

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.32 Практикум по психологии развития**

*Код, название дисциплины*

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.32 Практикум по психологии развития**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1	Цель дисциплины. ....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4.	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	24
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
5.1	Учебная литература.....	25
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	25
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
6.	Иные сведения и (или) материалы .....	27
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	27
6.2.	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	28

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-1; ПК-2;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общефессиональная	ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
профессиональная	ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.41 Этнопсихология Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> – применять полученные знания для обработки и анализа информации <b>Владеть:</b> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<b>Знать:</b> – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам <b>Уметь:</b> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности <b>Владеть:</b> – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	28
Аудиторная работа (всего):	72	28
в том числе:		
лекции	36	12
практические занятия, семинары	36	16
в интерактивной форме	10	8
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	116
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36	36

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лек. ц.	прак. т.		лек. ц.	прак. т.		
1	Раздел 1. Введение в психологию развития	36	8	8	20	2	6	50	Коллоквиум
2	Раздел 2. Психология этапов развития человека	108	28	28	52	10	10	66	коллоквиум
3	Экзамен	36	0	0	0	0	0	0	
4	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	12	16	116	экзамен

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	<b>1. Введение в психологию развития</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и методы психологии развития	Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития. Эмпирические методы психологического исследования. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в области психологии развития.
1.2	Факторы психического развития	Биогенетические теории психического развития. Социогенетические теории психического развития. Факторы психического развития.
1.3	Проблема периодизации психического развития	Общие закономерности развития и методы науки в решении профессиональных задач. Концептуальные подходы к феномену развития психики в онтогенезе. Основные положения культурно – исторической концепции развития высших психических функций Л.С. Выготского. Основные направления развития культурно– исторической парадигмы.
1.4	Возрастные кризисы	Понятие возрастного кризиса. Возникновение новообразования как содержание развития в критическом периоде. Динамика психического развития по Л.С. Выготскому. Внешние проявления возрастного кризиса. Подходы к изучению возрастного кризиса в зарубежной психологии. Проблема исследованности возрастных кризисов. Овладение способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Предмет и методы психологии развития	<b>Необходимо применить полученные знания для обработки и анализа информации в ходе решения психологических задач.</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p><b>Подготовка конспектов на тему:</b> «Связь психологии развития с другими психологическими науками (общая, генетическая, педагогическая и социальная психология)»; «Исторический анализ понятия «детство».</p> <p><b>Темы творческих работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления предмета психологии развития.</li> <li>2. Способы осуществления принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.</li> <li>3. Сравнительная характеристика методов психологии развития и социальной психологии.</li> <li>4. Области применения различных групп методов психологии развития.</li> <li>5. Составление модели комплексного изучения личности ребенка.</li> </ol> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> а) возраст, геронтология, детство, детская психология, когнитивное развитие, онтогенез, подростковая психология, психическое развитие, психология взрослого человека, социальная ситуация развития;</p> <p>б) анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.</p> <p><b>Семинарские вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает психология развития?</li> <li>2. Какие разделы выделяются в структуре психологии развития?</li> <li>3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?</li> <li>4. Какова связь психологии развития с практикой?</li> <li>5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?</li> <li>6. Каковы характеристики основных методов психологии развития?</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>7. Каковы характеристики вспомогательных методов психологии развития?</p> <p>8. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?</p> <p>9. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?</p>
1.2	Факторы психического развития	<p><b>Решение психологических задач.</b>  <b>Дискуссия «Факторы развития».</b>  <i>Цели:</i> актуализация знаний по теме; развитие коммуникативных умений: умения излагать свое мнение и аргументировать его, развитие умение слушать и воспринимать чужую позицию, взаимодействовать с другими; развитие навыков саморегуляции и формирование адекватной самооценки; развитие критичности мышления.</p> <p><i>Процедура проведения.</i> 1. Участники делятся на подгруппы по числу факторов психического развития. Используя материалы занятия, конспекты лекций, учебники и другое, каждая группа составляет выступление, доказывающее, что выбранный группой фактор является основным, а другие являются лишь условием его действия. Кроме того, группы готовят деструктивные вопросы другим командам.</p> <p>2. Поочередное выступление групп и ответы на вопросы.</p> <p>3. Жюри из двух человек оценивает в баллах каждое выступление, каждый вопрос и каждый ответ. За нетактичное ведение дискуссии (крики, перебивание) могут быть поставлены штрафные баллы.</p> <p>4. Победившая команда может получить поощрение (аплодисменты, оценки и д.р.).</p> <p>Вопросы для семинара:</p> <p>1. Охарактеризуйте сущность биогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода?</p> <p>2. Охарактеризуйте сущность</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>социогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода?</p> <p>3. Охарактеризуйте теорию В. Штерна. Почему она названа теорией конвергенции? Почему многие ученые относят ее к биогенетическому направлению?</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> биологический фактор, внутриутробное развитие, движущие силы психического развития, наследственность, образно-знаковые системы, обучение, природная реальность, реальность социального пространства, среда, социальный фактор.</p>
1.3	Проблема периодизации психического развития	<p><b>Темы творческих работ</b></p> <p>1. Проблема детерминации психического развития в различных психологических теориях.</p> <p>2. Критерии периодизации психического развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.</p> <p>3. Активность личности, как фактор саморазвития: теоретические и эмпирические исследования проблемы.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> преформированный тип развития, неформированный тип развития, движущие силы развития, общение, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразование, кризис возраста, неравномерность развития, гетерохронность развития, сенситивность развития, кумулятивность развития</p> <p><b>Семинарские вопросы:</b></p> <p>1. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?</p> <p>2. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».</p> <p>3. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>4. Какую роль играет общение в психическом развитии ребенка?</p> <p>5. Каковы четыре формы общения по Лисиной М.И.?</p> <p>6. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?</p> <p>7. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности», каковы основные виды деятельности?</p>
1.4	Возрастные кризисы	<p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Выполните конспекты следующих работ:</b></p> <p>1) <i>Выготский Л.С.</i> Вопросы детской психологии [Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1981 – 1984., с. 248 – 256];</p> <p>2) <i>Эриксон Э.</i> Детство и общество [Эриксон Э. Детство и общество: Пер. с англ. – СПб., 1996. с. 11 – 20].</p> <p><i>На основе выполнения конспектов дайте характеристику взглядов Л.С. Выготского и Э. Эриксона на развитие человека. Как они интерпретируют понятие кризис. В чем их взгляды совпадают, в чем заключается различие? С точкой зрения, какого автора (или положениями их теории) вы согласны и почему?</i></p> <p><b>Темы творческих работ</b></p> <p>1. Кризисы психического развития и их значение для становления личности.</p> <p>2. Развитие идей Л.С. Выготского в работах его последователей.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> а) возраст, возрастная периодизация, кризисный период развития, критерии периодизации, принцип ведущей деятельности, принцип историзма.</p> <p>б) ведущий вид деятельности, интериоризация, интимно-личностное общение, непосредственно-эмоциональное общение, сюжетно-ролевая игра.</p> <p><b>Семинарские вопросы:</b></p> <p>1. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?</p> <p>2. Каковы принципы построения возрастной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.? 3. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии? 4. Что лежит в основе возрастной периодизации Эльконина Д.Б.? 5. Каковы стадии возрастной периодизации Эльконина Д.Б. 6. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?
2	<b>Раздел 2. Психология этапов развития человека</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Пренатальный период	Периоды пренатального развития. Тенденции развития. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде.
2.2	Младенчество	Анатомо-физиологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста. Особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы детей до 1 года. Условия развития и характер общения.
2.3	Ранний возраст	Основные представления о психическом развитии детей от одного года до 3-х лет. Физическое развитие в раннем возрасте. Умственное развитие в раннем возрасте. Мышление и речь. Социализация детей раннего возраста. Роль игры в развитии детей от одного года до 3-х лет. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
2.4	Дошкольный возраст	Анатомо-физиологические и психические изменения и новообразования. Основные виды деятельности дошкольника. Интеллектуальное развитие дошкольника. Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности.
2.5	Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения. Особенности развития познавательных процессов. Изменение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		личностных особенностей и характера общения в младшем школьном возрасте.
2.6	Подростковый возраст	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка а) общение подростка со сверстниками; подростковая субкультура; б) взаимоотношения подростка со взрослыми. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Другие виды деятельности подростка.
2.7	Юношеский возраст	Общее представление о возрасте. Анатомо-физиологическое развитие старшекласников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшекласников. Варианты взросления старшекласников. Нравственное, профессиональное самоопределение старшекласников как основное новообразование данного возраста. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности самооценки и саморегуляции. Когнитивное развитие в юности. Коммуникативное развитие. Любовь и дружба как наиболее социализированные формы поведения и общения старшекласников.
2.8	Молодость	Проблема определения хронологических границ возраста. Психофизиологические особенности периода молодости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости. Основные аспекты развития.
2.9	Ранняя зрелость	Проблема определения хронологических границ возраста. Психофизиологические особенности периода ранней зрелости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в ранней зрелости. Основные аспекты развития. Ролевая напряженность и ролевые конфликты в ранней зрелости. Межличностные отношения и проблемы становления интимности. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		трудности и опасности развития в ранней зрелости. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости. Начало профессиональной деятельности в ранней зрелости.
2.10	Средняя зрелость	Общая характеристика периода средней зрелости. Особенности социальной ситуации. Основные задачи развития в зрелости. Проблема генеративности. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости. Развитие семейных отношений. Развитие интеллекта в зрелости. Переход к средней зрелости (30 – 35 лет) как нормативный кризис. Психофизиологические особенности в период перехода к средней зрелости. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания.
2.11	Психология развития зрелой личности. Акме.	Переживания кризиса мужчинами и женщинами. Кризис 40 - 45 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменения в самосознании. Кризис 50 – 55 лет. Психофизиологические особенности периода и изменения в социальной ситуации. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
2.1	Пренатальный период	1. <b>Дайте определения следующим понятиям:</b> генотип, фенотип, доминантный ген, рецессивный ген. Укажите, каким образом они могут оказывать влияние на возникновение хромосомных и генных аномалий в развитии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
2.2	Младенчество	<p><b>2. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p> <p>1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?</p> <p>2. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?</p> <p>4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?</p> <p>5. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?</p> <p>6. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?</p> <p>7. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?</p> <p>8. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?</p> <p>9. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?</p> <p><b>Темы творческих работ</b></p> <p>1. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакции.</p> <p>2. Младенец: от общения к действию и познанию.</p> <p>3. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.</p> <p>4. Роль эмоционально-личностного общения с ребенком в младенческом возрасте для дальнейшего психического развития.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> автономная речь, безусловные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.</p>
2.3	Ранний возраст	<p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?</p> <p>2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?</p> <p>3. Какие две стороны предметных действий выделял Д.Б. Эльконин?</p> <p>4. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?</p> <p>5. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?</p> <p>6. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?</p> <p>7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры? Какова роль взрослого в становлении детской игры?</p> <p>8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?</p> <p>9. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?</p> <p>10. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?</p> <p>11. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?</p> <p>12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?</p> <p><b>Темы творческих работ</b></p> <p>1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте</p> <p>2. Кризис трех лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.</p> <p>3. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> кризис трех</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		лет, негативизм, обесценивание взрослых, орудийно-предметная деятельность, протест-бунт, самосознание, самооценка, своеволие, упрямство.
2.4	Дошкольный возраст	<p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?</li> <li>2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.</li> <li>4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?</li> <li>5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?</li> <li>6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?</li> <li>7. Что такое эгоцентрическая речь, какова ее функция и чем она отличается от коммуникативной речи.</li> <li>8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?</li> <li>9. Какие формы мышления характерны для ребенка - дошкольника?</li> <li>10. Где и как проявляется воображение дошкольника?</li> <li>11. Как происходит становление этических инстанций в дошкольном возрасте?</li> <li>12. В чем заключается соподчинение мотивов в дошкольном возрасте?</li> <li>13. Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольников.</li> <li>14. Какова симптоматика кризиса 7 лет и его психологическая природа?</li> <li>15. Каковы основные составляющие школьной готовности?</li> </ol> <p><b>Темы творческих работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>3. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.</p> <p>4. Сенсорное развитие дошкольников.</p> <p>5. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>6. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.</p> <p>7. Особенности обучения в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Восприятие сказки и ее развивающее значение.</p> <p>9. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> внутренняя речь, детские фантазии, контекстная речь, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, произвольность психических процессов, произвольность психических процессов, ситуативная речь, словотворчество, творческое воображение, игра, игровые условия, игры с правилами, мотивационно-потребностная сфера, продуктивные виды деятельности детей, сюжетно-ролевая игра, роль, содержание игры, сюжет игры, теории детского рисунка, волшебная сказка, элементарный труд.</p>
2.5	Младший школьный возраст	<p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p> <p>1. В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника?</p> <p>2. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д.Б. Эльконина?</p> <p>3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам?</p> <p>4. В чем психологическая сущность учебной задачи?</p> <p>5. Охарактеризуйте учебные действия младших школьников.</p> <p>6. Как меняется характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста?</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>7. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сенситивным периодом?</p> <p>8. Назовите психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере.</p> <p>9. Что такое рефлексия, каковы условия ее развития в младшем школьном возрасте?</p> <p>10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?</p> <p><b>3. Подберите литературу и составьте конспект по теме: «Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте».</b> Укажите причины, приемы и методы преодоления неуспеваемости.</p> <p><b>4. Темы творческих заданий</b></p> <p>1. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника.</p> <p>2. Проблема адаптации ребенка к школе.</p> <p>3. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.</p> <p>4. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому.</p> <p>5. Проблема психогенной школьной дезадаптации.</p> <p><b>5. Домашнее задание.</b> Составьте психологический портрет ребенка семи – девяти лет по <b>плану:</b></p> <p>1) анатомо-физиологические особенности развития;</p> <p>2) особенности освоения учебной деятельности;</p> <p>3) характеристика познавательных процессов;</p> <p>4) личностные особенности;</p> <p>5) характер общения.</p> <p><b>Необходимо</b> правильно сформулировать выводы, доказательства и аргументации проблем, связанных с решением профессиональной задачи.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> внутренний план действия, учебная деятельность,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>произвольность психических процессов, самоконтроль</p> <p><b>Терминологический тезаурус (готовность детей к обучению в школе):</b> внутренний план действия, учебная деятельность, произвольность психических процессов, самоконтроль</p>
2.6	Подростковый возраст	<p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p> <p>1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.</p> <p>2. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.</p> <p>3. Каковы специфические особенности поведения подростков?</p> <p>4. В чем специфика взаимоотношений подростков со взрослыми?</p> <p>5. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.</p> <p>6. Обозначьте основные направления развития личности подростка.</p> <p>Темы творческих заданий</p> <p>1. Кризис подросткового возраста: причины, проявления, прогноз развития.</p> <p>2. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.</p> <p>3. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.</p> <p>4. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> образ физического «Я», половая идентификация, половое созревание, пубертатный кризис, эмоциональная нестабильность, отчуждение от близких, половая идентификация, акцентуация характера, кризис самопринятия, личностная нестабильность, суицид, реальное «Я», самоидентичность, увлечения, чувство взрослости, Я-«концепция», способность к</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		абстрактному мышлению, временная перспектива личности, дедуктивные и индуктивные умозаключения.
2.7	Юношеский возраст	<p><b>1. Решение психологических задач с учетом специфики психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности?</li> <li>3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?</li> <li>4. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.</li> <li>5. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?</li> <li>6. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?</li> <li>7. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.</li> <li>8. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.</li> <li>9. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.</li> <li>10. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.</li> </ol> <p><b>Темы творческих заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте</li> <li>2. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.</li> <li>3. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.</li> <li>4. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.</li> <li>5. Стиль общения учителя со</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p>старшеклассниками.</p> <p>6. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.</p> <p>7. Поиски смысла жизни в юности.</p> <p>8. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.</p> <p><b>Терминологический тезаурус:</b> юность, психологические теории юности, мировоззрение, жизненные планы, учебно-профессиональная деятельность, нравственные убеждения, юношеская любовь, устремленность в будущее, теоретическое мышление, девиантное поведение, жизненные противоречия, личностное самоопределение, независимость в моральных суждениях, профессиональное самоопределение.</p>
2.8	Молодость	<p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p> <p>1. Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости?</p> <p>2. В чем проявляется сущность кризиса третьего курса и его влияние на развитие в период молодости?</p> <p>3. Каковы особенности интеллектуального развития в период молодости?</p> <p>4. Какова главная задача данного возраста с точки зрения Э. Эриксона?</p> <p><b>3. Терминологический тезаурус:</b> брак, любовь, псевдолюбовь, молодость, овладение профессией, неравномерность, гетерохронность развития.</p>
2.9	Ранняя зрелость	<p><b>1. Решение психологических задач.</b></p> <p><b>2. Семинарские вопросы</b></p> <p>1. Усовершенствование способов учебной работы студентов.</p> <p>2. Особенности личностного развития в молодости.</p> <p>3. Родительство и семья: освоение роли матери и отца, стадии родительства.</p> <p>4. Ролевая игра или тренинг коммуникативной компетентности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		<p><b>3. Терминологический тезаурус:</b>  профессиональная компетентность,  кристаллизованный интеллект, текучий  интеллект, роль матери, роль отца,  психологическая ловушка, стадии  родительства</p>
2.10	Средняя зрелость	<p><b>1. Решение психологических задач.</b>  <b>2. Семинарские вопросы</b>  1. Каковы особенности профессионального,  личностного и социального развития в  период молодости?  2. В чем проявляется сущность кризиса  молодости и его влияние на развитие в  период молодости?  3. Что такое текучий и кристаллизованный  интеллект?  4. Какие «психологические ловушки»  возможны у молодого человека при освоении  роли отца?  5. В чем может заключаться залог успешного  преодоления кризиса 30-ти лет?</p>
2.11	Психология развития зрелой личности. Акме.	<p><b>1. Решение психологических задач.</b>  <b>2. Семинарские вопросы</b>  1. Каков профессиональный цикл взрослого  человека?  2. В чем сущность кризиса взрослости?  3. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем  выражается кризис этого возраста?  4. Каковы особенности интеллектуальной  сферы в период акме?  5. Какое важное новообразование  приобретает личность в период акме?  6. Какие психологические изменения  происходят в личности и деятельности  человека позднего возраста?  7. Каковы особенности личности старого  человека?  8. Что такое «психологический витаукт»?  9. Какие условия необходимы человеку в  пожилом возрасте, чтобы сохранялся его  интеллектуальный потенциал?</p> <p><b>3. Терминологический тезаурус:</b>  взаимопонимание, взрослость, зрелость,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		профессиональная карьера, сознание ответственности, специализация в профессии, мудрость, «феномен опустевшего гнезда», одиночество.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 18 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (18 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>



В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100856>

2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445028>

#### Дополнительная учебная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1040783>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445354>

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	654027, Кемеровская

	<p>- занятий семинарского (практического) типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации.  Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.  Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.  Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
2.	<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:  - курсового проектирования (выполнения курсовых работ);  - групповых и индивидуальных консультаций;  - самостоятельной работы.  Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.  Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.  Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027,  Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Педагогическая библиотека** – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

**Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Проблема периодизации психического развития
2. Возрастные кризисы
3. Младенчество
4. Раннее детство
5. Дошкольный возраст
6. Подростковый возраст
7. Юношеский возраст
8. Молодость
9. Ранняя зрелость
10. Средняя зрелость
11. Психология развития зрелой личности. Акме

## 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания																										
<b>1. Введение в возрастную психологию</b>																												
1.1 Предмет и методы психологии развития	<p>1. Что изучает возрастная психология?</p> <p>2. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии? Как осуществляется овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в области психологии развития?</p>	<p><b>Задание 1.</b> Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.</p> <table border="1" data-bbox="689 584 1489 1733"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 584 1026 752">Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)</th> <th data-bbox="1031 584 1489 752">Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 759 1026 797">без цели</td> <td data-bbox="1031 759 1489 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 804 1026 882">не фиксировать процесс смотрения,</td> <td data-bbox="1031 804 1489 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 889 1026 1010">раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям</td> <td data-bbox="1031 889 1489 1010"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1016 1026 1095">без предварительного плана</td> <td data-bbox="1031 1016 1489 1095"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1102 1026 1180">без рефлексивного самоконтроля</td> <td data-bbox="1031 1102 1489 1180"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1187 1026 1265">результат – это новые переживания</td> <td data-bbox="1031 1187 1489 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1272 1026 1480">обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира</td> <td data-bbox="1031 1272 1489 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1487 1026 1733">полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание</td> <td data-bbox="1031 1487 1489 1733"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2.</b> Определите критерии (показатели), по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="689 1906 1489 2074"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="689 1906 1489 1944"><b>Критерии (показатели), характеризующие</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="689 1951 1102 1989"><b>познавательные мотивы</b></th> <th data-bbox="1107 1951 1489 1989"><b>социальные мотивы</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1995 1102 2033">1</td> <td data-bbox="1107 1995 1489 2033">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 2040 1102 2078">2</td> <td data-bbox="1107 2040 1489 2078">2</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)	без цели		не фиксировать процесс смотрения,		раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям		без предварительного плана		без рефлексивного самоконтроля		результат – это новые переживания		обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира		полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание		<b>Критерии (показатели), характеризующие</b>		<b>познавательные мотивы</b>	<b>социальные мотивы</b>	1	1	2	2
Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)																											
без цели																												
не фиксировать процесс смотрения,																												
раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям																												
без предварительного плана																												
без рефлексивного самоконтроля																												
результат – это новые переживания																												
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира																												
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание																												
<b>Критерии (показатели), характеризующие</b>																												
<b>познавательные мотивы</b>	<b>социальные мотивы</b>																											
1	1																											
2	2																											

		3	3
		4	4
<b>2. Психология возрастных этапов развития человека</b>			
2.4 Дошколь ный возраст	1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве? 2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b> Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по М.И. Лисиной), психологические новообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2.</b> Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?</p>	

Таблица 10. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в психологию развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает психология развития?</li> <li>2. Какие разделы выделяются в структуре психологии развития?</li> <li>3. Общие закономерности развития и методы науки в решении профессиональных задач.</li> <li>4. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?</li> <li>5. Какова связь психологии развития с практикой?</li> <li>6. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?</li> <li>7. Каковы характеристики основных методов психологии развития?</li> <li>8. Каковы характеристики вспомогательных методов психологии развития?</li> <li>9. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?</li> <li>10. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?</li> <li>11. Охарактеризуйте сущность биогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода?</li> <li>12. Охарактеризуйте сущность социогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода?</li> </ol>
--	--

	<p>13. Охарактеризуйте теорию В. Штерна. Почему она названа теорией конвергенции? Почему многие ученые относят ее к биогенетическому направлению?</p>
<p>Раздел 2. Психология этапов развития человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический аспект рождения.</li> <li>2. Кризис новорожденности.</li> <li>3. Социальная ситуация и задачи развития в младенчестве. Ведущий тип деятельности и основные психологические новообразования возраста.</li> <li>4. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов).</li> <li>5. М. И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.</li> <li>6. Характеристика автономной речи ребенка.</li> <li>7. Кризис одного года.</li> <li>8. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи раннего детства.</li> <li>9. Феномен «Я сам». Начальные формы развития личности - начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет</li> <li>10. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи дошкольного возраста.</li> <li>11. Теории и структура игры.</li> <li>12. Особенности развития когнитивной и мотивационно-волевой сфер дошкольника.</li> <li>13. Кризис семи лет.</li> <li>14. Проблема готовности к школьному обучению.</li> <li>15. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи младшего школьного возраста.</li> <li>16. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин).</li> <li>17. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>18. Проблема кризиса подросткового возраста.</li> <li>19. Овладение способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</li> <li>20. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования и задачи подросткового возраста.</li> <li>21. Личностные черты и акцентуации характера в норме и при психических отклонениях (на примере подросткового возраста).</li> <li>22. Виды взрослости, пути и условия ее формирования.</li> <li>23. Особенности формирования личности подростка.</li> <li>24. Переходный характер юношеского возраста.</li> <li>25. Юношеский возраст в различных культурах.</li> <li>26. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.</li> <li>27. Проблема идентичности в юношестве.</li> </ol>

	<p>28. Критерии «зрелой взрослости».</p> <p>29. Задачи развития в молодости.</p> <p>30. Зрелость как вершина жизненного пути.</p> <p>31. Нормативные кризисы взрослости.</p> <p>32. Особенности осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом возрастных периодов (на примере одного возрастного периода).</p> <p>33. Биологические и социальные факторы старения.</p> <p>34. Одиночество в старости.</p> <p>35. Уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в разных возрастных периодах.</p> <p>36. Завершение полного жизненного цикла</p>
--	--

Составитель: Лучшева Л. М. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП