

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.34 Пенитенциарная психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.34 Пенитенциарная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	20
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
5.1 Учебная литература	21
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	22
6 Иные сведения и (или) материалы.	22
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	22
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..	29

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-1, ПК-14, ПК-15, ПСК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции	
Общекультурная	ОПК-1.	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Профессиональная	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Профессиональная	ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Профессионально-специализированная	ПСК-1	способность соблюдать требования законов и нормативных актов в процессе служебной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1.- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>
<p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.08.04 Технология группового тренинга Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p>

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПСК -1 - способность соблюдать требования законов и нормативных актов в процессе служебной деятельности	Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1.Б.18 Специальная подготовка Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1.- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле,

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
<p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
<p>ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психокоррекционной работы
<p>ПСК -1 - способность</p>	<p>Знать:</p>

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
соблюдать требования законов и нормативных актов в процессе служебной деятельности	– требования законов и нормативных актов Уметь – соблюдать требования законов и нормативных актов Владеть – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	32
Аудиторная работа (всего):	70	32
в том числе:		
лекции	34	16
практические занятия, семинары	36	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	112
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 8 сем.	Зачет с оценкой 9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по	Общая	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы текущего
			я	ОФО	

	занятиям	трудоёмкость (всего часов.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8					Семестр 9				
1	<i>Раздел 1. Закономерности и методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задачи</i>	34	8	10	16	4	4	26	Самост. работа
1.1	Предмет, задачи и основные понятия пенитенциарной психологии	8	2	2	4	2	-	6	Устный опрос
1.2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях: состояние дел, проблемное поле, функции психолога	26	6	8	12	2	4	20	обзор статей период. печати, интернет-источников
2	<i>Раздел 2. Социально-психологическая характеристика личности предварительно заключенных о осужденных</i>	36	8	8	20	4	4	28	Тест по разделам 1-2
2.1	Личность предварительно заключенных и осужденных: нарушения и отклонения в личностном статусе, функционировании психики	16	8	-	8	2	2	12	Проекты: тренинговое занятие, диагностические комплексы
2.2	Психологическая деятельность с личностью заключенных и осужденных, направленная на предупреждение рисков асоциального поведения	20	-	8	12	2	2	16	Модель работы психолога в ИУ
3	<i>Раздел 3. Психология тюремной среды и проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</i>	39	10	10	19	4	4	31	Защита рефератов
3.1	Тюремная субкультура и социально-психологические явления в среде осужденных как основа рисков асоциального поведения	19	8	4	7	2	-	10	Устные сообщения, дискуссии асоциального поведения
3.2	Криминальное общение в среде осужденных	9	-	4	5	-	2	7	
3.3	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы	13	2	2	7	2	2	9	Баскет-метод, выполнение практически

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8			Семестр 9						
	коррекционных мероприятий								х заданий
4	Раздел 4. Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, деформации	35	8	8	19	4	4	27	анализ практических ситуаций
4.1	Психологическая структура и инновационные аспекты деятельности персонала ИУ, направленная на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	15	4	2	9	2	2	11	Устные сообщения (обзор инноваций)
4.2	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекционных мероприятий	20	4	6	10	2	2	16	Выполнение практических заданий
	Промежуточная аттестация зачет с оценкой								Итоговый тест Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру ...		144	34	36	74	16	16	112	
Всего:		144	34	36	74	16	16	112	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Закономерности и методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задач</i>	
1.1	Предмет, задачи, основные понятия пенитенциарной психологии	Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние и раскаяние; ресоциализация; психологическая экспертиза; закономерности, принципы и методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задач. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность ИУ. Применение данных пенитенциарной психологии в пенитенциарных учреждениях. Пути внедрения в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельность исправительных учреждений достижений пенитенциарной психологии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Пенитенциарная психология (теория и практика) в ИУ: состояние дел, проблемное поле, функции психологов	Исправительно-трудовое учреждение: понятие, виды, психологическая характеристика; основные цели и задачи. Психологическая служба в рамках ИТУ: состояние дел, проблемное поле, цель, задачи, функции психолога
1.3	Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии	Методология науки. Общие и специфические методологические принципы пенитенциарной психологии. Методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задач..
1.4	Взаимосвязь пенитенциар-й психологии с другими отраслями науки в решении профессиональных задач	Группы связей пенитенциарной психологии по В.Ф. Пирожкову. с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, педагогикой и организацией труда осужденных и экономикой ИУ, с математическими методами обработки материала.
2	<i>Социально-психологическая характеристика личности предварительно заключенных и осужденных</i>	
2.1	Личность предварительно заключенных и осужденных. Понятие и характеристика личности в пенитенциарной психологии.	Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Структура личности осужденного (динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова). Психолого-педагогический анализ криминального опыта личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных.
2.2	Личность предварительно заключенных и осужденных. Изучение психологических особенностей осужденных, обусловленных возрастом и полом для предупреждения рисков асоциального поведения	Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления, ресоциализации осужденных, предупреждения рисков асоциального поведения. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного и пожилого возраста. Психологические особенности осужденных женского пола
2.3	Личность осужденных: изучение познавательных процессов	Особенности психического функционирования познавательных процессов осужденных. Ощущения и восприятие, Представление. Память. Воображение и мечта. Речь и жаргон. Формы и методы коррекционных мероприятий.
2.4	Особенности эмоционально-волевой регуляции осужденных	Понятие воли в пенитенциарной психологии. Особенности волевого действия у осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности воли осужденных. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Психические состояния. Формы и методы коррекционных мероприятий.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	<i>Психология тюремной среды и проблемы лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии</i>	
3.1	Тюремная субкультура в среде осужденных как основа рисков асоциального поведения	История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, отклонения в социальном и личностном статусе
3.2	Тюремная субкультура. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных	Динамические социально-психологические явления в среде осужденных. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Статистические социально-психологические явления в среде осужденных. Методы и формы коррекционной работы.
3.3	Тюремная субкультура. Психология групп осужденных	Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Использование знаний о психологии группы осужденных при решении профессиональных задач
3.4	Тюремная субкультура. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных	Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Характеристика групповых эксцессов. Их понятие и виды. Предпосылки предупреждения разрешения конфликтов, профилактика групповых эксцессов.
3.5	Характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений: формы, методы работы	Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация. Формы и методы работы с осужденными
4	<i>Психология деятельности персонала ИУ; профилактика профессиональных рисков, деформации</i>	
4.1	Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений	Эмоции и эмоциональные состояния (стресс, аффект, настроение, подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Психологическая мобилизация сотрудников ИУ на выполнение профессиональных задач, предупреждение нарушений в социальном и личностном статусе
4.2	Психологическое обеспечение инновационной деятельности ИУ, направленная на предупреждение нарушений в социальном и личностном статусе	Понятие инноваций, структура инновационного процесса в ИУ. Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе. Причины трудностей, возникающих в профессиональной деятельности психологов. Работа по разработке и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональной деформации.
4.3	Психология личности	Психологическая структура личности сотрудников

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сотрудника и социальной организации персонала ИУ. Методы и программы коррекционных мероприятий	исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально- психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Методы и программы коррекционных мероприятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.4	Психологическая подготовка сотрудников ИУ. Методы и программы профилактических мероприятий	Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. Оценка психологической подготовленности. Методы и программы профилактических мероприятий. Отбор адекватных форм, методов работы.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Закономерности и методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задач</i>	
1.1	История развития пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее роль в решении профессиональных задач.	Семинар (групповое обсуждение). 1. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России (И.Я. Фойницкий, М.Н. Гернет). 2. Особенности развития отечественной пенитенциарной психологии в 20-40-е годы и практика экспериментов в органах, исполняющих наказания. 3. Позиция Т. Гоббса об устранении преступника. 4. Идеи ЧезареБеккариа
1.2	Задачи и проблемы пенитенциарной психологии, роль в решении профессиональных задач	Семинар – совещание. Для проведения практического занятия студенты изучают статьи в журналах за период времени, превышающий 5 лет. С целью анализ данных о динамике проблем, в области пенитенциарной психологии, и выделения (самостоятельно) задач и проблем на разных этапах развития общества). Задачи, связанные с реализацией функций психолога.
1.3	Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран: состояние дел, проблемное поле	Дискуссия. 1. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах. 2. Диагностика и классификация заключенных. 3. Критерии прогнозирования поведения заключенных(риски асоциального поведения) в пенитенциарных теориях и практике западных стран.
1.4	Современная уголовно-исполнительная система России, функции психолога	Семинар. 1. Социальная инфраструктура пенитенциарных учреждений. 2. Социальные противоречия в пенитенциарной системе. 3. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы. 4. Законы и нормативные акты, регулирующие деятельность психологов в рамках психологической службы ИУ.
1.5	Современная уголовно-исполнительная система России, функции психолога	Самостоятельная работа в микрогруппах (по 3-4 человека): Моделирование психологической деятельности в зависимости от условий работы в пенитенциарной системе. Этапы разработки и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		реализации программ, разной направленности. Публичная защита модели

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	<i>Социально-психологическая характеристика личности заключенных и осужденных</i>	
2.1	Психологическая деятельность с личностью заключенных, направленная на предупреждение рисков асоциального поведения на современном этапе.	Семинар. 1. Современные концепции реформирования уголовно-исполнительной системы. 2. Основные направления развития пенитенциарной психологии в зарубежных странах. 3. Тенденции развития современной западной психологии и их применение в пенитенциарной практике.
2.2	Психологическая деятельность с личностью заключенных: методы диагностики проблем личности осужденного	Семинар-совещание. Разработка программ диагностики личности осужденных: когнитивных способностей, эмоционально-волевой сферы. Теоретически обосновать комплекс методик, осуществить публичную защиту программы, обосновав правильность подобранного инструментария. Обсуждение этапов разработки программ, направленных на предупреждение или коррекцию развития. СРС: разработка элементов коррекционных программ: пояснительной записки, тематического плана и 1 занятия (тренинга) перевоспитания воли осужденных.
2.3	Психологическая деятельность с личностью заключенных: Методы формирования волевой саморегуляции, тренировка настойчивости	Элемент тренингового занятия. Защита разработанных программ тренинга, занятий; реализация части программы (проведение 1-2 подготовленных упражнений /игр).
2.4	Психологическая деятельность с личностью заключенных: Методы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний осужденных, отбор адекватных форм коррекции	Работа в малых группах (самостоятельно) Каждая рабочая группа разрабатывает программу диагностики эмоциональной сферы и психических состояний личности осужденных; теоретически обосновывает подобранные методы и формы работы; разрабатывает корректирующую программу. Программа диагностики и программа коррекции эмоциональной сферы личности осужденного защищается в группе.
3	<i>Психология тюремной среды и проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</i>	
3.1-	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	Семинар. Подготовить рефераты на тему «Традиции осужденных как социально-психологический механизм»: традиции, игры, обряды. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных. Лагерная живопись. На занятии и проходит защита рефератов, их обсуждение
3.2-	Криминальное общение в среде	Семинары

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.3	осужденных	<p>1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных.</p> <p>2. Функции криминогенного общения осужденных.</p> <p>3. Вербальные средства криминогенного общения осужденных.</p> <p>4. Невербальные средства криминогенного общения осужденных</p> <p>– социально-психологические механизмы жестов и поз осужденных в зависимости от стратификации осужденных</p> <p>– условные знаки, сигналы, одежда осужденных мужчин и женщин;</p> <p>– татуировки.</p> <p>СРС: подготовить практические задания (кейсы) по теме занятия</p>
3.4	Приемы активного противодействия рискам асоциального поведения осужденных	<p>Баскет-метод: в качестве сотрудника исправительного учреждения использовать адекватные методы и приемы противодействия: защитно-предвосхищающий, защитно-внушающий, защитно-речевой.</p> <p>Подобрать задания по теме занятия, провести их в группе, обсудить</p>
3.5	Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в условиях отбывания наказания	<p>Анализ практических ситуаций, выполнение практических заданий. Анализ, составление заключения об особенности адаптации осужденных к пожизненному заключению по результатам исследования их психических состояний.</p> <p>На первом этапе для этой категории осужденных характерны повышенная неустойчивость психических процессов, общая физическая агрессивность, подозрительность, негативное восприятие действительности, склонность к депрессии в сочетании с повышенной возбудимостью и импульсивностью, преобладание аффективно-демонстративных реакций и переживаний.</p> <p>На следующем этапе происходит расслоение на лиц, преодолевающих депрессивные реакции, и лиц с тенденцией к хронической депрессивности – психоастении.</p> <p>Разработка программы предупреждений нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения.</p>
4.	<i>Психология деятельности персонала ИУ; профилактика профессиональных рисков, деформации</i>	
4.1- 4.2	Психология личности сотрудника ИУ. Качества и	Практикум. Самодиагностика личностно-профессионального развития, заключение по

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	личностно-профессиональное развитие специалиста ИУ: руководителя, подчиненного	<p>результатам самообследования, разработка программы личностно-профессионального развития сотрудника ИУ/решение практ. задач по ЛПР сотрудников ИТУ. Обоснуйте деловые качества личности руководителя исправительного учреждения и подчиненных.</p> <p><i>Руководитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет профессиональные и управленческие знания; – обладает качествами, которые положительно влияют на деятельность; – развивает у себя качества, способствующие эффективности деятельности; – правильно строит деловые и личные взаимоотношения с коллективом и подчиненными; – обладает оптимизмом. <p><i>Подчиненный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет необходимые деловые качества, профессиональные знания, практические навыки и умения; – обладает опытом работы; – имеет специальное образование; – положительно относится к служебным обязанностям; – знает функциональные обязанности; – что еще (продолжите список). <p>Продолженный далее список выносится на обсуждение в учебной аудитории.</p> <p>В группах разработайте направления работы и мероприятия по коррекции личности сотрудника ИУ.</p>
4.3	Приемы и способы мобилизации. Способы и приемы саморегуляции в психологической подготовке сотрудников ИУ, предупреждения нарушений в социальном и личностном статусе	<p>Знакомство с приемами и способами мобилизации.</p> <p>- Выполнение практических заданий</p> <p><i>Анализ практических ситуаций</i>, выработка способов и методов саморегуляции для стрессующих ситуаций (причины: страх; безысходное положение; волнение).</p> <p>Разработка программы профилактики профессиональной деформации сотрудников ИУ.</p>
4.4	Психологическое обеспечение инновационной деятельности.	Представление и обсуждение подобранных студентами сведений о инновациях в системе ИУ, их психологической составляющей.
Промежуточная аттестация -зачет с оценкой		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 17 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 8 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-2648-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088772>

Дополнительная учебная литература

1. Пиюкова, С.С., Тарасова, С.А. Пенитенциарная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.С. Пиюкова. С.А. Тарасова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 86 с. - ISBN 978-5-91612-207-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1057417>

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва :Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433500>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

	<p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогическая библиотека – Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа:

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов по разделу «Психология тюремной среды»

1. Традиции в среде осужденных: суть, значение, направленность, последствия.
2. Игры и обряды посвящения новичков
3. Игры и обычаи (обряды), связанные с регламентацией пребывания в местах заключения (система табу)
4. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных.
5. Лагерная живопись.
6. Структура тюремной субкультуры
7. Функции тюремной субкультуры
8. Стратификация в пенитенциарной системе.
9. Статус личности осужденного, и его статусно-ролевое поведение.
10. Лидерство в среде осужденных.
11. Жаргон и клички в тюремной среде, их функции.
12. Поговорки, тюремная лирика – назначение, специфика.
13. Татуировки: виды, назначение, мотивы нанесения.
14. Пути воздействия на криминогенное общение в среде осужденных.

15. Сравнение российской и зарубежной тюремной субкультуры.
16. Ценности тюремной субкультуры
17. Факторы привлекательности криминальной субкультуры для осужденных
18. Эстетика и идеология тюремной субкультуры
19. Влияния тюремной субкультуры на деформацию личности сотрудника ИТУ
20. Особенности криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних осужденных
21. Классификация осужденных в зависимости от ориентации на нормы тюремной субкультуры
22. Особенности тюремной субкультуры как особого вида социального взаимодействия.
23. Специфика современной тюремной субкультуры
24. Тюремные способы проведения досуга, тюремная лирика и поделки.
25. Одежда осужденных женщин и мужчин как невербальные средства общения в криминальной среде.

Тест по разделам 1,2

1. Личность, демонстрирующая поведение, несоответствующее социальным нормам, ожиданиям, системе воспитания, это личность:
А) девиантная; Б) деликвентная.
2. В структуре личности осужденного не принято выделять такой компонент, как:
А) биологический; В) социальный;
Б) психологический; Г) индивидуальный.
3. Согласно подхода Н.А. Андреева ответственность за реальное самоутверждение осужденного отвечает такая система «Я» как:
А) субъективного «Я»; Б) отраженного «Я»; В) ролевого «Я».
4. Личность осужденного может быть в процессе исправления и ресоциализации;
А) объектом; В) объектом и субъектом;
Б) субъектом; Г) ни объектом ни субъектом.
5. Среди индивидуально-психологических особенностей личности осужденных, влияющих на характер их поведения и деятельности при отбывании наказания на первый план необходимо ставить систему:
А) отношений к сотрудникам ИТУ;
Б) отношений в среде осужденных;
В) отношений к своему преступлению и наказанию;
Г) отношений к членам своей семьи.
6. Основной социально-психологической характеристикой личности осужденного, отбывающего наказание, является:
А) потеря социального статуса;
Б) потеря привычного местожительства;
В) потеря привычного окружения и образа жизни.
7. В структуру психологического портрета осужденного не входит:
А) особенности образа жизни; Г) круг общения;
Б) особенности проведения досуга; Д) характер принимаемых решений.
8. Наиболее криминогенным является возраст:
А) 18-40 лет; В) 16-17 лет
Б) 35-50 лет; Г) 20-25 лет.
9. Для несовершеннолетних правонарушителей характерны реакции:

- А) эмансипации; В) кучкования;
Б) подражания; Г) конфронтации.
10. Воспитательно-коррекционное воздействие на подростков не включает:
А) коррекцию социальных отношений; В) коррекцию черт характера;
Б) коррекцию недостатков развития интеллекта; Г) коррекцию отношения к будущему.
11. Самую многочисленную группу в местах лишения свободы составляют осужденные:
А) несовершеннолетние; В) зрелого возраста;
Б) молодежного возраста; Г) пожилого возраста.
12. Наиболее склонны к совершению преступления женщины в возрасте:
А) 40-50 лет; В) 30-50 лет;
Б) 20-40 лет; Г) 30-40 лет.
13. В наименьшей степени присуща осужденным ценность:
А) самостоятельности, независимости; В) к материальному благополучию;
Б) работы и образования; Д) семьи.
14. Резкое ухудшение самочувствия у осужденных связано прежде всего с:
А) сенсорным голодом;
Б) ошибочными представлениями о будущей жизни на свободе;
В) развитием фантазий;
Г) обращенностью мыслительных процессов в прошлое.
15. Главная направленность мышления осужденных – это:
А) адаптироваться к новым условиям;
Б) возможности получения информации (переписка, книги, переговоры и пр.);
В) возможность совершения побега;
Г) наблюдение за своим внутренним миром.
16. Для волевой сферы большинства осужденных характерно:
А) самоуверенность и решительность;
Б) слабость волевых усилий;
В) отсутствие целеустремленности;
Д) самообладание и выдержка; умение управлять своими эмоциями.
17. Наиболее ярко агрессия осужденных проявляется и требует особого внимания:
А) в первые месяцы заключения; В) в первый год отбывания наказания;
Б) после ареста; Д) в период перед увольнением.
18. Психические состояния осужденных зависят от:
А) вида преступления;
Б) возраста;
В) от социального статуса.
19. Наигранные психические состояния демонстрируются осужденными для:
А) достижения выгод;
Б) самоутверждения;
В) установления взаимоотношений.
20. Истеричность речи в большей степени характерна для:
А) несовершеннолетних осужденных;
Б) для осужденных женщин;

В) для осужденных пожилого возраста.

Итоговый тест

1. Пенитенциарная психология изучает:

- А) возможность исправления и перевоспитания осужденного;
- Б) динамику личности осужденного и факторы, влияющие на его перевоспитание;
- В) деятельность исправительно-трудовых учреждений.

2. Формирование личности осужденного зависит прежде всего от:

- А) методов воспитания (перевоспитания);
- Б) повышенной меры правовой ответственности;
- В) успешного выполнения персоналом (администрацией) исправительно-трудовых учреждений своих профессиональных обязанностей.

3. Реституция осужденного – это:

- А) возможность исправления и перевоспитания осужденного;
- Б) восстановление в личности положительных аспектов, утраченных ею вследствие длительной преступной деятельности;
- В) деятельность исправительно-трудовых учреждений через исповедь, покаяние, примирение.

4. Завершающим и ответственным этапом ресоциализации бывшего осужденного является:

- А) приспособление к жизни на свободе, как правило, в новых, порой трудных условиях;
- Б) проведения в условиях исправительного учреждения специальной работы по психологической подготовке освобождающихся;
- В) психотерапевтическая беседа с освобождаемым.

5. Для активации положительных качеств личности осужденного необходимо:

- А) построить отношения взаимной откровенности;
- Б) подсказать на конкретных примерах верный выход из того или иного жизненного затруднения;
- В) напомнить о былых заслугах, активизировать позитивные установки и морально-политические чувства

6. Можно говорить о динамическом преступном стереотипе, если:

- А) человек перестает систематически трудиться и теряет трудовые навыки, зато приобретает преступные;
- Б) вырабатываются своеобразные привычки и навыки;
- В) отсутствует адаптация к нормальному существованию в обществе.

7. Цели наказания – это:

- А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного;
- Б) покарать, исправить и перевоспитать осужденного;
- В) предупредить преступление (общая и специальная профилактика), изменить и воспитать осужденного.

8. Наказание как мера кары имеет ряд особенностей, главные из которых:

- А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного;
- Б) ограничение ряда потребностей, которые всегда планируются человеком;
- В) лишение человека возможности планировать свои потребности.

9. Превентивные цели наказания имеют следующую психологическую основу:

А) действительно уже само изъятие из той среды, в которой могло бы совершиться преступление и которая представляла возможность его совершения;

Б) вырабатываются своеобразные чувства, привычки и навыки;

В) создание в процессе исполнения наказания таких условий и такого "психологического климата", которые должны исключить или в значительной мере затруднить совершение новых преступлений.

10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:

А) возможности исправления, изменения и перевоспитания осужденного;

Б) охраны и надзора за ними;

В) лишения человека возможности планировать свои потребности.

11. Как называется обряд введения новичка в тюремное сообщество:

А) семейничество;

Б) клятва;

В) прописка;

Г) братание.

12. Термин «Пенитенциарная» означает:

А) караемый

Б) осужденный

В) покаянный

Г) отбывающий наказание.

13. Основным средством исправления преступника не является:

А) труд;

Б) обучение;

В) общение;

Г) режим.

14. Восстановление утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе называется:

А) реабилитация;

Б) социализация;

В) адаптация;

Г) ресоциализация.

15. Для социально-психологических явлений в среде осужденных характерно:

А) скрытый асоциальный характер;

Б) отсутствие атрибутов, символов, условностей, обязательных для выполнения;

В) стремление к сотрудничеству, стремление содействовать официально установленным правилам.

16. К динамическим социально-психологическим явлениям в среде осужденных относятся:

А) заражение, подражание, манипуляция, аргументация;

Б) заражение, внушение, конформизм, доминирование;

В) конформизм, подражание, внушение, заражение.

17. Групповое мнение осужденных относится к следующей группе социально-психологических явлений в среде осужденных:

А) динамические явления;

Б) динамико-статистические явления;

В) статичные явления.

18. К статичным социально-психологическим явлениям в среде осужденных относится:

А) настроения в среде осужденных;

Б) активность осужденных;

В) обычаи в среде осужденных.

19. К социально-психологическим явлениям в среде осужденных не относится:

А) мода;

Г) все перечисленное;

Б) слухи;

Д) ничего из перечисленного.

В) общественное мнение;

20. Кто является автором работы «История царской тюрьмы»:

А) И.Я. Фойницкий;

В) В.М. Поздняков;

Б) М.Н.Гернет;.....Г) С.В. Позднышев.

График организации самостоятельной работы студента

№ недель и п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов (табл. 5-6)	Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата.	Срок выполнения	
1 – 5	Закономерности и методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задач	16	Подготовка к устным опросам, дискуссиям по изучаемым темам. Подготовка обзора статей в научных журналах (за последние 10 лет) и др. интернет-источников с целью выявления проблем и задач ПП на различных этапах развития общества. Подготовка сообщений для выступления на семинарском занятии. Подготовка к самостоятельной работе «Модель работы психолога в системе ПП»	1-5 недели	Тест, Выполнение заданий аудиторных и внеаудиторных, самостоятельная работа
6-9	Социально-психологическая характеристика личности предварительно заключенных и осужденных	20	Подготовка к тесту Проектирование диагностического комплекса изучения личности осужденного (в микрогруппах по 2-3 чел) Разработать пояснительную записку, тематическое планирование и 1 занятие тренинга воспитания воли осужденного; их защита; провести 1 упражнение (игры) Разработать и защитить групповой проект (3-4 чел) диагностики и коррекции эмоционального состояния осужденных	6-9 недели	Защита проектов, тест
10-15	Психология тюремной среды и проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	19	Подготовка и защите рефератов Подготовка к устным опросам и дискуссиям по изучаемым темам, устных сообщений Выполнение практических заданий, подбор практических ситуаций, кейс-заданий по разделу	10-15 недели	Реферат, кейс-задания
16-18	Психология деятельности персонала ИУ; профилактика профессиональных рисков, деформации	19	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Подбор практических заданий по теме «Приемы активного противодействия осужденным», проект программы коррекции Обзор инноваций в пенитенциарной системе Выработка способов мобилизации и саморегуляции для стрессорирующих ситуаций (страх, безысходное положение, волнение) Подготовка к итоговому тестированию	16-18 недели	УО, обзор инноваций, практические задания, проект программы, итоговый тест

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания для зачета с оценкой

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные задания
<p>1. Закономерности и методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задач</p>	<p>1. Принципы и структура пенитенциарной психологии, роль в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Закономерности и методы пенитенциарной психологии, взаимосвязь с другими отраслями науки.</p> <p>3. История развития отечественной пенитенциарной психологии.</p> <p>4. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах.</p> <p>5. Объект, предмет, цель, задачи пенитенциарной психологии., состояние дел, проблемное поле.</p> <p>6. Методы пенитенциарной психологии, задачи, связанные с реализацией функций психолога</p> <p>7. Основные понятия пенитенциарной психологии: наказание, кара, раскаяние, исправление, ресоциализация.</p>	<p>Задание 1. Сравните и изобразите пенитенциарную психологию в различных отраслях науки и обоснуйте.</p> <p>Задание 2. Перечислите основные направления работы пенитенциарного психолога, наиболее актуальные направления настоящего времени. Ответ обоснуйте.</p> <p>Задание 3. Определите понятия «исправление в учреждении» и «исправительное учреждение».</p> <p>Задание 4. Сравните характеристики репрессивной и исправительной систем тюремных учреждений. Чем отличаются? Какие преимущества у тех или других?</p> <p>Задание 5. Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим заключенным. На какие вопросы вы будете опираться?</p> <p>Задание 6. Составьте ли ряд: исправительная психология, трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология, советский психолог, отрасль юриспруденции, психологии исправительной психологии.</p>

<p>2. Социально-психологическая характеристика личности предварительно заключенных и осужденных</p>	<p>8. Понятие и структура личности в отечественной пенитенциарной психологии, функциональная динамическая система (по К.К. Платонову).</p> <p>9. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных.</p> <p>10. Понятие направленности личности. Потребности как фундамент направленности личности, их особенности у осужденных как основы риска асоциального поведения.</p> <p>11. Мотивы и установки в структуре направленности личности осужденного..</p> <p>12. Ценностные ориентации личности осужденного.</p> <p>13. Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных, жизненные планы, перспективы, их учет в коррекционной работе.</p> <p>14. Общая характеристика психических состояний осужденных. Причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).</p> <p>15. Характеристика типических состояний осужденных, способы диагностики..</p> <p>16. Агрессивное и аутоагрессивное поведение осужденных, причины и мотивы членовредительства.</p> <p>17. Суицидальное поведение как результат негативных психических состояний осужденного, методы профилактики.</p>	<p>Задание 7.С</p> <p>тип личности возрастной осужденных приведены Дайте психо обоснованн рекомендац необходимо работе по и осужденных возраста «Основной характерист осужденных повышенна во всех сфер Они стремя деятельност могли бы ре качества. В осужденных снижен сам чувство отв В своем бол стремятся п жизни удов любят и ум с окружающ правило, ста лидерами. Э осужденные вступают в самодетел организации ними откры возможност досрочного освобожден готовность соглашают мастерами, и т.д. Но ка практика им надоедает и халатно нач относиться обязанностя являются на</p>
---	--	---

		<p>то их наруш представлен большим ди трудно выде доминирую Задание 8. характерист мотивации п направленно осужденной О., 22 года, До осужден работала, об классов. От Мать была л родительски связи со злоупотребл алкоголя. А употребляет курит с 8 ле плохо, част школу. Люб находиться друзей и по с совершаем с 7-го класс переведена После употр алкоголя О. гулять по ул придираться которых стр оскорбить. И жизнь начал Считает себ влюбчивой» «любовь пр быстро». Ча сексуальные случайными Говорит об стеснения, с собирается либо в свое Склонна к о Задание 9. психологич обоснованн</p>
--	--	---

		<p>рекомендац коррекции п осужденной воспитателе ней. (см.зад Задание 10. основные по признаки, свидетельст акцентуиро осужденным диагностики Задание 11. план меропр профилакти суицидальн осужденным отбывающи местах лиш Задание 12. примерный предложени привлечени общественн воздействия исправлени несовершен осужденным отбывающи местах лиш Задание 13. методы направленн личности, с роль в исправлени осужденным</p>
--	--	---

