

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций | 4 |
| 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 10 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 5.1 Учебная литература..... | 11 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 13 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 13 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 14 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):ОПК-1; ПК-5; ПК-15.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|
| Общепрофессиональная | ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| Профессиональная | ПК-1 - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|
| ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен |

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|
| | (междисциплинарный) |
| ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) |

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|
| ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач |
| ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Знать: – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» Уметь: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности Владеть: – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|----------------------|
| | ОФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | 26 |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 26 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 10 |
| практические занятия, семинары | 16 | 16 |
| в интерактивной форме | 16 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 76 | 82 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет (7 семестр) | Зачет (7 семестр) |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------|----------------------------|------------------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия лекц. | СРС практ | СРС | Аудиторн. занятия лекц. | СРС практ. т. | СРС | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| | Введение в психологию безопасности | 20 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 16 | УО |
| 1.1 | Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии | 10 | 2 | 0 | 8 | 2 | 0 | 8 | |
| 1.2 | Концепции безопасности труда | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 2 | 8 | |
| | Психофизиологические аспекты травматизма | 36 | 6 | 6 | 24 | 2 | 6 | 28 | УО |
| 2.1 | Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям | 12 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 8 | |
| 2.2 | Работоспособность человека. | 12 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 10 | |
| 2.3 | Психические процессы | 12 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 10 | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц | практ. т. | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| | управляющие трудовой деятельностью | | | | | | | | |
| 3 | Причины опасных ситуаций | 24 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | УО |
| 3.1 | Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности | 12 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 8 | |
| 3.2 | Типология «отказов» человека как звена эргатической системы. | 12 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 8 | |
| 4 | Организация безопасной трудовой деятельности | 28 | 4 | 4 | 20 | 2 | 4 | 22 | |
| 4.1 | Организация безопасной трудовой деятельности | 14 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 10 | |
| 4.2 | Профотбор | 14 | 2 | 2 | 10 | 0 | 2 | 12 | |
| 14 | Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | | | УО-3 |
| | Всего: | 108 | 16 | 16 | 76 | 10 | 16 | 82 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятий |
|--|---|---|
| 1 | Введение в психологию безопасности | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | <i>Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии</i> | Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Нормативно – правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.1 | <i>Концепции безопасности</i> | 1.Обсуждение вопросов: концепция Карла |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятий |
|--|--|---|
| | <i>труда</i> | Марбе; понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям; концепция безопасности Дана Петерсона. 2. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести. |
| 2 | Психофизиологические аспекты травматизма | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | <i>Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям</i> | Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. |
| 2.2 | <i>Работоспособность человека.</i> | Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. |
| 2.3 | <i>Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</i> | Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Физиологические аспекты травматизма | На первом этапе студенты проводят исследование внутри группы: функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации. На следующем этапе делается аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. Итогом занятия является рейтинг студентов по предрасположенности к травматизму |
| 2 | Пути преодоления основных видов «отказов» человека | Проанализируйте представленные описания несчастных случаев и аварий и укажите для |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятий |
|--|---|---|
| | | каждой из ситуаций предполагаемые виды отказов человека и пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации используя таблицу «Пути преодоления основных видов «отказов» человека» |
| 3 | Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда | Элемент тренинга |
| 3 | Причины опасных ситуаций | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | <i>Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</i> | Влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стиль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различия в психике мужчин и женщин. Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. |
| 3.2. | <i>Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.</i> | Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Опыт организации безопасных условий труда в мире | Семинар Вопросы для обсуждения – Опыт организации безопасных условий труда в Австралия – Опыт организации безопасных условий труда в Америка – Опыт организации безопасных условий труда в Германия – Опыт организации безопасных условий труда в Англия – Опыт организации безопасных условий труда в Польша – Опыт организации безопасных условий труда в Китае |
| 2 | Оптимизация профессионально важных качеств | Перед практическим занятием студенты выбирают профессию (промышленного |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятий |
|--|---|---|
| | | предприятия), составляют её профессиограмму и основываясь на ПВК, отраженных в профессиограмме разрабатывается комплекс занятий для оптимизации ПВК |
| 4 | Организация безопасной трудовой деятельности | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1 | <i>Организация безопасной трудовой деятельности</i> | Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности. |
| 4.2 | <i>Профотбор</i> | Основы профотбора. Виды и принципы профотбора. Этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестируемому. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Психологические особенности плаката | Практикум Каждая группа готовит плакат, пропагандирующий безопасность трудового процесса (применительно к конкретному виду деятельности). |
| 2 | Профотбор | Подготовить и продемонстрировать комплексную диагностику (применительно к конкретному виду деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|---|-----------------------|-----------------------------------|--|-------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре | 60 (100% / баллов) | Конспекты тем: 8 тем (рукописные) | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 16-16 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | приведенной шкалы) | Практические занятия (8 занятий) | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 18-48 |
| | | Итоговый тест | 17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 17- 36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО | | | | |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 60 (100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 5темы (рукописные). | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 8 - 16 |
| | | Практические занятия (8 занятий). | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48 |
| | | Итоговый тест | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 19-36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] [Электронный ресурс]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Юрайт, 2019. — 249 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437969>

Дополнительная учебная литература

1. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431790>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437259>

3. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446511>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|---|
| 1. | 305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ruБаза данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
- 2.Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
- 14.Психологическое исследование личности потерпевшего.
- 15.Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных

(лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|--|---|
| 1. Введение в психологию безопасности | | |
| 1.1 Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии | 1. Актуальность проблемы безопасности, правовые гарантии безопасности труда, нормативно-правовая база по охране труда. 2. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности. | 1. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям: частоты, тяжести и общего показателя травматизма. (Исходные данные для решения задачи в таблице «Статистические данные травматизма»): А) Предприятий угольной и металлургической промышленности (по первому полугодью). 2. Раскройте важность и |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимость проведения аттестации рабочих мест. |
| 1.2 Концепции безопасности труда | 3. Концепция переключаемости Карла Марбе. 4. Концепция безопасности Дана Петерсона | 3. Раскройте и докажите важность для надёжности деятельности «подверженности» и «предрасположенности». 4. Раскройте действенность подхода Д. Петерсона. |
| 2. Психофизиологические аспекты травматизма | | |
| 2.1 Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям | 11. Особые психические состояния. 12. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности. 13. Роль внимания в трудовой деятельности. 5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. 6. Факторы, временно повышающие подверженность опасности. | 5. Разработать план работы по минимизации факторов, усиливающих подверженность работников несчастным случаям 6. Выбрать психическое состояние и описать минимум три профессиональных деятельности, где они будут снижать надёжность профессиональной деятельности. Дать рекомендации по оптимизации психических состояний. |
| 2.2 Работоспособность человека. | 7. Фазы работоспособности 8. Утомление. 9. Стресс. Закон Йеркса-Додсона. 10. Утомление, отличительные черты с состоянием монотонии. | 7. Приведите примеры (по два вида профессиональной деятельности) характеризующихся моторной и сенсорной монотонией. Дайте рекомендации каждому виду деятельности. 8. Составьте рекомендации представителям двух различных видов деятельности по сохранению дневной работоспособности. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2.3 Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</p> | <p>17. Роль эмоций в трудовой деятельности. 18. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение 19. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм. 14. Роль памяти в трудовой деятельности. 15. Роль воображения в трудовой деятельности. 16. Роль мышления в трудовой деятельности.</p> | <p>9. Составьте рекомендации по развитию двух психических процессов. 10. Составьте план тренинга по развитию психических процессов.</p> |
| 3. Причины опасных ситуаций | | |
| <p>3.1 Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</p> | <p>20. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму 21. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм 22. Надежность персонала. 30. Психология руководителя в отношении безопасности 31. Психологическая модель руководителя 32. Стимуляция безопасной деятельности</p> | <p>11. Основываясь на индивидуальных качествах, свидетельствующих о склонности к несчастному случаю: снижение когнитивных функций, и не развитая волевая сфера – составьте рекомендации по развитию указанных характеристик. 12. Взяв за основу одну из теорий трудовой мотивации, составьте рекомендации по повышению надежности профессиональной деятельности выбранного представителя профессиональной деятельности.</p> |
| <p>3.2 Типология «отказов» человека как звена эргатической системы</p> | <p>23. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. 24. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы. 25. Условия принятия решения.</p> | <p>13. Основываясь на мнении Котика, о том, что к снижению надежности приводит «чрезмерная самоуверенность, стремление выделиться, эгоцентризм, импульсивность, повышенная тревожность, неуверенность в себе и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>подозрительность», составьте рекомендации для конкретного представителя профессиональной деятельности.</p> <p>14. Основываясь на разработанном Климовым путях преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы, разработайте рекомендации по снижению двух видов «отказов» человека как звена эргатической системы.</p> |
| 4. Организация безопасной трудовой деятельности | | |
| 4.1 Организация безопасной трудовой деятельности | <p>33. Обучение безопасной деятельности</p> <p>34. Воспитание безопасного поведения.</p> | <p>15. Составьте план работы с ежеквартальными мероприятиями (на 1 год) для представителей конкретной профессии, направленных на воспитание безопасного поведения.</p> <p>16. Нарисуйте плакат, пропагандирующий безопасное поведение, и обоснуйте его эффективность.</p> |
| 4.2. Профотбор | <p>35. Основы профотбора</p> <p>36. Виды и принципы профотбора</p> <p>37. Структура и этапы профотбора</p> <p>38. Сила и слабость тестирования</p> | <p>17. Составьте план диагностики для отбора в управленческих резерв.</p> <p>18. Составьте универсальный диагностический пакет, подходящий к отбору представителей любых профессий экстремального профиля.</p> |

Составитель программы: Алонцева А.И. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП.