

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций	4
1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6 Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):ОПК-1; ПК-5; ПК-15.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Профессиональная	ПК-1 - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	(междисциплинарный)
ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» Уметь: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности Владеть: – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	26
Аудиторная работа (всего):	32	26
в том числе:		
лекции	16	10
практические занятия, семинары	16	16
в интерактивной форме	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (7 семестр)	Зачет (7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия лекц.	СРС практ	СРС	Аудиторн. занятия лекц.	СРС практ. т.	СРС	
Семестр 7									
	Введение в психологию безопасности	20	2	2	16	2	2	16	УО
1.1	Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	10	2	0	8	2	0	8	
1.2	Концепции безопасности труда	10	0	2	8	0	2	8	
	Психофизиологические аспекты травматизма	36	6	6	24	2	6	28	УО
2.1	Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	12	2	2	8	2	2	8	
2.2	Работоспособность человека.	12	2	2	8	0	2	10	
2.3	Психические процессы	12	2	2	8	0	2	10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ. т.		
Семестр 7									
	управляющие трудовой деятельностью								
3	Причины опасных ситуаций	24	4	4	16	4	4	16	УО
3.1	Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности	12	2	2	8	2	2	8	
3.2	Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.	12	2	2	8	2	2	8	
4	Организация безопасной трудовой деятельности	28	4	4	20	2	4	22	
4.1	Организация безопасной трудовой деятельности	14	2	2	10	2	2	10	
4.2	Профотбор	14	2	2	10	0	2	12	
14	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
	Всего:	108	16	16	76	10	16	82	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Введение в психологию безопасности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<i>Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии</i>	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Нормативно – правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<i>Концепции безопасности</i>	1.Обсуждение вопросов: концепция Карла

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
	<i>труда</i>	Марбе; понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям; концепция безопасности Дана Петерсона. 2. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести.
2	Психофизиологические аспекты травматизма	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<i>Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям</i>	Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
2.2	<i>Работоспособность человека.</i>	Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния.
2.3	<i>Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</i>	Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Физиологические аспекты травматизма	На первом этапе студенты проводят исследование внутри группы: функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации. На следующем этапе делается аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. Итогом занятия является рейтинг студентов по предрасположенности к травматизму
2	Пути преодоления основных видов «отказов» человека	Проанализируйте представленные описания несчастных случаев и аварий и укажите для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		каждой из ситуаций предполагаемые виды отказов человека и пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации используя таблицу «Пути преодоления основных видов «отказов» человека»
3	Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда	Элемент тренинга
3	Причины опасных ситуаций	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<i>Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</i>	Влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стиль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различия в психике мужчин и женщин. Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов.
3.2.	<i>Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.</i>	Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Опыт организации безопасных условий труда в мире	Семинар Вопросы для обсуждения – Опыт организации безопасных условий труда в Австралия – Опыт организации безопасных условий труда в Америка – Опыт организации безопасных условий труда в Германия – Опыт организации безопасных условий труда в Англия – Опыт организации безопасных условий труда в Польша – Опыт организации безопасных условий труда в Китае
2	Оптимизация профессионально важных качеств	Перед практическим занятием студенты выбирают профессию (промышленного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		предприятия), составляют её профессиограмму и основываясь на ПВК, отраженных в профессиограмме разрабатывается комплекс занятий для оптимизации ПВК
4	Организация безопасной трудовой деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<i>Организация безопасной трудовой деятельности</i>	Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности.
4.2	<i>Профотбор</i>	Основы профотбора. Виды и принципы профотбора. Этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестирующему.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Психологические особенности плаката	Практикум Каждая группа готовит плакат, пропагандирующий безопасность трудового процесса (применительно к конкретному виду деятельности).
2	Профотбор	Подготовить и продемонстрировать комплексную диагностику (применительно к конкретному виду деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре	60 (100% / баллов)	Конспекты тем: 8 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16

(посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	приведенной шкалы)	Практические занятия (8 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 5темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] [Электронный ресурс]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Юрайт, 2019. — 249 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437969>

Дополнительная учебная литература

1. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431790>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437259>

3. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446511>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ruБаза данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
- 2.Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
- 14.Психологическое исследование личности потерпевшего.
- 15.Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных

(лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Введение в психологию безопасности		
1.1 Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	1. Актуальность проблемы безопасности, правовые гарантии безопасности труда, нормативно-правовая база по охране труда. 2. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.	1. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям: частоты, тяжести и общего показателя травматизма. (Исходные данные для решения задачи в таблице «Статистические данные травматизма»): А) Предприятий угольной и металлургической промышленности (по первому полугодью). 2. Раскройте важность и

		необходимость проведения аттестации рабочих мест.
1.2 Концепции безопасности труда	3. Концепция переключаемости Карла Марбе. 4. Концепция безопасности Дана Петерсона	3. Раскройте и докажите важность для надёжности деятельности «подверженности» и «предрасположенности». 4. Раскройте действенность подхода Д. Петерсона.
2. Психофизиологические аспекты травматизма		
2.1 Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	11. Особые психические состояния. 12. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности. 13. Роль внимания в трудовой деятельности. 5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. 6. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.	5. Разработать план работы по минимизации факторов, усиливающих подверженность работников несчастным случаям 6. Выбрать психическое состояние и описать минимум три профессиональных деятельности, где они будут снижать надёжность профессиональной деятельности. Дать рекомендации по оптимизации психических состояний.
2.2 Работоспособность человека.	7. Фазы работоспособности 8. Утомление. 9. Стресс. Закон Йеркса-Додсона. 10. Утомление, отличительные черты с состоянием монотонии.	7. Приведите примеры (по два вида профессиональной деятельности) характеризующихся моторной и сенсорной монотонией. Дайте рекомендации каждому виду деятельности. 8. Составьте рекомендации представителям двух различных видов деятельности по сохранению дневной работоспособности.

<p>2.3 Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</p>	<p>17. Роль эмоций в трудовой деятельности. 18. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение 19. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм. 14. Роль памяти в трудовой деятельности. 15. Роль воображения в трудовой деятельности. 16. Роль мышления в трудовой деятельности.</p>	<p>9. Составьте рекомендации по развитию двух психических процессов. 10. Составьте план тренинга по развитию психических процессов.</p>
3. Причины опасных ситуаций		
<p>3.1 Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</p>	<p>20. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму 21. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм 22. Надежность персонала. 30. Психология руководителя в отношении безопасности 31. Психологическая модель руководителя 32. Стимуляция безопасной деятельности</p>	<p>11. Основываясь на индивидуальных качествах, свидетельствующих о склонности к несчастному случаю: снижение когнитивных функций, и не развитая волевая сфера – составьте рекомендации по развитию указанных характеристик. 12. Взяв за основу одну из теорий трудовой мотивации, составьте рекомендации по повышению надежности профессиональной деятельности выбранного представителя профессиональной деятельности.</p>
<p>3.2 Типология «отказов» человека как звена эргатической системы</p>	<p>23. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. 24. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы. 25. Условия принятия решения.</p>	<p>13. Основываясь на мнении Котика, о том, что к снижению надежности приводит «чрезмерная самоуверенность, стремление выделиться, эгоцентризм, импульсивность, повышенная тревожность, неуверенность в себе и</p>

		<p>подозрительность», составьте рекомендации для конкретного представителя профессиональной деятельности.</p> <p>14. Основываясь на разработанном Климовым путях преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы, разработайте рекомендации по снижению двух видов «отказов» человека как звена эргатической системы.</p>
4. Организация безопасной трудовой деятельности		
4.1 Организация безопасной трудовой деятельности	<p>33. Обучение безопасной деятельности</p> <p>34. Воспитание безопасного поведения.</p>	<p>15. Составьте план работы с ежеквартальными мероприятиями (на 1 год) для представителей конкретной профессии, направленных на воспитание безопасного поведения.</p> <p>16. Нарисуйте плакат, пропагандирующий безопасное поведение, и обоснуйте его эффективность.</p>
4.2. Профотбор	<p>35. Основы профотбора</p> <p>36. Виды и принципы профотбора</p> <p>37. Структура и этапы профотбора</p> <p>38. Сила и слабость тестирования</p>	<p>17. Составьте план диагностики для отбора в управленческих резерв.</p> <p>18. Составьте универсальный диагностический пакет, подходящий к отбору представителей любых профессий экстремального профиля.</p>

Составитель программы: Алонцева А.И. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП.