов и заключений (приложение 1 (см. архив WinRAR)) выделить основные особенности личности подэкспертного, написать анамнез заболевания (дебют, анализ симптомов, обострения, степень влияния болезни на активность испытуемого, взаимосвязь</p>

	<p>Организация психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>5. Психологическая структура, психограмма личности юриста</p> <p>Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления.</p> <p>Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности.</p>	<p>заболевания с другими сферами жизни), определить прогноз реабилитационного потенциала личности и предполагаемых мер наказания.</p>
<p>Психика и ее компоненты</p>	<p>6. Общая социально-психологическая деятельность юриста. Основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.</p> <p>7. Психологическая структура, психограмма личности юриста. Типовые задачи психологического</p>	<p>Выбор оптимального для актуальной ситуации организационно-управленческого решения:</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26</p>

	<p>обеспечения служебной деятельности.</p> <p>8. Общая социально-психологическая деятельность юриста. Требования законов и нормативных актов.</p> <p>9. Психологическая структура, психограмма личности юриста. Морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения.</p> <p>10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Факторы, подлежащие установлению при проведении КСПЭ по спорам о воспитании детей раздельно проживающими родителями</p> <p>11. Судебно-психологическая экспертиза психических расстройств</p> <p>12. Судебно-психологическая экспертиза при разных видах зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм)</p> <p>13. Судебно-психологическая экспертиза по факту суицида и ее особенности</p> <p>14. Судебно-</p>	<p>декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.</p> <p><i>Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?</i></p>
--	--	--

	<p>психологическая экспертиза посмертная и ее специфика</p> <p>15. Симуляция, аггравация и диссимуляция психических расстройств.</p> <p>16. Судебно-психологическая экспертиза: общие вопросы организации и проведения, типичные вопросы психологу-эксперту.</p>	
<p>Психические состояния и их значения в гражданском судопроизводстве</p>	<p>17. ... Симуляция, аггравация и диссимуляция психических расстройств.</p> <p>18. Учет юристом психических процессов участников процесса</p> <p>19. Эмоции, состояния, чувства, их роль в уголовном и гражданском процессе</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.</p>
<p>Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза</p>	<p>20. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.</p> <p>21. Понятие виктимности или виктимогенности — «приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки», которые «могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления».</p> <p>22. Психологическая</p>	<p>Анализ с точки зрения приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь</p>

	<p>характеристика потерпевшего.</p> <p>23. Психологический портрет «жертвы». Объективные и субъективные (психологические) основания виктимности человека.</p> <p>24. Методы изучения личности потерпевшего: «статическая область» — возраст, пол, служебное и семейное положение и т.д.; и «динамическая область» — поведение потерпевшего до, во время и после совершения преступления, связь этого поведения с поведением преступника.</p> <p>25. Психологические основы проверки показаний на месте</p> <p>26. Психологическая сущность, задачи осмотра места происшествия</p> <p>27. Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия</p> <p>28. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия.</p> <p>29. Психология</p>	<p>столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:  <i>Что понимается под почерком?</i>  <i>Что такое навык и привычка?</i>  <i>Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?</i>  <i>Какая закономерность работы головного</i></p>
--	---	--

	<p>обыска</p> <p>30. Психология предъявления для опознания</p> <p>31. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.</p> <p>32. Психологическая сущность и задачи допроса.</p> <p>33. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых</p> <p>34. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов .</p> <p>35. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.</p> <p>36. Психология допроса.</p> <p>37. Психология допроса на очной ставке</p> <p>38. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста .</p> <p>39. Психологические особенности судопроизводства .</p> <p>40. Психологическая сущность, задачи осмотра места происшествия</p> <p>41. Психология деятельности</p>	<p><i>мозга лежит в основе формирования навыка?</i></p>
--	--	---

	<p>следователя при осмотра места происшествия</p> <p>42. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия.</p> <p>43. Психология обыска</p> <p>44. Психология предъявления для опознания</p> <p>45. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.</p> <p>46. Психологическая сущность и задачи допроса.</p> <p>47. Психолого- криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых</p> <p>48. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов .</p> <p>49. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.</p> <p>50. Психология допроса.</p> <p>51. Психология допроса на очной ставке</p> <p>52. Психологические особенности организационно- управленческой</p>	
--	---	--



	<p>деятельности юриста .</p> <p>53. Психологические особенности судопроизводства .</p> <p>54. Пенитенциарная психология</p> <p>55. Правовая психология как раздел юридической психологии. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.</p> <p>56. Понятие правосознания, правомерного поведения и правовой социализации и их соотношение.</p> <p>57. Личность преступника. Причины формирования личности преступника.</p> <p>58. Типы личности преступника</p> <p>59. Психология группового преступного поведения</p>	
--	--	--

Составитель: Лизунова Д.А., доцент каф. ПиОП