<p>3. Психология тюремной среды и проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>	<p>18. Методы изучения личности и групп осужденных: наблюдение, беседа.</p> <p>19. Психологическая характеристика среды осужденных.</p> <p>20. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных.</p> <p>21. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.</p> <p>22. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных (функции прописки).</p> <p>23. Понятие, структура и функции тюремной субкультуры.</p> <p>24. Психологические закономерности группирования осужденных.</p> <p>25. Стратификация в среде осужденных.</p> <p>26. Лидерство в среде осужденных.</p> <p>27. Понятие криминогенного общения в среде осужденных, функции криминогенного общения осужденных.</p> <p>28. Вербальные средства криминогенного общения осужденных.</p> <p>29. Невербальные средства криминогенного общения осужденных.</p> <p>30. Понятие, виды, функции конфликтов в среде осужденных, причины их возникновения. Условия профилактики и разрешения.</p> <p>31. Понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития.</p> <p>32. Использование средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения групповых эксцессов.</p> <p>33. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Формы и методы коррекционных мероприятий.</p> <p>34. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления.</p> <p>35. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.</p> <p>36. Социально-психологическая характеристика понятия возраста и пола.</p> <p>37. Характеристика возрастных особенностей несовершеннолетних. Факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.</p> <p>38. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных.</p> <p>39. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.</p> <p>40. Социально-психологическая характеристика осужденных женского пола.</p> <p>41. Характеристика психических состояний осужденных отбывающих длительное и пожизненное лишение свободы. Способы диагностики, коррекции.</p> <p>42. Цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного. Программа изучения личности осужденного, этапы ее разработки.</p>	<p>Задание 1</p> <p>план направленного преодолении последствий для несовершеннолетних осужденных</p> <p>Задание 15.</p> <p>программу профилактики конфликтов осужденных</p> <p>Задание 1</p> <p>примерный мероприятия по повышению адаптации осужденных на начальном этапе отбывания наказания в местах лишения свободы</p> <p>Задание 17</p> <p>проанализировать субъективные факторы социальной адаптации осужденных отбывающих наказание в сроки лишения свободы</p> <p>Задание 1</p> <p>примерный мероприятия по повышению адаптации осужденных к условиям свободы после освобождения от лишения свободы</p> <p>Задание 19</p> <p>обоснуйте направления снижения криминогенности в среде осужденных</p> <p>Задание 20.</p> <p>примерный мероприятия профилактики эксцессов в среде осужденных</p>
--	--	--

		<p>Задание 21 примерный лидерами с направленн Задание необходимо и провести психологич тренинг, на коммуникат навыков несовершен осужденны упражнения в программу</p>
--	--	--

<p>4. Психология деятельности персонала ИУ; профилактика профессиональных рисков, деформации</p>	<p>43. Психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников УИС. 44. Профессиональная деформация сотрудников УИС, ее профилактика. 45. Учет и профилактика профессионального выгорания сотрудников ИУ. 46. Специфика и структура деятельности сотрудников ИУ 47. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности персонала ИУ, методы их диагностики, коррекции 48. Профотбор сотрудников ИУ как основа профилактики профессиональных рисков, деформации. 49. Саморегуляция как элемент подготовки сотрудников ИУ 50. Профессиональные качества и позиции сотрудников ИУ. 51. Принципы отбора адекватных форм, методов, программ для реализации коррекционной работы с сотрудниками ИУ. 52. Направления работы, направленной на предупреждение рисков, профессиональной деформации нарушений в социальном и личностном статусе сотрудников ИУ. 53. Методы диагностики проблем сотрудников, нуждающихся в коррекционной работе 54. Приемы предупреждения профессиональных рисков, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников ИУ.</p>	<p>Задание необходимо и провести направленную профилактику эмоционального выгорания у правоохранительных органов. Какие вы включите в тренинга? Задание 24. превентивные отношения профессиональной деформации УИС Задание 2 примерный мероприятия по повышению профессионального мастерства отдела безоп. Задание 2 примерный мероприятия направленные профилактики эмоционального выгорания сотрудников исправительных учреждений Задание 2 примерный мероприятия направленные повышение инновационного потенциала исправительных учреждений Задание 28 обоснуйте по психологической подготовке, направленные повышение</p>
--	--	--

		<p>профессионал психологический сотрудники пенитенциарных учреждений Задание 29. Проанализируйте особенности взаимодействия общения со учреждений исполняющих с осужденными Задание 30. примерный методик для диагностики эмоционального состояния ИУ, мероприятия повышения саморегуляции эмоционального напряжения Задание 31. примерный на год с ИУ, выделите важные на решении профессионал Задание 32. наиболее нарушения в социальном личностном статусе молод сотрудники обозначьте работы с ними Задание 33. Разработайте программы проблем нуждающихся коррекционных воздействия Задание 34.</p>
--	--	---

		основные работы с испытываю трудности и социально выбрав формы и ме
--	--	---

Составитель: Вержицкая Е. Н. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП