

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.37 Судебная психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.37 Судебная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6. Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОК-5, ПК-7, ПСК-1, ПСК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
<i>общекультурная</i>	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
<i>профессиональная</i>	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<i>профессионально-специализированная</i>	ПСК – 1 способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности
<i>профессионально-специализированная</i>	ПСК – 2 способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.41 Этнопсихология Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-7</p> <p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Б1.Б.07 Психодиагностика</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПСК – 1</p> <p>способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности</p>	<p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности</p> <p>Б1.Б.18 Специальная подготовка</p> <p>Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка</p> <p>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология</p> <p>Б1.Б.40 Юридическая психология</p> <p>Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза</p> <p>Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p>
<p>ПСК – 2</p> <p>способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p>	<p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология</p> <p>Б1.Б.40 Юридическая психология</p> <p>Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза</p> <p>Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: – основы социально-правового и профессионального взаимодействия Уметь: – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Владеть: – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности – способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии Уметь: – диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации Владеть: – методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций
ПСК – 1 способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе	Знать – требования законов и нормативных актов Уметь – соблюдать требования законов и нормативных актов

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
служебной деятельности	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.
<p>ПСК – 2</p> <p>способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	38
Аудиторная работа (всего):	54	38
в том числе:		
лекции	18	18
практические занятия, семинары	36	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	70
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	9 семестр	10 семестр

Дисциплина «Судебная психология» изучает различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования. Дисциплина относится к разделу Б1.Б.37– базовая часть, модуль «Дисциплины специализации», изучается на пятом курсе ОФО в девятом семестре, на ОЗФО в десятом семестре.

Форма контроля-зачет.

Судебная психология направлена на углубление и расширение полученных психологических знаний по дисциплине «Юридическая психология».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Должен владеть основными знаниями в рамках курсов «Общая психология» – знать психологические процессы и состояния, особенности их протекания; «Социальная психология» – знать факторы эффективности и оптимизации профессионального общения; уметь устанавливать эффективные психологические контакты, владеть стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения; «Профессиональная этика и служебный этикет» – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; «Психодиагностика» – владеть навыками психологической экспресс-диагностики особенностей личности граждан, уметь диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии; «Психология конфликта» – владеть методами разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности,

уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лек. ц.	практ. т.		лек. ц.	практ. т.		
			Семестр <u>9</u>			Семестр <u>10</u>			
1	Психология судебного процесса	10/10	2	2	6	2	2	6	Устный опрос
2	Исправительно-трудовая психология	10/12	2	4	4	2	2	8	Устный опрос
3	Психология терроризма	14/12	2	4	8	2	2	8	Устный опрос
4	Психология потерпевшего	16/14	2	6	8	2	2	10	Устный опрос
5	Психология несовершеннолетних	14/16	2	6	6	2	4	10	Устный опрос
6	Психологическая характеристика предварительного следствия	18/16	4	6	8	4	2	10	Устный опрос
7	Психолог в качестве эксперта	12/16	2	4	6	2	4	10	Анализ следственных ситуаций
8	Судебная патопсихология	14/12	2	4	8	2	2	8	Устный опрос
Итого		108	18	36	54	18	20	70	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Судебная психология»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
Раздел 1. Психология судебного процесса		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<i>Занятие 1.</i> Психология судебного процесса	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	<i>Занятие 1.</i> Суд присяжных	<i>Практическое занятие</i> Студенты в специализированной юридической литературе исследуют проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»
Раздел 2. Исправительно-трудовая психология		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.	<i>Занятие 2.</i> Исправительно-трудовая психология	Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в исправительно-трудовой сфере.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	<i>Занятие 2.</i> Исправительно-трудовая психология как направление юридической психологии	<i>Дискуссия</i> 1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию? 2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией? 3. Имеются ли различия в подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение? 4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии?
Раздел 3. Психология терроризма		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
3.	<i>Занятие 3</i> Психология терроризма.	История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	<i>Занятие 3</i> Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом	<i>Семинар.</i> Написать доклад эпитафией к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ ».
Раздел 4. Психология потерпевшего		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.	<i>Занятие 4.</i> Психология потерпевшего	Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	<i>Занятие 4.</i> Психологические особенности личности потерпевшего	<i>Практическое занятие</i> Составление матрицы признаков личности потерпевшего
Раздел 5. Психология несовершеннолетних		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.	<i>Занятие 5 – 6.</i> Психология несовершеннолетних	Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1.	<i>Занятие 5.</i> Предпосылки девиантного поведения подростков	<i>Практическое занятие</i> Составление пакета диагностических методик для комплексной диагностики причин девиантного поведения.
5.2.	<i>Занятие 6.</i> Психология предупреждения девиантного поведения подростков	<i>Тренинг</i> Составление цикла тренинговых занятий направленных на профилактику девиантного поведения. Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		несовершеннолетних осужденных.
Раздел 6. Психологическая характеристика предварительного следствия		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.	Занятие 7 – 8. Психологическая характеристика предварительного следствия	Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
6.1.	Занятие 7 – 8. Версионное моделирование	<i>Анализ практических ситуаций</i> Отработка системы шагов версионного моделирования.
Раздел 7. Психолог в качестве эксперта		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.	Занятие 9 – 10. Психолог – эксперт	Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию психологом-экспертом.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
7.1.	Занятие 9. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	<i>Анализ практических ситуаций</i> Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его.
7.2.	Занятие 10. Психолингвистическая экспертиза	<i>Анализ практических ситуаций</i> Студентам предлагается отрывок текста (<i>Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<i>опавшую листву с политической доски пора подумать о своей шкуре»)</i> для индивидуального проведения психолингвистического исследования. Затем результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты.
Раздел 8. Судебная психология		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.	<i>Занятие 11 – 12.</i> Судебная психология	Предмет и задачи психологии и судебной психологии. Принципы построения психологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
8.1.	<i>Занятие 11.</i> Методы психофизиологической диагностики, применяемые для решения экспертных задач	<i>Анализ практических ситуаций</i> Составление комплекса диагностических методик направленных на исследование различных экспертных задач.
8.2.	<i>Занятие 12.</i> Коллоквиум	Проверка знаний в устной и письменной форме.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведено по шкале)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая	60	Конспекты тем:	2 балла - раскрытие темы на 51-65%	8 - 16

учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	(100% / баллов пр и веденно й шкалы)	Темы (рукописные).	3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	
		Практические занятия (11 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов пр и веденно й шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432872>

2. Соболев, Н. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Г. Соболев ;Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1229516>

Дополнительная учебная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431796>

2. Собольников, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427579>

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431818>

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Возможные темы рефератов:

1. Структура и традиции преступных групп.
2. Общая характеристика преступной группы.
3. Факторы экономического и социально-политического порядка, влияющие на формирование и деятельность преступных групп.
4. Понятие примитивной группы.
5. Структура примитивной группы.
6. Причины объединения в преступную группу.
7. Правила, действующие в примитивной группе.
8. Типология преступных групп (предкриминальная, случайная, организованная).
9. Характеристика преступных групп.
10. Меры по нейтрализации и пресечения преступной деятельности организованных преступных формирований.
11. Истоки и характеристика терроризма как явления.
12. Классификация видов терроризма.
13. Проблемы борьбы с терроризмом в России.
14. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников.
15. Психология личности террориста.
16. Факторы, являющиеся стрессогенными для заложников.
17. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников.
18. Психологическое обеспечение операции освобождения заложников.
19. Мероприятия психологической помощи личному составу при проведении специальных операций.

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Значение юридических знаний в профессиональной деятельности психолога.
2. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения.
3. Значение знаний о познавательных процессах для правоприменительной практики.
4. Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности.
5. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства.
6. Проблемы сочетания коллегиального и единоличного начал в судопроизводстве.
7. Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.
8. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.
9. Экстремальные условия правоприменительной деятельности как стрессогенный фактор и адаптация к ним.
10. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.

11. Психологические особенности публичного выступления.
12. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
13. Закономерности речевого общения и их влияние на полноту и достоверность показаний.
14. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1	Психология судебного процесса	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности.	Практическое занятие Студенты в специализированной юридической литературе исследуют основы социально-правового и профессионального взаимодействия и проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»
2	Исправительно-трудовая психология	Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в исправительно-трудовой сфере.	Дискуссия 1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию? 2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией? 3. Имеются ли различия в

			<p>подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение?</p> <p>4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии?</p>
3	Психология терроризма	<p>История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами. Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности</p>	<p>Семинар.</p> <p>Написать доклад эпитафией к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а общественным мнением» с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
4	Психология потерпевшего	<p>Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Составление матрицы признаков личности потерпевшего с применением приемов составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций,</p> <p>2. Составить психодиагностическое заключение и рекомендации</p>
5	Психология	Проблема	Практическое занятие

	несовершеннолетних	несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.	Составление пакета диагностических методик для комплексной диагностики причин девиантного поведения. Тренинг Составление цикла тренинговых занятий с использованием методов изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии, направленных на профилактику девиантного поведения. Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных.
6	Психологическая характеристика предварительного следствия	Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.	Анализ практических ситуаций Отработка системы шагов версионного моделирования с соблюдением требований законов и нормативных актов.
7	Психолог в качестве эксперта	Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего	Анализ практических ситуаций Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его. Анализ практических ситуаций Студентам предлагается отрывок текста (Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как опавшую листву с

		<p>правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий.</p> <p>Толерантное поведение в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию психологом-экспертом.</p>	<p>политической доски пора подумать о своей шкуре») для индивидуального проведения психолингвистического исследования.</p> <p>Затем составляют психодиагностические заключения и рекомендации, результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты.</p>
8	Судебная патопсихология	<p>Предмет и задачи патопсихологии и судебной патопсихологии.</p> <p>Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности, способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.</p>	<p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Составление комплекса диагностических методик направленных на исследование различных экспертных задач.</p> <p>Составление психодиагностических заключений и рекомендации</p>